

KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
GRAD KOPRIVNICA
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica



IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

1. – 8. RAZRED

Dokument pripremile:

mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja savjetnica

Sanja Figač, učiteljica informatike

Ravnateljica:

mr. Sanja Prelogović

Školska godina 2014./2015.

12. rujna 2014.

Sadržaj

Uvod	3
1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN	4
2. Izvedbeni planovi i programi	6
2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred	7
2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred.....	17
2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred	27
2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred	41
2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred	54
2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred	77
2. 7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred.....	104
2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred	134

Uvod

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum OŠ „Đuro Ester“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica dvije godine je sudjelovala u eksperimentalnom provođenju kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja, a od ove školske godine sudjeluje u eksperimentalnom izbornom programu građanskog odgoja i obrazovanja u 8. razredu. Već dugi niz godina sudjelujemo u Projektu građanin i predstavljamo ga na smotrama demokratskog građanstva.

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom kolovoza i rujna 2014.g. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanim obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeroučenje, programi stručnih suradnika</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojarstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>	10
<i>Ukupno</i>		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronomadstvo, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
Osnovna škola: V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoći starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednicu tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.	10
<i>Ukupno</i>		35

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Božić i Nova Godina – Merry Christmas ! Međukulturalna dimenzija			
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja			
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim • nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana • prihvati te kulturne različitosti 			
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristiti će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivati će čestitku i ukrašavati jelku engleskim riječima; pjevati će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju.			
CILJANA GRUPA	1. razred			
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik		
	METODE I OBЛИCI RADA	Slušanje	Pokazivanje	Ponavljanje
	Individualni rad	Pjevanje	Crtanje	
	Mimika			
RESURSI	Udžbenik, cd, vježbenica, čarape, šareni papiri, pat a fix,			
VREMENIK	Prosinac 2014 - 1 sat			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi jelka pjevanje pjesmice čestitanje blagdana čestitke			
TROŠKOVNIK	-			
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Helena Knežević, Tomislava Kraljić			

NAZIV DIMENZIJA	Cvrčak i mrav (HJ), Štedna kasica (LK) Gospodarska dimenzija	
CILJ	Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • shvaća svoje učenje kao rad, • prepoznaće svoje sposobnosti, • objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac, • razvija otpornost na reklame. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon analize književnog teksta učenici će u grupama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače. Na satu Likovne kulture oblikovat će štednu kasicu.	
CILJANA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1. razreda PŠ Vinica	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – hrvatski jezik i likovna kultura
	METODE I OBЛИCI RADA	Razgovora, grupnog rada, rada na tekstu, likovnih radova, pismenih radova
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, reklamni letci, likovni pribor, pisanka	
VREMENIK	Ožujak 2015.g. HJ 1 sat, LK 1sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni i likovni radovi učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	D. Bijelić, N. Ninković, N. Čolak, Ž. Đurkan	

NAZIV DIMENZIJA	We are friends Društvena dimenzija	
CILJ	Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno će izraziti svoje emocije i pokazivati interes za emocije drugog i uvažavati ih • pokazuje vještina pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme JA I MOJI PRIJATELJI učenici će vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušat će dijaloge i pjesmicu (Unit 1 lesson 3: <i>We are friends; The please and thank you song</i>) prateći ilustracije u udžbeniku. Pokazivat će situacije iz udžbenika, mimikom pratiti zvučni zapis i zatim glumiti uz slike koje vide ili rečenicu koju čuju. Sami će glumiti slične situacije po želji.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Grupni rad Igranje uloga, Izvođenje zaključaka , Pjevanje Mimika , Ponavljanje po modelu
RESURSI	Udžbenik, cd	
VREMENIK	Rujan 2014.g. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi pjevanje pjesmice kratak razgovor s prijateljem	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice Helena Knežević i Tomislava Kraljić	

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori, donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SR) Politička dimenzija				
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove				
ISHODI Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti • navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi • prihvati odgovornost za provođenje pravila • jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjerenoj način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.				
CILJANA GRUPA	Učenici 1.a, 1.b, 1. c, 1. PŠ Vinica				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Sat razrednika</td></tr> <tr> <td style="width: 15%;">METODE I OBLICI RADA</td><td>razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje</td></tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje				
RESURSI	intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura				
VREMENIK	rujan, listopad 2014.g. 5 sati				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakati, fotografije, likovni radovi učenika.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice RN (1. razred): D. Bijelić, N. Ninković, N. Čolak, Ž. Đurkan				

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima • pokazuje vještina pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja • razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču <i>Miš u knjižnici</i> upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku.	
CILJANA GRUPA	1.a, 1.b, 1.c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupradmetno – hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI	Plakat, slikovnice, članske iskaznice	
VREMENIK	Rujan 2014. – 1 sat u svakom razredu	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Sabolić i učiteljice 1.-ih razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenuje članove svoje obitelji; prepoznaže i imenuje članove razredne zajednice • uočava karakteristike prijatelja • poštuje sebe i prijatelje u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.	
CILJANA GRUPA	Prvi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBЛИCI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2014. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Katalenić, vjeroučitelj	

NAZIV DIMENZIJA	Kućni red škole, Dječja prava; Pravila ponašanja u školi (SR) Kućni red i raspored (PID) Ljudsko – pravna dimenzija				
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvati odgovornost za svoje postupke.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. • opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.				
CILJANA GRUPA	1. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad				
RESURSI	udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtancice				
VREMENIK	rujan, listopad 2014., lipanj 2015. sat razrednika (2), priroda i društvo(2)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Bijelić, Željka Đurkan, Nina Ninković, Nada Čolak				

NAZIV DIMENZIJA	Tko sam ja. Život i rad u školi (PID); Susjeda, Moja sestra, Biraj (HJ); Timski rad (SR); Izvanučionička nastava Društvena dimenzija
CILJ	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost . Ospozobiti ih za timski rad.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu • poštovati učenike s posebnim potrebama • razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. • poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...). Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ, koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći uoči Božića za učenike naše škole u potrebi. Na satu razrednika kroz grupni rad upoznati ih s osnovama timskog rada, te isto primjeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja i Etičkog kodeksa razreda. Posjet Gradskoj knjižnici „Fran Galović“.
CILJANA GRUPA	1. razred
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika, Izvanučionička nastava – Crveni križ, Gradska knjižnica
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljeplilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2014.-15., priroda i društvo(2), hrvatski jezik (3), sat razrednika (1), izvanučionička nastava (4)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Bijelić, Željka Đurkan, Nina Ninković, Nada Čolak

NAZIV DIMENZIJA	Posjet iz svemira, Domovina (HJ); Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulture razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. • nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu • opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel • prihvaca druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo.</p> <p>Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne.</p> <p>Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet.</p> <p>Na satu hrvatskog jezika kroz film Posjet iz svemira motivirati učenike za međukulture razlike i prihvaćanje istih.</p> <p>Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.</p>	
CILJANA GRUPA	1. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik, priroda i društvo, glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
RESURSI	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
VREMENIK	listopad, studeni, prosinac 2014./ lipanj 2015. hrvatski jezik (2), priroda i društvo (1), glazbena kultura (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, crtanca	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Bijelić, Željka Đurkan, Nina Ninković, Nada Čolak	

NAZIV DIMENZIJA	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, LIK); Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša • prepoznaže važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš • svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti • prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš • sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike.Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Na seoskom gospodarstvu će upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.
CILJANA GRUPA	1. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura, Izvanučionička nastava – Seosko gospodarstvo, Eko akcija
	METODE I OBLICI RADA metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
VREMENIK	travanj - lipanj, – priroda i društvo (2), likovna kultura(1), izvanučionička nastava (6)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK	Oko 150,00 kn
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Bijelić, Nina Ninković, Nada Čolak, Željka Đurkan – 1. r.

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

NAZIV DIMENZIJA	A newclassmate Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Razvijanje međukulturalnog dijaloga i poštivanja različitosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će shvatiti važnost pozitivnog odnosa prema drugim kulturama i osobama iz drugih kultura • prihvatići nove učenike u svojim razredima • poštivati različitosti rasa 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme MOJA OBITELJ, učenici će čitati o novom učeniku u razredu likova iz Udžbenika. Pokušat će pogoditi što novi učenik voli i o njegovoj obitelji, slušat će opis učenika te čitati o njemu. Nadalje, učenici će razgovarati i o novoj učenici u razredu u Udžbeniku koja je druge rase. Razgovor o različitim rasama. Sami će predstavljati sebe, svoju obitelj i slušat će o drugim učenicima te učiti prihvatići tuđe hobije i ukuse. U parovima, učenici će se međusobno intervjuirati te svojeg prijatelja iz razreda cijelom razredu.	
CILJANA GRUPA	2. razred (2a/b/c i PŠ Vinica)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, rad u paru, intervjuiranje, ponavljanje pitanja prema modelu, dopunjavanje rečenica, izvođenje zaključaka.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd	
VREMENIK	Listopad 2014 (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Intervju, praćenje ponašanja.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Helena Knežević	

NAZIV DIMENZIJA	JingleBells Društvena dimenzija	
CILJ	Prihvati i poštovati kulturne različitosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskim • nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana • prihvati te kulturne različitosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U sklopu teme BLAGDANI, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetili običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesmice <i>We wish you a merry Christmas</i> i <i>Jingle Bells</i>, slušati o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na cd-u, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine, crtati zajedničke jelke.</p>	
CILJANA GRUPA	2. razred (2a/b/c i PŠ Vinica)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	Slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd	
VREMENIK	Prosinac 2014 (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Helena Knežević	

NAZIV DIMENZIJA	Jedinice za novac (MAT); Zaštita potrošača (SR) Gospodarska dimenzija				
CILJ	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštiti.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja. • razlikuje poštenje od nepoštenja. • razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj. • opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje. • sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povjesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja).				
CILJANA GRUPA	2. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno – matematika; Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – matematika; Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
MODEL	Međupredmetno – matematika; Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad				
RESURSI	internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici				
VREMENIK	siječanj, ožujak 2015.g., matematika (1), sat razrednika (2)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić				

NAZIV DIMENZIJA	Učenička prava i dužnosti (PID); Učenik građanin u sklopu razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SR) Ljudsko – pravna dimenzija				
CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, - uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike. • uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti“ učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti.				
CILJANA GRUPA	1. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>MODEL</td> <td>Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad				
RESURSI	udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice				
VREMENIK	listopad 2014. priroda i društvo (1), sat razrednika (3)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi				
TROŠKOVNIK	/				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić				

NAZIV DIMENZIJA	Obitelj Pristojnić, Patuljak i njegov ključ, Prava vještica (HJ); Lijepa naša domovino (GK); Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Društvene komunikacijske vještine, Upravljanje emocijama (SR), Izvanučionička nastava Društvena dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. • razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. • navodi primjere najčešćih oblika neprimjerjenih ponašanja koja dovode do nesporazuma. • objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na terenskoj nastavi.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik; glazbena kultura; priroda i društvo; sat razrednika; izvanučionička nastava – Đurđevac, Drava, Hlebine
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2014.-15. međupredmetno (5), sat razrednika (2), izvanučionička nastava (4)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić	

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Veliki svijete, ekoporuke šalje ti dijete (HJ); Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija
CILJ	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta • prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju • objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša • sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša. Učenici će posjetiti vatrogasnu postaju
CILJANA GRUPA	2. razred
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik; Izvanučionička nastava – Posjet vatrogascima, Akcija čišćenja (Dan planete Zemlje)
METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
VREMENIK	travanj-lipanj 2015., međupredmetno - 2 sata, izvanučionička nastava – 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

NAZIV DIMENZIJA	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SR) Politička dimenzija				
CILJ	Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. • predlaže mјere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete. • objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata. • objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. • aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika. • zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima. Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih. Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat. Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda.				
CILJANA GRUPA	2.razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad
MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad				
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost				
VREMENIK	rujan / listopad 2014.g. priroda i društvo (1), sat razrednika (3)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić				

NAZIV DIMENZIJA	Zavičajni identitet Međukulturna dimenzija				
CILJ	Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja • nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu • razumije i poštaje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline • koristi vještine interkulturne komunikacije • razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem hrvatskog jezika (kajkavskog narječja) učiti jezik i kulturu svojih predaka.				
CILJANA GRUPA	2. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">MODEL</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBЛИCI RADA</td> <td>Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad</td> </tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBЛИCI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBЛИCI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad				
RESURSI	internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura				
VREMENIK	Listopad 2014.g. - 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić				

NAZIV DIMENZIJA	Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Društvena dimenzija	
CILJ	Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti.	
CILJANA GRUPA	Drugi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBЛИCI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj Tomislav Katalenić	

NAZIV DIMENZIJA	Čovjek je divno Božje stvorenje Društvena dimenzija	
CILJ	Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani • prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge; 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju darove života, svoje mjesto u svijetu. Različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa. Prepoznaju da iako smo svi različiti, da nas mnogo toga povezuje. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svojem životu.	
CILJANA GRUPA	Drugi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBЛИCI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjeroučitelj Tomislav Katalenić	

2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred

NAZIV DIMENZIJA	A busyweek Društvena dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, osvijestiti pravila timskog rada i suradnje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati sportove i aktivnosti s kojima se bave u slobodno vrijeme • shvatiti će važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima • shvatiti važnost izražavanja svojeg mišljenja, ali i potrebu za poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg mišljenja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, ili nekom drugom vrstom aktivnosti. Tumačimo i razgovaramo o aktivnostima koje rade individualno do grupnih aktivnosti. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada naspram rada u skupini. Potom učenici smišljaju upitnik kojim će intervjuirati druge učenike u razredu u vezi njihovih hobija i interesa. Učenici smišljaju pitanja u paru. Potom se razdvoje i svaki učenik intervjuira jednog učenika od ostalih u razredu. Nakon obavljenog intervjuja, par se vraća u svoju klupu i radi mini-poster o hobijima. Prezentiraju svoj uradak razredu.</p>	
CILJANA GRUPA	3.a/b/c razred i 3. razred PŠ Vinica	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, demonstracija, pisanje, intervjuiranje, crtanje, prezentiranje.
RESURSI	Papiri, pisaći i crtaći pribor	
VREMENIK	Prosinac 2014 (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija rezultata intervjuja, plakati, listići s pitanjima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Helena Knežević	

