

REPUBLIKA HRVATSKA  
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA  
GRAD KOPRIVNICA  
**OSNOVNA ŠKOLA „ĐURO ESTER“**

Klasa: 602-02/19-01/017

Urbroj: 2137-31/19-01-1



## ŠKOLSKI KURIKULUM

**Školska godina 2019./2020.**

### **Tim za školski kurikulum:**

mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja savjetnica

Dubravka Vajdić Kolarić, prof. geografije, učiteljica savjetnica

Maja Sinjeri, učiteljica RN

Nikolina Sabolić, knjižničarka

mr. Sanja Prelogović, ravnateljica

Informatička obrada dokumenta: Ivan Piskač, mag.educ.math.et.inf.

Ravnateljica:

mr. Sanja Prelogović

30. rujna 2019.

## Sadržaj

Uvod .....	8
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE - Plan izrade školskog kurikuluma.....	9
2. Vizija i misija škole .....	9
3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma .....	10
4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK .....	11
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	14
6. Područja razvoja učenika.....	17
6.1. Jezično komunikacijsko područje.....	17
Dopunska nastava hrvatskog jezika i književnosti .....	18
Dopunska nastava hrvatskog jezika.....	19
Dopunska nastava hrvatskog jezika.....	20
Dopunska nastava hrvatskog jezika i književnosti .....	21
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika .....	23
Dopunska nastava hrvatskog jezika.....	25
Dopunska nastava iz engleskog jezika .....	26
Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika.....	27
Dodatna nastava hrvatskoga jezika .....	28
Dodatna nastava engleskog jezika.....	30
Izborna nastava njemačkog jezika.....	31
Izborna nastava njemačkog jezika.....	33
Izborna nastava: Francuski jezik .....	35
Izvannastavna aktivnost: Francuska grupa.....	35
Tematski dan: Dani Frankofonije .....	35
Terenska nastava: dramske igre na njemačkom jeziku .....	37
Izvanučionička nastava: Salzburg .....	38
Izvanučionička nastava: Posjet medijskoj kući .....	39
Posjet: Knjižnica / Bibliobus .....	40
Tematski dan: Europski dan jezika.....	41
Projekt: "Govorim bez straha" .....	43
Izvanučionička nastava: "Susret s književnikom" .....	45
Manifestacija "Koprivnica čita" - čitanje u dječjem vrtiću .....	45
Projekt: "Ruksak igre i znanja" .....	45
Projekt: "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" .....	45

Projekt: "Festival slikovnica" .....	45
Manifestacija "Noć knjige" .....	45
Ljetna kampanja "Olimpijada čitanja" .....	45
Projekt: „DaF in Koprivnica“ .....	48
Projekt: Igre na stranom jeziku.....	50
Projekt: Igre diljem svijeta .....	52
Izvannastavna aktivnost: Pričalica .....	54
Izvannastavna aktivnost: "Čitanjem do zvijezda" .....	56
Izvannastavna aktivnost: Novinarska grupa.....	58
Izvannastavana aktivnost: Njemačka grupa .....	60
6.2. Matematičko područje.....	63
Dopunska nastava matematike .....	64
Dopunska nastava matematike .....	65
Dopunska nastava iz matematike .....	66
Dopunska nastava matematike .....	67
Dopunska nastava matematike .....	68
Dodatna nastava matematike .....	69
Dodatna nastava matematike .....	70
Dodatna nastava matematike .....	71
Dodatna nastava matematike .....	72
Dodatna nastava matematike .....	73
Dodatna nastava matematike .....	74
Tematski dan: Večer matematike .....	75
Izvannastavna aktivnost: Šah .....	77
6.3. Prirodoslovno područje .....	78
Dopunska nastava fizike.....	79
Dodatna nastava iz fizike .....	80
Terenska nastava: Sudjelovanje učenika na „Danima otvorenih vrata PMF-a“ .....	81
Terenska nastava: Godišnja doba .....	83
Terenska nastava: Snalaženje u prometu.....	84
Terenska nastava: "Niz rijeke Dravu i Muru" .....	85
Izvanučionička nastava: Šuma Izvanučionička nastava: Travnjak.....	88
Izvannastavna aktivnost: Astronomija .....	89
Izvannastavna aktivnost: Mladi kemičari.....	91

Izvannastavna aktivnost: Mladi planinari.....	92
Izvannastavna aktivnost: Mali znanstvenici .....	94
6.4. Tehničko i informatičko područje .....	96
Izborni predmet: Informatika .....	97
Projekt: Sigurnost na Internetu .....	99
Projekt: "Code Week - Europski tjedan kodiranja" .....	101
Projekt: e-Škole .....	103
Tematski dan: Otvorena vrata robotike - smotra robotike.....	105
Izvannastavna aktivnost: Školski list Leteći razred.....	106
Izvannastavna aktivnost: Klub mlađih tehničara.....	108
Izvannastavna aktivnost: Mali programeri .....	110
Izvannastavna aktivnost: Mali robotičari .....	112
Izvannastavna aktivnost: Multimedjiska grupa .....	114
Izvannastavna aktivnost: Prometna grupa .....	116
Izvannastavna aktivnost: IKT grupa.....	118
Izvannastavna aktivnost: Mala škola programiranja .....	120
Izvannastavna aktivnost: Robotika.....	122
Izvannastavna aktivnost: Školska prometna jedinica .....	123
6.5. Društveno – humanističko područje.....	125
Izborna nastava: Vjeronauk Izvannastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa.....	126
Izborna nastava: Vjeronauk .....	127
Izborna nastava: Vjeronauk; Izvannastavna aktivnost: Biblijska grupa.....	128
Izvanučionička nastava: Posjet kulturnim ustanovama u Koprivnici, Hlebinama, Đurđevcu i Varaždinu .....	129
Terenska nastava: Hlebine, Čambina, Đurđevac, Đurđevački peski, Bilogora.....	129
Terenska nastava: Križevci - Karlovac.....	131
Izvanučionička nastava: potok Koprivnica.....	131
Izvanučionička nastava: Posjet Muzeju grada Koprivnice, posjet Muzeju prehrane .....	133
Izvanučionička nastava: Škola u prirodi - Primorski kraj .....	134
Terenska nastava u Zagreb: muzej, kazalište .....	136
Terenska nastava: Hrvatsko zagorje .....	138
Izvanučionička nastava: Ekskurzija u London .....	140
Terenska nastava: Kazalište lutaka i ZOO vrt .....	142
Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija .....	144

Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija, Šibenik.....	146
Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija, Biograd na Moru.....	148
Škola u prirodi: Primorski kraj .....	149
Projekt: "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru".....	150
Terenska nastava: Čakovec i Accredo centar .....	152
Terenska nastava: Spomen područje Jasenovac .....	154
Izvanučionička nastava: Spomen područje Trokut na Novljanskom bojištu.....	156
Terenska nastava: Zagreb .....	158
Izvanučionička nastava: Muzeji u Koprivnici .....	160
Izvanučionička nastava: Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta.....	162
Izvanučionička nastava: Orientacija u prirodi (Vinica).....	164
Projekt: Glazbom po Hrvatskoj .....	165
Projekt: Kalendar 2020.....	167
Razredni projekt: Preci i potomci – bake, djedovi i unuci .....	169
Projekt: Što se skriva u mom gradu? .....	171
Razredni projekt: "Đuro volontira" .....	173
Mjesečni projekt: "Jesen priča svoju priču" .....	175
Projekt: "Lektira kroz igru" .....	176
eTwinning projekt: T-igre (T-games).....	178
Razredni projekt: Igra nam je potrebna .....	180
Projekt: "Razglednice moje Koprivnice - 2019" .....	181
Projekt: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2019. ....	183
Predmetni projekt: Svijet geografije.....	186
Tematski dani: Tjedan Harry Pottera .....	188
Izvannastavna aktivnost: Povijest uživo.....	190
Izvannastavna aktivnost: Crveni križ .....	192
Izvannastavna aktivnost: Geografi istraživači .....	194
Izvannastavna aktivnost: Rad s darovitim učenicima.....	196
Izvannastavna aktivnost: Povijest za budućnost.....	199
Izvannastavna aktivnost: Volim geografiju.....	201
Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi.....	203
Izvannastavne aktivnosti: Mladi povjesničari, Mali turistički vodiči.....	205
6.6. Umjetničko područje .....	207
Izvanučionička nastava: posjet kazališnoj i kino-predstavi.....	208

Školska priredba: "Dan kruha i zahvalnosti"; "Nikolinje"; "Božić"; "Majčin dan u Močilama"	210
Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester".....	212
Projekt: Slušamo, čitamo i stvaramo .....	215
Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska igraonica .....	216
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa; Vizualni identitet škole; Keramičarska grupa .....	217
Izvannastavna aktivnost: Foto grupa .....	218
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa .....	220
Izvannastavna aktivnost: Scensko - recitatorska grupa .....	221
Izvannastavna aktivnost: Filmska skupina "Oko" .....	222
Izvannastavna aktivnost: Plesna radionica .....	224
Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina.....	225
Izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica.....	227
Izvannastavna aktivnost: Ritmička grupa.....	229
Izvannastavna aktivnost: Scensko literarna grupa.....	230
Izvannastavna aktivnost: Zbor; Vokalni sastav .....	232
Izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica .....	233
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa .....	234
Izvannastavna aktivnost: Folklorna grupa .....	236
Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska grupa .....	237
Izvannastavna aktivnost: Radio Đuro.....	238
<b>6.7. Tjelesno i zdravstveno područje.....</b>	<b>240</b>
Izvanučionička nastava: obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine.....	241
Izvannastavna aktivnost: Odbojka; Stolni tenis; Badminton.....	242
Kinezioterapeutski rad s učenicima s poteškoćama .....	242
Tematski dani: „Coca-Cola Cup“- Sportske igre mladih; Trka Grada; Dan sporta.....	242
Tematski dani: Dječja olimpijada; Olimpijski dan; Europski tjedan kretanja; Školska olimpijada .....	242
Izvannastavna aktivnost: Plesna skupina.....	244
<b>6.8. Osobni i socijalni razvoj.....</b>	<b>246</b>
Razredni projekt: Dani u boji .....	247
Projekt: „Svijet oko nas“ .....	249
Projekt: Svijet emocija .....	251
Projekt: Svijet suradnje .....	253
Program: Trening socijalnih vještina.....	255

Projekt: Čovjek je čovjeku najveća potreba .....	257
Izvannastavna aktivnost: Društvene igre .....	259
Razredni projekt: Zavičajne igre .....	260
Projekt: Izazov sretnog života u europskom društvu (Erasmus+ KA2) .....	261
Razredni projekt: Crno bijeli svijet .....	263
Razredni projekt: Društvena igra "Sigurnost na internetu" .....	264
Školski program profesionalnog razvoja "Razmišljam o budućnosti - tko sam i kamo idem?"..	265
Razredni projekt: Sedmaši volontiraju .....	267
6.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša .....	269
Projekt: Međunarodna EKO škola.....	270
Projekt: "C-projekt" .....	272
Tematski dani: Mjesec borbe protiv ovisnosti.....	274
Izvannastavna aktivnost: Mali ekolozi .....	276
Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo .....	278
Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo .....	280
6.10. Učiti kako učiti .....	281
Projekt: Igrom učimo.....	283
6.11. Poduzetništvo .....	284
Izvanučionična nastava: Tehnika, tehnologija, tehnološki i radni proces .....	285
Tematski dan: Večer mladih zadrugara .....	287
Projekt: Mladi obrtnik .....	288
Učenička zadruga Đurdica .....	290
Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo .....	292
6.12. Građanski odgoj i obrazovanje.....	293
Izvanučionička nastava: Gradska vijećnica i Županija.....	294
Terenska nastava: "Zagreb: glavni grad RH".....	295
Izvannastavna aktivnost: Građanski odgoj .....	296
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu .....	298

## Uvod

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je i nastavlja se prema odrednicama projekta koji smo započeli 2014.g. „Razvoj kurikulumske kulture“ čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja iz Zagreba, Učiteljski fakultet iz Zagreba i Forum za slobodu odgoja, uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje. Školski kurikulum OŠ „Đuro Ester“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

- Članak 26. Zakona
  - (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
  - (2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
- Članak 28. Zakona
  - (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
  - (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
  - (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
    - aktivnost, program i/ili projekt
    - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
    - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
    - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
    - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
    - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
    - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
    - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
  - (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

## **STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE - Plan izrade školskog kurikuluma**

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI	VREMENIK
Sastanak Tima za razvoj ŠK	Članovi UV, Tim, ravnateljica	3.6.2019.
Evaluacija realizacije prethodnog ŠK - anketa	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	18. lipanj 2019. 29.6.2019.
Analiza jakih i slabih strana	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, administrativno osoblje	29. lipanj 2018.
Definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti	Tim, učitelji, stručni suradnici	30 lipanj 2018.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radna grupa prema područjima aktivnosti (aktivi RN i PN)	30. lipanj 2018.
Rasprava i usvajanje ŠK	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	Kolovoz i rujan, 2019.

