

# UČENICI SA SPECIFIČNIM TEŠKOĆAMA UČENJA

---

(disleksija, disgrafija, diskalkulija)

Osnovna škola "Đuro Ester" Koprivnica  
Razredna vijeća 7. i 8. razreda,  
16.11.2010.

Pripremila: Jasna Relja, pedagoginja  
savjetnica



# Sadržaj:

---

1. Specifične teškoće učenja: što je važno znati za kvalitetno obrazovanje?
2. Individualizirani pristupi/prilagođeni programi



## Specifične teškoće učenja:

---

- Disleksija – poremećaj čitanja
- Disgrafija – poremećaj pisanja
- Diskalkulija - specifični poremećaj u matematici



# DISLEKSIJA

---

- Teškoće u iščitavanju i razumijevanju pročitane riječi
- Nisu rezultat opće razvojne nesposobnosti ili oštećenja vida ili sluha, manjka pedagoških poticaja, načina poučavanja
- Specifični poremećaj sazrijevanja koji dijelom iščezava kada dijete postaje starije

# DISLEKSIJA

---

## Tipovi disleksije:

- nedovoljna formiranost usmenog **govora**:  
*pogreške u izgovoru (mekla-metla...), gramtičke nepravilnosti (konjovi, mišovi)*
- nedovoljna vizualno-prostorna percepcija: *što se dešavalo prije, a što poslije, zamjena slova sličnog oblika (drži-brži, dio-bio)*
- kombinirani oblik

judice → Miramarska, Radićeva, Hlica.

— trgovci → Marka Marulić, Mašala Ti-  
ta, Ivana Brlić Mažuranić.

spomenici → Marka Marulić, kralja  
Tomislava, Ston željeznič

KADA POGRIJEŠIŠ ISPRAVI

2. Lmjesta je uz Medvednicu. Najveći vrh  
je Ljeme, TKO ILI ŠTO?

3. Znamo Croatia i Slavost  
plivački klub.

Napiši redove slova:

a t b

Plomin je lijep mali grad u Istri.

U njemu ima puno lijepih, starih kuća i jedna palača. Uz Gradska vrata smještena je lođa. U njoj su se sastajali stanovnici

Plomina i o svemu dogovarali.

U Plominu ima dvije crkve:

velike i male. Nekad davno postojale su i zidine, sada se od njih vide samo ostaci iz

Plomina vide se more, ali se nemože kupati jer je more plitko. Teta Dorina tamo ima restoran. gde je se dobija Bukalice.!

## UZROCI DISLEKSIJE

---

- Dominantna funkcija mozga vezana za čitanje i pisanje je **lijeva** moždana polutka (analitička)
- Kod učenika s disleksijom dominantna je **desna** moždana polutka
- Uzroci nisu posve jasno utvrđeni, ali uvelike ju određuje **genetski kod**





# UTJECAJ GOVORA I NAČINA POUČAVANJA

---

- Dvije su osnovne metode poučavanja čitanja i pisanja: analitičko-sintetička i globalna metoda
- **Globalna metoda** prikladnija za djecu s disleksijom, iako u školama dominantna analitičko-sintetička metoda
- Postotak djece s disleksijom 5-10% u slavenskim zemljama
- Postotak u zemljama engleskog govornog područja 15-30%

# Zanimljivost!

---



- U Kini i Japanu postoci djece s teškoćama čitanja manji su od 1%
- Slikovno pismo (riječ je crtež koji se pamti kao cjelina)



## Osobitosti disleksije

---

- Sporo čitanje
- Slovkanje
- Nemogućnost iščitavanja složenih riječi
- Oskudan rječnik
- Teško razumijevanje pročitanoog teksta
- Nemogućnost izdvajanja poruke ili pouke teksta
- Nemogućnost izdvajanja bitnog u rečenici i tekstu



# Osobitosti

---

- Uredna inteligencija
- Sporije zaključivanje
- Slabije operacije analize i sinteze teksta
- Brže zamaranje
- Frustracija zbog osjećaja neuspjeha: nezadovoljstvo
- Slabljenje motivacije za učenje