NAZIV DIMENZIJA	Robbie'sfriend Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike o važnosti prihvaćanja osoba koje ih okružuju bez obzira na njihovu različitost, prepoznati ponašanja koja su posljedica predrasuda.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih i prijatelja u razredu • razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvaćanje identiteta drugih učenika, ali svojeg osobnog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon čitanja i slušanja teksta iz Udžbenika <i>Robbie'snewfriend</i> , učenici s učiteljicom razgovaraju što čini Ruby iz udžbenika posebnom, što je čini drugačijom, a što je čini prijateljem. kroz razgovor se učenike osvješćuje o važnosti prihvaćanja ljudi oko sebe koji imaju drugačije interese, obitelji. Učenici kroz pitanja iz udžbenika, odgovaraju na pitanja o sebi. Potom pišu kratke rečenice o sebi koje će predstaviti svojoj skupini od 4 učenika. Svaka skupina zajedno radi poster na kojem opisuje svoja 4 člana. Po čemu smo posebni? Po čemu smo jednaki? Posteri se prezentiraju ostatku razreda.	
CILJANA GRUPA	3. razredi (3a/b/c/PŠ Vinica)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, pisanje o sebi, izrada postera, prezentacija.
RESURSI	Papiri, udžbenik, cd, pisaći i crtaći pribor	
VREMENIK	Lipanj 2015 (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Listić, prezentacija, odgovori na pitanja.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Helena Knežević	

NAZIV DIMENZIJA	Razredna pravila, Kućni red škole, Timski rad, Dječja prava i odgovornosti, Stilovi ponašanja u sukobu (SR) Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu • objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. • primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba • pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava • upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada • usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvode kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu Vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
RESURSI	Pisanka za učenike, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece	
VREMENIK	Listopad i studeni 2014.g. - 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izraditi će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednice: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot	

NAZIV DIMENZIJA	Dani kruha i zahvalnosti Društvena dimenzija	
CILJ	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima	
ISHODI	Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti;	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa te internet stranice upoznati s djelovanjem Caritasa. Učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.	
CILJANA GRUPA	treći razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBЛИCI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	listopad 2014. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Seka Gravić i Tomislav Katalenić, vjeroučitelji	

NAZIV DIMENZIJA	Ne možemo sve kupiti Društvena dimenzija	
CILJ	Prepoznati važnost iskrenog odnosa	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav) • doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu • razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima	
CILJANA GRUPA	Treći razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Seka Gravić i Tomislav Katalenić, vjeroučitelji	

NAZIV DIMENZIJA	Najbolji susjedi Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati društvene komunikacijske vještine	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i zajedništva • prihvaćanje mišljenja sugovornika 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Sanje Pilić <i>Najbolji susjedi</i> i uočavati važnosti zajedništva, igre i druženja u manjoj zajednici (razredu, ulici).</p> <p>Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme <i>Prijateljstvo</i> poticat ćemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose.</p> <p>Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja.</p> <p>Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke.</p>	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni
RESURSI	Čitanka, nastavni listići, plakat	
VREMENIK	Listopad, lipanj (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja i kroz igrokaze shvatiti važnost suradnje i zajedništva	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva, Etički kodeks (SR) Politička dimenzija	
CILJ	Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • demokratski upravljati razredom • sudjelovati u demokratskom upravljanju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila</p> <p>Izabrat će razredno rukovodstvo</p> <p>Razvijati odgovornost</p> <p>Opisuje poželjna obilježja kandidata</p>	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA	razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje Frontalni,individualni,timski rad
RESURSI	Pisanka za učenike , glasački listići	
VREMENIK	Rujan i listopad 2014.g. - 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Održat će se razredni izbori</p> <p>Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda</p> <p>Kandidati će održali uvodni govor</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednice: Sanja Ciber,Jelena Mikulan, Slađana Ninković,Ljiljana Škrobot	

NAZIV DIMENZIJA	Suradnja,tolerancija i prihvaćanje stereotipi i predrasude (SR) Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • zna prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda • uvažavanje i prihvaćanje razliku među djecom bez stereotipa 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u igri-Koka-pili-lisica Rad na tekstu u skupinama nakon čitanja teksta vode raspravu Igra Prihvati me Svako treba razgovarati sa svakim na način da uvažava stereotipe koje ovaj drugi nosi. Zaključivanje	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA	razgovor,igre,rad s tekstom-trojke, skupine parovi
RESURSI	Tekstovi ,listići	
VREMENIK	Prosinac 2014.g. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarit će igru o prihvaćenosti Primjena naučenog u svakodnevnom životu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica: Sanja Ciber,Jelena Mikulan, Slađana Ninković,Ljiljana Škrobot	

NAZIV DIMENZIJA	Društvene komunikacije vještine (SR) Društvena dimenzija
CILJ	Razvijanje komunikacijskih vještina Osobni angažman u komunikaciji u društvu
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika • naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u komunikaciji • prepoznaće kritičko mišljenje u komunikaciji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igre uloga,kartice situacija pozitivnog i kritičkog mišljenja Izmišljanje skupne priče i dramatizacija.
CILJANA GRUPA	3. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA
RESURSI	Tekstovi ,listići
VREMENIK	Prosinac 2014 - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijat će osjećaj grupne povezanosti,zajedničkog stvaranja i grupnog rješavanja problemskih situacija
TROŠKOVNIK	—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica: Sanja Ciber,Jelena Mikulan, Slađana Ninković,Ljiljana Škrobot

NAZIV DIMENZIJA	Susret sa županom, Sudjelovanje u obilježavanju Danu županije Politička dimenzija				
CILJ	Upoznavanje sa lokalnom zajednicom,županijom,županom i njegovom ulogom				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u obilježavanju dana županije • objašnjavanje tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga imenuje i najvažniju instituciju lokalne zajednice • opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice • sudjeluje u aktivnostima vezanim uz dan županije. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Posjet županu i upoznavanje sa županom (gradonačelnicom) i njihovom ulogom-INTERVJU Razgovor- izvješće nakon razgovora Sudjelovanje u obilježavanju Dana županije				
CILJANA GRUPA	3. razredi				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>MODEL</td> <td>Izvanučionička nastava</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBЛИCI RADA</td> <td>razgovor,intervju,govorne situacije Frontalni</td> </tr> </table>	MODEL	Izvanučionička nastava	METODE I OBЛИCI RADA	razgovor,intervju,govorne situacije Frontalni
MODEL	Izvanučionička nastava				
METODE I OBЛИCI RADA	razgovor,intervju,govorne situacije Frontalni				
RESURSI	listići				
VREMENIK	Travanj ili svibanj 2015.g. - 2 sata				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarit ćemo intervju sa županom ili gradonačelnicom Učenici će ostvariti izvješća o posjetu županu Povodom Dana županije pisati ćemo razredno pismo županu sa svojim idejama,promjenama mišljenjima i željama da se ostvare bolja suradnja škole, županije i župana i uručiti mu ih prilikom posjeta. Ostvarit će se osvrt na uvjete rada u našoj školi i da se prema mogućnostima poboljšaju uvjeti rada. Učenici će shvati odgovornost koju ima župan za širu lokalnu zajednicu				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednice:Sanja Ciber,Jelena Mikulan,Slađana Ninković,Ljiljana Škrobot				

NAZIV DIMENZIJA	Vlak u snijegu (HJ) Politička dimenzija	
CILJ	Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice • pokazati osnovne vještine komunikacije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje Frontalni,individualni,timski rad
RESURSI	Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske	
VREMENIK	Studeni 2014. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot	

NAZIV DIMENZIJA	Nova godina (HJ) Međukulturna dimenzija				
CILJ	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti da različite kulture i narodi obogaćuju zajednicu 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme Nova godina objasnit ćemo potrebitost poznavanja različitih kultura i naroda u zajednici.</p> <p>Igrom uloga vidjet ćemo važnost zajedništva bez obzira na vjeru ili narodnost.</p> <p>Izradom plakata upoznati različite vjere te pronaći sličnosti Proučiti Ustav Republike Hrvatske te članke vezane na poštivanje različitosti i nacionalnih manjina u Hrvatskoj</p>				
CILJANA GRUPA	3. razredi				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno – hrvatski jezik</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik	METODE I OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni
MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik				
METODE I OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga Frontalni,individualni,grupni				
RESURSI	Čitanka, pisanka, listići, plakat, Ustav Republike Hrvatske				
VREMENIK	Prosinac 2014. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata o različitim vjerama i blagdanima				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot				

NAZIV DIMENZIJA	Čudnovate zgode šegrta Hlapića Ljudsko - pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapića učenici će uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova,</p> <p>Uočit će kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Pisat će sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl.</p> <p>Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja</p> <p>Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta</p>	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
RESURSI	Dječji roman Čudnovate zgode šegrta Hlapića, pisanka za učenike, listići, Deklaracija o pravima djece	
VREMENIK	Travanj 2015.g. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni listići (mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje nepravilnosti i vrijednosti)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot	

NAZIV DIMENZIJA	Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci (PID) Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva(Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) uočit ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izraditi će plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta.	
CILJANA GRUPA	3. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo
	METODE I OBЛИCI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje, intervju Frontalni,individualni,grupni
RESURSI	Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini	
VREMENIK	ožujak, travanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot	

2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

NAZIV DIMENZIJA	Poštuj roditelje i čuvaj dar života! Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu • razvija zahvalnost prema svojoj obitelji • s poštovanjem se ophoditi prema starijim osobama • izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima • zna biti strpljiv, zna opraćati. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o odnosima roditelja i djece - izraditi strip na temu <i>Ja i moja obitelj</i> - napisati molitvu zahvale za svoju obitelj - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima 	
CILJANA GRUPA	4. a, b, c, Vinica	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi	
VREMENIK	Listopad, 2014, 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Tomislav Katalenić i Saša Špoljarić	

NAZIV DIMENZIJA	Zajedno stvarati i čuvati svijet Ekološka dimenzija				
CILJ	Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje značenja pojma ekologija • usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici istražuju životopis sv. Franje zaštitnika ekologije i njegov odnos prema prirodi. Na plakatu prikazuju pozitivna i negativna ponašanja prema prirodi.				
CILJANA GRUPA	Četvrti razred - Vinica				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td> <td>Međupredmetno - vjeronauk</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
MODEL	Međupredmetno - vjeronauk				
METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,				
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)				
VREMENIK	Rujan 2014. , 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Katalenić, vjeroučitelj				

NAZIV DIMENZIJA	Isusu je važan čovjek Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati neke dokumente u kojima se govori o ljudskim pravima • nabrajati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati • uočiti i pratiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - napraviti strip na temu: <i>Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote</i> - pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili 	
CILJANA GRUPA	4. a, b, c, Vinica	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjerounauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada strip-a, rasprava, crtanje
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi	
VREMENIK	Veljača, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, izrađen strip, pregled evidencije o praćenju medija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Tomislav Katalenić i Saša Špoljarić	

NAZIV DIMENZIJA	Uncle Phil's relatives: Culture spot: Australia; A tour around London Međukulturna dimenzija				
CILJ	Upoznati kulturne razlike Hrvatske, Australije i Velike Britanije				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini, kulturološka i interkulturna kompetencija 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon čitanja teksta u udžbeniku, prezentira se slikovni materijal vezan uz znamenitosti Australije. Podijele se listići sa pitanjima i ponuđenim odgovorima. Slušaju tonski zapis o Australiji i zaokružuju točne odgovore. Razgovor o manjinama (Aboridžinima). Uspoređivanje manjina u Hrvatskoj i manjina u Australiji. Koje su sličnosti i razlike, odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvatići i poštivati. Za domaću zadaću: izrada plakata na temu Australije Slikovnim materijalom se prezentiraju znamenitosti grada Londona i njihova važnost. Čitanje teksta u udžbeniku. Pitanja i odgovori – kviz. Učenici u grupama analiziraju sličnosti Hrvatske i Velike Britanije, odnosno Londona i Zagreba tako da pokušavaju pronaći slične ili jednako važne znamenitosti (i / ili ličnosti koje su obilježile kulturnu povijest). Učenici prezentiraju svoje radove. D. zadaća: izrada plakata				
CILJANA GRUPA	4. razredi				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Međupredmetno- engleski jezik</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno- engleski jezik	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija
MODEL	Međupredmetno- engleski jezik				
METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija				
RESURSI	Plakati, papiri, boje, kartice za kviz				
VREMENIK	Ožujak 2015. (1 sat) i siječanja 2015.g. - 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje, plakati, listići				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Kerovec Letica i Helena Knežević				

NAZIV DIMENZIJA	Hallo Društvena dimenzija		
CILJ	Razvijati komunikacijske vještine pri upoznavanju i pristojnom ophođenju.		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • predstaviti se, pravilno pozdravljati u određenoj situaciji i to ovisno o osobi koju pozdravljaju (forma iz poštovanja) • pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri susretu i upoznavanju, znati će uljudno se ophoditi 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Hallo učenici će vježbati pravilno pozdravljati i komunicirati te odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušat će dijaloge i pjesmicu Das sind WIR, prateći ilustracije u udžbeniku. Primijeniti će situacije iz udžbenika, koristiti mimiku i geste i znati ponoviti i reproducirati sadržaj uz temu predstavljanje.		
CILJANA GRUPA	4. razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik	
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Pokazivanje Rad u paru Igranje uloga Izvođenje zaključaka	Ponavljanje po modelu Mimika Pjevanje Dramatizacija
RESURSI	Udžbenik, cd, video isječak		
VREMENIK	rujan 2014 – 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarena dramatizacija		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster		

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita okoliša Ekološka dimenzija
CILJ	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje pojmove <i>zdravi okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i> • koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša • opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju • iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja • razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš • aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša • pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života • pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	PD: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ: Literarnim radovima pod naslovom <i>Moj put u školu</i> (s naglaskom na očuvanju okoliša) sudjelovat će na natječaju u sklopu Tjedna kretanja. TZK: Poučit će svoje roditelje, bake i djedove o tome kako je redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama. Pokazat će im nekoliko vježbi i vježbati zajedno s njima. IN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole. Posjetit će jedan nacionalni park u RH. Sudjelovat će u aktivnostima tijekom Koprivničkog klimatskog tjedna.
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b, 4. c, 4. PŠ Vinica
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, Izvanučionička nastava
METODE I OBЛИCI RADA	razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje / razni oblici grupnog rada
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija
VREMENIK	rujan, listopad, studeni, ožujak, svibanj, priroda i društvo (4), hrvatski jezik (1), tjelesna i zdravstvena kultura (1), izvanučionička nastava (4)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice RN (4. razred): B. Knez, J. Tkalcec, M. Sinjeri, L. Sabolović