## **2. Vizija i misija škole**

### **CILJ ŠKOLE**

Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te ospozljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

### **VIZIJA ŠKOLE**

Odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.

### **STRATEGIJA ŠKOLE**

Osvijestiti nastavnike, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta, stvarati zajedničke ciljeve, njegovati međusobnu komunikaciju, razvijati suradničke odnose. Na taj način Škola i roditelji će preuzeti odgovornost za razvoj škole.

### **MOTO ŠKOLE**

Škola i roditelji zajedno u formiranju učenika koji ne mora biti odličan đak, ali može postati odličan čovjek.

### **3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma**

#### **Vrijednosti:**

- Odgovornost svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Želja naše škole je da promovira vrijednost odgovornosti kao pretpostavku profesionalnog pristupa poslu i radnim zadacima kao i permanentno stručno usavršavanje. Stručnost u poslu i primjena najnovijih postignuća odgojno-obrazovne znanosti uvjet su ostvarenja kvalitetne i učinkovite škole.

- Kvalitetno i primjenjivo znanje**

Poučavanjem i primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja, želimo ostvariti takva odgojna i obrazovna postignuća koja će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne osobe i uspješni građani u izgradnji svoje zajednice.

- Društvena solidarnost i vršnjačka solidarnost**

Solidarnost kao temeljna društvena i osobna vrijednost potiče naše učenike i djelatnike da budu sretni i odgovorni članovi naše škole i grada i doprinose razvoju zajedništva, tolerancije i poštivanju moralnih i općeljudskih vrijednosti.

#### **Načela:**

- Profesionalnost i kompetentnost u komunikaciji**

U našoj školi razvijamo profesionalnu komunikaciju zasnovanu na etičkim načelima međusobnog poštovanja i pravednosti sa svim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu kao i sa lokalnom zajednicom te smo uključeni u mnogobrojne njene aktivnosti.

- Podrška i suradnja svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Suradnja, timski rad i zajedništvo osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi.

- Poštivanje ljudskih i dječjih prava**

Kao škola koja želi razvijati građanska znanja, vještine i stavove kod svojih učenika i djelatnika, usmjereni smo na poštivanje dječjih i ljudskih prava kao doprinos razvoju boljeg građanskog društva. Naš rad želimo zasnivati na etičkim načelima i moralnim vrijednostima te putem školskih preventivnih programa usmjereni smo protiv vršnjačkog nasilja.

## 4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK

### *Unutrašnji školski prostor*

Ukupan školski prostor, gledano u cjelini, zadovoljava potrebama učenika i učitelja. Prije svega to se odnosi na matičnu školu koja je stavljena u funkciju kao novoadaptirana 1995. godine.



### *Kutak za roditelje i Kutak za učenike*

Sanitarni čvorovi rađeni su prema standardima. Komputorska učionica s 14 kompjutora je u funkciji, 10 dobivenih od Ministarstva, a 4 kupljena vlastitim sredstvima. Škola sada ima dvije informatičke učionice. Svake godine dobivali smo po nekoliko računala donacijom. Postavili smo ih šest u sve učionice razredne nastave, jedan na PŠ Vinicu., a preostale smo smjestili u „malu“ informatičku učionicu. Kuhinja koja opslužuje preko 680 učenika, s četiri kuhanja i jednim hladnim obrokom tjedno, zadovoljava sve standarde. U podrumskom djelu zgrade smještena je garderoba viših razreda, radionica i učionica tehničke kulture, učionica povijesti i fizike i kabinet fizike, kompjutorska učionica, ured logopeda, kabinet domaćinstva, kuhinja s blagovaonom i mala dvorana za niže razrede s pratećim prostorom koja je preuređena u redovnu učionicu za predmetnu nastavu i sanitarni čvorovi. Prizemlje je u najvećem dijelu u funkciji razredne nastave od I - IV razreda. Tu se nalazi 6 klasičnih učionica, dva sanitarna čvora, kabinet i zbornica razredne nastave, ured psihologa kao i knjižnica. Na hodniku škole formiran je kutak za igru u slobodno vrijeme za učenike razredne nastave.



*Garderobni ormarići za učenike u razrednoj nastavi*

U Dječjem tjednu otvoren je pedagoški kutak za učenike u razrednoj nastavi. Cilj je tog prostora omogućiti učenicima provesti slobodne sate ili slobodno vrijeme u čitanju, edukativnim igrama i druženju. Formiranje kutka je planirano u Razvojnem planu škole za školsku godinu 2018./2019. s namjerom poticanja čitalačkih, komunikacijskih i suradničkih vještina te stvaranja pozitivnog radnog ozračja u učeničko slobodno vrijeme. Prostor se nalazi u jednom dijelu hodnika razredne nastave i opremljen je postojećim školskim namještajem te didaktičkim materijalima koji su prikupljeni donacijama učitelja, pedagoginje i učenika četvrtih razreda.

Kutak je jednim dijelom i rezultat sudjelovanja u međunarodnim projektima Erasmus+ i Znanje kao dar te upoznavanja sa školskim praksama europskih zemalja. One postižu ostvarenje škole što otvoreniye stvarnom životu, opuštenom radnom ozračju i odgojno-obrazovnim rezultatima zasnovanim na jedinstvu činjeničnog znanja i praktičnih životnih vještina. Tijekom siječnja 2019.g. otvoren je i kutak za predmetnu nastavu koji se nalazi u hodniku pored zbornice i postao je mjesto dobre komunikacije i druženja. Postigli smo cilj da se veći broj učenika tijekom odmora druži uz kreativne igre koje znaju i sami nositi od kuće te smo tako ostvarili pozitivno školsko ozračje.

Na prvom katu smješteno je 8 učionica, zbornica, kao i upravni trakt: pedagog, socijalni pedagog, računovodstvo, tajništvo i ravnateljica. Škola nema dvoranu, već samo jednu prostoriju od 10 x 12 metara, gdje se u zimskim mjesecima odvija nastava TZK-a.



#### *Kutak za sviranje i Umjetnički kutak*

PŠ Vinica udaljena je oko 4 km od matične škole. Zgrada je također dosta stara, ali čvrsto građena i služi svrsi. Škola je generalno adaptirana i opremljena.

#### **Školski okoliš**

Okoliš škole s prednje strane od ulice je uređen. Mali park sa drvećem i grmljem se održava od strane škole. Postavljene su posude za otpatke ispred škole. U održavanje okoliša škole po potrebi osim čistača škole, povremeno uključujemo i naše mlade ekologe i zaštitare prirode. Školske godine 2012./2013. završili smo s uređenjem parka oko škole.



## **Školsko igralište**

Škola ima jedno rukometno, jedno košarkaško igralište, igralište za odbojku i badminton te jamu za skok u dalj. Novim asfaltnim površinama naša škola je riješila pitanje sportskih igrališta. Uređene su i zelene površine oko igrališta, pa škola ima mali sportski park.

## **5. Analiza potreba i interesa učenika**

Prioriteti i potrebe škole:

- Kultura ponašanja učenika i razvoj moralnih vrijednosti**

Razvojem odgojne uloge škole želimo razvijati kulturu ponašanja učenika razvijajući moralne vrijednosti poput poštovanja, pravednosti, ljubavnosti, iskrenosti i suočajnosti. Kulturom ponašanja razvijamo i učenikove komunikacijske vještine poput miroljubivog rješavanja sukoba, aktivnog slušanja, poštivanja različitosti i tolerancije. Kultura ponašanja doprinosi razvoju društvene solidarnosti i osjećaju zajedništva u školi i zajednici te ostvarenju sretnog učenika i čovjeka. Škola nosi plaketu Unicef-ove škole bez nasilja.

- Ostvarenje raznovrsnih metoda poučavanja u nastavi**

Razvojem obrazovne uloge škole želimo učenicima pružiti znanja koja će im koristiti u životu i poticati ih na cjeloživotno učenje. Želimo stvoriti takvo radno ozračje u kojem će učenik s lakoćom usvajati nova znanja i vještine primjenom raznovrsnih metoda poučavanja prilagođenih individualnim sposobnostima svakog pojedinog učenika.

- Razvoj ekološke i građanske kulture**

Kao škola koja već dugi niz godina razvija ekološke programa i programe građanskog odgoja i obrazovanja (Škola bez nasilja, Međunarodna eko škola, Smotra demokratskog građanstva i dr.) želimo unaprijediti život svojih učenika, njihovih obitelji i zajednice u smjeru održivog razvoja i građanskih vrijednosti.

- Razvoj motoričkih vještina učenika**

Uočavamo zbog stila života, te velikog utjecaja digitalnih tehnologija sve slabije motoričke vještine kod učenika te potičemo njihovo uključivanje u sportske aktivnosti u školi i izvan škole, potičemo veće korištenje igre u nastavnom procesu kao i poticanje učenika na društvene i didaktičke igre tijekom školskih odmora

- **Razvoj čitalačkih, govornih, jezičnih, emocionalnih i socijalnih vještina**

Zbog slabijeg motoričkog razvoja koji ne ptiče dovoljno kognitivni, socijalni i emocionalni razvoj učenika, kao i nekvalitetnog provođenja slobodnog vremena uz digitalne tehnologije potičemo razvoj čitalačkih, govornih, jezičnih, emocionalnih i socijalnih vještina.



*Kabineti stručnih suradnica i učionice prilagođene potrebama učenika*

- **Zaštita mentalnog zdravlja učenika**

Zbog velike izloženosti nasilnim sadržajima u različitim medijima nastojimo zadovoljiti brigu o mentalnom zdravlju učenika i obitelji putem različitih aktivnosti koje su provedene kroz Razvojni plan i Školski kurikulum. Potičemo ih na prepoznavanje i zaštitu od svake vrste nasilja.

- **Evaluacija kurikuluma**

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je putem evaluacije ostvarenog kurikuluma od strane učitelja, analize školskog uspjeha učenika, evidencije pedagoških mjera, evidencije slobodnih aktivnosti, praćenja ponašanja učenika i ocjena iz vladanja, rezultata školskih

natjecanja, izvješća prošlogodišnjeg kurikuluma, izvješća rada Tima za kvalitetu, izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada škole.

S ciljem poticanja životnih vještina učenika kao i motoričkog razvoja učenika uvodimo nove grupe izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi: DOMAĆINSTVO, PRVA POMOĆ I SPORTSKA GRUPA. Uvedene su i nove PLESNE GRUPE u nižim razredima. Zbog poticanja kulture čitanja i jezičnih vještina uvodi se grupa PRIČAONICA i PRIČALICA te u cilju poticanja darovitih učenika uvodi se grupa za RAD S DAROVITIM UČENICIMA 4. RAZREDA te grupa DAROVITIH UČENIKA 5. – 8. RAZREDA. Za poticanje igre u svrhu motoričkog i socijalnog razvoja učenika pokrenute su grupe ROBOTIKA, IGRAONICA u drugom razredu I DRUŠTVENE IGRE u petom i šestom razredu. Glavni projekt cijele škole ove godine bit će također posvećen dječjoj igri.

## **6. Područja razvoja učenika**

### **6.1. Jezično komunikacijsko područje**

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	O sposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadatke</li> <li>• razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisnom izražavanju</li> <li>• usavršiti tehniku čitanja i pisanja</li> <li>• primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava hrvatskog jezika i književnosti
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	17 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Biserka Knez, Lana Sabolović

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (2.razredi)
<b>2. CILJ</b>	Ospozobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja</li> <li>- samostalno rješavati domaće zadatke</li> <li>- razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisnom izražavanju</li> <li>- usavršiti tehniku čitanja i pisanja</li> <li>- primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava hrvatskog jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno fotografiranje učenika za objavu u školskom listu na web stranici škole i u lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (3. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Ospozobiti učenike za samostalnu i sigurnu jezičnu komunikaciju i pridonijeti njihovom osobnom razvoju i cjeloživotnom učenju.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju određenih problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama</li> <li>• rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće</li> <li>• uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost</li> <li>• usavršiti tehniku čitanja i pisanja</li> <li>• steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi</li> <li>• bogatiti svoj rječnik</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava hrvatskog jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	učenici i učitelji
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	čitaju, pišu, slušaju, razgovaraju, analiziraju, pitaju
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima hrvatskog jezika u kojima će se pojavit teškoće u usvajaju. 17 sati tijekom školske godine 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Vrednovanje će se provesti kroz pisane zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus ( 4 razred )
<b>2. CILJ</b>	Ospoznati učenike za samostalnu i sigurnu jezičnu komunikaciju i pridonijeti njihovom osobnom razvoju i cjeloživotnom učenju.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajati problematične nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama</li> <li>• rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće</li> <li>• uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost</li> <li>• usavršiti tehniku čitanja i pisanja</li> <li>• steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi</li> <li>• bogatiti svoj rječnik</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava hrvatskog jezika i književnosti
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
<b>C) NAČINI UČENJA</b>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima hrvatskog jezika u kojima će se pojavit teškoće.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Udžbenici, nastavni listići, radna bilježnica za dopunsку nastavu, časopisi, Internet, ppt prezentacija
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Jelena Mikulan, Sladana Ninković, Ljiljana Škrobot