# DISGRAFIJA

---

- Disgrafija nije bolest, već sindrom
- Nesposobnost djeteta da savlada vještinu pisanja
- Najčešće prisutna s disleksijom
- Disgrafija ima složenu neurološku osnovu

# Osobitosti

---

- Izostavljanje slova i slogova
- Premještanje slova
- Dodavanje suvišnog slova
- Neujednačen i neravan rukopis
- Rastavljeno pisanje iste riječi
- Sastavljeno pisanje nekoliko riječi
- Greške povezivanja riječi unutar rečenice,
- Neispravna interpunkcija

# Primjeri:

---

DIKTAT

Mrač<sub>u</sub>

<sup>v</sup>Šime je sam u zodi.

Vani je mrač<sub>u</sub>

nešto <sup>v</sup>neška, <sup>v</sup>šuška.

# Primjeri:

---

DIKTAT

KRUH JE NEŠTO LJIJEPO,

LJIJEPO KAO CJET, KRUH JE

NEŠTO LJIJEPO, VOLI GA

CJELI SVIJET





# DISKALKULIJA

---

- Specifične teškoće u učenju **matematike**
- Može biti samostalna teškoća ili se pojaviti u kombinaciji s drugom teškoćom
- Većinu aritmetičkih operacija obavlja lijeva polutka mozga
- Djeca s diskalkulijom imaju dominantnu desnu polutku mozga