NAZIV DIMENZIJA	Pjesme nacionalnih manjina Međukulturalna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - njegovati toleranciju prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH-u - poticati kolektivni osjećaj zajedništva s ostalim etničkim skupinama u RH-u 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini • zna da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura, etničkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH.</p> <p>-Razgovorom i diskusijom učenici će izvući popis nacionalnih manjina u hrvatskoj i u svoju mapu upisati nacionalne manjine.</p> <p>-u grupama proučit će ustavni zakon o nacionalnim manjinama(neke članke) i svaka grupa će iznijeti što su proučili</p>	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBЛИCI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - rad na tekstu - vođeni razgovor - demonstracija - suradničko učenje - doživljajno poučavanje
RESURSI	Multimedijalni materijal, klavijatura, udžbenik, http://www.uljppnm.vlada.hr/ http://www.zakon.hr/z/295/Ustavni-zakon-o-pravima-nacionalnih-manjina	
VREMENIK	Travanj 2015. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Kulturni identitet Međukulturna dimenzija	
CILJ	Interkulturna otvorenost i komunikacija.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine • ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će na izvanučioničkoj nastavi u Zagrebu obići katedralu i džamiju kako bi proučili arhitekturu vjerskih građevina većinskog naroda u Republici Hrvatskoj kao i manjinskih naroda. Učenici će moći navesti sličnosti i razlike koje povezuju te građevine što će doprinijeti interkulturnom dijalogu.</p> <p>Učenici će tijekom škole u prirodi krajem svibnja posjetiti Eufrazijevu baziliku u Poreču koja je jedan je od najljepših sačuvanih spomenika rane bizantske umjetnosti na Sredozemlju koju je UNESCO proglašio Svjetskom kulturnom baštinom. Kroz predavanje vodiča naučit će o važnosti očuvanja kulturnih spomenika.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a,4.b, 4. c, 4. PŠ Vinica	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava – Zagreb, Škola u prirodi – Poreč
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	Različiti izvori informacija	
VREMENIK	Ožujak, svibanj 2015.g., izvanučionička nastava (2), škola u prirodi (8)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi	
TROŠKOVNIK	Trošak snose roditelji.	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice RN (4. razred): B. Knez, J. Tkalcec, M. Sinjeri, L. Sabolović	

NAZIV DIMENZIJA	Feste Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Blagdani, običaji i tradicija i poštivanje međukulturalnih razlika.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja • prepoznati kako se treba primjereno ophoditi u interkulturalnim situacijama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Feste (Blagdani; običaji) učenici će znati napisati kratko pismo / nacrtati / izraditi razglednicu . Znati će pravilno čestitati određeni blagdan , učenik će moći razlikovati običaje i tradiciju , te usporediti ih u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja. Slušat će dijaloge, kratke tekstove i prigodne pjesmice uz obilježavanje blagdana.	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	Slušanje Rad u grupi Pokazivanje Izrađivanje; crtanje Rad u paru Pjevanje Igranje uloga Dramatizacija Izvođenje zaključaka
RESURSI	Udžbenik, cd, video isječak	
VREMENIK	prosinac 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija, izrađivanje razglednica , pisanje pisma	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster	

NAZIV DIMENZIJA	Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine Društvena dimenzija	
CILJ	Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici • aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije • zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Planirane aktivnosti bit će provedene na satovima razrednika. Tijekom studenog, učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. U ožujku tijekom tri nastavna sata, učenici će biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Tijekom svibnja upoznat će pojам diskriminacije i njegove negativne posljedice na čovjeka.	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a, 4.b, 4. c, 4. PŠ Vinica	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga
RESURSI	Literatura, listići	
VREMENIK	Studen, ožujak, svibanj – 5 SATI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, literarni i likovni radovi učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice RN (4. razred): B. Knez, J. Tkalc, M. Sinjeri, L. Sabolović	

NAZIV DIMENZIJA	Dječja prava Ljudsko – pravna dimenzija				
CILJ	Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta • imenuje dokument kojima se određuju dječja prava • zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi • razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja • prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje djecom) 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na SR ponoviti, objasniti i oprimjeriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnoviti će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama će donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit će se usuglašavanjem svih učenika. Učenici će napraviti plakat o pravilima. Na satu HJ obilježit će Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima će obilježiti Dječji tjedan; kroz tekst <i>Miš u knjižnici</i> utvrdit će važnost poštivanja pravila; u tekstu <i>Protiv rata smo ja, moja mama i moj tata</i> obilježit će Dan pada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece.				
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a,4.b, 4. c, 4. PŠ Vinica				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>međupredmetno – hrvatski jezik i likovna kultura; Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBЛИCI RADA</td><td>razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, ljepljenje</td></tr> </table>	MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik i likovna kultura; Sat razrednika	METODE I OBЛИCI RADA	razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, ljepljenje
MODEL	međupredmetno – hrvatski jezik i likovna kultura; Sat razrednika				
METODE I OBЛИCI RADA	razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, ljepljenje				
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija				
VREMENIK	rujan, listopad, studeni, hrvatski jezik (2), likovna kultura (1), sat razrednika (2)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi				
TROŠKOVNIK	/				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice RN (4. razred): B. Knez, J. Tkalčec, M. Sinjeri, L. Sabolović				

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori Politička dimenzija	
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti • imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti • objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast • jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta o ulozi građana 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetit će se prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Pomoći intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti određivat će osobine predsjednika. Zainteresirani učenici sakupljati će potpise svojih suučenika kako bi se mogli uključiti u izbornu kampanju. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova pisat će svoje predizborne programe i s njima na satu HJ upoznati druge učenike. Održat će se i sučeljavanje kandidata te će odgovarati na pitanja učenika. Naučit će primjenjivati pravila kulturnog sučeljavanja, prikazati svoje programe i odgovarati na pitanja učenika. Na satu LK izrađivat će glasačke lističe. Glasanjem će birati predsjednika. Dogоворит će se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima u samostalnom govornom nastupu. Kroz sadržaje PiD – a učenici će upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske (političko - Sabor, kulturno – povjesno, ekonomsko središte RH) i utvrditi zadane ishode.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a,4.b, 4. c, 4. PŠ Vinica	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: hrvatski jezi, likovna kultura; Sat razrednika; Izvanučionička nastava
	METODE I OBЛИCI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	plakati projekta Izbori za predsjednika razreda, intelektualni	

	alat za procjenu položaja vlasti – listić, čitanka (pjesmica Moj grad), listići sa zadacima, literatura, vanjski suradnici
VREMENIK	rujan, ožujak; sat razrednika (2), hrvatski jezik (2), likovna kultura (1), izvanučionička nastava (2)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi i likovni radovi učenika.
TROŠKOVNIK	Financijske troškove izvanučioničke nastave osiguravaju roditelji.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice RN (4. razred): B. Knez, J. Tkalc̄ec, M. Sinjeri, L. Sabolović

2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred

NAZIV DIMENZIJA	Bogatstvo razlika: Sparta i Atena Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija				
CILJ	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje • opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti • svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije • objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje • razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem će odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti?				
CILJANA GRUPA	5.razredi (5. a,b,c,d)				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - povijest</td></tr> <tr> <td style="width: 15%;">METODE I OBLICI RADA</td><td>-metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - povijest	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad
MODEL	Međupredmetno - povijest				
METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad				
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice				
VREMENIK	Siječanj 2015.g. , 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirna Kovačić				

NAZIV DIMENZIJA	Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija	
CILJ	Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje • svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva • opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti • promišlja o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema. • osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne (konstruktivne) metode rješavanja sukoba 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učitelj će uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje povjesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova.</p> <p>Za sljedeći nastavni sat učenici će pripremiti kratak esej u kojem će ukratko opisati za njih najprihvatljiviji način ostvarivanja nekog svog osobnog cilja.</p>	
CILJANA GRUPA	5.razredi (5. a,b,c,d)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBЛИCI RADA	-metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	Travanj 2015.g. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o optimalnom načinu postizanja osobnih ciljeva	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirna Kovačić	

NAZIV DIMENZIJA	Vulkani i potresi Politička dimenzija				
CILJ	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje pojam društvene zajednice • određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.				
CILJANA GRUPA	5. RAZRED				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td> <td>Međupredmetno - geografija</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBЛИCI RADA</td> <td>-rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje,</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - geografija	METODE I OBЛИCI RADA	-rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje,
MODEL	Međupredmetno - geografija				
METODE I OBЛИCI RADA	-rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje,				
RESURSI	-udžbenik, radni listići, novinski članak, dodatna literatura/gost predavač				
VREMENIK	-siječanj 2015., 1sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Vajdić, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Očuvanje okoliša Ekološka dimenzija	
CILJ	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje razliku između otpada i smeća • navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine • sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu, na g. karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... među ponuđenim člancima zakona pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBЛИCI RADA	Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, RB, bilježnica, radni listovi, Zakon o zaštiti okoliša	
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i finansijsku dobit u svom kućanstvu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Vajdić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija	
CILJ	Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač • kritički se odnosi prema reklami • izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. • zagovara racionalno trošenje novca • računa troškove svojeg kućanstva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame (izvlače najbitiniji dio) Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta Radimo popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove trškove (režije, hrana...)	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, rad u grupi
RESURSI	udžbenik, Internet	
VREMENIK	studen 2014. – 1 sat svibanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni zadaci	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Igor Fulir, Davorka Kalamir	

NAZIV DIMENZIJA	My favourite animal Društvena dimenzija	
CILJ	Koristiti komunikacijsku vještinu aktivnog slušanja i sažimanja Uspješno raditi u grupi na nekoj zadanoj temi	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Surađivat će sa članovima svoje grupe. • Slušat će ostale učenike te zatim prepričati sažimajući informacije koje je čuo 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Moj svijet i oko njega</i> učenici će čitati o životinjama. Opisivat će njihov karakter, izgled, navike i staništa. U grupama će raditi na opisu jedne životinje i pri tom poštivati pravila rada u grupi. Iznositi će rezultate svog rada pred drugim učenicima koji će aktivno slušati njihovu prezentaciju. Učenici će zatim glasati za onu grupu za koju misle da je napravila najbolji opis jedne životinje te će argumentirati svoj odabir.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje , Rad u grupi, Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata Izrada prezentacije, Crtanje, Rad u paru, Razgovor Argumentiranje
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet, atlas	
VREMENIK	Prosinac -2014.g 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati Prezentacije Fotografije Kratki opis Praćenje ponašanja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislava Kraljić, Vjekoslav Nemeć	

NAZIV DIMENZIJA	Culture Corner: In the United Kingdom Međukulturalna dimenzija									
CILJ	Upoznati se s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva, usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti.									
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta • usporediti ga s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti 									
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Moj svijet i oko njega</i> učenici će čitati o Ujedinjenom Kraljevstvu. Uočavat će razliku između zemalja od kojih je ono sastavljeno i usporediti s Hrvatskom. Crtat će kartu države i smještati na nju glavne gradove. Uspoređivat će zastave i nacionalne himne. Istražit će koje znamenitosti obilježavaju te zemlje. Radit će prezentacije ili plakate o tim državama. Prepoznavat će razlike u jeziku koji se тамо koristi. Propitkivat će stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje.									
CILJANA GRUPA	5. razred									
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - engleski jezik</td></tr> <tr> <td rowspan="6" style="width: 15%; vertical-align: top;">METODE I OBЛИCI RADA</td><td>Slušanje. Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata, Izrada prezentacije</td></tr> <tr> <td>Crtanje</td></tr> <tr> <td>Rad u paru</td></tr> <tr> <td>Rad u grupi</td></tr> <tr> <td>Razgovor</td></tr> <tr> <td>Kritičko promišljanje</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik	METODE I OBЛИCI RADA	Slušanje. Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata, Izrada prezentacije	Crtanje	Rad u paru	Rad u grupi	Razgovor	Kritičko promišljanje
MODEL	Međupredmetno - engleski jezik									
METODE I OBЛИCI RADA	Slušanje. Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata, Izrada prezentacije									
	Crtanje									
	Rad u paru									
	Rad u grupi									
	Razgovor									
	Kritičko promišljanje									
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet, Atlas									
VREMENIK	Prosinac 2014.g. - 1 sat									
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati Prezentacije Crteži									
TROŠKOVNIK	-									
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislava Kraljić, Vjekoslav Nemec									

NAZIV DIMENZIJA	Vesna Parun: Riblji radio Ekološka dimenzija				
CILJ	Potaknuti učenike na uključivanje u akcije zaštite i očuvanja okoliša.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje razliku između otpada i smeća • sudjeluje u prikupljanju otpada kao sirovine 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će čitati pjesmu u sebi i naglas. Podcrtavat će pjesničke slike u kojima se izražavaju osjećaji straha, zabrinutosti i tjeskobe zbog zagađivanja okoliša i ljudske nebrige. Nabrojiti će koja su sve bića na planetu ugrožena. Objasnit će govor i ponašanje ribara koji ukazuje na ekološke probleme. Prisjetiti će se filmova ili dnevnih događaja koji govore o sličnim problemima.</p> <p>Napisati će poruku pjesme. Objasnit će kako sami mogu doprinositi očuvanju okoliša. Istražiti će kako se prikuplja otpad u našem gradu.</p>				
CILJANA GRUPA	5.a, b, c, d				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - Hrvatski jezik</td></tr> <tr> <td>METODE I OBЛИCI RADA</td><td>usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, čelni, rad u skupinama</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik	METODE I OBЛИCI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, čelni, rad u skupinama
MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik				
METODE I OBЛИCI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, čelni, rad u skupinama				
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, fotografije, učenički radovi				
VREMENIK	travanj, 2015. – 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pano s učeničkim radovima				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Matijević i Sanja Antolić				