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Ospozobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika I pomoći im u svladavanju zadatka tako da ih naučimo različitim strategijama učenja te ponavljamo, vježbamo gradivo obrađeno na satu hrvatskog jezika.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<p>Očekivani ishodi i postignuća su u skladu s obrazovnim postignućima navedenim u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.</p> <p>Učenik će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije I primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga I izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila I postići kontinuitet u učenju.</p> <p>*Razine postignuća u pojedinom nastavnom području definirane su u Elementima praćenja i ocjenjivanja učenika u 5., 6., 7. I 8. razredu koji su sastavile predmetne učiteljice. Očekuje se od učenika da postigne svoj maksimum u savladavanju gradiva.</p> <p>Učenici će ovladati znanjima u sljedećim područjima:</p> <p>5. razred:</p> <p>Jednoznačnost i više značnost riječi, Promjenjive i nepromjenjive riječi, Glagoli, Sklonidba imenica, Određeni i neodređeni oblik pridjeva, Sklonidba pridjeva, Stupnjevanje pridjeva, Brojevi, Zamjenice, Nepromjenjive vrste riječi, Predikat, Subjekt, Veliko početno slovo u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta, Hrvatski jezik - prošlost i sadašnjost, Hrvatski jezik i dvojezičnost, Subjektivno i objektivno iznošenje događaja, Subjektivno i objektivno opisivanje osobe, Pripovijedanje u 1. I 3. Osobi, stvaralačko prepričavanje, Pisanje i izgovor prijedloga, priloga, veznika i čestica, Izgovor i pisanje riječi s glasovima ije, je, e, i, Slušanje i interpretativno čitanje tekstova, Slušanje književnih i neknjiževnih tekstova, Obilježja pripovjednoga teksta, Fabula i dijelovi fabule, Načini pripovijedanja, Preneseno značenje u književnom djelu, Stilska izražajna sredstva, Tematska i vrstovna podjela lirskih pjesama, dramski tekstovi, Mediji, Filmski rodovi, Animirani film, Tisak, Kazalište.</p>

	<p>7. razred:</p> <p>Objekt, Priložne oznake, Imenički i glagolski dodaci, Zamjenice i njihova uloga u rečenici, jednostavna i složena rečenica, Nezavisno složena rečenica, Zavisno složena rečenica, Izricanje predikata, subjekta, objekta i atributa rečenicom, Vrste priložnih rečenica, naglasak, samoznačne i suznačne riječi, Veliko početno slovo, Pripovijedanje, Uloga opisa u pripovijedanju, Natuknica i bilješka, Pripovijedanje, Uloga opisa u pripovijedanju, Natuknica i bilješka, Biografija i autobiografija, Izražavanje pjesničkim slikama, Odnosi među riječima, Izražajno čitanje, Zarez u složenoj rečenici, Upravni govor, Pisanje neodređenih zamjenica, Ideja u književnom djelu, Slijed događaja u pripovjednome djelu, Mit i legenda, Biografija i autobiografija, Stilska izražajna sredstva, Sonet, balada, teme lirske pjesama, dramske vrste, Igrani film, televizijske emisije, radio, Knjižnica.</p>
<b>5. NACIN REALIZACIJE</b>	
<b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici i učitelji su sudionici procesa na satu dopunske nastave.
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima, prepričavaju, zaključuju i redovito pohadaju dopunsku nastavu.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, rad na tekstu, učitelj model, čitanje, izlaganje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati godišnje.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</b>	Analiza dokumenata u kojima se evidentira formativno i sumativno vrednovanje učeničkog postignuća.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Kapusta i Marija Medved, učiteljice hrvatskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (6. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka. Poučiti ih različitim strategijama učenja te ponavljati, vježbatи i usustavlјivati sadržaje nastavnog predmeta.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<p>- rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja      Očekivani ishodi i postignuća su u skladu s obrazovnim postignućima navedenim u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.</p> <p>Učenik će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije i primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga te izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju.</p> <p>Učenici će ovladati znanjima u sljedećim područjima:      6. razred:</p> <p>Vrste zamjenica, Glagoli po predmetu radnje, Glagoli po vidu, Infinitiv, Glagolski pridjev i glagolska imenica, Izricanje sadašnjosti prezentom, Izricanje prošlosti perfektom, aoristom, imperfektom i pluskvamperfektom, Izricanje budućnosti futurom, Izricanje zapovijedi i molbe imperativom, Izricanje želje kondicionalom, Vrste predikata, rečenični i pravopisni znakovi, Veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica, Početci hrvatske pismenosti, Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta, Sažeto prepričavanje, Razgovor, Interpretativno čitanje i krasnoslov, Portret, Opis otvorenoga i zatvorenoga prostora, Stvaralačko pisanje i interpretativno kazivanje, Dramatizacija pri povjednoga teksta, Slušanje, Izgovor i pisanje riječi s provedenim glasovnim promjenama, Pisanje i izgovor glagolskih oblika i vremena, Pisanje zamjenica, Odnos teme i motiva u književnom djelu, Usmena književnost, Pri povjedne vrste, Povjesni i znanstveno-fantastični roman, Pjesničke slike, Stilska izražajna sredstva, Dijalektno pjesništvo, Vrste kitica, Dramski tekst, Filmska izražajna sredstva, mreža, strip.      8. razred:</p>

	<p>Nastajanje riječi, Podrijetlo riječi, Riječi jednaka oblika, a različita značenja, Frazemi, Glasovi, Glasovne promjene, Riječi u kojima se smjenjuju glasovi ije,je,e,i, Zamjenjivanje zavisnih rečenica glagolskim prilozima, Izricanje istovremenosti i prijevremenosti u složenoj rečenici, Višestruko složena rečenica, Osnovna obilježja hrvatskih narječja, Pisanje višečlanih imena, Povijest hrvatskoga jezika od 20.st, Različitost stilova, Razgovorni stil, Rasprava, Problemski članak, Životopis, Osrt ili prikaz, Pismo, Red riječi u rečenici, Sličnosti i razlike među riječima, Pristup temi u književnome djelu, Putopis, Novela, Moderna bajka, Ep, Stilska izražajna sredstva, Kompozicija lirske pjesme, Ritam u lirskoj pjesmi, Dramske vrste, Scenarij i knjiga snimanja, Dokumentarni film, Zagrebačka škola crtanoga filma.- samostalno rješavati domaće zadatke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisnom izražavanju</li> <li>- usavršiti tehniku čitanja i pisanja</li> <li>- primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b>	
<b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava hrvatskog jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljice.
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke
<b>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</b>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Knjige, nastavni listići, didaktički materijal.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</b>	Praćenje napretka, analiza nastavnih listića, uspješnost u redovnoj nastavi.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Antolić i Martina Trešćec Godek, učiteljice Hrvatskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5., 6. 7. i 8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti – pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje Poticati sustavno redovito učenje te samovrednovanje
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Potrebno je omogućiti pomoći za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju gradiva.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja, te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici od 5. - 8. razreda i učiteljice
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će rješavati problemske zadatke, čitat će i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja, izlagati.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine - 35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni problemski zadaci Promatranje ponašanja Analiza dokumenata Analiza podataka o učeničkom postignuću
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice Andreja Kerovec Letica, Helena Knežević i Nikolina Sabolić / Mirjana Mihalec, učiteljice engleskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. razred)
<b>2. CILJ</b>	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelji i učenici.
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice/opterećenost učenika.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Kapusta, Marija Medved, učiteljice hrvatskog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8.a,b)
<b>2. CILJ</b>	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava hrvatskoga jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelj i učenici.
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati godišnje
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice/opterećenost učenika.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Antolić, učiteljica Hrvatskog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus. (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi.)
<b>2. CILJ</b>	Utvrdit i proširiti znanje i sposobnosti učenika engleskog jezika, upoznavanje učenika s raznim dimenzijama engleskog jezika koje nije moguće upoznate unutar redovne nastave, upoznati učenike s raznim natjecanjima iz engleskog jezika. Priprema učenika za međunarodno natjecanje iz engleskog jezika HIPPO.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	U redovnoj nastavi ne ostvaruju se sadržaji koji nisu unutar redovnog plana i programa te se s toga navedeni sadržaji obrađuju unutar dodatne nastave kako bi se omogućilo vrlo uspješnim i motiviranim učenicima dodatan poticaj i proširenje željenog znanja. Na taj način ih se istovremeno priprema za natjecanje iz engleskog jezika.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti Prevesti i primjeniti upute zadatka Samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi Čitati rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi Povezati i imenovati homonime, homografe i homofone nakon odslušanog zvučnog modela ( npr. red – read, mail – male etc..) Točnim postupkom samostalno rješavati zadatak Odgovoriti na složena pitanja Primjeniti gramatičke cjeline ( glagolska vremena: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future Continuous aktiv i pasiv, cjeline iz prethodnih obrazovnih razdoblja, neupravni govor, modalni glagoli, članovi, brojive i nebrojive imenice, kondicional, glagolske imenice) Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj / slobodno govoriti na stranom jeziku Imenovati zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu ( znamenitosti), nacionalni identitet itd. Učenici će moći prepričati priču svojim riječima, naučiti kako odglumiti svoju ulogu na stranom jeziku, razgovarati na stranom jeziku koristeći se novim riječima, otvoreno diskutirati i iznijeti svoja mišljenja i ideje.

<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>	
<b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava engleskog jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljice
<b>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b>	Razgovaraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, pretražuju, glume, plešu, pjevaj, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje i pripremaju se za natjecanja.
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje, priprema sve potrebne materijale, upotrebljava razne IKT alate.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine – 35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu, crteži, CD player, računalo, tableti, projektor, slušalice, hamer papiri, stručna literatura, folije za plastificiranje, plastifikator, krede, krede u boji, materijali za igrokaze, kostimi, probni testovi, zvučni zapisi
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, natjecanja, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, izložba, rezultati natjecanja
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Helena Knežević, Tomislava Kraljić, Nikolina Sabolić / Mirjana Mihalec i Andreja Kerovec Letica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (4. razred)
<b>2. CILJ</b>	O sposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na njemačkom jeziku
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku</li> <li>• primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru</li> <li>• navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja ( Božić, Uskrs )</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izborna nastava njemačkog jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelj, učenici, vanjski suradnici ( predavači .. )
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, glume, boje, slaganje slika ili dijelova kratkog teksta odgovarajućim redoslijedom , prepričavaju, dopunjavaju tekst , izrezuju, lijepe, pjevaju, recitiraju, izražavaju se pantomimom, plešu, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , snimaju kratke filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Plakati – Božić, Plakat – članovi obitelji, Plakat - Uskrs, ppt prezentacije – kuća, izložbe radova učenika, recitacije, brojalice, ostvarena razredna priredba za učenike i roditelje na kraju godine
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. i 6., 7. i 8. razred )
<b>2. CILJ</b>	Ospособiti učenike za samostalno služenje njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji usvajanjem i primjenom gramatičke strukture bitne za komunikaciju
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika i upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<p>2 ciklus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru ( prezent glagola, modalni glagoli, množina imenica, neodređeni član i negacija kein u nominativu i akuzativu, osobne zamjenice, posvojne zamjenice, imperativ, perfekt, preterit, prezent povratnih glagola, komparacija pridjeva , prijedlozi )</li> <li>Brojiti do 1000</li> <li>Koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova, vrijeme – sat , zanimanja, snalaženje u prostoru i vremenu.</li> <li>Navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja.</li> </ul> <p>3 ciklus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru ( prijedlozi, prezent glagola i deklinacija imenica, zamjenica, komparaciju pridjeva , upotreba imperativa , zavisnih rečenica )</li> <li>Upotrijebiti perfekt, preterit, futur, pasiv</li> <li>Koristiti nazive za namještaj i stanovanje , živežne namirnice, zanimanja ljudi, modu, zaštitu okoliša, zdravu prehranu, probleme društva, poznate osobe iz svijeta znanosti i umjetnosti</li> <li>Usporediti školske sisteme Hrvatske u zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>Prepoznati što je to Europska unija</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izborna nastava njemačkog jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelj, učenici, vanjski suradnici ( predavači .. )

