**DNEVNA PRIPREMA**

**4. razred PŠ Vinica**

Datum: 29.04.2014. Broj sata: 60

Učiteljica: Helena Knežević

**Nastavna jedinica: Races**

**Obrazovni zadaci:** Usvojiti nove leksičke jedinice vezane uz rase;

**Funkcionalni zadaci:** Znati izraziti osobno mišljenje o različitostima vezanim za rase, vjeru i običaje; Razvijati vještinu slušanja s razumijevanjem; Razvijati vještinu govora.

**Odgojni zadaci**: Poštovati različitosti, razvijati svijest o pripadnosti multi-kulturalne zajednice.

**Nastavne metode i oblici rada**: Razgovor, nabrajanje, Powerpoint prezentacija, slušanje s razumijevanjem, razgovor, pismeno izlaganje (izrada plakata)

**Načini rada**: Frontalni rad, grupni rad, individualni rad

**Nastavna sredstva i pomagala**: Laptop/projektor, prezentacija sa slikama, materijali sa slikama iz prezentacije, papiri, ploča

**GOO:**

**Ishodi:** Učenici **razumiju** da postoje različitosti među ljudima, u vidu rase, vjere, običaja, izgleda, **poštuju** druge s obzirom na spol, rasu i druge razlike; **znaju** razlike između rasa, vjere; **posjeduju** razumijevanje o različitostima

**INTRODUCTION / UVOD**

* **What is a race? 10 minutes**

What are races? What races do we have in the world?

What race are you? Is there anyone of a different race in your school? In your town?

Have you ever met anyone of a different race? Did you like them? Why (not)? Have you seen different races in films? Were different races treated equally? Should they be? Why (not)?

Where can you see different races? Do you think there are a lot of different races and religions in Croatia?

What about America?

**SEQUENCE / OBRADA**

* **Powerpoint presentation of different races 15 minutes**

Imagine you have arrived to New York. You are walking down the street and see all kinds of different people, different styles of clothes, different hairstyles, you hear different music, you eat different food. How do you feel?

Let's look at some pictures and discuss what makes us different and what makes us the same?

(During the presentation:

How are races different? Asian/African/Indian/Native?

What about differences in religious beliefs (Jewish, Muslim, Buddhist)

Would you treat someone of a different race differently than your friend? Why (not)?

What can we learn from different races/religions? What can they learn about us?

What can we do to make friends with them? What shouldn’t we do?)

* **Poster 15 minutes**

Meet my new friend…

Students are handed the pictures from the PPT. Theydecide who they would like to be their friend. Then they write about them as if they were already friends:

(*She is 10 years old, she is from New York, she likes Science and Maths, she is pretty, smart and funny…)*

**CLOSURE / ZAVRŠETAK**

 **5 minutes**

* At the end of lesson, present your poster and talk about your friends.

OŠ „ĐURO ESTER“, KOPRIVNICA

Učiteljica: Helena Knežević, prof.

**Izvedbeni plan i program GOO-a (nastavne jedinice)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | UČENJE ZA LJUDSKA PRAVA |
| **Svrha** | Razvoj tolerancije prema različitostima |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**• ekološka dimenzija• društvena dimenzija | **Razumije** da postoje različitosti među ljudima, u vidu rase, vjere, običaja, izgleda. **Poštuje** druge s obzirom na spol, rasu i druge razlike**Zna** razlike između rasa, vjere**Posjeduje** razumijevanje o različitostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:****ENGLESKI JEZIK**Prvi sat – Putovanja i druge kulture, posebno SAD* Iznošenje vlastitog mišljenja o američkoj kulturi i zemlji
* Gledanje PPT o SAD-u, razgovor o viđenom
* Grupni rad – I would like to visit… (Izrada malog plakata sa slikama znamenitosti koje bi učenici željeli posjetiti)

Drugi sat – upoznavanje jezika i rasnih različitostiRazgovor o rasama (What are races? What races do we have in the world? What race are you? Is there anyone of a different race in your school? In your town?Have you ever met anyone of a different race? Did you like them? Why (not)? Have you seen different races in films? Were different races treated equally? Should they be? Why (not)?Where can you see different races? Do you think there are a lot of different races and religions in Croatia?* Gledanje PPT sa slikama rasa

(How are races different? Asian/African/Indian/Native?What about differences in religious beliefs (Jewish, Muslim, Buddhist) Would you treat someone of a different race differently than your friend? Why (not)?What can we learn from different races/religions? What can they learn about us? What can we do to make friends with them? What shouldn’t we do?)* Grupni rad – Meet my new friend… (Izrada postera, koristeći slike iz prezentacije, učenici odabiru nekoliko i pišu o njima kao da su im prijatelji).
 |
| **Ciljana grupa** | Učenici 4. razreda PŠ Vinica |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i oblici rada** | Metode: kritičko promišljanje, uspoređivanje, izvođenje zaključakaOblici: frontalni, individualni, rad u grupi |
| **Resursi** | A) ZA UČENIKE: bilježnica, pribor za pisanje, slike, šareni papiri B) ZA UČITELJICU: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, PPT prezentacije, laptop, projektor  |
| **Vremenik** | 24. i 29. travanj 2014.ENGLESKI JEZIK– 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje razultata vrednovanja** | - razumijevanje osnova o rasama i diskriminaciji, te vjerskoj i kulturnoj različitosti- iznošenje vlastitih stavova o različitostima |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | ---------- |
| **Nositelj odgovornosti** | Helena Knežević, prof. |

**STUPNJEVANJE ISHODA**

**RAZINA 1** – shvaća da postoje različite rase, ali ne poznaje koje i njihove posebnosti.

**RAZINA 2** – razumije da svaki pojedinac utječe to kako se odnosi prema drugim rasama, ali ne razumije kako; razumije osnove diskriminacije;

**RAZINA 3** – razumije i povezuje načine na koje pojedinac utječe na diskriminaciju; navodi

Načine na koje pojedinac može utjecati u svrhu poštivanja drugih rasa, običaja i tradicija.

**RAZINA 4** – naučeno primjenjuje na globalnoj razini; objašnjava i potkrjepljuje dokazima

načine na koje pojedinac utječe na povećanje tolerancije; iznosi vlastite stavove o diskriminaciji.