NAZIV DIMENZIJA	Pearl Buck: Sestre Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Uklanjati stereotipe i predrasude	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što su stereotipi i predrasude • zalaže se za uklanjanje stereotipa i predrasuda u razrednoj i lokalnoj zajednici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će pročitati i interpretirati štivo Sestre iz čitanke.</p> <p>Opisat će djevojčice Len Mej i Elis, uočit će po čemu su bile različite, a po čemu jednake, obilježja će ispisati u bilježnicu.</p> <p>Čitat će dijalog po ulogama, s učiteljicom napraviti dramatizaciju i napraviti scensku improvizaciju.</p> <p>Napisat će poruku u kojoj će izraziti stav o prijateljstvu djevojčica Len Mej i Elis.</p>	
CILJANA GRUPA	5.a, b, c, d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u paru
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi,	
VREMENIK	listopad, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Scenska improvizacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Matijević i Sanja Antolić	

NAZIV DIMENZIJA	Meine liebe Familie Društvena dimenzija		
CILJ	Razvijati uljudno ophođenje prema ljudima		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će znati uljudno se ophoditi, biti će u stanju primijeniti komunikacijski obrazac pri susretu 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Meine liebe Familie učenici će biti u stanju napisati dijalog , izvesti dijalog , moći će izvesti zaključke na temelju pročitanog teksta (što je točno, a što netočno), nadopuniti svoju osobnu iskaznicu i prezentirati, voditi intervju. Učenici će biti u stanju napisati sastavak o vlastitoj obitelji, izvjestiti na temelju pročitanog teksta. Učenik će biti u stanju naučene gramatičke strukture primijeniti u komunikaciji.		
CILJANA GRUPA	5. razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik	
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Izrađivanje; crtanje Rad u paru Igranje uloga Izvođenje zaključaka	Rad u grupi Dramatizacija Individualni rad Intervju
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica		
VREMENIK	rujan 2014 – 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, ppt prezentacija, intervju		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster		

NAZIV DIMENZIJA	Die Nachbarn von Familie Weigel Međukulturalna dimenzija		
CILJ	Upoznavanje vlastite i kultura njemačkog govornog područja		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • ukazati na kulturne razlike i sličnosti nekih gradova (Zagreb, Beč) i zemalja njemačkog govornog područja • ukazati na sličnosti i razlike među kulturama 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Die Nachbarn von Familie Weigel učenici će moći rezimirati tekst, procijeniti točno od netočnog vezano uz tekst , voditi dijalog. Učenici će biti u stanju izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama što se tiče kulture, hrane , zemljopisnog položaja i značaj važnosti poštivanja drugih kultura.		
CILJANA GRUPA	5. razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik	
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Igra – Memory Rad u paru Igranje uloga Pisanje e- maila	Rad u grupi Izvođenje zaključaka Individualni rad Intervju
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, memory kartice , kartice sa rečenicama, zemljopisna karta		
VREMENIK	siječanj 2015 – 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija, intervju		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster		

NAZIV DIMENZIJA	Čovjekove životne potrebe Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti • objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi 	
CILJANA GRUPA	5.a, 5.b, 5.c i 5.d razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	- grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI	Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima	
VREMENIK	prosinac 2014. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne rasподјеле hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe • objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju • svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izlaganje učenika o udrugama Marijini obroci, Kolajna ljubavi i UNICEF Hrvatska (unaprijed dogovoreni učenici) - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice - zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete - ima ista prava bez obzira gdje živi - učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane 	
CILJANA GRUPA	5.a, 5.b, 5.c i 5.d razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBЛИCI RADA	- usmeno izlaganje, razgovor, pisanje,
RESURSI	- pismo etiopske djevojčice, ppt	
VREMENIK	svibanj 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane - pisana Izvješća o udrugama 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Samostalna izrada crteža Ekološka dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike za očuvanje okoliša i ukazati na postupke koji će doprinijeti zaštiti okoline u kojoj se učenici nalaze.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • zna nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša • zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi • može koristiti internet za pronalaženje ekoloških sadržaja • izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će razgovorom razmijeniti vlastita iskustva o kretanju i boravku u prirodi. Na internetu će pronaći slike prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja čovjeka u prirodi, te diskusijom objasniti pozitivne i negativne postupke čovjeka. U programu Paint učenici će izraditi crteže koji upućuju na prihvatljivo ponašanje u prirodi koje doprinosi zaštiti čovjekovog okoliša, dati prijedloge za zbrinjavanje otpada, te štednji energije i vode.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – informatika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu
RESURSI	Internet, program Paint, računala	
VREMENIK	2 sata - siječanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika biti će vidljivi na panoima informatičke učionice, izrađen plan štednje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Figač, Đurđica Lucek	

NAZIV DIMENZIJA	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja Međukulturna dimenzija
CILJ	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples • kulturno se ponaša i poštaje pravila plesnih struktura • poštaje kulturne različitosti • osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije.</p> <p>Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati</p> <p>Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno</p>
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - TZK
	METODE I OBЛИCI RADA Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje,
RESURSI	CD player, kompaktni disk, Internet, laptop, projektor,
VREMENIK	Ožujak, 2015. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vesna Hižman-Perošić, Matija Rušak

NAZIV DIMENZIJA	Ploha - Redefinicija plohe Gospodarska dimenzija	
CILJ	Ospozobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) • Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj • Opirati se pomodnim reklamnim porukama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analitički promatraju konkretnе ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
	METODE I OBЛИCI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski (tempera, akvarel, pastel)	
VREMENIK	2 školska sata u ožujku 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Darko Markić, akademski slikar- grafičar	

NAZIV DIMENZIJA	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija	
CILJ	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja • poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu • objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smećanstva • navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine • izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja • sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine • planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.	
CILJANA GRUPA	Peti razredi (a,b,c,d)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, akt slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, raz demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
RESURSI	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskem odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.	
VREMENIK	Rujan 2014.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica tehničke kulture Tijana Martić	

NAZIV DIMENZIJA	Uzmah Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, europske i svjetske kulture	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje kulturnog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme različitih naroda i kultura.</p> <p>-Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvatanje raznih kultura i različitosti</p> <p>-učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske</p> <p>učenici će nabrojati elemente identiteta(jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)</p> <p>-zapisati elemente kult. identiteta</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBЛИCI RADA	iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, anketa, multimedijalna prezentacija
RESURSI	Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura	
VREMENIK	Travanj 2015. – 1. sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Istarska ljestvica Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja • objasniti značenje kulturnog identiteta • opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo</p> <p>-učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske i o Unesco.</p> <p>-učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)</p> <p>-zapisati elemente kult. Identiteta hrvatske</p> <p>-zapisati koja Hrvatska baština je bod zaštitom Unesca</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBЛИCI RADA	<p>-iskustveno učenje</p> <p>-poučavanje demonstracijom, razgovorom i metoda vođenog otkrivanja</p> <p>-grupni rad</p> <p>-doživljajno poučavanje</p>
RESURSI	Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura	
VREMENIK	Svibanj 2015. – 1. sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva Politička dimenzija	
CILJ	Koju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih • sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeroučenoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje • koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini • prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka • zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o pravilima i donositi pravila - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjerouauka 	
CILJANA GRUPA	5. a, b, c, d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjerouauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi	
VREMENIK	Rujan, 2014. 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Donata Gravić	

NAZIV DIMENZIJA	Biranje razrednog rukovodstva; Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja; Etički kodeks razreda; Koje odluke donosite kao građani ;Miroljubivo rješavanje problema Politička dimenzija - Društvena dimenzija				
CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima • objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća • navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju • ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja-poruke i ti-poruke 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadatka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba.				
CILJANA GRUPA	5.a, b, c, d				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1"> <tr> <td>MODEL</td><td>Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLCI RADA</td><td>usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u skupini</td></tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLCI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u skupini
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLCI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u skupini				
RESURSI	A4 papiri, flomasteri, bilježnice za SRO, radni listići				
VREMENIK	rujan, listopad, ožujak 2014./2015., 5 sati				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakat				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Matijević , Sanja Antolić, Igor Fulir i Sanja Figač				

NAZIV DIMENZIJA	Prometni znakovi i propisi Politička dimenzija , Društvena dimenzija
CILJ	Razvijanje socijalne dimenzije (zdravlje-vožnja biciklom, komunikacija u prometu)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • promiče prometnu kulturu • analizira prometna raskrižja i uočava moguće probleme • objašnjava važnost poštivanja Zakona o sigurnosti na cestama • primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu • prepoznaje značenje prometnih znakova i ponaša se u skladu s prometnim znakovima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišćenja zraka. Proučit će Zakon o sigurnosti na cestama, te iznijeti svoj stav.
CILJANA GRUPA	Peti razredi (a,b,c,d)
NAČIN PROVEDBE	MODEL Izvanučionička aktivnost – prometna grupa METODE I OBLICI RADA Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja, simuliranja, igranja odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. -grupni, frontalni, rad u paru
RESURSI	Plakati prometnih znakova, računalo, projektor, cd-rom, semafor Zakon o sigurnosti na cestama, priručnik- Suradničko učenje, Priručnik -Građanski odgoj, Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ
VREMENIK	Rujan 2014.g. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Riješeni testovi iz prometa i vožnja bicikla
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica tehničke kulture Tijana Martić

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko – pravna dimenzija Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Obilježiti Dan osoba s invaliditetom posjetom školi COOR Podravsko sunce u Koprivnici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje značajke čovjekova dostojanstva • opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti • objašnjava zašto prava koja ima učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje • objašnjava što su stereotipi i predrasude 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici posjećuju učenike s posebnim potrebama. U školi uočavaju uvjete u kojima učenici rade te jesu li time zadovoljene njihove potrebe i prava na dostojanstven život i školovanje. Učenici međusobno razgovaraju o učenju, interesima i saznaju da su jednaki u obavezama koje moraju ispunjavati, a različiti u interesima i mogućnostima ispunjavanja obaveza	
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBЛИCI RADA	Razgovor, diskusija.
RESURSI	Bilježnice, plakat,	
VREMENIK	Prosinac, 2014. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Anketni upitnik, izrađen plan posjeta, izvješće o posjetu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Antolić	

2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

NAZIV DIMENZIJA	Apsolutne i parlamentarne monarhije Politička dimenzija	
CILJ	Upoznati absolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“ • analizirati razliku između parlamentarne i absolutne monarhije • objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj • koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	„Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma ABSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju absolutističkih država i današnjih demokratskih država.	
CILJANA GRUPA	6.razredi (a,b,c,d)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	-„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice	
VREMENIK	Svibanj 2015. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti -izrada usporedne tablice (absolutizam i demokracije)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasminka Fanuko-Polančec, Mirna Kovačić	

NAZIV DIMENZIJA	Feudalno društvo (Srednjovjekovna svakodnevica) Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana, te značenje obitelji i braka u srednjem vijeku	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisati život plemića, seljaka, građana i obitelji u srednjem vijeku • zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu • opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Podijeljeni u skupine (PLEMIĆI, SELJACI, GRAĐANI, SREDNJOVJEKOVNA OBTELJ) učenici će najprije samostalno pročitati odlomak o životu pojedinog sloja, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati odabrane zadatke iz radne bilježnice , oblikovati povjesnu priču te iznositi vlastite stavove.</p> <p>Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze te sastavke</p>	
CILJANA GRUPA	6.razredi (6 a,b,c,d)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje ,igra uloga , frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika -zadaci i tablice iz radne bilježnice - olovka, bilježnica, drvene bojice 	
VREMENIK	Listopad 2014. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Igrokaz na temu „Srednjovjekovna svakodnevica“, sastavak o kršenju ljudskih prava u srednjem vijeku.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasminka Fanuko-Polančec, Mirna Kovačić	

NAZIV DIMENZIJA	Međunarodne organizacije Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima • povezuje pravila i zaštitu dječjih prava • objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBЛИCI RADA	Samostalni, u paru, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, pano dječjih prava, kartice , ljepilo	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat dječjih prava i radni list s prikazom Organizacije Ujedinjenih naroda te karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Vajdić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Obilježja stanovništva Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljuju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog .., pravo na opredjeljenje nekoj vjeri Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje stava
RESURSI	Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, religijama i svjetskim jezicima.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Vajdić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Medijska kultura – Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić i Branko Ranitović: <i>Tolerancija</i>) Međukulturalna i ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku • objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat će pojmove „stereotipi“ i „predrasude“. Na primjeru animiranog filma „Tolerancija“ osvijestit će ponašanje likova koje je sebično, isključivo i nasilno prema slabijima, mlađima, različitim. Uočit će poruku filma, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost.
CILJANA GRUPA	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
NAČIN PROVEDBE	MODEL međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA
RESURSI	animirani film (DVD), nastavni listići
VREMENIK	rujan 2014. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	listići sa zadacima, izrađenih deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?“
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Kapusta, Ines Vađunec

NAZIV DIMENZIJA	Književnost – umjetnost riječi (Siniša Glavašević: <i>Priča o djetinjstvu</i>) Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti • teži mirnom rješavanju sukoba 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na temelju djela „Priča o djetinjstvu“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskom ratu.	
CILJANA GRUPA	6.a, 6.b, 6.c, 6.d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezika
	METODE I OBLICI RADA	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
RESURSI	zvučna čitanka, čitanka, nastavni listići	
VREMENIK	studenzi 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	sastavak na temu „Pismo iz Vukovara“	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Kapusta, Ines Vađunec	