<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, pišu kratke sastavke prema modelu, dopunjavaju tekstove, pjevaju, recitiraju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, kratko izlažu, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, prezentacije, reklamne letke, izvode igre za usvajanje vokabulara, gramatike i slaganje rečenica, motoričke zadatke, plešu, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, služe se geografskom kartom, internetom, gledaju filmove, slušaju glazbu, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku, snimaju kratke filmove.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada ( radionički, grupni ..)
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Plakati, prezentacije, praktični radovi, rezultati školskih / županijskih natjecanja, umne mape, čestitke, strip, kratki filmovi, ostvarena razredna priredba na kraju godine .
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz francuskog jezika
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici izražavaju želju za učenjem još jednog stranog jezika i dodatnih sadržaja vezanih uz taj jezik i kulturu.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati, povezati i upotrijebiti leksičke jedinice vezane uz zadane teme. usporediti frankofonu kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike Usporediti Francusku i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti pozdravljati i voditi kratki dijalog predstavljati sebe i prijatelja uljudno se ophoditi kratko opisivati pisati kratki mail, pismo, razglednicu voditi kratak razgovor s izvornim govornikom snalaziti se u vremenu i prostoru navesti važne francuske povijesne ličnosti i važne događaje usporediti povijesne događaje u Francuskoj i Hrvatskoj usporediti francuski i hrvatski školski sustav prezentirati pjevati francuske pjesmice i govoriti brojalice crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz francusku kulturu sudjelovati u igrokazu sudjelovati u kratkom dijalogu pravilno izgovarati francuske riječi pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice glasno čitati kratke prethodno obrađene tekstove reproducirati obrađene dijaloge
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izborna nastava: Francuski jezik Izvannastavna aktivnost: Francuska grupa Tematski dan: Dani Frankofonije
<b>B) SUDIONICI</b>	Predmetni učitelj, učenici, Francuski krug Koprivnice, Francuska medijateka.
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu,

	čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice reagiraju na naredbe, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima, posjećuju Francusku medijateku u Zagrebu, posjećuju predstavu povodom frankofonije, posjećuju slastičarnicu s francuskim slasticama
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Godinu dana – 70 sati 35 sati Ožujak 2019.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, folije za plastificiranje, plastifikator, krede, krede u boji, materijali za igrokaze, kostimi
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz, izložba, video.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Tomislava Kraljić, učiteljica francuskog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i nastupima na njemačkom jeziku, sudjelovanje na radionicama na temu „Theater spielen im Deutschunterricht“ – dramske igre na nastavi njemačkog jezika
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom izvan nastave, prate i vrednuju scenske nastupe drugih učenika, na radionicama stječu potrebna znanja kako bih mogli osmisliti vlastitu predstavu
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave , samostalno osmisliti vlastitu predstavu
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: dramske igre na njemačkom jeziku
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7 - ih i 8 - ih razreda, Europski kulturni krug Varaždin
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Prate predstave na njemačkom jeziku, dramatiziraju moguće situacije, analiziraju predstavu, pišu dramski scenarij.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu u HNK Varaždin, priprema anketne lističe, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Ožujak/travanj 2020. - 12 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Cijena putovanja koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, plakati. 400 kn kotizacije u slučaju sudjelovanja vlastitim nastupom
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, pripremanje vlastite predstave
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7.i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Ospoznati učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkoj jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Salzburg
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7 - ih ili 8 -ih razreda, predmetni nastavnik, razrednici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne lističe, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Prosinac 2019.godine - 8 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	300 – 400 kn cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, foto aparat, plakati.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (6.a,b,c,d i 8.a,b,c,d)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati način rada, projekte i ulogu medija u javnom životu grada Koprivnice i RH.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Učenici će u sklopu izvannastavne aktivnosti posjetiti medijsku kuću kako bi se upoznali s radom, produkcijom te javnim značajem
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	razlikovati vrste i zadaće različitih emisija • procjenjivati loše ili dobro djelovanje medijskih poruka • procjenjivati vrijednost i relevantnost medijske poruke
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Posjet medijskoj kući
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici uključeni u grupu Radio Đuro, Filmsku skupinu "Oko", Novinarsku grupu
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno slušaju i upoznaju se s načinom rada medijske kuće, ispunjavaju nastavne lističe, pripremaju pitanja, provode intervju, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta, pišu članak za stranicu Škole.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Dogovaraju stručno vodstvo, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika te članak za stranicu Škole.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	7 sati - travanj 2020. uz Dane medijske pismenosti
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Dnevnik bilježaka, nastavni lističi, fotoaparat, program za snimanje i montiranje, kamera, tiskovine, prijevoz
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Napisati članak izvješća za web - stranicu Škole. snimljena reportaža
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Antolić i Martina Trešćec Godek, učiteljice HJ, Nikolina Sabolić, knjižničarka

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Upoznavanje s prostorima i radom knjižnice i bibliobusa, te stvaranje navike njihovog redovitog posjećivanja.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	S obzirom na veliki naglasak na važnost čitanja za uspjeh i razvoj učenika upoznaje ih se s prostorima i radom knjižnice i ili bibliobusa te se potiče njihovo redovito posjećivanje.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznaje se s prostorom knjižnice / bibliobusa</li> <li>- upoznaje se s radom u knjižnici/bibliobusu</li> <li>- posjeće knjižnicu/bibliobus jednom tjedno/jednom u dva tjedna</li> <li>- samostalno se nalazi u knjižnici/bibliobusu i posuđuje primjerene knjige</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Posjet: Knjižnica / Bibliobus
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljice, učenici, knjižničari
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	2. polugodište 2020. - 4 sata
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Fotoaparat, članske iskaznice, pribor za pisanje i crtanje.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon posjeta, fotografije.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Biserka Knez, Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Lana Sabolović

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. - 8.razred)
<b>2. CILJ</b>	Potaknuti učenje stranih jezika, razvijanje međukulturnosti i prihvaćanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje, svjetske jezike i znakovni jezik.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Nabrojiti zašto je važno znati strane jezike Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio Upotrijebiti riječi ili fraze na znakovnom jeziku Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika Uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika za doprinos zajednici i dobrobit drugih Snalaziti se u vremenu i prostoru Surađivati s drugim učenicima Pravilno izgovarati neke nove riječi na stranom jeziku koji nikada nije učio Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Tematski dan: Europski dan jezika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljice stranih jezika, učenici, suradnici, gosti
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u radionicama, slušaju predavanja, procjenjuju svoje znanje stranih jezika, izrađuju svoju jezičnu putovnicu, prate svoj rad i napredak, samovrednuju svoje znanje, izrađuju plakate, istražuju druge strane jezike, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju i biraju glazbu, recitiraju, anketiraju, pišu, surađuju s drugim učenicima, prezentiraju zajednički rad, pomažu jednim drugima u radu, poučavaju jedni druge, slušaju.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje

<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Rujan 2019. - 1 sat
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Papiri, kopirani materijali, crteži, CD player, CDi, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, boje, kolaž papiri , flomasteri; potrebe predavača
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Plakati, prezentacije, praktično radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, školski list, letci, prezentacije, izložba
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice engleskog, francuskog i njemačkog jezika: Helena Knežević, Tomislava Kraljić, Andreja Kerovec Letica i Sonja Schuster, Nikolina Sabolić, knjižničarka.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Omogućiti učenicima da se pripreme za kvalitetan govor, izložiti ih situacijama u kojima će samostalno morati govoriti pred nepoznatim ljudima.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici često izbjegavaju situacije u kojima moraju javno govoriti zato što su nesigurni. Kada trebaju obaviti telefonski poziv, često to prepuštaju starijima. Kroz projekt bi se učenici upoznali s načinima priprema za govor i kako se osloboditi treme.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	-upoznati tehnike oslobađanje od straha i treme prije javnog nastupa - sastaviti trominutni govor (ozbiljan ili šaljiv) prema zadanoj kompoziciji govora -održati zdravicu - obaviti telefonski razgovor s nepoznatom osobom -govoriti na mikrofon
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: "Govorim bez straha"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 8.c i 8.d razreda
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	- sastavljaju govor prema smjernicama za kompoziciju govora - osmišljavaju i izvode (govore) zdravicu prijatelju iz razreda za rođendan/imendan/prvu peticu/prvu jedinicu/novu simpatiju... - prikupljaju određene informacije preko telefonskog razgovora sa zadanim osobama
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	-pripremaju materijale za sastavljanje govora, pokazuju učenicima tehnike oslobađanja od treme, usmjeravaju učenike da sastave i izvedu govor i zdravicu, nalaze osobe koje će učenici telefonski nazvati kako bi dobili potrebne informacije.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Cijelu školsku godinu, na satima hrvatskoga jezika (10 sati) i individualnim vježbama kod logopedinje (15)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Internet, projektor, kamera, uređaj za snimanje zvuka, mikrofon.

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Učenici prema određenim kriterijima procjenjuju govore svojih kolega iz razreda. Učiteljica ocjenjuje jezično izražavanje učenika. Izvedba na priredbama tijekom školske godine.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Martina Trešćec Godek, učiteljica hrvatskog jezika i Mateja Gabaj, logopedinja

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Opadanje čitanja kod učenika i gubitak interesa za knjigu i čitanje nepovoljno se odražava na školski uspjeh učenika, stoga je potrebno poticati čitanje na svim razinama odgojno-obrazovnog rada.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Sukladno dobi čitati i koristiti različite izvore informacija za izradu istraživačkih radova na zadanu temu. Prepoznati vrijednost hrvatske i slovenske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i čuvanja.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: "Susret s književnikom" Manifestacija "Koprivnica čita" - čitanje u dječjem vrtiću Projekt: "Ruksak igre i znanja" Projekt: "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" Projekt: "Festival slikovnica" Manifestacija "Noć knjige" Ljetna kampanja "Olimpijada čitanja"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN, knjižničarka iz OŠ Olge Meglič Ptuj.
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici se pripremaju za književni susret s gostujućim književnikom, čitaju njegova djela, prepoznaju probleme, poruke i izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, prisustvuju književnom susretu, razgovaraju s književnikom i postavljaju pitanja, izražavaju vlastito mišljenje, dojmove i utiske nakon susreta s književnikom.  U Mjesecu hrvatske knjige učenici 2.a razreda s učiteljicom Dubravkom Bijelić i školskom knjižničarkom čitaju priče djeci u Dječjem vrtiću sv. Josip, prikazuju igrokaz, organiziraju zajedničke aktivnosti i druženje.  U projektu "Ruksak igre i znanja" učenici 3.-ih razreda matične i

područne škole naizmjenično nose kući ruksak s knjigama iz različitih područja znanosti i umjetnosti te zajedno s obitelji čitaju knjige iz ruksaka i igraju društvene igre. Dojmove o pročitanom zapisuju u bilježnicu dojmova, a povratkom ruksaka u školu pred razredom, učiteljicom i knjižničarkom usmeno izlažu iskustva zajedničkog obiteljskog čitanja.

U okviru projekta "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" učenici čitaju odabранo djelo slovenskog autora, proučavaju njegov život i rad, istražuju geografske, povijesne i kulturne znamenitosti mjesta partnerske škole u projektu, izrađuju plakate, prezentacije, literarne i likovne radove, interpretiraju i prevode slovensko jelo na hrvatski jezik te ilustriraju i izrađuju kreativne uratke. Zajednički susret hrvatskih i slovenskih učenika, druženje, radionica, razmjena iskustava i prezentiranje rada na projektu planira se odlaskom u Ptuj u posjet partnerskoj školi Olge Meglič te uzvratnim posjetom slovenskih učenika našoj školi. Školske godine 2019./2020. u projektu sudjeluju učenici 3.b razreda s učiteljicom Dijanom Veh, grupa darovitih učenika pod vodstvom učiteljice Maje Sinjeri i knjižničarka Nikolinom Sabolić te učenici OŠ Olge Meglič Ptuj s razrednom učiteljicom i školskom knjižničarkom Alenkom Kandrič.

Projekt "Festival slikovnica" provest će se u Područnoj školi Vinica u 1. i 2. razredu suradnji s učiteljicama Lanom Sabolović i Željkom Đurkan. Jedan tjedan u drugom odgojno-obrazovnom razdoblju učenici 1. i 2. razreda donijet će u školu svoje slikovnice koje će biti izložene u učionicama. Učenici će govoriti o svojim najdražim slikovnicama, predstaviti ih i čitati drugim učenicima, izrađivati kreativne radove na temelju pročitanog. Knjižničarka će učenicima donijeti i čitati slikovnice iz školske knjižnice te održati radionice pričanja priča.

Manifestacija Noć knjige obilježit će se u školskoj knjižnici povodom Svjetskog dana knjige s darovitim učenicima 4.-ih razreda pod vodstvom učiteljice maje Sinjeri i ostalim zainteresiranim učenicima Škole. Učenici će sudjelovati u različitim aktivnostima i igrama vezanima uz čitanje.