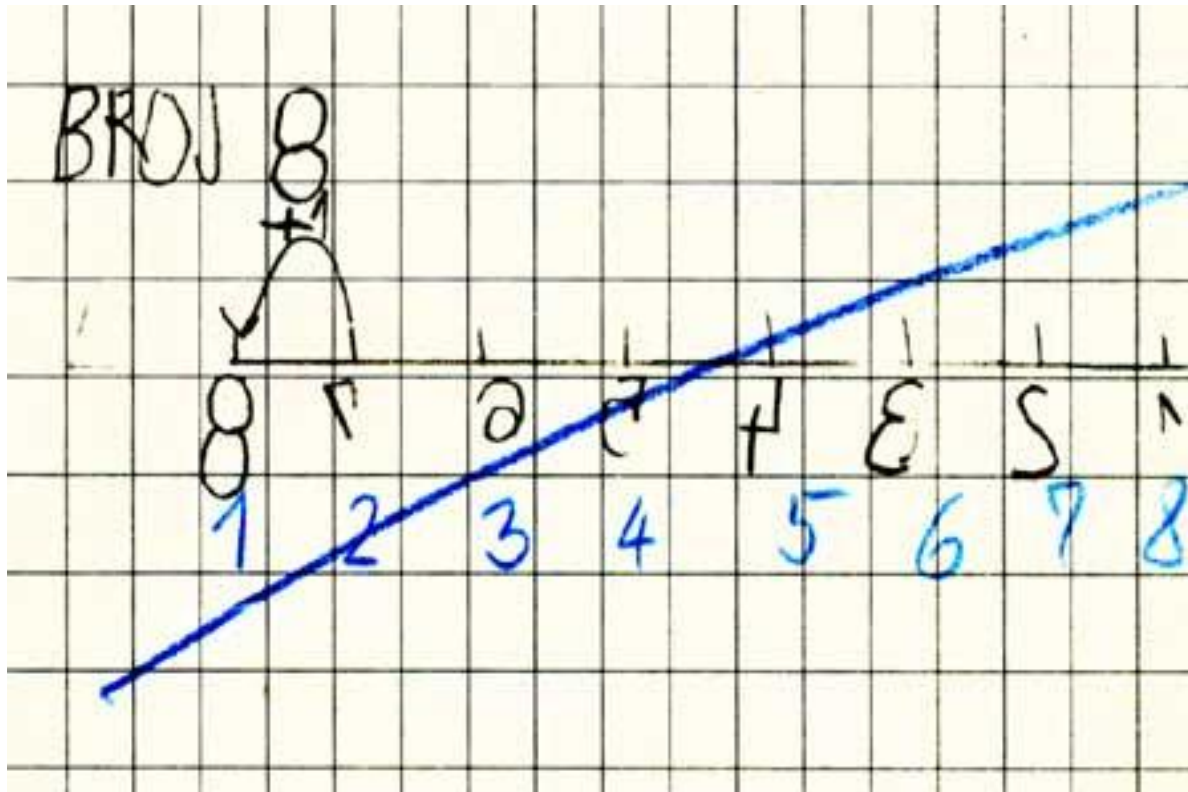
# Osobitosti

---

- **Usporenost**
- **Zrcalno okretanje znamenki**
- **Ponavljanje iste radnje više puta (zbrajanje u retku iako se računske operacije mijenjaju u drugim zadacima u istom redu)**
- **Zamjenjivanje jednog broja drugim**
- **Narušeni smjer rješavanja**
- **Izostavljanje ili preskakanje jedan od obaveznih koraka u rješavanju**
- **Slabo pamćenje brojeva**

# Primjeri:

---



Priručnik postoji u školi:

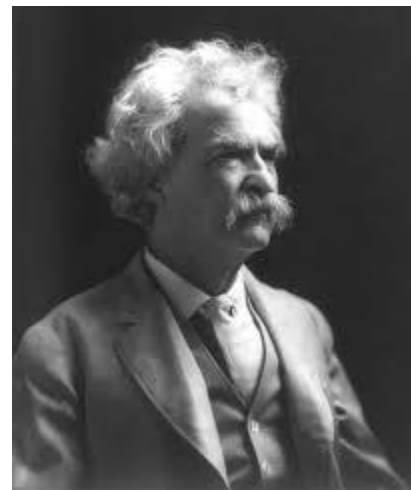
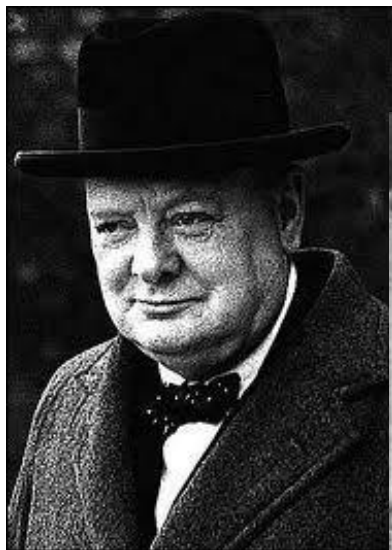
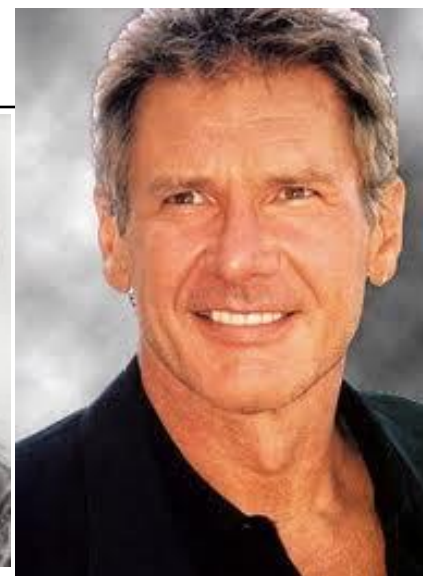
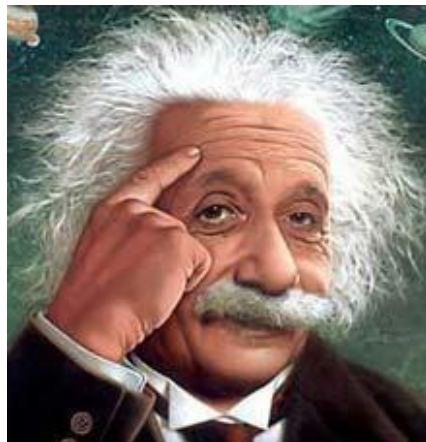