NAZIV DIMENZIJA	Zaštićeni objekti u RH i Zaštićeni objekti u našoj županiji ekološka dimenzija	
CILJ	Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. • učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. • učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će pomoći karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočit će različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima.</p> <p>Učenici će pomoći karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će ove objekte i označiti ih.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVE DBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBЛИCI RADA	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
RESURSI	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta,	
VREMENIK	2 sata – listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Miroslav Kanisek, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Zaštićene biljne i životinjske vrste Ekološka dimenzija				
CILJ	Učenici će definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti te potrebom očuvanja za budućnost.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. • učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. • učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva rh. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će nabrojati različite zaštićene biljne i životinjske vrste koje su zaštićene. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći različite razine zaštite vrsta te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cijelokupni ekosustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti povezane sa zaštićenim vrstama te ih pokušati razumjeti i povezati sa vrstama iz našeg okruženja – visibaba, ciklama, zvončići, šišmiši, leptiri...				
CILJANA GRUPA	6. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>MODEL</td> <td>Međupredmetno - priroda</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - priroda	METODE I OBLICI RADA	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
MODEL	Međupredmetno - priroda				
METODE I OBLICI RADA	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina				
RESURSI	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta,				
VREMENIK	2 sata – svibanj 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama koje rastu na našim prostorima.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Miroslav Kanisek, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Utjecaj čovjeka na okoliš Ekološka dimenzija	
CILJ	Učenici će definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u cjelini na zrak, vodu, tlo i hranu. Prepoznat će štetne posljedice po čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. • učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. • učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva rh. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te druge pojmove kojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca. Nakon odgledanog dokumentarnog filma učenici će zaključiti da su prava pojedinca vrlo često narušena. Povezati ove pojmove sa nastojanjima grada Koprivnice da djeluje na polju zaštite prirode i održivog razvoja.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; dokumentarni film, rad na tekstu iz novina, rad na Pravilniku o zaštiti prirode
RESURSI	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, članci iz novina i s interneta	
VREMENIK	1 sat – studeni 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti pisanim ispitom u kojemu će biti pitanja o ovim pojmovima.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Miroslav Kanisek, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Mein Land, meine Stadt, mein Stadtviertel Društvena dimenzija		
CILJ	Uljudno ponašanje u gradu ili mjestu		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će znati snalaziti se u prostoru i vremenu • znati će imenovati znamenitosti i zgrade u gradu, pitati za smjer kretanja , znati će opisati smjer kretanja, te će se znati ponašati u prometu 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Mein Land, meine Stadt, mein Stadtviertel učenici će znati imenovati znamenitosti, nazive zgrada u svom gradu, znat će uljudno pozdraviti i pitati za smjer kretanja . Učenici će biti u stanju se orientirati u prostoru i vremenu na temelju karte mjesta .		
CILJANA GRUPA	6. razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik	
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Izvođenje zaključaka Rad u paru Igranje uloga Individualni rad	Rad u grupi Intervju
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, memory kartice , kartice sa rečenicama, zemljopisna karta		
VREMENIK	ožujak 2015 – 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster		

NAZIV DIMENZIJA	Was gibt es im Fernsehen ? Društvena dimenzija	
CILJ	Razvoj komunikacijskih vještina; Mediji, Internet, SMS poruke	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati nazine određenih programskih sadržaja • procijeniti koliko su mediji štetni / pozitivni za mladu osobu • biti u stanju iznijeti svoje mišljenje • zaključiti koliko je vremena dovoljno ili previše za npr. gledanje televizije, surfanje na internetu. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Was gibt es im Fernsehen ? učenici će moći objasniti koje vrste emisija postoje, te koje oni smatraju zanimljivima. Moći će samostalno izvjestiti na temelju pročitanog teksta ili na temelju natuknica . Učenici će moći voditi mini dijaloge, postavljati pitanja, te odgovarati na njih . Učenici će moći izricati odnos prema nekim aktivnostima u vrijeme njihova obavljanja (der Kommissar Rex dauert eine halbe Stunde). Učenici će moći izvesti kratku raspravu o utjecaju medija na mlade .	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Rad u grupi Izvođenje zaključaka Rasprava Rad u paru
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, plakat , kratki isječci filmova	
VREMENIK	rujan 2014. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster	

NAZIV DIMENZIJA	Sitting Bull and the Sioux Ljudsko-pravna i politička dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s poviješću američkih Indijanaca, osvijestiti važnost osobnog dostojanstva i ravnopravnosti, zaštite zajedničkih interesa i dobrobiti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu • opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Oluja ideja na temu Indijanaca. Učenici čitaju tekst u udžbeniku i uspoređuju sa svojim idejama. Pitanja i odgovori vezani uz tekst. Iznošenje stavova i mišljenja. Učenicima se podijeli skraćena i pojednostavljena verzija Američkog Ustava s prijevodom. Učenici u skupinama analiziraju i uspoređuju kršenje ljudskih prava, povredu dostojanstva itd. Prezentacija analize. Za domaću zadaću učenici dobiju „uloge“ koje će uvježbat i odglumiti na sljedećem satu. Uloge su osvremenjeni oblik jednog učenika na položaju vlasti, a drugog u podređenom položaju.	
CILJANA GRUPA	6. a razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno (engleski jezik)
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, razgovor, diskusija, analiza, pitanja i odgovori, pisanje, prezentacija, igranje uloga
RESURSI	Udjbenik, radna bilježnica, slikovni materijali, radni listići, internet	
VREMENIK	Travanj 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje, listići, prezentacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Kerovec Letica	

NAZIV DIMENZIJA	Life in Australia Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s Australijom i razvijati međukulturalni dijalog	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj • navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture • imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj • objašnjava što su stereotipi i predrasude, koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Prije čitanja teksta u udžbeniku učenici iznose što sve znaju o Australiji (zapisuje se na ploči). Slijedi čitanje teksta u udžbeniku i usporedba s njihovim prethodno iznešenim idejama.</p> <p>Podijele se listići s pitanjima i ponuđenim odgovorima. Gledanje kraćeg dokumentarca o Australiji i istodobno zaokruživanje točnog odgovora na listićima.</p> <p>Razgovor o manjinama i usporedba s Hrvatskom. Rad u parovima: nabranjanje i usporedba manjina u Hrvatskoj i Australiji.</p> <p>Diskusija. Odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvati i poštivati.</p> <p>Za domaću zadaću: plakat ili prezentacija o obrađenoj temi.</p>	
CILJANA GRUPA	6.a razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	Razgovor, diskusija, čitanje, pisanje, istraživanje, prezentacija, izrada plakata
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji	
VREMENIK	Rujan (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje, listići, plakati, prezentacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Kerovec Letica	

NAZIV DIMENZIJA	Ja, moja obitelj i prijatelji Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati komunikacijske vještine i samokritičnost prema svojim postupcima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • slobodno iznositi vlastito mišljenje o temi • biti samokritičan i iskren o vlastitom ponašanju • razmišljati o svom dosadašnjem ponašanju • aktivno slušati druge 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Kroz nastavnu temu <i>Ja, moja obitelj i prijatelji</i> učenici će tijekom obrada odgovarajućih lekcija slušati, razgovarati, diskutirati o :</p> <ul style="list-style-type: none"> - odnosima između blizanaca > <i>The amazing world o twins</i> ➤ <i>Lisa and Lottie</i> - odnosima među prijateljima > <i>A family of friends</i> - različitostima i sličnostima > <i>Similar or different?</i> - odnosima unutar obitelji > <i>The perfect family?</i> <p>Također će rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se također odnose na gorespomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici učenici će za domaću zadaću pisati kratke sastavke uz odgovarajuće crteže (My family, My best friend)</p> <p>Također će moći napraviti plakate i prezentacije.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razredi (b,c,d)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METOD E I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje Izrada plakata i prezentacija Razgovor, Crtanje Rad u paru i rad u grupi
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet,	
VREMENIK	listopad/studeni 2014.g. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, Prezentacije Crteži	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjekoslav Nemeć	

NAZIV DIMENZIJA	Naše zdravje i okoliš Ekološka dimenzija
CILJ	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; • objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca; • sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine; • koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici; • navesti prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Kroz nastavnu temu <i>Naše zdravje i okoliš</i> učenici će tijekom obrade prigodnih lekcija: slušati, čitati, gledati, razgovarati i diskutirati o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaštiti okoliša u bliskoj budućnosti (Lesson 7.1) • štetnosti zagadživanja okoliša te potrebi čuvanja i štednje raspoloživih energetika (Lesson 7.2) • uništavanjem flore i faune ostavljanjem otpadaka u prirodi (Lesson 7.2) • zdravim prehrambenim navika (Lesson 7.3) <p>Također će rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se također odnose na gorespomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici učenici će za domaću zadaću pisati kratke sastavke vezane za spomenute sadržaje, a ujedno će raditi odgovarajuće crteže, plakate i prezentacije.</p>
CILJANA GRUPA	6. razredi (b,c,d)
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA Slušanje, čitanje, Izrada plakata i prezentacija, Razgovor, Crtanje, Rad u paru i rad u grupi
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet,
VREMENIK	Svibanj 2015. - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, Crteži, eseji Prezentacije
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vjekoslav Nemec

NAZIV DIMENZIJA	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi vještine aktivnog slušanja • objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja finansijskog problema (npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (izvatci tekućeg računa, pomoć roditelja) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.	
CILJANA GRUPA	6. a,b,c,d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBЛИCI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
RESURSI	Udžbenik, zbirka zadataka, izvatci tekućeg računa, grafikoni	
VREMENIK	ožujak 2015.g. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Maja Jerčinović i Ivan Piskač, učitelji matematike	

NAZIV DIMENZIJA	Samostalna izrada prezentacije Društvena dimenzija	
CILJ	Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja, • uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih, • aktivno sudjeluje analizi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Terenska nastava 6. razreda“. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja.	
CILJANA GRUPA	6. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje,
RESURSI	MS PowerPoint, računala	
VREMENIK	2 sata - svibanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika biti će objavljeni na WEB stranici škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Figač, Đurđica Lucek	

NAZIV DIMENZIJA	Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje Međukulturna dimenzija
CILJ	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije • opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analitički promatraju konkretnе ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Uspoređiti tradicionalnu i modernu arhitekturu. likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
CILJANA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - likovna kultura METODE I OBЛИCI RADA Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel)
VREMENIK	2 školska sata u listopadu 2014.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuća na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Darko Markić, akademski slikar- grafičar

NAZIV DIMENZIJA	Igre: Mini odbojka 3:3 Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi • kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima • primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri • timski djeluje i surađuje u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice će podijeliti u skupine, trojke, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi	
CILJANA GRUPA	6. a, 6.b, 6.c 6.d razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno - TZK
	METODE I OBЛИCI RADA	Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,
RESURSI	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku	
VREMENIK	Studeni, 2014. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Natjecanje u razredu, između razreda	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vesna Hižman-Perošić, prof. Matija Rušak, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj • objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice • provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala • opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju • -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izraditi će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.	
CILJANA GRUPA	Šesti razredi(a,b,c,d)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji	
VREMENIK	Siječanj 2015.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica tehničke kulture Tijana Martić	

NAZIV DIMENZIJA	Ličko Kolo Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti nacionalni identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja • opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO. Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati će elemente identiteta(jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...) Radom u skupinama ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta. Svaka skupina će pročitati i prokomentirati svoje bilješke. Za idući sat napisati kratak opis i obilježja svog kulturnog identiteta.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> -Demonstracija -razgovor - rad u skupinama ili u paru -rad s tekstom -suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura	
VREMENIK	Rujan 2014. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Tambure Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke hrvatske kulture 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji .	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	Multimedija pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura	
VREMENIK	listopad 2014. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi Politička dimenzija, Ekološka dimenzija
CILJ	Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva • uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti • istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti • imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka • uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode • odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima - putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka – izrada plakata - sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira
CILJANA GRUPA	6. a, b, c, d
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno – vjeronauk
METODE I OBЛИCI RADA	argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , internet, anketni listići
VREMENIK	Listopad, 2014., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Saša Špoljarić

NAZIV DIMENZIJA	Pravila i što da ih nema, Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja Ljudsko pravna dimenzija				
CILJ	Prihvatići pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni • povezuje pravila i zaštitu dječjih prava • objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga) • opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te će ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te će opisati ispravno postupanje. Predložit će i odabrati razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja				
CILJANA GRUPA	6. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>MODEL</td><td>Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama</td></tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama				
RESURSI	radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika				
VREMENIK	3 sata – rujan 2014.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Vajdić, Miroslav Kanisek, Đurđica Lucek, Darko Markić				

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija	
CILJ	Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata • opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati. Na papir će napisati jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki će učenik glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih potičem da razmisle o tim osobinama te na papirić napišu ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predsjednika razreda. Dvoje je učenika odabранo u izborno povjerenstvo koji broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu
RESURSI	Radni listići, pribor za pisanje, kreda	
VREMENIK	1 sat – rujan 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi uzornih osobina učenika.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Vajdić, Miroslav Kanisek, Đurđica Lucek, Darko Markić	

NAZIV DIMENZIJA	Stereotipi i predrasude Međukulturalna dimenzija, društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sjedeći u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini. Onaj tko sjedi desno reći će prvu asocijaciju koja mu padne napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre i osjećaja te objašnjavanja pojmove stereotipi i predrasude, svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika neke profesije, skupine ili slično, napiše tipičnu osobinu i zatim svoj papir doda susjedu koji će napisati svoju "tipičnu" osobinu.</p> <p>Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA	Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava
RESURSI	Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike određene profesije, skupine...	
VREMENIK	Studeni 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Vajdić, Miroslav Kanisek, Đurđica Lucek, Darko Markić	

NAZIV DIMENZIJA	Uloga medija u vršnjačkim odnosima (ZO) Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Potaknuti međukulturalnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija učenici prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode moguće načine oslobođanja od stereotipa i predrasuda.	
CILJANA GRUPA	6.a, 6.b, 6.c, 6.d razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika – 1 sat
	METODE I OBЛИCI RADA	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI	PPT prezentacija, nastavni listići, reklamni oglasi, fotografije.	
VREMENIK	Travanj 2015. , 1 sat u svakom razredu	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Sabolić i razrednici 6.-ih razreda	

2. 7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

NAZIV DIMENZIJA	Francuska revolucija Ljudsko-pravna dimenzija				
CILJ	Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji • prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji • objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) • opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prateći ppt prezentaciju ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji te učenici u paru crtaju lenu vremena. Nakon toga učenici će analizirati i usporediti povjesne izvore (Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i Građanina), te će iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo.				
CILJANA GRUPA	7. razredi (a,b,c,d)				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - povijest</td></tr> <tr> <td style="width: 15%;">METODE I OBLICI RADA</td><td>razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - povijest	METODE I OBLICI RADA	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni
MODEL	Međupredmetno - povijest				
METODE I OBLICI RADA	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni				
RESURSI	Udžbenik, ppt.prez “Francuska revolucija”, pov. izvori : Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina				
VREMENIK	Listopad 2014. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava, -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasminka Fanuko-Polančec				