Program Olimpijada čitanja provodi se u vrijeme ljetnih praznika u suradnji s Knjižnicom i čitaonicom "Fran Galović" Koprivnica kao organizatorom kampanje u kojoj sudjeluju učenici sadašnjih trećih razreda u obliku međurazrednog natjecanja u čitanju između svih uključenih razreda iz koprivničkih škola. Završna svečanost i

	dodjela medalja organizira se po završetku Olimpijade u odabranoj dvorani u Koprivnici na koju dolaze svi razredi koji su bili uključeni u kampanju zajedno sa svojim učiteljima, knjižničarem i ravnateljem.
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, prezentiranja, demonstracije, praktičnih radova.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<p>6 sati - Susret s književnikom (u Mjesecu hrvatske knjige, 25. 10. i 8. 11.)</p> <p>3 sata - Koprivnica čita (u Mjesecu hrvatske knjige)</p> <p>15 sati - Ruksak zabave i znanja (tijekom nastavne godine)</p> <p>30 sati - Čitanje ne poznae granice / Branje ne pozna meja (tijekom nastavne godine)</p> <p>10 sati - Festival slikovnica (siječanj/veljača 2020.)</p> <p>2 sata - Noć knjige (23. 4. 2020.)</p> <p>8 sati - Olimpijada čitanja (lipanj, ljetni odmor učenika, rujan)</p>
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Književna djela, računalo, projektor, platno, printer, potrošni materijal.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<p>Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici.</p> <p>Ispitivanje učeničkih dojmova i zadovoljstva provedenim aktivnostima.</p> <p>Praktični radovi učenika (plakati, likovni radovi, literarni radovi, ppt prezentacije).</p> <p>Promicanje aktivnosti na web stranici škole i školskome listu Leteći razred.</p>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelji RN i PN

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (4. - 8 razred)
<b>2. CILJ</b>	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost . Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukažati na utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog te osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja njemačkog govornog područja kroz razne igre i aktivnosti te poticanje učenja jezika u i izvan škole
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti</li> <li>- opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja</li> <li>- uočiti sličnosti i razlike između Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>- istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT</li> <li>- povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: „DaF in Koprivnica“
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 4.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik, OŠ "Braća Radić" i OŠ "A.N.Gostovinski" Koprivnica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju povjesna, geografska, kulturna obilježja , izrađuju postere i multimedijalne sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju, pjevaju, surađuju, u međusobnoj su interakciji s vršnjacima, sudjeluju u skype razgovoru, snimaju kratke video isječke, filmove .
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 2019./2020. - 30 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal, računala, projektor, platno

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Posteri, izrađeni multimedijijski sadržaji, prezentacije, dijalozi, igre, natjecanja kroz igre, gluma.
<b>Provjera ishoda</b>	
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (4.-8.)
<b>2. CILJ</b>	<p>Upoznati igre u zemljama francuskog govornog područja i usporediti ih s hrvatskim;</p> <p>Imenovati predmete vezane uz igru i slobodno vrijeme</p> <p>Primijeniti pravila timskog rada i međusobno pomaganje i uvažavanje</p> <p>te suzbiti ponašanja koja su utemeljena na predrasudama.</p> <p>Osvijestiti kod učenika da se ljudi mogu boriti i zalagati za svoja zakonom osigurana prava</p> <p>Osvijestiti zdrav i aktivan način života</p>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<p>Uočena je potreba da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici upoznaju igre svojih frankofonskih vršnjaka</li> <li>- uočena je potreba za suradnjom i kvalitetnom komunikacijom u grupnom radu.</li> <li>- učenici upoznaju međukulture i rasne razlike te da se privikavaju na život u multikulturalnom svijetu.</li> <li>- se osvijeste prava i odgovornosti građana</li> <li>- da učenici usvoje navike aktivnog i zdravog načina života</li> </ul>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati predmete vezane uz igru sport i zabavu</li> <li>- opisati svoje slobodno vrijeme i usporediti ga s onim svojih frankofonskih prijatelja</li> <li>- timski raditi na zajedničkoj aktivnosti</li> <li>- primijeniti pravila timskog rada</li> <li>- sa zanimanjem i prihvaćanjem govoriti o prijateljima raznih rasa i nacionalnosti</li> <li>- prepoznati važnost dobrih međuljudskih odnosa</li> <li>- primijeniti pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</li> <li>- opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Igre na stranom jeziku
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici drugih i šestih razreda engleskog Učenici 4.-8. razreda francuskog

	Gosti partnerske škole "Marc Sagnier", Seysan, France u okviru studijske posjete Erasmus + projekta
<b>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuju predmete vezane uz sport, igru i slobodno vrijeme</li> <li>- igraju igre frankofonskog i hrvatskog govornog područja</li> <li>- razumiju i navode pravila igre na engleskom/francuskom jeziku</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, prati ponašanje, potiče samoispravljanje, vrednuje</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	2019/20 - 10 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopirani materijal, računalo, projektor, stručna literatura, rekviziti</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plakati, praktični radovi, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, fotografije, video zapisi, novinski članci</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Tomislava Kraljić, učiteljica francuskog i engleskog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (5.razredi)
<b>2. CILJ</b>	Istražiti koje igre postoje diljem svijeta, upoznati ih i usporediti ih s hrvatskim; primijeniti pravila timskog rada i međusobno pomaganje i uvažavanje te suzbiti ponašanja koja su utemeljena na predrasudama. Upoznati se s nekim IKT alatima (Padlet, Linoit), te rezultate svog istraživanja napisati u odabranom alatu. Osvijestiti zdrav i aktivni način života
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je potreba da učenici upoznaju igre svojih vršnjaka diljem svijeta, potreba za suradnjom i kvalitetnom komunikacijom u grupnom radu, učenici upoznaju međukulture i rasne razlike te da se privikavaju na život u multikulturalnom svijetu, se osvijeste prava i odgovornosti građana, da učenici usvoje navike aktivnog i zdravog načina života
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <b>Učenik će moći:</b>	Učenici će moći <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati predmete vezane uz igru sport i zabavu</li> <li>- koristiti se jednim IKT alatom</li> <li>- opisati svoje slobodno vrijeme i usporediti ga s onim svojih vršnjaka diljem svijeta</li> <li>- timski raditi na zajedničkoj aktivnosti</li> <li>- primijeniti pravila timskog rada</li> <li>- sa zanimanjem i prihvaćanjem govoriti o prijateljima raznih rasa i nacionalnosti</li> <li>- prepoznati važnost dobrih međuljudskih odnosa</li> <li>- primijeniti pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</li> <li>- opisati važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Igre diljem svijeta
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 5.razreda razreda engleskog jezika ( 5.a, b, c, d)
<b>C) NAČINI UČENJA</b>	-imenuju predmete vezane uz sport, igru i slobodno vrijeme -igraju igre iz raznih govornih područja, predstavljaju ih na

<b>(Što rade učenici)</b>	engleskom jeziku, napišu rezultate svog istraživanja u jednom IKT alatu
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <b>(Što rade učitelji)</b>	-demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, prati ponašanje, potiče samoispravljanje, vrednuje
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	2019./20. - 5 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	- kopirani materijal, računalo, projektor, stručna literatura, rekviziti
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>  <i>Provjera ishoda</i>	- plakati, praktični radovi, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, fotografije, video zapisi, novinski članci
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Andreja Kerovec Letica, učiteljica engleskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanog.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razumijevanje pročitanog smatra se temeljem i zajedničkom poveznicom uspješnih učenika, a stvara se razvijanjem ljubavi prema knjizi i poticanjem čitanja od rane dobi. Učenici će slušanjem, čitanjem i stvaranjem priča razvijati temeljne kompetencije potrebne za razvijanje vještine čitanja kao i razumijevanje pročitanog teksta.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluša/čita tekstove iz različitih izvora</li> <li>- odgovara na pitanja o slušanome/pročitanom tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o slušanome/pročitanom tekstu</li> <li>- spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- izražava mišljenje o postupcima likova</li> <li>- uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju</li> <li>- prepričava pročitanu priču vlastitim riječima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče</li> <li>- prikuplja vlastite uratke u radnu mapu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Pričalica
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljica
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Čitanje, slušanje, dramske igre, vježbe improvizacije, likovno izražavanje, vježbanje govora i pisanja, gledanje, dramatizacija. Rad u paru i timski rad.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda praktičnih radova; metoda demonstracije, metoda crtanja i ilustrativnih radova; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu i metoda pisanja.

<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Slikovnice - umjetničke i problemske, bajke, basne, zvučni zapisi tekstova, pribor za likovno i pismeno izražavanje - papir, olovke, gumice, bojice, flomasteri, pastele, radna mapa.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću listića za samovrednovanje i vrednovanje na početku i kraju nastavne godine, promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom. Kranji produkt - radna mapa s radovima, zajednička slikovnica. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica RN: Lana Sabolović, PŠ Vinica

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (6. - 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje te potaknuti razvoj kritičkog mišljenja i stava.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Cilj proizlazi iz potrebe promicanja kulture čitanja poticanjem učenika na čitanje izvan okvira obavezne školske lektire, kao i stvaranja čitateljskog ukusa kod učenika.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: "Čitanjem do zvijezda"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, knjižničarka Nikolina Sabolić
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici čitaju tri književna djela koja odabire organizator - Hrvatska mreža školskih knjižničara. Na sastancima u školskoj knjižnici interpretiraju književna djela, rješavaju zadatke za vježbu te ponavljaju i utvrđuju pročitano. U prosincu 2019. pristupaju školskoj razini natjecanja koje se sastoji od kviza znanja na temelju pročitanih knjiga. Troje najuspješnijih učenika (prema broju osvojenih bodova na testu) formira ekipu i priprema se za županijsku razinu natjecanja proučavajući biografije autora. Županijska razina održava se u veljači 2020. Ukoliko na županijskoj razini ekipa zauzme 1. ili 2. mjesto slijedi priprema za nacionalnu razinu natjecanja proširivanjem znanja iz opće kulture vezanima uz tematiku pročitanih knjiga. Nacionalna razina natjecanja održava se u svibnju 2020.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanja.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Financijska sredstva za nabavu knjiga za čitanje, papir i toner za ispis testova i pohvalnica.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Broj učenika koji sudjeluje u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na web stranici škole, lokalnim medijima i u školskome listu Leteći razred.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Nikolina Sabolić, knjižničarka

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Jezično-komunikacijsko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (4. - 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Steći osnove novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Učenici se otežano jezično izražavaju u oblikovanju pisanih vezanih tekstova u skladu s gramatičkom i pravopisnom normom hrvatskoga jezika te je uočena potreba za razvijanjem pismenosti i vještine pisanog izražavanja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno obrađene tekstove. Izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu. Znati pronaći informacije iz različitih izvora, vrednovati ih i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Novinarska grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, knjižničarka
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Na primjerima iz tiskanih i elektroničkih medija upoznaju karakteristike novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova, samostalno oblikuju vijest, izvješće, tematski članak, intervju, osvrt, komentar, intervjuiraju pojedine osobe, kritički promišljaju o medijskim sadržajima na temelju konkretnih primjera medijskih napisa, koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija, vrednuju i procjenjuju vjerodostojnost i korisnost informacija za proučavanje određene teme, razvijaju komunikacijske vještine, izgrađuju sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophodenju, izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima u kojima sudjeluju učenici i učitelji naše škole, obilježavaju značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost, uređuju pano u školskoj knjižnici, izrađuju obavijesne plakate i pozivnice za školske kulturne programe, uređuju sadržaj školskog lista "Leteći razred", posjećuju sjedišta nacionalnih i lokalnih tiskanih i elektroničkih medija (dopisništvo Večernjeg lista, portal ePodravina, Radio Glas

	Podravine), surađuju s dramskom, filmskom, medijskom i foto grupom naše škole.
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenog izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	27 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Fotoaparat, računalo, laptop, tablet, projektor, platno, diktafon, mobitel, printer, potrošni materijal (papir, toner).
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Promatranje napredovanja učenika u samostalnim radovima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natječajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole i u školskome listu Leteći razred.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Knjižničarka Nikolina Sabolić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Utvrđiti postojeće i proširiti znanje i sposobnosti učenika koji uče njemački jezik.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Motiviranim učenicima će se unutar slobodne aktivnosti – njemačke grupe omogućiti proširenje željenog znanja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje interkulturnalne kompetencije (kulturno-sličnosti i razlike, razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugaćnjem)</li> <li>- Razvijanje svijesti o različitim načinima ponašanja u komunikaciji, svijest o mogućim nesporazumima u interkulturnim situacijama, uočavanje / prepoznavanje stereotipa i predrasuda</li> <li>- Upoznati zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja i EU, o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti, istaknute ljudi i događaje iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave.</li> <li>- Samostalno čitanje narodnih i autorskih pjesama, pripovijedaka, ulomaka iz romana, gledanje dječjih filmova vezanih uz lektiru</li> <li>- Prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti</li> <li>- Samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi</li> <li>- Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi</li> <li>- Odgovoriti na složena pitanja</li> <li>- Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj / slobodno govoriti na stranom jeziku</li> <li>- Imenovati zemlje njemačkog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet itd.</li> <li>- Istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT</li> <li>- Povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti</li> <li>- Sastaviti konstrukciju i razne poligone</li> <li>- Povezati računalni program s izrađenim robotom</li> <li>- Programirati robot te uskladiti robota sa zahtjevima i potrebama zadatka</li> <li>- Integrirati tehnološka znanja s jezično-komunikacijskim područjem</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavana aktivnost: Njemačka grupa

