|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv | Svrha | Ishod | Kratki opis | Metode/oblici |
| Zaštita okoliša | Odgovornost za održivi razvoj | Razumije značenje i važnost prava na okoliš, brine o očuvanju okoliša | Na satu GEOGRAFIJE učenici će kroz n. jedinicu **Mora, obale, obilježja i značenje voda na kopnu**  razvijati ekološku svijest o potrebi zaštite mora i voda na kopnu te uočiti važnost međunarodne suradnje jer onečišćenje ne poznaje graniceNa satu GEOGRAFIJE učenici će kroz n. jedinicu **Klima i biljni svijet** razvijati ekološku svijest o potrebi očuvanja biološke raznolikosti, izreći kritičko mišljenje o opasnostima GMO-a te o zabrani trgovine rijetkim biljkama i životinjamaNa satu GEOGRAFIJE učenici će kroz n. jedinicu **Gospodarstvo** uočiti posljedice industrijalizacije i urbanizacije i spoznati razvoj ekološke svijestiNa satu GEOGRAFIJE učenici će kroz n. jedinicu **Skandinavske države** razvijati ekološku svijest na njihovu primjeru očuvanja šuma i ledenjačkih jezera i promicanju osjećaja za lijepo kroz prirodnu pojavu ponoćnog sunca i polarne svjetlosti | -analiza-glasno razmišljanje-diskusija-uspoređivanje-glasno razmišljanje -diskusija-obrazlaganjeRAD U SKUPINI-razlikovati pojmove i procese vezane za zaštitu okoliša-izvješćivanje-diskusijaRAD U SKUPINI-rad na tekstu-izražavanje o sadržaju crtežom-glasno razmišljanje-diskusija |
| Komunikacijske vještine | Razvoj suradnje među učenicima  | Razumije smisao timskog rada i aktivni je sudionik u njemu, posjeduje vještine aktivnog slušanja i koristi prezentacijske vještine | Na satu GEOGRAFIJE učenici će kroz izborne teme: **Religije Europe, Posebnosti nekih naroda, Minijaturne države Europe i Stanovnici polarnog kruga** i kroz n. jedinice **ponavljanja-Države Zapadne Europe** i kroz n. jedinice obrade: **Države Sjeverne Europe** razvijati radom u skupinama aktivno i odgovorno sudjelovati u timskom radu, uspostaviti suradnički međusobni dijalog, dijalog između učenika i učiteljice te razvijati prezentacijske vještine | RAD U SKUPINI-prezentacija-demonstracija-suradničko učenje-razgovor-rasprava o članku: Švedski stil komunikacije |
| Učenje za ljudska prava | Razvoj tolerancije prema različitostima | Razumije vezu između stereotipa, predrasuda i diskriminacije i poštuje druge s obzirom na spol, rasu i druge razlike | Na satu GEOGRAFIJE učenici će kroz n. jedinicu **Naseljenost i sastav stanovništva**, uočiti posebnosti nekih naroda i jezika, promicati razumijevanje i poštivanje drugih i drugačijih: dobnu, vjersku, nacionalnu, tjelesno-psihičku i socijalnu raznolikost, poštivati svoju kao i manjinske kulture te spoznati vrijednost svog jezika kao dio europske kulture Na satu GEOGRAFIJE učenici će kroz n. jedinicu **Zemlje Beneluksa** imenovati sjedišta međunarodnih ustanova, opisati njihovu važnost, razvijati toleranciju i poštivanje različitosti kroz učenje o toleranciji drugih naroda, npr. Nizozemaca  | -praktičan rad-demonstracija-izravna grafička metoda-razgovor-rasprava-rasprava o članku: Crtice iz života Nizozemaca-razgovor-argumentiranje-prosuđivanje-uspoređivanje |
| Učenje za odgovorno gospodarstvo | Razvoj odgovorne potrošnje | Zna najvažnija prava i odgovornosti potrošača i poduzetnički djeluje |  |  |
| Učenje za socijalnu solidarnost | Razvoj svijesti za zajednicu | Razumije potrebu solidarnosti u zajednici i sudjeluje u volonterskim akcijama |  |  |