NAZIV DIMENZIJA	Postanak i razvoj SAD-a Politička dimenzija	
CILJ	Interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje te utjecaj za druge narode i države.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SAD-a prepoznatljive i u današnjem svijetu • prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uređenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje • objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti • objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida,nakon čega paralelno pratimo udžbenik i ppt prezentaciju „Nastanak SAD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici će u paru odgovarati na pitanja iz udžbenika , te ćemo napraviti skicu i usporedbu trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj. Za domaću zadaću učenici će napisati sastavak „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru....“	
CILJANA GRUPA	7. razredi (a,b,c,d)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta pov.izvora u udžbeniku te na ppt.prezentaciji,rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru
RESURSI	-udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt.prezentacija „Nastanak SAD-a“,tekst „Deklaracije neovisnosti“, računalo, projektor	
VREMENIK	Rujan 2014. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Natječaj „Da sam zastupnik u Hrvatskom saboru“	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasminka Fanuko- Polančec	

NAZIV DIMENZIJA	Države jugoistočne Europe Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija	
CILJ	Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, • povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem • osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini • prepoznaće i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.	
CILJANA GRUPA	7.razredi (7. a,b,c,d)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	- tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	Travanj 2015. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirna Kovačić	

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska i procesi ujedinjavanje Europe Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija				
CILJ	Obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja • objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti • opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo • objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja • objašnjava što je odgovorna potrošnja 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učitelj će uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici će izraditi umnu mapu na kojoj će grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima. Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva.				
CILJANA GRUPA	7.razredi (7. a,b,c,d)				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>MODEL</td> <td>Međupredmetno - geografija</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad</td> </tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - geografija	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
MODEL	Međupredmetno - geografija				
METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad				
RESURSI	tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica				
VREMENIK	Svibanj, 2015.g. - 2 sata				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	grupna diskusija, esej				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirna Kovačić				

NAZIV DIMENZIJA	Jednostavni kamatni račun Gospodarska dimenzija	
CILJ	Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost • navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada • objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama • vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamačivanje (razredna štednja) uesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate.</p> <p>Analizirati razrednu štednju i njene uvjete.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka, kritičko promišljanje
RESURSI	Udžbenik, Internet	
VREMENIK	Studeni 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni riješeni zadaci	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Igor Fulir, Davorka Kalamir	

NAZIV DIMENZIJA	Prikazivanje i analiza podataka Društvena dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima • objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici pripremaju i provode istraživanje te prezentiraju rezultate.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno - matematika
	METODE I OBЛИCI RADA	grupni rad
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	prvo polugodište (studenzi) – 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija, plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Igor Fulir, Davorka Kalamir	

NAZIV DIMENZIJA	Advertisements Gospodarska dimenzija	
CILJ	Kritički stav prema reklamama koje nas okružuju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će analizirati i utvrditi kakav utjecaj reklame imaju na pojedinca i njegovu potrošnju • Moći će demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Slobodno vrijeme i kako ga provodimo</i> učenici će imati zadatak gledati reklame i analizirati kakav utjecaj imaju na njih. Izdvajat će dobre i loše reklame te argumentirati svoj odabir. Istaknut će dobre i loše strane reklamiranja. Čitat će, slušati i komentirati tekst vezan uz temu. Izraditi će primjere reklama.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Razgovor Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Kritičko promišljanje Donošenje zaključaka Argumentiranje
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, listići, Internet, plakati, novine	
VREMENIK	Listopad - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Reklame Zaključci Provjera zadatka Praćenje ponašanja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislava Kraljić, Vjekoslav Nemec	

NAZIV DIMENZIJA	The world today and the world tomorrow; Wangari Maathai Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Odgovorno ponašanje prema okolišu i zdrava prehrana
ISHODI	Učenici će moći objasniti održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdrav okoliš Moći će dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića Isticat će važnost pojedinca za održivi razvoj Učenici će sami biti primjer drugima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Svakidašnjica</i> učenici će čitati o zdravom načinu života i pravilnoj prehrani. Izrađivat će plakate za kvalitetnu i nekvalitetnu prehranu. Čitat će o djelu Wangari Maathaai
CILJANA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE	<p>MODEL</p> <p>Međupredmetno – engleski jezik</p>
METODE I OBЛИCI RADA	<p>Čitanje</p> <p>Razgovor</p> <p>Individualni rad</p> <p>Rad u paru</p> <p>Rad u grupi</p> <p>Kritičko promišljanje</p> <p>Donošenje zaključaka</p> <p>Argumentiranje</p> <p>Izrada postera</p>
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, listići, Internet
VREMENIK	travanj - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Reklame, plakat Zaključci riješeni zadaci Praćenje ponašanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislava Kraljić, Vjekoslav Nemeć

NAZIV DIMENZIJA	E. Vercoe: Zašto mi nisi rekla? Društvena dimenzija	
CILJ	Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, preoblikovanje, iščitavanje osjećaja i potreba drugog • iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će pročitati i interpretirati štivo iz čitanke <i>Zašto mi nisi rekla?</i></p> <p>Odredit će psihološka stanja likova: djevojke Jess koja se bori s opakom bolešću i to skriva njezinog mladića Dylana koji slučajno otkrije istinu i želi joj pomoći.</p> <p>Napraviti dramatizaciju dijaloga (rečenice kratke, isprekidane, nedovršene)</p> <p>Igrati uloge Jess i Dylana.</p> <p>Navest će svoje spoznaje o odnosu ljudi prema teško bolesnim i invalidima.</p> <p>Objasnit će pojmove što je <i>društvena isključenost</i>, a što je <i>društvena solidarnost</i>.</p>	
CILJANA GRUPA	7.a, b, c, d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova. pojedinačni, čelni, rad u paru
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, umne mape	
VREMENIK	veljača, 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	scenska improvizacija u učionici	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Matijević i Sanja Antolić	

NAZIV DIMENZIJA	S. Tomaš: Moj tata spava s anđelima Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna ljudska prava. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima • objašnjava sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će pročitati i interpretirati štivo iz čitanke <i>Moj tata spava s anđelima</i></p> <p>Rješavat će probleme u skupinama:ponašanje i raspoloženja djece i odraslih u ratnoj situaciji, organizacija škole u ratnim uvjetima,opisati djevojčicu Mirtu.</p> <p>Iznositi stav o ratu i stradanju djece u ratu.</p> <p>Pridružiti u obliku grozda asocijacije riječima <i>rat</i> i <i>mir</i> i zapisati ih na ploču. Napisati poruku djevojčici Mirtici i pročitati.</p> <p>Objašnjavati članke Ustava RH kojima se štite temeljna prava pojedinaca. Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. Izdvijiti i prepisati po jedan član iz svake deklaracije.</p>	
CILJANA GRUPA	7. a, b, c, d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internetu pojedinačni, čelni, rad u skupinama
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, umne mape, internet	
VREMENIK	studeni, 2015. – 1sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	razredni plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Matijević i Sanja Antolić	

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnična građa – referentna zbirka (KIP) Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i upoznati osnovna obilježja drugih kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj koristeći se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju zadatke: traže podatke o prisutnosti nacionalnih i religijskih manjina na prostorima Hrvatske te istražuju obilježja pojedinih manjina koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne zbirke i <i>on-line</i> priručnicima. Navode što znači demokratska zajednica, koja su prava i obveze građana u demokratskoj zajednici te na koje se načine mogu pripadnici različitih manjina i kultura međusobno surađivati u izgradnji zajedničkog domovinskog identiteta.	
CILJANA GRUPA	7.a, 7.b, 7.c, 7.d razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.
RESURSI	Priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici, atlasi) Računala	
VREMENIK	Listopad 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ophođenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih ili nacionalnih manjina, privrženosti uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nikolina Sabolić i učiteljice hrvatskoga jezika	

NAZIV DIMENZIJA	Meine Clique Društvena dimenzija	
CILJ	Osvijestiti vrijednost prijateljstva, probleme mladih, njihove interese i potrebe.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisati što za njih znače prijatelji, koji je značaj i vrijednost prijateljstva, koji su problemi mladih , njihovi interesi i potrebe • voditi intervju, primijeniti naučene konstrukcije, fraze u komunikaciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Meine Clique će moći rezimirati kratak tekst , izvesti zaključke o pročitanom tekstu. Učenici će biti u stanju pripremiti intervju i koristiti nove fraze, konstrukcije iz teksta. Učenici će biti u stanju ukazati na probleme, interese i potrebe mladih uz pomoć slušnih materijala i tekstova.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	Slušanje Rad u grupi Izvođenje zaključaka Intervju, Rad u paru Igranje uloga Individualni rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica	
VREMENIK	listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija, intervju	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster	

NAZIV DIMENZIJA	Was tust du für die Umwelt Ekološka dimenzija		
CILJ	Zaštita okoliša: ugroženost prirode, značaj zaštite prirodnog okoliša.		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice • odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš • prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje • navodi što je štetno odnosno korisno za okoliš • opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Was tust du für die Umwelt učenici će znati rezimirati tekst vezan uz okoliš, moći će parafrazirati tekst i izvesti zaključke . Učenici će pripremiti anketu ili intervju i izviještati o danoj temi, biti će u stanju primijeniti naučene konstrukcije. Zatim, učenici će znati opisati kako se oni sami brinu za okoliš, moći će navesti štetne odnosno korisne načine za očuvanje okoliša.		
CILJANA GRUPA	7. razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik	
	METODE I OBЛИCI RADA	Slušanje Izvođenje zaključaka Rad u paru Igranje uloga	Rad u grupi Intervju Anketa
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica		
VREMENIK	travanj 2015. , 1sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija, intervju, anketa		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster		

NAZIV DIMENZIJA	Raznolikost i podrijetlo gmazova Društvena dimenzija	
CILJ	Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima • koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu jedinicu raznolikost gmazova, podijelim učenike u pet matičnih skupina , u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu , svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri, kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima, fotografijama, voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama.	
CILJANA GRUPA	7.a, 7.c, 7.d razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - suradničko učenje - razgovor, izlaganje - pisanje
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica 	
VREMENIK	ožujak 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - mapa pojmova o raznolikosti gmazova 	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Mekušci - školjkaši Ekološka dimenzija	
CILJ	Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice • objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite • obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca- školjkaša 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>- razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane</p> <p>- radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život?</p> <p>- učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša</p> <p>- nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine zaštite i prilažemo u razrednu mapu</p>	
CILJANA GRUPA	7.a, 7.c, 7.d razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBЛИCI RADA	- razgovor, argumentiranje, zaključivanje - rad u paru - pisanje
RESURSI	Papir, pribor za pisanje, nastavni listići	
VREMENIK	prosinac 2014. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženost školjkaša te načinima zaštite	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Sastav i svojstva zraka Ekološka dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša • učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja • učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš • učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cijelokupni razvoj grada i šire zajednice • učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOST	Učenike podijelim u pet skupina, svaka skupina dobije jedan radni listić, svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije, kratko ispričam priču o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupina učenika raspravlja o problemu sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka.	
CILJANA GRUPA	7.a, 7.b, 7.c, 7.d razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	- grupni rad - razgovor, zaključivanje
RESURSI	- radni listići za rad u skupini	
VREMENIK	siječanj 2015. (1sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Energija (obnovljivi izvori energije) Ekološka dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • definirati energiju • opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije • iskazati zakon očuvanja energije • navesti obnovljive izvore energije • objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.	
CILJANA GRUPA	7. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBЛИCI RADA	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor, zakon	
VREMENIK	Veljača 2015.g., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađena ppt prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Melani Zlojtro	

NAZIV DIMENZIJA	Hidro i termoelektrane Ekološka dimenzija	
CILJ	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja • koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije • objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj • razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj • opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju • navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša • planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrom i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane) . Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima ćemo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napravit će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.	
CILJANA GRUPA	Sedmi razredi (a,b,c,d)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBЛИCI RADA	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad
RESURSI	Udžbenik, isječci iz novina,papir,flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik	
VREMENIK	Siječanj 2015.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje,	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica tehničke kulture Tijana Martić	

NAZIV DIMENZIJA	Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji Gospodarska dimenzija	
CILJ	Ospособити ученике да спознажу да добар дизајн не јамчи квалитетан производ	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • описивати трошење на рационалан начин водећирачунавластитојекономскојsigurnosti, озаштитоколиша, здравља тесоцијалнојodgovornosti • показати отпорност на агресивне маркетингске кампање и покушаје манипулатија • показати етичан однос према новцу 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	У уводу учењици аналитички проматрају примјере ликовних дела (квалитетан дизајн амбалаže, а који садржи неквалитетан производ), ликовно се израђавају у сликарским техникама дизајнирајући амбалаžu производа, вреднују и анализирају ликовне уратке.	
CILJANA GRUPA	7. разред	
НАЧИН ПРОВЕДБЕ	MODEL	Међупредметно- ликовна култура
	METODE I OBЛИЦИ РАДА	Frontalno, групни, индивидуални рад; рад на тексту и сликама Учитељ мотивира, користи методу демонстрације, потпitanjima вodi ка правилном решавању ликовног проблема, са учењицима анализира и вреднује ликовне уратке.
RESURSI	Учитељ, ликовни прибор за рад: сликарски: папир у боји, шкаре, лјепило.	
VREMENIK	2 школска сата у ојујку 2015.	
НАЧИН ВРЕДНОВАЊА И КОРИШТЕЊЕ РЕЗУЛТАТА ВРЕДНОВАЊА	Продажна учењачка изложба у школи и изван школе.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Darko Markić, академски сликар- графичар	

NAZIV DIMENZIJA	IGRE: Mini odbojka 4 : 4 Društvena dimenzija
CILJ	Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • posjeduje vještine aktivnog slušanja • razumije smisao timskog rada • surađuje, aktivni je sudionik timskog rada • razumije ulogu pojedinca u timskom radu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice će podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.
CILJANA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno - TZK
METODE I OBЛИCI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljenjski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
RESURSI	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku
VREMENIK	Listopad, 2014. 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Natjecanje u razredu
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vesna Hižman-Perošić, prof. Matija Rušak, prof.