# Osobitosti djece sa specifičnim teškoćama učenja

---

- **Značajno niža razina postignuća s obzirom na razinu intelektualnog funkcioniranja!**
- **Neujednačenost postignuća**
- **Postojanje tzv. dobrih i loših dana**
- **Ponašanje: gubitak motivacije, frustracije, nezadovoljstvo, problemi u ponašanju!**

# Poznati i slavni sa navedenim teškoćama:

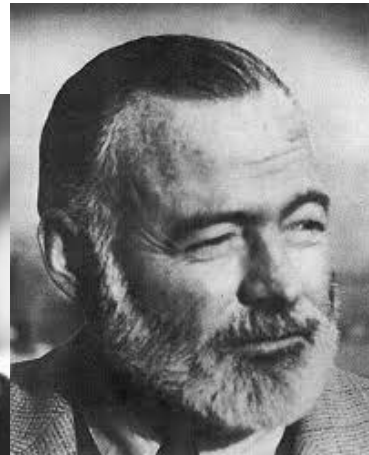
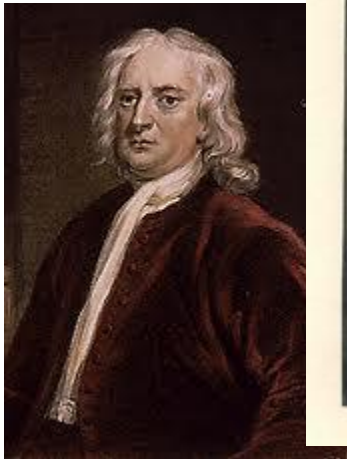




# Poznati i slavni:

---

- Albert Einstein, John Lennon, Harrison Ford, Marlon Brando, Tom Cruise, Churchil, Pablo Picasso, Mark Twain, Ernest Hamingway, Gustave Flaubert, Agatha Christie, Thomas Edison, Isaac Newton, Leonardo da Vinci, Walt Disney...



## **Individualizirani pristup:**

*metode, sredstva, didaktički materijali*

---

- **Pitanja:** *konkretna, jasna, sažeta, red riječi u rečenici je uobičajen, nema simboličkih/prenesenih značenja, pojašnjavanje manje učestalih riječi*
- **Tekst:** *aktivnosti su izravne, događaji se nižu u kronološkom slijedu, nema mnogo novih podataka, nema mnogo likova, nema dugih uvoda*



# Individualizirani pristup

---

## Grafički izgled teksta:

- Tekst razlomljen u manje cjeline
- Kratki odlomci odvojeni praznim redom
- Veličina slova (font 14, arial, ne rukopis)
- Upotreba slika kao pojašnjenje teksta
- Tekst organiziran u obliku natuknica
- Mentalne mape

# Mentalne mape

---

- **Tehnika za razmišljanje, pamćenje i učenje**
- **Pohrana i obrada informacija**
- **Strukturiran način bilježenja informacija**
- ***Povećava učinkovitost i razumijevanje***