<b>B) SUDIONICI</b>	Predmetni nastavnik i učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globalno, selektivno i detaljno razumijevanje teksta</li> <li>- postavljanje pitanja, te odgovaranje</li> <li>- reprodukcija i samostalno vođenje dijaloga, sudjelovanje u dramatizacijama, raspravama</li> <li>- izrada mentalnih mapa, asociograma, plakata, power point prezentacija</li> <li>- pravilna uporaba rečenične intonacije</li> <li>- slušaju zvučni model tekstova i dijaloga</li> <li>- stavljaju riječi, rečenice ili odlomke u logični slijed</li> <li>- razvrstavaju rečenice ili riječi u točne kategoriju</li> <li>- opisuju riječ sliku, osobu, predmet ili situaciju, prepričavaju svoje događaje ili situacije na stranom jeziku</li> <li>- samostalno istražuju i prezentiraju rezultate svoga rada rada</li> <li>- nadopunjavaju tekstove i rečenice</li> <li>- pisanje natuknica i bilježaka na osnovi pročitanog teksta, te služenje njima u prepričavanju</li> <li>- korištenje medijima ( Internet, televizija, tisak ) i edukativnim programima</li> <li>- umjetničko izražavanje - pjevanje, ples, recitacija, gluma, sudjelovanje u snimanju kraćih video isječaka, kratkih filmova</li> <li>- pisanje kraćih sastava uz predložak</li> <li>- stvaralačko pisanje</li> <li>- pisanje kraćih diktata</li> <li>- vježbaju samostalno pisati i govoriti na zadano temu</li> <li>- izrađuju postere, plakate, prezentacije i multimedijalne sadržaje vezane za temu „Kroatien und Deutschland im Jahr 2050: Welche Rolle spielen Roboter?“</li> <li>- sastavljaju i programiraju robota te ga usklađuju s potrebama zadatka.</li> <li>- surađuju te su u međusobnoj interakciji s učenicima drugih škola.</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja, motiviranje učenika, vođenje, usmjeravanje, poticanje samoispravljanje moderiranje aktivnostima, ispravljanje, poticanje suradničkog učenja i vrednuju.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Godinu dana – 35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, razni cd – i , udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor ,posteri, zadaci za

	vježbu, kamera, mobitel, računalo, LEGO-Mindstorm-robot (posudba), troškovi odlaska na natjecanje u Ogulin
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riješeni problemski zadaci</li> <li>- Analiza podataka o učeničkom postignuću</li> <li>- Plakati</li> <li>- Prezentacije , intervju</li> <li>- Dramska priredba – scenska izvedba</li> <li>- Sastavljanje i programiranje robota</li> <li>- Izrada multimedijskih sadržaja</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sonja Schuster, nastavnica njemačkog jezika

## 6.2. Matematičko područje

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadatka različitog tipa</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadatke</li> <li>• rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu</li> <li>• ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadatka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	18 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Biserka Knez, Lana Sabolović

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (2. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju teškoće u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva iz matematike.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadatka različitog tipa</li> <li>- samostalno rješavati domaće zadatke,</li> <li>- rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu</li> <li>-ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadatka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, listići, zbirke zadataka, računalo, Internet.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (3. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Steći elementarna znanja i razviti matematičke vještine.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz matematike.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa</li> <li>• usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama</li> <li>• rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće</li> <li>• uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost</li> <li>• rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava iz matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	učenici i učitelji
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	čitaju, pišu, računaju, slušaju, uspoređuju, crtaju, procjenjuju, pokazuju, rješavaju
<b>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</b>	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima matematike u kojima će se pojavit teškoće u usvajanju. 18 sati tijekom školske godine 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, nastavni listići, različiti didaktički materijal, geometrijski pribor
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Vrednovanje će se provesti kroz pisane zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (4. razred)
<b>2. CILJ</b>	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadatka različitog tipa</li> <li>• usvajati problematične nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama</li> <li>• rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće</li> <li>• uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost</li> <li>• rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
<b>C) NAČINI UČENJA</b>	Priprema zadatka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje,
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima matematike u kojima će se pojaviti teškoće tijekom školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Jelena Mikulan, Sladjana Ninković, Ljiljana Škrobot

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (svi viši razredi))
<b>2. CILJ</b>	Ospozoriti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Usapoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti u rješavanju jednostavnijih zadataka, samostalno riješiti problemski zadatak s kojim ima poteškoća; steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima; primijeniti stecena znanja na redovnom satu matematike.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelji matematike i učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, sastavljaju zadatke.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine (35 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Geometrijski pribor, pametna ploča, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini. Očekuju se teškoće u organizaciji rasporeda sati.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni radni listići za dopunska nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelji matematike: Davorka Kalamir, Maja Jerčinović, Ivan Piskač i Rajna Franjo

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Matematičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima</li> <li>- samostalno riješiti zadatke zadane riječima</li> <li>- kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine</li> <li>- primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljica, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Lana Sabolović, Biserka Knez

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa</li> <li>• samostalno rješavati domaće zadatke</li> <li>• rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu</li> <li>• ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica RN: Jasna Tolnaj

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Matematičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (2.razredi)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je želja učenika za rješavanjem, složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima</li> <li>- samostalno riješiti zadatke zadane riječima</li> <li>- kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine</li> <li>- primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljice, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, Internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju - Klokan bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Bijelić, Nina Galinec. Nada Čolak

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (3. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima</li> <li>• samostalno rješiti zadatke zadane riječima</li> <li>• kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine</li> <li>• primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	učiteljice, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	rješavaju zahtjevnije zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, rebuse, samostalno osmišljavaju zadatke
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019./2020
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, geometrijski pribor, ppt prezentacije, IKT
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)</b>	Radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klokan bez granica te Večeri matematike. Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Matematičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus ( 4 razred )
<b>2. CILJ</b>	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima</li> <li>• samostalno riješiti zadatke zadane riječima</li> <li>• kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine</li> <li>• primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljice, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019/2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju - Klokan, Mathema
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Matematičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (svi viši razredi)
<b>2. CILJ</b>	Ospoznati učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja, vještina i procesa.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti prirodne brojeve u decimalnom zapisu i u obliku razlomka; postaviti, analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka; primijeniti matematičke pojave i postupke u svakodnevnom životu; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema.
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelji matematike i učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju, timski rad, obrađuju podatke.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine (35 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, pametna ploča, zbirka zadataka. Očekuju se teškoće u organizaciji rasporeda sati.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, plakati i PowerPoint prezentacije s definicijama i formulama svake pojedine nastavne cjeline.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelji matematike: Maja Jerčinović, Ivan Piskač i Rajna Franjo

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će koristiti matematičke vještine na nov, drugačiji način.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Tematski dan: Večer matematike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji, roditelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u organizaciji i provedbi matematičke večeri. Rješavaju nastavne lističe, igraju igre u kojima koriste matematičke vještine.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Prikupljaju matematičke zadatke, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice i plakat susreta.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Prosinac 2019., 2 sata
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Nastavni lističi, papir, pano, ploča i kreda, projektor, računalo, igrice, tableti.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Evaluacijski listić za roditelje i učenike.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelji matematike: Ivan Piskač, Davorka Kalamir, Maja Jerčinović, Rajna Franjo, učiteljice razredne nastave.

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./20120.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Matematičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (3.razred)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati igru, potaknuti interes za šah i razvijati sposobnost kombinacije, brzine razmišljanja, prilagodljivosti, razvijati sposobnost koncentracije, sposobnost donošenja valjanih odluka i razvoj samokritičnosti
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskoristiti želju učenika za igranjem šaha, razvijanje kritičkog osvrta prema igri, da razvijaju koncentraciju, te planiraju svoje odluke
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati važnost i vrijednost šahovskih figura</li> <li>- usvojiti dobra i loša otvaranja</li> <li>- poštovati pravila igre i iskazati poštovanje prema protivniku</li> <li>- prepoznaje vještine rješavanja problema</li> <li>- Povećava koncentraciju i ustrajnost na zadatku</li> <li>- prepoznaje važnost analiziranja problema, fleksibilnog planiranja i kontinuiranog nadgledanja igre (s obzirom da manjak planiranja i nadgledanja odmah rezultira lošim rezultatom)</li> <li>- razvija sposobnost predviđanja mogućih poteza i pozicija, pa pomaže u razvijanju vizualnih i specijalnih sposobnosti</li> <li>- učenik prepoznaje vrijednost samostalnog donošenja brzih odluka pod vremenskim pritiskom, te ukazuje na potrebu kontinuiranog vrednovanja različitih mogućih poteza te odabira najbolje opcije</li> <li>- unaprjeđuje pamćenje poboljšava matematičke i jezične vještine (vještine čitanja) učenika.</li> </ul> <p>-kroz analizu partije od učenik razvija objektivnosti i samokritičnosti.</p> <p>-kroz ekipna natjecanja učenik stvara se ozračje zajedništva, a na pojedinačnim se natjecanjima razvija korektan stav prema protivniku i naglašava važnost poštivanja šahovskih pravila, što je kasnije u službi poštivanja društvenih normi i zakona općenito.</p> <p>- prepoznaje pojam kvadrata (šahovska polja i šahovska ploča), pojmove: vodoravno, okomito i dijagonala (šahovski red, linija i dijagonala), zbrajanje i oduzimanje do 100 (64 polja; 32 crna i 32 bijele).</p>

	<p>bijela polja; 16 bijelih i 16 crnih figura), množenje i dijeljenje do 100 (64 polja; 32 crna i 32 bijela polja; 16 crnih i 16 bijelih figura)</p> <p>- uočiti da šah ima i snažnu motivacijsku ulogu, s obzirom da jača osjećaj samoefikasnosti i kompetentnosti kod djece, te omogućuje razvoj zdrave kompeticije među djecom («sportskog duha»)</p> <p>- osmisliti svoju strategiju koja će mu pomoći doći do cilja</p> <p>- prepoznaje znak poštovanja: jer poštuješ sebe i svog protivnika, a isto vrijedi i za tvog protivnika; svaka partija počinje i završava rukovanjem.</p>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Šah
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelj, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Postavljanje figura, rad u paru, rad u grupama, igra, natjecanje
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, priprema radnog materijala, pomoći kod pojedinih nejasnoća u potezima.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Stručna literatura, šahovske ploče, šahovske figure, internet stranice sa online šahom, projektor
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</b>	Kroz upoznavanje i učenje o šahovskim elementima i međusobne šahovske partije, natjecanja unutra grupe, školska natjecanja, općinsko natjecanje, školski turnir
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Tomislav Katalenić, vjeroučitelj

### 6.3. Prirodoslovno područje

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. i 8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Ospoznati učenike za primjenu osnovnih fizikalnih znanja, vještina i procesa. Potaknuti kod učenika interes za znanost.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva fizike.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno primijeniti osnovne fizikalne zakone u rješavanju problemskih situacija</li> <li>- stići veću sigurnost u rješavanju zadatka i primjeni stečenog znanja na redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dopunska nastava fizike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica fizike
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavaju zadatke do automatizacije postupka rješavanja</li> <li>- razlažu i objašnjavaju algoritam rješavanja zadatka</li> <li>- međusobno raspravljaju i uspoređuju dobivene rezultate rješavanih zadataka</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastavlja zadatke, demonstrira, pojašnjava te potiče i ohrabruje učenike na samostalnost u radu</li> <li>- vodi evidenciju napretka učenika</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine (35 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Računalo, projektor, ploča, kreda, nastavni listići, zbirke zadataka
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riješeni radni listići za dopunska nastavu iz fizike</li> <li>- rezultati na redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Anja Ćosić, magistar edukacije fizike i informatike

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus ( 8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Proširiti znanje zainteresiranih učenika dodatnim sadržajima iz fizike. Brže i temeljitije uvesti učenike u svijet znanosti.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Kod dijela učenika uočen je interes za učenje dodatnih sadržaja iz fizike te zanimanje za znanost.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno rješavati zadatke problemskog tipa koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom</li> <li>- provjeriti fizikalne zakonitosti izvođenjem pokusa i mjeranjem fizikalnih veličina</li> <li>- istražiti primjenu fizikalnih zakona u različitim aspektima modernog svijeta</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Dodatna nastava iz fizike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica fizike
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama</li> <li>- izvode pokuse, mjere fizičke veličine, donose zaključke</li> <li>- sudjeluju na natjecanju iz fizike</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava algoritam rješavanja, vodi i usmjerava učenike</li> <li>- potiče samostalni rad, prati učenikov napredak</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine (35 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Računalo, projektor, ploča, kreda, pribor za izvođenje pokusa, testovi prošlogodišnjih natjecanja
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvedeni pokusi ( učenik vodi evidenciju zapažanja, mjerjenja i zaključaka), riješeni problemski zadaci</li> <li>- rezultati natjecanja, izrađeni plakati i prezentacije</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Anja Ćosić, magistar edukacije fizike i informatike

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Učenicima zainteresiranim za produbljivanje znanja iz geografije i matematike omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Učenike valja potaknuti na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta. Također ih je potrebno osposobiti za cjeloživotno učenje. Upoznavanje učenika s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas temelj je buduće orientacije mlađih ljudi ka prirodoslovnoj grupi predmeta.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti dodatna znanja iz geografije i matematike</li> <li>- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa</li> <li>- aktivno promatrati svijet oko sebe</li> <li>- slušati i argumentirano razgovarati, te tražiti odgovore na pitanja.</li> <li>- uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i matematike i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu</li> <li>- učiti istraživanjem</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> A) <b>OBLIK</b>	Terenska nastava: Sudjelovanje učenika na „Danimu otvorenih vrata PMF-a“
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici polaznici geografskih grupa i dodatne nastave matematike, učiteljice geografije Dubravka Vajdić Kolarić, Mirna Kovačić, učitelj matematike Ivan Piskač
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa, te primjenjuju matematiku kroz zabavu i igru</li> <li>- aktivno promatraju svijet oko sebe</li> <li>- uočavanje, povezivanje, donošenje zaključaka istraživačkim učenjem</li> <li>- snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske, topografskih karata)</li> <li>- izrada PowerPoint prezentacija, plakata</li> <li>- primjenjuju stečena znanja s terenske nastave u školi i u svakodnevnom životu</li> <li>- poštuju dogovorena pravila ponašanja na terenskoj nastavi</li> </ul>

<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovnog materija, kartografskih priloga)</li> <li>- poticanje rasprave, postavljanje ključnih pitanja</li> <li>- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje</li> <li>- jednostavnim, zabavnim i veselim pristupom približiti geografiju i matematiku učenicima</li> <li>- pobuditi interes za učenje istraživanjem</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Travanj 2020., 1 dan
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Trošak prijevoza do Zagreba i povratno
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisanje izvješća i kritički osvrt o provedenoj terenskoj nastavi u Zagrebu</li> <li>- Powerpoint prezentacije, plakati, radni listovi i bilješke učenika s provedene terenske nastave</li> <li>- Objava članka o terenskoj nastavi na web stranici škole.</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Vajdić Kolarić, prof. geografije, Mirna Kovačić, prof. geografije i povijesti i Ivan Piskač, učitelj matematike.