NAZIV DIMENZIJA	Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima • usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi • usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. • koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i sadržaj Deset zapovijedi</p> <p>- izraditi plakat <i>Deset zapovijedi</i></p> <p>- napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima</p> <p>- predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu</p> <p>- pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu</p>
CILJANA GRUPA	7. a, b, c, d
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno – vjeronauk
METODE I OBЛИCI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI	Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH
VREMENIK	Ožujak, 2015., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Donata Gravić

NAZIV DIMENZIJA	Oda, himna Politička dimenzija	
CILJ	Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU</p> <p>-razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU</p> <p>-podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju</p> <p>-u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti će što je to „načelo pravednosti“ te će zajedničkim izlaganjem izvući najbitnije pojmove na tu temu</p> <p>-http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989</p> <p>-uočeno će zabilježiti</p> <p>-pokazati ču im „načelo pravednosti“ nekih tvrtki(T-com, Tele2..i slično)</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBЛИCI RADA	Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje
RESURSI	Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989	
VREMENIK	Siječanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Budnice Politička dimenzija	
CILJ	Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu i razumjeti tekst i što je to budnica</p> <p>-Potaknuti pjesmom učenici će argumentirati mišljenje o hrvatskome narodnom preporodu.</p> <p>-istraživanjem otkriti velikane hrvatske velikane umjetnosti iz doba preporoda</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBЛИCI RADA	<p>-Demonstracija,</p> <p>- vođeni razgovor,</p> <p>-aktivno i suradničko poučavanje,</p> <p>-interpretacija pjesme</p> <p>-rasprava</p>
RESURSI	Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, laptop i projektor, udžbenik povijesti	
VREMENIK	Siječanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Samostalna izrada prezentacije Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija				
CILJ	Učenik ima samopouzdanje za javni nastup kroz javni prikaz prezentacije u svojem razredu i usvaja pravila kojih se mora pridržavati u informatičkoj učionici.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik koristi komunikacijske i prezentacijske vještine u svakodnevnom životu, uočava svoje sposobnosti i koristi ih, stječe samopouzdanje i aktivno sudjeluje u zajednici. • Učenik dijeli odgovornost za provođenje izrađenih pravila. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici u grupama određuju pravila ponašanja u informatičkoj učionici.</p> <p>Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Pravila ponašanja u informatičkoj učionici“, putem javnog nastupa pred razredom prezentirati svoje rješenje.</p>				
CILJANA GRUPA	7. razredi				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - informatika</td></tr> <tr> <td style="width: 15%;">METODE I OBЛИCI RADA</td><td>Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - informatika	METODE I OBЛИCI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu
MODEL	Međupredmetno - informatika				
METODE I OBЛИCI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu				
RESURSI	MS PowerPoint, računala				
VREMENIK	4 sata – veljača, ožujak, 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika biti će vidljivi na WEB stranici škole.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Đurđica Lucek				

NAZIV DIMENZIJA	Donošenje razrednih pravila u slučaju nasilja Politička dimenzija	
CILJ	Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje vrijednosti i nepodobno ponašanje • formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga • drži se dogovorenih pravila razreda • kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o nasilničkom ponašanju među učenicima - naglašavam kako nećemo navoditi imena učenika - podsjećam učenike koje su sve oblici nasilničkog ponašanja - učenici su podijeljeni u 5 grupa, svaka grupa treba razmisliti i napisati 5 pravila za ponašanje koje ne žele u razredu, pravila se ne odnose na odnos prema radu, disciplini, učiteljima ... - naglašavam kako pravila trebaju regulirati odnose prema učenicima te da navedu i posljedicu za kršenje pravila - izlaganjem svake grupe donosimo 5 zajedničkih pravila za ponašanje koje ne želimo u razredu i posljedice 	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA	- grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI	- hamer papir, A4 papiri, flomasteri, ljepilo, slika razreda	
VREMENIK	19. rujan 2014. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- plakat sa razrednim pravilima u slučaju nasilja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof., Davorka Kalamir, Matija Rušak, Vesna Hižamn Perošić	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija				
CILJ	Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika • navodi koje su osobine predsjednika razreda • prihvaca razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>- Govorim učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu te neka ih napišu u učeničku mapu</p> <p>- Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? – učenici razgovaraju u paru</p> <p>- odgovaraju u malim grupama na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koje su prednosti, a koji nedostaci života bez zakona i pravila? 2. Što bi se tada moglo dogoditi s ljudskim pravima? 3. Kakav bi tada bio život ljudi? Kako bi izgledao takav život u razredu? Razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas ostalih? izbor predsjednika razreda 				
CILJANA GRUPA	7. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>MODEL</td> <td>Sat razrednika</td> </tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td> <td>- individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje</td> </tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru, grupni rad , razgovor, pisanje				
RESURSI	Listići za glasanje				
VREMENIK	rujan 2014. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- uspješnost predsjednika razreda				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof., Davorka Kalamir, Matija Rušak, Vesna Hižamn Perošić				

NAZIV DIMENZIJA	Moja domovina Međukulturna dimenzija				
CILJ	Osvijestiti učenike o međukulturalnoj različitosti				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku • poštuje međukulturene različitosti u svom razredu i školi 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici kod kuće istražuju koji su sve hrvatski velikani u znanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjina doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku - radom u grupi osmisliti plakat o određenoj osobi, njenim zaslugama - razgovor o tome što su nacionalne manjine, kojih sve nacionalnih manjina ima u Hrvatskoj 				
CILJANA GRUPA	7. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBЛИCI RADA</td><td>- individualni rad, grupni rad , razgovor, pisanje</td></tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBЛИCI RADA	- individualni rad, grupni rad , razgovor, pisanje
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBЛИCI RADA	- individualni rad, grupni rad , razgovor, pisanje				
RESURSI	laptop, LCD projektor, Internet, slike, papiri, flomasteri				
VREMENIK	veljača 2014. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- plakat o hrvatskim znanstvenicima i umjetnicima kao i nacionalnim manjinama				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof., Davorka Kalamir, Matija Rušak, Vesna Hižman Perošić				

NAZIV DIMENZIJA	Sukob i suradnja Društvena dimenzija				
CILJ	Shvatiti da je svaki sukob rješiv ukoliko se primjenjuje nenasilna komunikacija.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima • koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, ja-poruke, ti-poruke 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovorom ponoviti što je sukob, kakav sukob može biti - pitam učenike da daju primjere sukoba u razredu i kako bi ih oni mogli riješiti - navodim koje su komunikacijske vještine - dvoje učenika pred razredom istu situaciju rješavaju ja- i ti-porukama (pripremljen tekst) - učenici radom u paru čitaju jednu priču sukoba: koriste komunikacijske vještine kod donošenja rješenja 				
CILJANA GRUPA	7. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>- individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje</td></tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru , razgovor, pisanje				
RESURSI	-				
VREMENIK	veljača 2014. (2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- snalaženje učenika u sukobima na miroljubivi način				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof., Davorka Kalamir, Matija Rušak, Vesna Hižman Perošić				

NAZIV DIMENZIJA	Projekt građanin Društvena/gospodarska/ekološka dimenzija				
CILJ	Osvijestiti učenike da budu aktivni građani koji prepoznaju problem, istražuju ga i sudjeluju u njegovu rješavanju.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine • vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima • objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, • obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima • istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače • opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - izbor problema kojim ćemo se baviti - proučavanje zakona, propisa, pravilnika i slične literature vezane uz naš projekt - izrada 4 postera za smotru projekata: <ul style="list-style-type: none"> a) poster 1: Objasnjenje problema b) poster 2: Analiza alternativnih politika c) poster 3: Predlaganje javne politike d) poster 4: Izrada plana akcije - izrada portfelja - prezentacija projekta roditeljima, Vijeću učitelja, Vijeću učenika - predstavljanje projekta na lokalnim radio postajama i u lokalnim novinama, Školskim novinama 				
CILJANA GRUPA	7. razredi				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Izvanučionička aktivnost (Biološka grupa)</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - grupni rad, individualni rad - prikupljanje i obrada podataka ,razgovor, zaključivanje, pisanje </td></tr> </table>	MODEL	Izvanučionička aktivnost (Biološka grupa)	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad, individualni rad - prikupljanje i obrada podataka ,razgovor, zaključivanje, pisanje
MODEL	Izvanučionička aktivnost (Biološka grupa)				
METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad, individualni rad - prikupljanje i obrada podataka ,razgovor, zaključivanje, pisanje 				
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - pravilnici, zakoni, laptop, hamer papiri, fotografije, ljepilo flomasteri, A4 papiri 				
VREMENIK	listopad – prosinac 2014. (10 sati)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija na roditeljskim sastancima, Vijeću učitelja, Vijeću učenika, Smotri projekata - objavljivanje radova na web stranici škole 				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Bobovčan, prof.				

2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

NAZIV DIMENZIJA	Zemlje parlamentarne demokracije Politička dimenzija				
CILJ	Objasniti pojам i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog • razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata • razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti • objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti • objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti • određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega ćemo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevici.				
CILJANA GRUPA	8. razredi (a,b,c,d)				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - povijest</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povjesnom zemljovidu, Frontalni i skupinski rad</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - povijest	METODE I OBLICI RADA	Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povjesnom zemljovidu, Frontalni i skupinski rad
MODEL	Međupredmetno - povijest				
METODE I OBLICI RADA	Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povjesnom zemljovidu, Frontalni i skupinski rad				
RESURSI	Zidni povjesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica				
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat - Obilježja demokracije u Hrvatskoj				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasminka Fanuko-Polančec				

NAZIV DIMENZIJA	Postanak i razvoj samostalne hrvatske države Politička dimenzija
CILJ	Razumjeti politički sustav RH
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj • sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije • osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo • razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povjesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lenu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskom ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike.
CILJANA GRUPA	8.razred (a,b,c,d)
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - povijest
METODE I OBЛИCI RADA	-metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja; -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; -metoda istraživanja i prezentiranja, Frontalni i skupni rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovid, zidni zemljovid
VREMENIK	Svibanj 2015.g. , 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju) Suradnja sa Udrugom branitelja – gosti predavači
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasminka Fanuko- Polančec

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država Međukulturalna i Politička dimenzija	
CILJ	Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je identitet • objašnjava značenje kulturnog identiteta • opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj • objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini uz tekst, g. kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objavljuju pojам državnosti i suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o g. smještaju Hrvatske.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBЛИCI RADA	Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s interneta	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Tablica germanizama, turcizama i romanizama Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i položajem RH u Europi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Vajdić, prof., Mirna Kovačić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Stanovništvo Hrvatske Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH • objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBЛИCI RADA	Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava
RESURSI	Ustav RH, bilježnica, udžbenik	
VREMENIK	Prosinac 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dubravka Vajdić, prof., Mirna Kovačić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Nasljeđivanje spola Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak. • učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. • učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrađuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu
RESURSI	Ustav RH, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija	
VREMENIK	1 sat – listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Miroslav Kanisek, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Osjetilo vida i sluha Ljudsko-pravna dimenzija				
CILJ	Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slike i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu. • učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. • učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama će pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama.				
CILJANA GRUPA	8. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - biologija</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Frontalno, grupni; rad na tekstu</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - biologija	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu
MODEL	Međupredmetno - biologija				
METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu				
RESURSI	Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija				
VREMENIK	1 sat – travanj 2014.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Miroslav Kanisek, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Fosilna goriva Ekološka dimenzija	
CILJ	Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš. • učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša. • učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će definirati štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš te uočiti važnost ovih goriva za cijelokupnu civilizaciju. Uočit će ranjivost civilizacije u kriznim situacijama jer ovisi o ovim gorivima te potrebu poticanja upotrebe obnovljivih izvora energije.</p> <p>Do ovih će spoznaja i zaključaka doći proučavanjem članaka iz novina i s interneta koji prikazuju negativne i pozitivne učinke fosilnih goriva.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBЛИCI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu
RESURSI	članci iz novina i s interneta, PP prezentacija	
VREMENIK	1 sat – studeni 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Miroslav Kanisek, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Alkoholi Gospodarska i ljudsko pravna dimenzija				
CILJ	Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje. • učenik će se moći opirati nagovorima reklama na vlastiti izbor 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon što nauče kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj alkohola iz alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici će raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji, internetu i novinama. Razmotrit će njihov izgled, poruku, učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat će o pićima koja se povezuju sa sportom, a koja nikako ne idu skupa – pivo, mješavine piva i soka, voćna vina i drugo.				
CILJANA GRUPA	8. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - kemija</td></tr> <tr> <td style="width: 15%;">METODE I OBLICI RADA</td><td>Rad na tekstu i slikama, rad na reklamama, razgovor; Frontalno, grupno, individualno,</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - kemija	METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu i slikama, rad na reklamama, razgovor; Frontalno, grupno, individualno,
MODEL	Međupredmetno - kemija				
METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu i slikama, rad na reklamama, razgovor; Frontalno, grupno, individualno,				
RESURSI	Radni listovi, različite reklame iz novina i sa interneta,				
VREMENIK	1 sat - veljača 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na njemu upisati štetne posljedice od alkohola na zdravlje.				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Miroslav Kanisek, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Kocka i kvadar Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija				
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik koristi vještine aktivnog slušanja • objašnjava pravila grupnog rada • donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici će izraditi finansijski proračun svoje obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s finansijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje izgradnje obiteljske kuće.				
CILJANA GRUPA	8. a,b,c,d				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - matematika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBЛИCI RADA</td><td>U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - matematika	METODE I OBЛИCI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
MODEL	Međupredmetno - matematika				
METODE I OBЛИCI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira				
RESURSI	Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, predračuni i računi				
VREMENIK	travanj 2015.g. (2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija, modeli geometrijskih tijela				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Maja Jerčinović i Ivan Piskač, učitelji matematike				

NAZIV DIMENZIJA	Galileo Galilei Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • usporediti položaj znanstvenika nekad i danas • uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme • Opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku • uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Skupina učenika će pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga će razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Svaki će napisati tablicu u kojoj će popisati razlike. Iznijeti će vlastite stavove i komentirati ih.</p> <p>U raspravi će uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost).</p>	
CILJANA GRUPA	8.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBЛИCI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, analize, Frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	Internet, laptop, projektor,	
VREMENIK	Veljača 2015.g. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarena ppt prezentacija, izrađena tablica razlika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Melani Zlojtro	