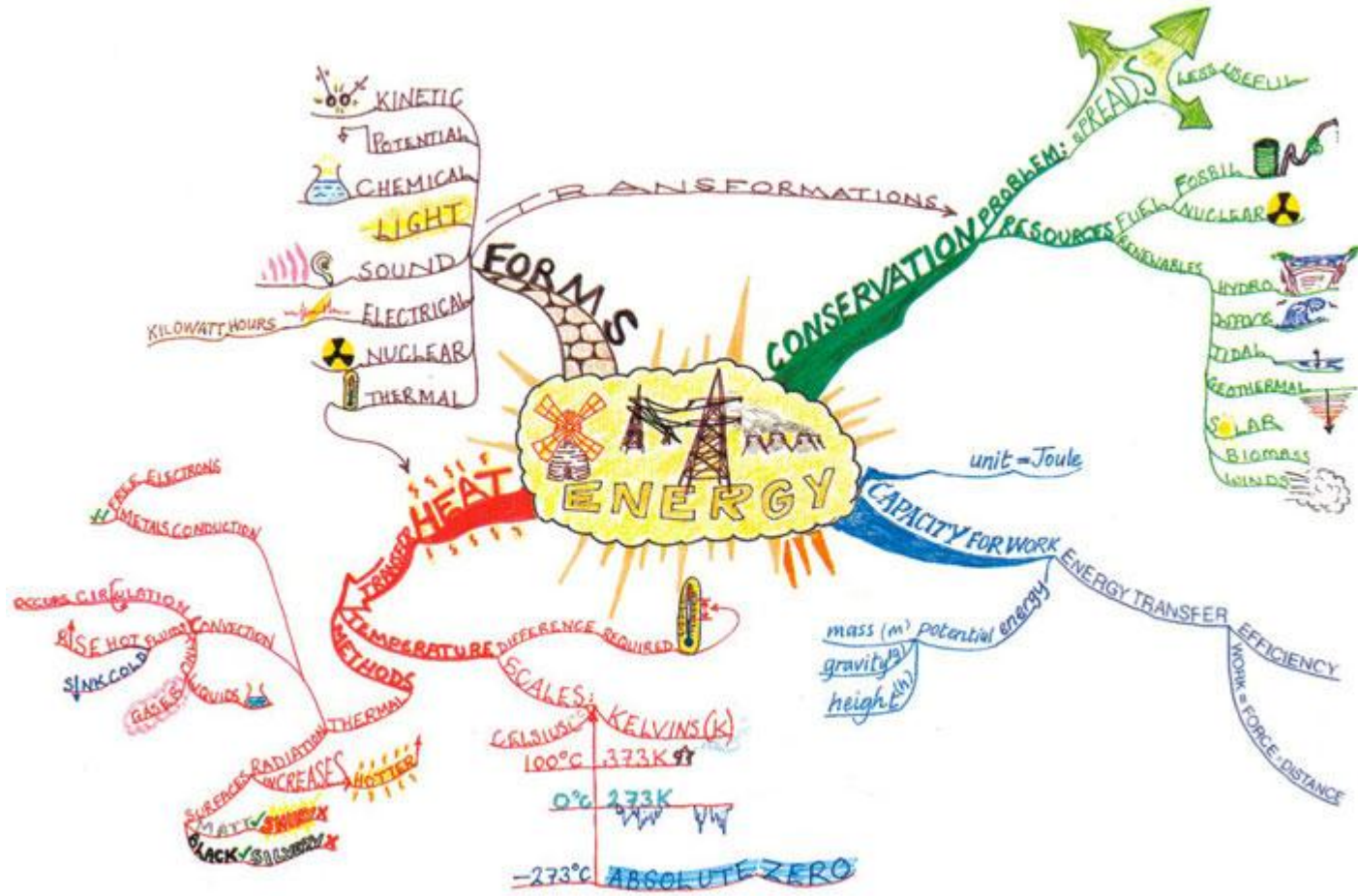
# Početak mapiranja...

---

- **Poznati tekst**
- **Lagani tekst**
- **Položaj grana**
- **Odabir boja**
- **Prepoznavanje bitno**
- **Sistematizacija**
- **Zapis: jedna riječ na liniji**