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i promjenama u prirodi prema godišnjim dobima.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju</li> <li>- na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša</li> <li>- opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi</li> <li>- izraditi jednostavan crtež</li> <li>- postavljati pitanja o prirodnim pojavama</li> <li>- izraziti pozitivan odnos prema prirodi</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: Godišnja doba
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljice, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Listopad, siječanj, travanj, lipanj ( jesen, zima, proljeće, ljeto)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Biserka Knez, Lana Sabolović

## **PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**

### **ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati organizaciju prometa u neposrednom okruženju škole (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa u neposrednoj okolini škole učenike osposobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaće posebnosti okolice škole</li> <li>- prepoznaće organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)</li> <li>- sigurno i samostalno se kreće prometnicama od kuće do škole poštujući prometna pravila pješice i/ili koristeći školski autobus</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: Snalaženje u prometu
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljice, učenici, prometna policija
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	1. polugodište 2019.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Fotoaparat, listić, pribor za pisanje i crtanje.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>  <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Maja Sinjeri; Jasna Tolnaj; Biserka Knez; Lana Sabolović

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. - 8.razred)
<b>2. CILJ</b>	Učenje u izvornoj stvarnosti o obilježjima zavičaja uz rijeke Dravu i Muru.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici, članovi različitih izvannastavnih skupina, promatranjem i učenjem na prostoru HE Donja Dubrava, Velikom Pažutu, Novom Zrinu, Šoderici, rijekama Dravi i Muri proširiti će znanja, vještine i stavove koje stječu u školi
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <b>Učenik će moći:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabrat odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka</li> <li>- na karti zavičaja pratiti smjer puta, označiti rijeke Dravu i Muru, Dubravsko jezero i Šodericu, HE, Veliki Pažut, spomenik Novi Zrin, promatračnicu ptica</li> <li>- razlikovati obilježja jezera</li> <li>- prepoznati promjene u prostoru u odnosu na geografsku kartu i satelitske snimke.</li> <li>- posjetiti mjesto gdje se otprilike nalazila povjesna utvrda Novi Zrin, opisati njezin izgled , svrhu, gradnju i rušenje, te imenovati značajne povjesne osobe</li> <li>- mjeriti i određivati organoleptička i fizikalna svojstva različitih voda (Mura, Drava, Šoderica),</li> <li>- imenovati i upoznati zaštićene dijelove naše županije i njihovu vrijednost: Regionalni park Drava-Mura i Veliki Pažut</li> <li>- razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</li> <li>- uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</li> <li>- imenovati dijelove elektrane i objasniti način proizvodnje el. ener.</li> <li>- razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja,..</li> <li>- ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: "Niz rijeke Dravu i Muru"
<b>B) SUDIONICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 5.-8. razreda: Mali znanstvenici, Mali ekolozi, Prirodoslovna grupa, Mladi geografi, Volim geografiju, Mladi povjesničari, Mladi tehničari i Mali turistički vodiči</li> <li>- predmetni učitelji</li> <li>- vanjski suradnici iz HE Donja Dubrava i iz Javne ustanove za zaštitu prirode, Grad</li> </ul>

<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prije TN - priprema na satovima INA: istražuju i prikupljaju informacije, dijeli zadatke i preuzimaju odgovornost</li> <li>- na terenskoj nastavi - promatraju, orijentiraju se, slušaju predavanja</li> <li>- označavaju na g. karti zadane lokalitete, vode terenski dnevnik, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na karti/ listićima</li> <li>- upoznaju druge učenike o rijekama Muri i Dravi, Velikom Pažutu i Šoderici, Novom Zrinu te naselju Legrad kratkim izlaganjima</li> <li>- promatraju ptice močvarice, određuju vrste i brojnost</li> <li>- uočavaju biljni svijet tipičan uz tokove rijeka</li> <li>- mjere temperaturu, prozirnost, kiselost i druga svojstva vode te brzinu toka rijeke</li> <li>- uočavaju djelovanje rijeka na obale i obalni život</li> <li>- uspoređuju sadašnji izgled ušća Mure u Dravu s prijašnjim satelitskim snimkama</li> <li>- uzorkuju dravske nanose šljunka i pijeska.</li> <li>- u HE će promatraju i određuju vrste turbine kao i vrstu elektrane</li> <li>- vode bilješke i nadopunjaju svoj terenski dnevnik</li> <li>- nakon TN-refleksija provedenih aktivnosti, izrada plakata i PPt, stvaranje zaključaka i prikaz terenske nastave uz izložbu radova i terenskog dnevnika</li> <li>- samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prije TN- pripremaju učenike i materijale za rad na terenu, dogovaraju aktivnosti</li> <li>- pomažu učenicima u izvršavanju aktivnosti na samoj TN</li> <li>- organiziraju i dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima</li> <li>- potiču učenike u izradi različitih uradaka</li> <li>- usmjeravaju učenike u refleksiji i samoprocjeni</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	6 sati - ožujak 2020. (povodom Dana voda) /ili travanj (Povodom Dana planete Zemlje)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tekstovi o lokalitetima koje posjećujemo, geografske karte zavičaja, kompas, fotoaparat, radni pribor za analizu vode i prikupljanje uzoraka, dalekozor, radni listići, pribor za pisanje, računalo, projektor, printer, plakati, ljepilo, škare ... / Eventualni trošak terenske nastave snose roditelji učenika koji će sudjelovati na terenskoj nastavi uz sufinanciranje grada Koprivnice</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plakati, prezentacije i izložba u predvorju škole</li> <li>- riješeni radni listići, analiza terenskog dnevnika</li> <li>- vrednovanje terenske nastave kroz refleksiju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- evaluacijski listić o zadovoljstvu terenskom nastavom</li><li>- članak za web stranicu i školski list te lokalne medije</li></ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Vajdić Kolarić (koordinatorica aktivnosti), učiteljica geografije, Jasminka Fanuko-Polančec, učiteljica povijesti i Mirna Kovačić, učiteljica povijesti i geografije

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (4 razred)
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje znanja o šumi, travnjaku.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	razlikovati listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu -uočiti i objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja -uočiti razloge ugroženosti i navesti načine zaštite od požara -znati da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno po život -razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja - različitim primjerima iz svakodnevnog života pokazati pravilan odnos prema prirodi -osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju prirode
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Šuma Izvanučionička nastava: Travnjak
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelji, učenici, roditelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom godine (2 sata)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Računalo, projektor, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje (markeri) i crtanje
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Pisani zadaci objektivnog tipa, usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, izložbe fotografija, pisani/literarni radovi, likovni radovi učenika
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. i 8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Steći i proširiti znanja o Svemiru i astronomiji. U skladu s fizikalnim zakonima analizirati i objasniti pojave u Svemiru i na Zemlji. Samostalno koristiti astronomске instrumente i orijentirati se na nebeskom svodu.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kod dijela učenika uočen je interes za proučavanje astronomskih pojava.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	- objasniti osnovne astronomске pojave - opisati Sunčev sustav - samostalno se koristiti osnovnim astronomskim instrumentima - orijentirati se pomoću nebeskih objekata
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Astronomija
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica fizike, Astronomsko društvo Koprivnica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Samostalno ili u manjim grupama smišljaju i provode jednostavno astronomsko promatranje i mjerjenje, analiziraju prikupljena mjerjenja, za potrebe natjecanja izrađuju poster ili prezentaciju. Po potrebi surađuju s drugim astronomskim grupama i Astronomskim društvom u Koprivnici
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Demonstrira upotrebu astronomskih instrumenata, savjetuje i potiče učeničku kreativnost u osmišljavanju astronomskih projekata, potiče samostalnost, prati učenikov napredak.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine (35 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Računalo, projektor, ploča, kreda, testovi s prošlogodišnjih natjecanja, pribor za izvođenje astronomskih mjerjenja, materijal za izradu postera za natjecanje
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Ispunjavanje zadanih zadataka i ciljeva, rezultati na natjecanju
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Anja Ćosić, magistar edukacije fizike i informatike

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijanje prirodoslovne pismenosti, primjenjivanje i proširivanje usvojenog znanja iz kemije u svakodnevnom životu.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kod dijela učenika uočen je interes za dodatno učenje nastavnih sadržaja kemije te zanimanje za znanstveni pristup učenju.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno izvoditi pokuse iz tema Kemijski elementi i njihova svojstva, Kemija organskih spojeva, Organski spojevi s kisikom, Biološki važni spojevi te uočavati promjene na temelju izvedenog pokusa</li> <li>- na temelju rezultata pokusa upoznati svojstva pojedinih elemenata, zaključiti o različitim svojstvima različitih organskih spojeva te povezati izvedene pokuse s događajima iz svakodnevnog života</li> <li>- rješavati problemske zadatke</li> <li>- samostalno rješavati i analizirati problemske zadatke masenog i volumnog udjela, određivati empirijske i molekulske formule spoja i rješavati zadatke s državnih natjecanja</li> <li>- opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja, kritički promišljati o obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije</li> <li>- razvijati sposobnost rješavanja problema, praktičnih vještina, istraživanja, zaključivanja, osposobljavanja za rad i život u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama</li> <li>- pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti</li> </ul> <p>7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno izvoditi pokuse iz tema Svojstva i promjene tvari, Vrste tvari i razdvajanje sastojaka smjese, Voda, uočavati promjene na temelju izvedenog pokusa</li> <li>- na temelju rezultata pokusa razlikovati fizikalne i kemijske promjene tvari te navoditi primjere takvih promjena iz svakodnevnog života</li> <li>- rješavati problemske zadatke</li> <li>- samostalno rješavati i analizirati problemske zadatke masenog i volumnog udjela, gustoće tvari, otopina, topljivosti tvari i zadatke sa državnih natjecanja</li> <li>- opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja</li> <li>- razvijati sposobnost rješavanja problema, praktičnih vještina, istraživanja, zaključivanja osposobljavanja za rad i život u smislu</li> </ul>

	konkurentnosti znanjem i kompetencijama -pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Mladi kemičari
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7. i 8. razreda, vanjski suradnici (PMF, Koprivničke vode...)
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	-praktični rad, uočavanje, zaključivanje, obrada podataka -izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata -rješavanje zadataka, priprema za natjecanja -odlazak na Dane otvorenih vrata PMF-a u Zagrebu
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovnog materijala) -vođenje razgovora, rasprava, demonstracijski pokusi - priprema učenika za natjecanja -organizacija posjeta Danima otvorenih vrata PMF-a
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom godine 70 sati (35 u osmom i 35 u sedmom razredu)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	- kemijski pribor i kemikalije - A4 papir, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri -digitalni fotoaparat, pristup internetu, laptop, LCD projektor
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	- riješeni problemski zadaci, sudjelovanje na natjecanjima - PP prezentacije, plakati
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Lucija Hodak, učiteljica biologije i kemije