NAZIV DIMENZIJA	Eine Sprachreise nach England Međukulturalna dimenzija		
CILJ	Razvoj osjećaja za europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan • prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude i stereotipe • objašnjava važnost učenja stranih jezika te koja je uloga višejezičnosti 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Eine Sprachreise nach England učenici će znati na temelju pročitanog teksta definirati što je to jezično putovanje, što je to multikulturalnost, predrasude i stereotipi. Učenici će moći diskutirati u razredu na temu jezično putovanje (prednosti i mane), moći će voditi dijaloge , pisati e- mail sastavak na danu temu. Zatim će moći na temelju slušnog primjera rezimirati tekst o jezičnom putovanju, moći će opisati što je to EU, koje zemlje spadaju u uniju, koji su službeni jezici .		
CILJANA GRUPA	8. razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik	
	METODE I OBЛИCI RADA	Slušanje Izvođenje zaključaka Rad u paru	Rad u grupi Diskusija granje uloga
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica		
VREMENIK	studeni 2014., 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija, diskusija		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster		

NAZIV DIMENZIJA	Gehst du mit der Mode ? Društvena dimenzija		
CILJ	Kultura i supkultura mladih – moda i modni trendovi, stil odijevanja , ovisnosti i njihovi uzroci		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će procijeniti utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače • prepoznaje agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacije 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Gehst du mit der Mode ? učenici će moći diskutirati o temi moda, rezimirati tekstove i dati svoje mišljenje. Učenici će moći sudjelovati u debati, te davati argumente za i protiv o temi moda. Učenici će moći na temelju natuknica izvesti zaključke , procijeniti što je za njih kao pojedinca važno. Učenici će voditi intervju, voditi dijaloge, znati će opisati svoj stil odijevana ili navesti kakav bi htjeli da bude.		
CILJANA GRUPA	8. razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik	
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Izvođenje zaključaka Rad u paru Igranje uloga	Rad u grupi Intervju Debata
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, slikovne kartice , prezentacija		
VREMENIK	prosinac 2014., 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sonja Schuster		

NAZIV DIMENZIJA	Školski sustav u Hrvatskoj i Francuskoj Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati školski sustav Francuske i usporediti ga s hrvatskim.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati etape u obrazovanju jedne osobe u Francuskoj • uočit će prednosti svakog sustava i donijeti zaključke o prednostima i eventualnim nedostacima svakog sustava • poštivati kulturne i obrazovne različitosti dviju zemalja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Školski sustav</i> učenici će čitati o školovanju u Francuskoj, o maturi, polaganju ispita i ocjenjivanju znanja. Usporedit će taj sustav s hrvatskim i izraziti svoje mišljenje o jednom i drugom. Prikazat će paralelno oba sustava kroz shemu.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – francuski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	Čitanje, Razgovor, Rad u paru, Rad u grupi, Kritičko promišljanje Argumentiranje
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, listići, Internet	
VREMENIK	Ožujak 2015.g. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati Crteži Izlaganje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislava Kraljić	

NAZIV DIMENZIJA	Les grands moments de l'Histoire de France Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati se s kulturnim identitetom Francuske, usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne i povijesne različitosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest • usporediti ih s onima u Hrvatskoj i o njima dati osnovne informacije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Slavni ljudi i povijesne ličnosti</i> učenici će čitati o važnim trenucima u francuskoj povijesti i o slavnim ljudima koji su se kroz povijest javljali. Smjestit će događanje u vremenu i povezivati ih s Hrvatskom. Istraživat će i tražiti dodatne informacije o osobama. Izraditi će plakate, prezentacije ili lente vremena.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - francuski jezik
	METODE I OBЛИCI RADA	Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata, Izrada prezentacije Izrada lente, Crtanje, Rad u paru, Rad u grupi, Razgovor Gluma
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet, hamer papiri, ljepilo, boje	
VREMENIK	Prosinac 2014.g. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati Prezentacije Crteži	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislava Kraljić	

NAZIV DIMENZIJA	Povijest hrvatskoga jezika od 20. Stoljeća Međukulturna dimenzija
CILJ	Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta • spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta • poštuje drugačije kulturne i jezične identitete
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povjesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet.
CILJANA GRUPA	8. a,b,c,d
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - hrvatski jezik METODE I OBЛИCI RADA istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje.
RESURSI	udžbenik, vježbenica, Ustav Republike Hrvatske
VREMENIK	rujan, 2014. – 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	nastavni listići, lenta vremena
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Kapusta i Ines Vađunec

NAZIV DIMENZIJA	Književnost – umjetnost riječi (J. Pupačić, More) Ekološka dimenzija	
CILJ	Razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno – kulturne baštine.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prati zbivanja u okolišu • razvija ljubav prema prirodnim ljepotama • razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će, kroz pjesmu, pratiti zbivanja u prirodi i napisati lirsku prozu s temom More i ja u kojoj će izraziti ljubav prema prirodnim ljepotama. Pripremit će ekološku raspravu o temi Čovjek i more.	
CILJANA GRUPA	8. a,b,c,d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	povezivanje, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje listića sa zadacima, rasprava
RESURSI	zvučna čitanka, čitanka, nastavni listići	
VREMENIK	rujan, 2014 – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	listići sa zadacima, domaće zadaće	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Kapusta i Ines Vađunec	

NAZIV DIMENZIJA	Global concerns in the 21 st century Ekološka dimenzija				
CILJ	Razvoj ekološke svijesti				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice • određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu • opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon čitanja teksta u udžbeniku učenici raspravljaju o svojim dojmovima i stavovima glede budućnosti naše planete.</p> <p>Podijelim lističe u kojima su „crveni“ upravitelji ili vlasnici velikih korporacija ili tvornica koji zagađuju okoliš. „Zeleni“ su zaštitari. Igranje uloga: Sukobljavanje dviju skupina u kojemu svaka iznosi svoje argumente zašto zagađuje odnosno čuva okoliš.</p> <p>Za domaću zadaću istražuju mjere čuvanja okoliša i održivog razvoja na lokalnoj razini te na sljedećem satu predstavljaju rezultate svoga rada.</p>				
CILJANA GRUPA	8. razredi				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - engleski jezik</td></tr> <tr> <td style="width: 20%;">METODE I OBЛИCI RADA</td><td>Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik	METODE I OBЛИCI RADA	Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje
MODEL	Međupredmetno - engleski jezik				
METODE I OBЛИCI RADA	Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje				
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji				
VREMENIK	Travanj 2015. (1 sat)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ponašanja, listići, plakati, prezentacije				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Kerovec Letica				

NAZIV DIMENZIJA	Bullying bites Društvena dimenzija	
CILJ	Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja poruke, ti poruke • određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima • opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije • iskazuje solidarnost i pruža pomoć 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će nakon čitanja teksta o bullyingu izjašnjavati svoje stavove i iskustva u vezi s tim. Nakon toga će pročitati kraći tekst o psihološkim posljedicama koje bullying ostavlja i mnogo godina poslije.</p> <p>Slijedi grupni rad u kojem će učenici uvježbavati uloge u dramatizaciji situacije u kojoj je jedan učenik zlostavljač, drugi žrtva, a treći promatrač. Nakon toga učenici govore o tome kako su se osjećali.</p> <p>Jedan dio razreda radi plakat o bullyingu za domaću zadaću, a drugi dio istražuje istinite priče o bullyingu. Prezentacije sljedeći sat.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, samostalno istraživanje, prezentiranje, usmeno izlaganje, diskusija, grupni rad, dramatizacija, igranje uloga
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, internet	
VREMENIK	Listopad 2014.g. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenja ponašanja, plakati, prezentacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andreja Kerovec Letica	

NAZIV DIMENZIJA	Timska izrada WEB stranica Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici koristi tehnike izrade web stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima • učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će odrediti uloge unutar tima (priključivanje slika i teksta s interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izraditi će WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.	
CILJANA GRUPA	8. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBЛИCI RADA	Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko učenje
RESURSI	Internet, časopisi, enciklopedije, MS FrontPage, računala	
VREMENIK	4 sata - svibanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkim učionicama.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Figač, Đurđica Lucek	

NAZIV DIMENZIJA	Boja - Oblik i boja Ekološka dimenzija				
CILJ	Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš • sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode • pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.)</p> <p>Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak.</p>				
CILJANA GRUPA	8. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno- likovna kultura</td></tr> <tr> <td>METODE I OBЛИCI RADA</td><td>Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura	METODE I OBЛИCI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
MODEL	Međupredmetno- likovna kultura				
METODE I OBЛИCI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.				
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: Crtački: flomasteri.				
VREMENIK	2 školska sata u svibnju 2015.				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Darko Markić, akademski slikar- grafičar				

NAZIV DIMENZIJA	Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K) Društvena dimenzija				
CILJ	Ospособiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri • shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu • razvija aktivni međusobni suradnički odnos 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.</p> <p>Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata.</p> <p>Nakon deset minuta slijedi izmjena grupe.</p> <p>Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.</p>				
CILJANA GRUPA	8. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Međupredmetno - TZK</td></tr> <tr> <td>METODE I OBЛИCI RADA</td><td>Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija</td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno - TZK	METODE I OBЛИCI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija
MODEL	Međupredmetno - TZK				
METODE I OBЛИCI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija				
RESURSI	Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markirke				
VREMENIK	Listopad, 2014. (2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobno natjecanje u razredu i između razreda				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vesna Hižman-Perošić, prof. Matija Rušak, prof.				

NAZIV DIMENZIJA	Ljubav se ne trži / Naranča Međukulturna dimenzija	
CILJ	Ocijeniti značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je nacionalni identitet, a što su globalizacijski kulturni trendovi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet</p> <p>-učenici će dobiti tekstove na temu: pojam globalizacija, nastanak globalizacije, počeci stvaranja globalne kulture, aspekti globalizacije</p> <p>-svaka skupina će izvući najbitnije iz svojih tema.</p> <p>-prezentirati drugim skupinama svoju temu...</p> <p>-objediniti od svih skupina najbitnije i zapisati</p> <p>-navesti učenike na istraživanje ili da navedu primjere gdje globalizacija kroz medije utječe na tradiciju (za neki idući sat)</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBЛИCI RADA	<p>-iskustveno učenje,</p> <p>-rad u skupinama,</p> <p>-prezentiranje,</p> <p>-poučavanje demonstracijom i razgovorom</p> <p>-metoda vođenog otkrivanja</p>
RESURSI	Multimedija pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura, članak na temu „Globalizacija, pojam nastanak i trendovi“ autorice Jelene Lončar PMF Zagreb	
VREMENIK	Listopad 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture	

NAZIV DIMENZIJA	Gjelem, Gjelem Međukulturalna dimenzija				
CILJ	Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaće i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima</p> <p>- opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera</p> <p>- raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH)</p> <p>- u skupinama učenici će dobiti članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama</p> <p>- svaka skupina će određeni članak proučiti, izvući najbitnije i prezentirati tj. Izložiti drugim skupinama, zapisati najbitnije</p> <p>- razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj</p>				
CILJANA GRUPA	8. razred				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">MODEL</td><td>Međupredmetno – glazbena kultura</td></tr> <tr> <td style="width: 20%;">METODE I OBLICI RADA</td><td> <ul style="list-style-type: none"> -poučavanje demonstracijom, -razgovor -istraživanje -rasprava </td></tr> </table>	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> -poučavanje demonstracijom, -razgovor -istraživanje -rasprava
MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura				
METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> -poučavanje demonstracijom, -razgovor -istraživanje -rasprava 				
RESURSI	Multimedija pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura, Ustav RH, zakon o manjinama				
VREMENIK	Listopad 2014. – 1 sat				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mihail Kivač, prof. glazbene kulture				

NAZIV DIMENZIJA	Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata Međukulturna dimenzija	
CILJ	Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena. • jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda • ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države • povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. • navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. • uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja • - jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat - izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata - napisati u bilježnicu sastavak na temu <i>I ja mogu biti važan</i> - istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika - obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada 	
CILJANA GRUPA	8. a, b, c, d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronomadstvo
	METODE I OBЛИCI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava
RESURSI	Udžbenik, radni listovi, internet	
VREMENIK	Siječanj, 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svećima i blaženicima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Saša Špoljarić	

NAZIV DIMENZIJA	Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda Politička dimenzija	
CILJ	Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata • drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila • opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.	
CILJANA GRUPA	8.a,b,c,d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBЛИCI RADA	Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, grupni i individualni oblik rada
RESURSI	Priručnici, plakati, glasački listići	
VREMENIK	Rujan 2014.g. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović, Melani Zlojtro, razrednici	

NAZIV DIMENZIJA	Volontiranje u lokalnoj zajednici, Upravljanje emocijama Upravljanje sukobom Društvena dimenzija				
CILJ	Učenje socijalnih vještina i društvena solidarnost.				
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini • sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama s invaliditetom • kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog, primjereno iskazuje osjećaje • određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima 				
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razred će posjetiti Dom za starije i nemoćne Cedar u Koprivnici te pomagati oko pripreme za božićne blagdane. Djeca će ujedno pripremiti prigodni program, okititi zajedno sa štićenicima Doma božićnu jelku i pjevati božićne pjesme.</p> <p>Učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja emocijama s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina: kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja- poruke, ti- poruke i pokušati naučiti primjereno iskazivati emocije.</p> <p>Učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja sukobom s ciljem nenasilnog rješavanja sukoba te kroz dijalog i pregovaranje naučiti kako se upravlja svojim emocijama u teškim situacijama, pronalaziti bolja rješenja u sukobima s djecom u razredu i školi.</p>				
CILJANA GRUPA	8.a,b,c,d				
NAČIN PROVEDBE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">MODEL</td><td>Sat razrednika</td></tr> <tr> <td>METODE I OBLICI RADA</td><td>Igranje odgovarajućih uloga, rasprava Individualni i grupni oblik rada</td></tr> </table>	MODEL	Sat razrednika	METODE I OBLICI RADA	Igranje odgovarajućih uloga, rasprava Individualni i grupni oblik rada
MODEL	Sat razrednika				
METODE I OBLICI RADA	Igranje odgovarajućih uloga, rasprava Individualni i grupni oblik rada				
RESURSI	Priručnici, listići, popis božićnih pjesama, materijal za božićne ukrase				
VREMENIK	prosinac (1 sat), veljača (2 sata)				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Mapa osobnog razvoja, ostvarena priredba u Domu za starije, izrađene čestitke				
TROŠKOVNIK	-				
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović, Melani Zlojtro				