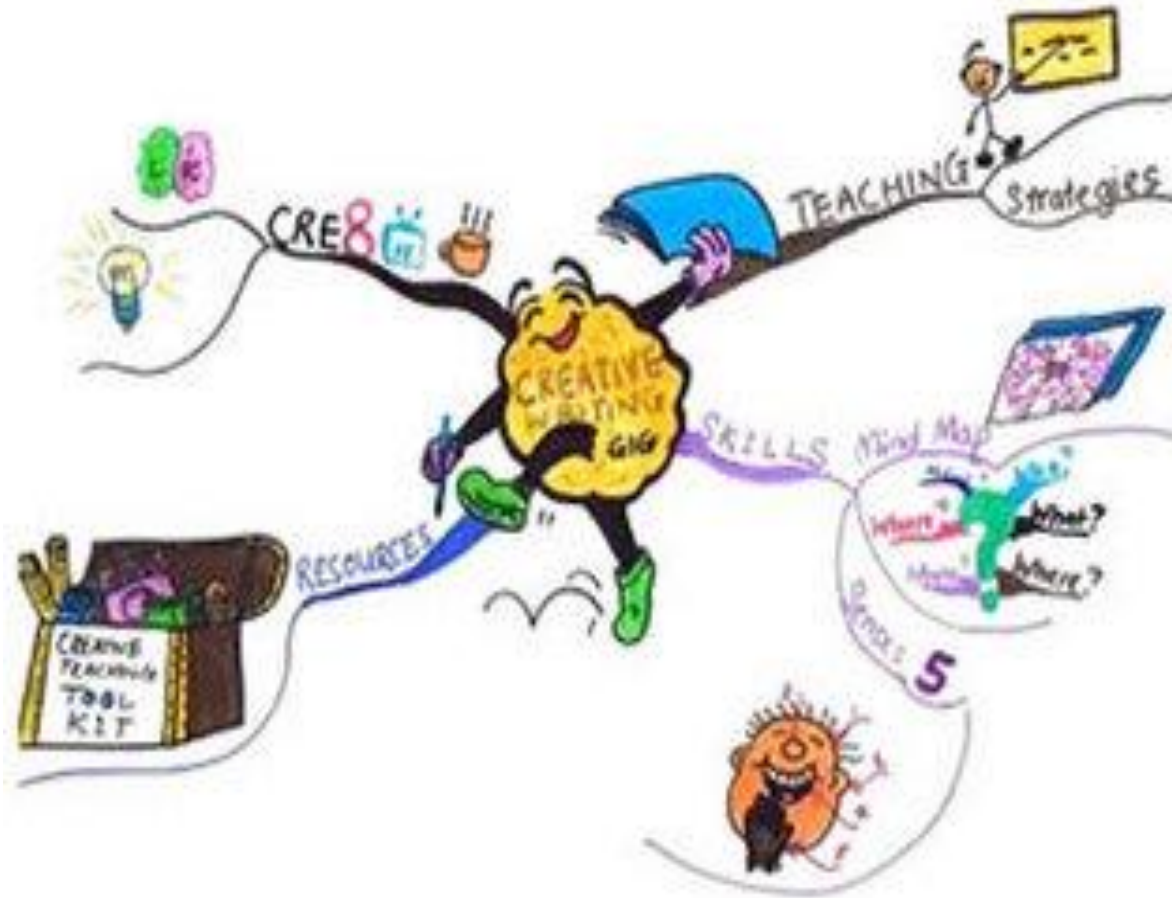


# Primjeri:

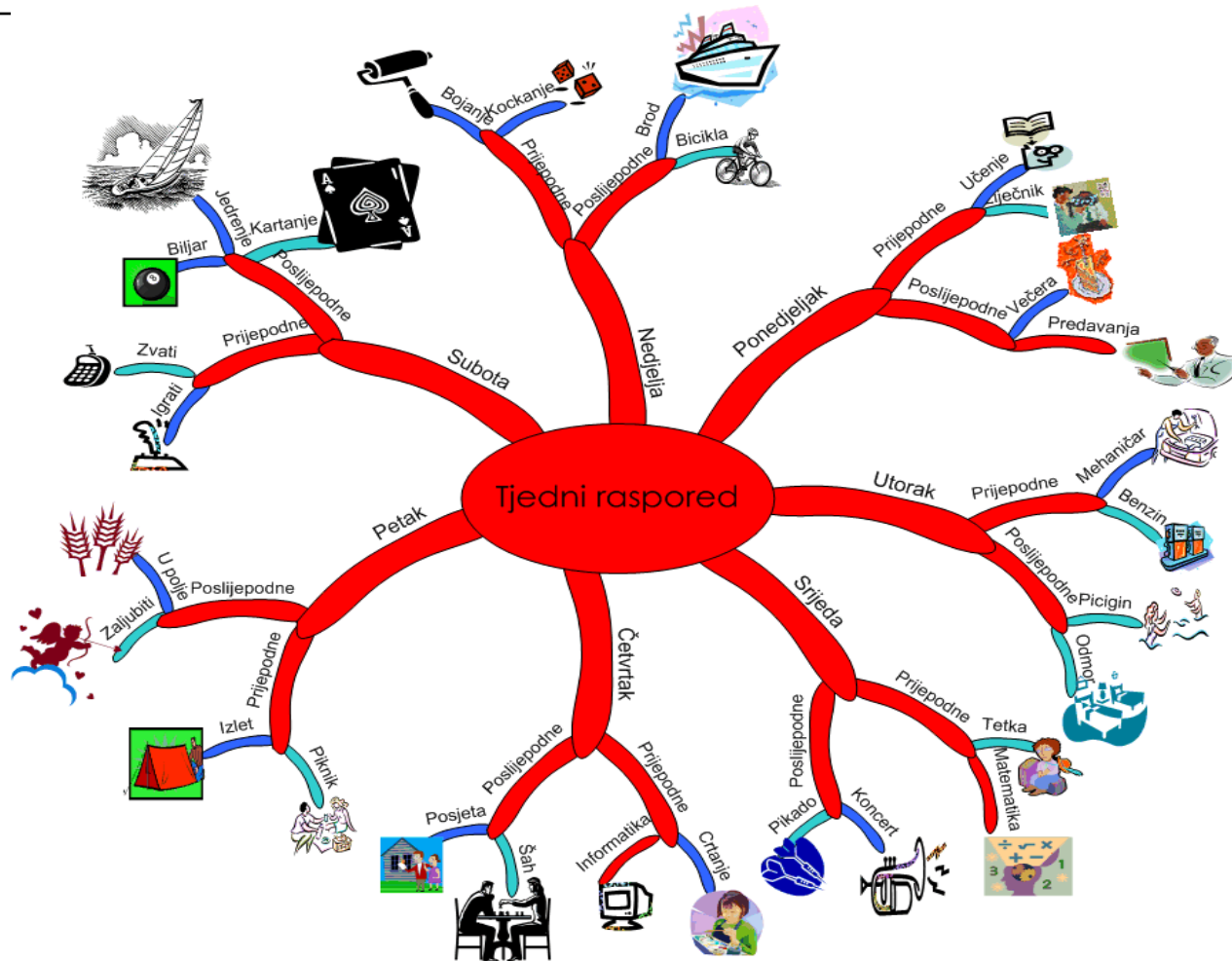


# Primjeri:

---



# Primjeri:



# Individualizirani pristup

---

- **Koristiti različita n.sredstva (taktilna, auditivna, vizualna)**
- **Kod nastavnih listića i testova provjeriti razumije li pitanje**
- **Isticati dobro napravljene stvari**
- **Učenik sam ispravlja svoje pogreške**
- **Dozvoliti u radu koristiti podsjetnike (tablice, kalkulator, knjiga)**
- Odabir tipova zadataka koji motiviraju (lakši-teži-lakši)
- Češće vježbanje i ponavljanje
- Više usmenih provjera
- Pomoć u čitanju zadataka i značenja nepoznatih riječi
- Kraće provjere znanja

# Prilagođeni programi

---

- **Smanjiti obrazovne zahtjeve**
- **Koristiti učeniku primjerene zahtjeve, metode, oblike rada (učenje kroz iskustvo, podrška vršnjaka, pomoć didaktičkih sredstava)**
- **Olakšati razumijevanje gradiva**



## Izvori:

---

- Disleksija, disgrafija i slične teškoće – interaktivni priručnik, Hrvatska udruga za disleksiju, Zagreb, 2003.
- Lenček, M. (2008.), Specifične teškoće učenja, izlaganje, seminar u Virju, 24.01.2008.
- Butorac, Ž. (2008.), Učenici s posebnim edukacijskim potrebama u osnovnoj školi, izlaganje, seminar u Virju, 24.01.2008.