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (viši razredi)
<b>2. CILJ</b>	Proučavanje i promatranje prirodnih ljepota te osvajanje planinskih vrhova s ciljem psihofizičkog razvoja svakog pojedinca.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Neki učenici iskazuju interes za osvajanjem planinskih vrhova te kretanjem po prirodi kao i za promatranjem prirode, ali im nedostaje obiteljskih mogućnosti i interesa za odlazak u planine Hrvatske.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će uz stručno vodstvo planinarskih vodiča i iskusnih planinara svladavati osnove ponašanja u planini te korištenje osnovne planinarske opreme,</li> <li>- učenici će samostalno svladavati manje zahtjevne planinarske staze te usvajati ekološke, biološke, zoološke i estetske vrijednosti planina i drugih prirodnih prostora koja će posjetiti,</li> <li>- učenici će naučiti cijeniti važnost planina kao ekološkog staništa mnogih biljaka i životinja,</li> <li>- samostalno će moći opisati i prepoznati neke zaštićene biljke i životinje planina, te zaštićene prostore koje će posjetiti</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Mladi planinari
<b>B) SUDIONICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici viših razreda, planinarski vodiči iz HPD-a "Bilo" Koprivnica, učitelj</li> </ul>
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje prirode</li> <li>- planinarenje planinarskim putovima Papuka, Medvednice, Ivančice, Ivanšćice, Petrove gore, Ravne gore, Velebita...</li> <li>- praktičan rad na terenu - orijentacija, prva pomoć, zaštićene biljke i životinje, markacija, izrada ognjišta, izrada skloništa...</li> <li>- rješavanje radnih zadataka,</li> <li>- izrada izvješća i plakata</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada radnih listića</li> <li>- organiziranje planinarskog izleta</li> <li>- stručno vođenje po planinarskim stazama</li> <li>- vođenje rasprava, razgovora, diskusija</li> <li>- usmjeravanje učenika prema prirodoslovnom načinu razmišljanja</li> </ul>

<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovna planinarska oprema - kompas, baterijska svjetiljka, ruksak, prva pomoć,</li> <li>- oprema za terenska promatranja - karta, dalekozor, lupa</li> <li>- digitalni fotoaparat</li> <li>- pristup internetu</li> <li>- računalo, LCD projektor</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objavljeni tekstovi na web stranici naše škole te u lokalnim medijima</li> <li>- prezentacije i plakati u učionici i hodnicima škole</li> <li>- bilješke učenika u planinarskom dnevniku</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Miroslav Kanisek, prof. savjetnik, učitelj biologije i kemije

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Prirodoslovno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (šesti razredi)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati ekološku svijest učenika te poticati na društveno odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Kod učenika je potrebno razvijati pravilne ekološke stavove od najranije dobi te ih oblikovati na pravilan način kako bi se u budućem životu prema okolišu i energiji odnosili racionalno. Ispravnim odnosom prema prirodi i okolišu dolazi do održivog razvoja cjelokupnog društva.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme,</li> <li>- pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa,</li> <li>- djelovati u cilju poboljšanja okoliša škole i doma,</li> <li>- trajno poboljšati kvalitetu svojeg života,</li> <li>- odgovorno se ponašati prema živim bićima iz svojeg okruženja, - razvijati poštovanje prema svim prirodnim dijelovima - živim i neživim,</li> <li>- povezati zdravi okoliš sa vlastitim zdravljem te nezdravi okoliš sa brojnim bolestima,</li> <li>- kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Mali znanstvenici
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici šestih razreda, učitelj, pročistač Herešin, Ekološko društvo Koprivnica, Javna ustanova za zaštitu prirode naše županije
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktičan rad izrade pročistača vode,</li> <li>- praktičan rad spašavanja žaba preko prometnice Koprivnica - Đelekovec,</li> <li>- terenska nastava Niz rijeku Dravu - Veliki Pažut, Novi Zrin, jezero Šoderica...</li> <li>- terenska nastava Po županiji - Đurđevački peski, Crni jarki, Đurđevac...</li> <li>- proučavanje literature, interneta, enciklopedija...</li> <li>- izrada plakata na zadani temu</li> <li>- uređenje živog kutka u učionici Prirode,</li> <li>- praktični radovi na terenu - proučavanje šume, rijeke, livade,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktični rad - bojanje pisanica na ekološki prihvatljivi način,</li> <li>- praktični rad - izrada božićnih ukrasa od ekološki prihvatljivih materijala,</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema materijala za praktične radeve,</li> <li>- organiziranje posjeta učenika pročistaču te odlazak na ekološku akciju spašavanja žaba,</li> <li>- priprema materijala za izradu panoa</li> <li>- vođenje i pomoć kod izrade panoa,</li> <li>- izrada radnih listića,</li> <li>- vođenje terenskih nastava</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uredski materijal za izradu panoa,</li> <li>- fotoaparat,</li> <li>- Internet, računalo, LCD projektor, printer u boji</li> <li>- A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri</li> <li>- digitalni fotoaparat</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tekstovi objavljeni na web stranici škole i lokalnim medijima</li> <li>- panoi postavljeni u hodnik i učionici Prirode,</li> <li>- evaluacijski listići na kraju godine,</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Miroslav Kanisek, prof. savjetnik, učitelj biologije i kemije

#### 6.4. Tehničko i informatičko područje

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. i 8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati osnovne pojmove, imenovati dijelove računala, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, prepoznati dijelove računala, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, rješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka</li> <li>- sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju problemskih zadataka, rješiti problemske zadatke, koristiti računalo za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta</li> <li>- pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, rješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju</li> <li>- izraditi e-portfolio</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izborni predmet: Informatika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, predmetni učitelj
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.

<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati po razredu
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Zaključna ocjena, radovi učenika (e-portfolio, kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, WEB stranica, crteži, radovi različitih primjenskih programa).
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Đurđica Lucek, Snježana Mihočka, učiteljice informatike

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)
<b>2. CILJ</b>	Usvojiti sigurne načine korištenja Interneta i IKT tehnologije.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici se svakodnevno koriste Internetom a da nisu svjesni opasnosti koja im prijeti. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjegći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje Interneta.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izbjegći nasilje na Internetu</li> <li>- štititi osobne podatke i privatnost</li> <li>- sigurno koristiti usluge Interneta</li> <li>- istaknuti važnost i svrhu lozinki</li> <li>- prepoznati stranice na kojima se objavljaju neprimjereni sadržaji</li> <li>- utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online</li> <li>- istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu</li> <li>- procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti</li> <li>- isplanirati vrijeme provedeno za računalom</li> <li>- ovladati pravilima korištenja društvenih mreža (Facebook, Instagram)</li> <li>- utvrditi rizike online kupovine</li> <li>- analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije</li> <li>- organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima sigurnosti na internetu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Sigurnost na Internetu
<b>B) SUDIONICI</b>	- učenici od 5. do 8. razreda , razrednica Snježana Mihočka i Đurđica Lucek
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Na satu razrednika i informatike će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati prednosti i nedostatke interneta</li> <li>- posjetiti web stranicu <a href="http://www.sigurnijiinternet.hr">www.sigurnijiinternet.hr</a> i <a href="http://petzanet.hr">petzanet.hr</a></li> <li>- proučiti tekstove namijenjene djeci</li> <li>- odigrati edukativne igre</li> <li>- riješiti kviz</li> <li>- polaze tečaj „Sigurnost na internetu“ na portalu za učenje na daljinu „Nikola Tesla“</li> <li>- izraditi strip</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi edukativnu igru</li> <li>-izraditi brošuru</li> <li>- izraditi plakat</li> <li>- organizirati Dan Sigurnijeg Interneta (Safer Internet Day)</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Učitelj ima zadatke: vodi razgovor i rasprave, priprema materijale za projekt, vodi učenike kroz projekt
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tokom cijele školske godine 2019./20. 4 sata tijekom siječnja/ veljače/ožujka 2019. u 6. d 4.2.2020. Dan sigurnijeg Interneta
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pristup internetu, računalo, LCD projektor, fotoaparat</li> <li>- program za izradu stripa, program za izradu edukativne igre</li> <li>- program za izradu brošura, printer, papir, flomasteri, ljepilo</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strip, edukativne igre, brošure, plakati</li> <li>- objavljeni rezultati na web stranici škole</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Snježana Mihočka, Đurđica Lucek učiteljice informatike

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (5. i 6. razred)
<b>2. CILJ</b>	Povećati zanimanje učenika za korištenjem IKT tehnologije u svrhu razvijanja kreativnog mišljenja kroz programiranje.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljujući ga na niz podproblema . MPT: ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uredajima i programima.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: "Code Week - Europski tjedan kodiranja"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljice
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će se logirati na web stranicu www.codeclubworld.org sa svojim korisničkim podacima. Od ponuđenih problemskih zadataka učenici će izabrati zadatak za rješavanje. Nakon završenog zadatka učenici će spremiti diplomu na računalo, te nju isprintati na pisač. Programirati će micro:bitove, Boson setove.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj ima zadatke: davati upute učenicima, voditi razgovor i rasprave, voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	5. do 20. listopada. 2019., 10 sati, tjedan kodiranja
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, programi na računalima, micro:bitovi, Boson setovi), Internet, papir, printer.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Riješeni zadaci, diplome učenika, članak sa popratnim fotografijama na web stranici škole, radovi i diplome spremljene na e-portfolio učenika.

<b><i>Provjera ishoda</i></b>	
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Đurđica Lucek, Snježana Mihočka učiteljice informatike

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Sustavnim pristupom i suradnjom CARNet-a i naše škole uvesti IKT u našu školu i razviti strategiju za implementaciju sustava digitalno zrelih škola. Tijekom godine prihvati strateške dokumente, educirati nastavnike i nenastavno osoblje te stvarati digitalne obrazovne sadržaje za učenike i nastavnike.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Ključni problem osnovnoškolskog obrazovnog sustava pa tako i naše škole, iz perspektive primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), jest niska razina iskorištenosti potencijala IKT-a u obrazovnom sustavu, koju uzrokuje nesustavan pristup uvođenju IKT-a u obrazovne i poslovne procese škola, kao i nedostatak preporuka, prihvaćenog okvira, strategije i sustava digitalne zrelosti škola.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti digitalne video i audio materijale</li> <li>- izrađivati vlastite digitalne materijale</li> <li>- postići višu razinu znanja, sposobnosti i postignuća u IKT vještinama</li> <li>- samostalno stvarati materijale za vlastito poučavanje i za poučavanje drugih</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: e-Škole
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 1.-8. razreda i svi djelatnici OŠ "Đuro Ester" Koprivnica, CARNet, MZOŠ, AZOO, ALGEBRA
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici usvajaju i primjenjuju nova znanja putem informacijsko komunikacijske tehnologije. Stvaraju poučne materijale i uče se služiti novim računalnim alatima. Uče se koristiti različitim izvorima znanja, samostalno rješavati problemske zadatke i funkcionirati i raditi u timu.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Razvijaju generičke kompetencije kod učenika (digitalna pismenost, informatička pismenost i komunikacijska pismenost). Poticanje suradničkog ozračja. Rad na razvijanju kritičkog načina mišljenja i podučavanje učenika u izboru i vrednovanju prikupljenih podataka.

<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Svi predmeti 1. i 5. razreda osnovne škole tijekom nastavne godine rujan 2019. – lipanj 2020., i matematika, kemija, biologija i fizika u 7. razredu osnovne škole.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Učionice opremljene žičanom ili bežičnom mrežom, računala, projektori, tableti, prijenosna računala, različiti alati i programi za reprodukciju dostupnih materijala.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacija i anketno vrednovanje na kraju projekta. Članci o projektu objavljeni na web stranicama škole te u lokalnim ili državnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Koordinator tima za e-Škole - Saša Špoljarić, prof. vjeroučitelj

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 6. i 7. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Potaknuti i zainteresirati učenike za kreiranje i programiranje robota.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvoj znanosti i tehnologije u posljednje vrijeme uzrokovao je sve veću primjenu robota i robotskih strojeva u industrijskom sektoru. Tijekom godina pokazala se potreba za što ranijim upoznavanjem učenika sa robotikom. U našoj školi učenici pokazuju interes za proučavanjem robota.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će predstaviti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne vrste robota</li> <li>- programe koji upravljaju radom robota</li> <li>- programe za mikrobitove</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Tematski dan: Otvorena vrata robotike - smotra robotike
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljice Snježana Mihočka, Tijana Martić, Kristinka Fabić, Đurđica Lucek
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici iz roborskih setova izrađuju modele robota, za kreirane modele robota pišu programe koji upravljaju radom robota, pišu programe koji upravljaju radom mikrobitova, izrađuju pozivnice i plakate
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Učitelji daju upute učenicima za kreiranje robota i programiranje, vode učenike u radu, prate tijek rada učenika, organiziraju događaj, fotografiraju i snimaju događaj,
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Siječanj 2020., 4 sata smotra, 10 sati priprema smotre
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Robotski setovi, mikrobitovi, programi za upravljanje radom robota, programi za upravljanje radom mikrobitova, računala, pisač, papir, fotoaparat, kamera
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Članak na web stranici škole, fotografije, videozapis, članak u medijima
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Snježana Mihočka, Tijana Martić, Kristinka Fabić, Đurđica Lucek

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. - 8.)
<b>2. CILJ</b>	Objaviti digitalni školski list Leteći razred.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Naši učenici tzv. net-generacije odrastaju u okruženju digitalne tehnologije te svakodnevno koriste mobilne aplikacije za razmjenu poruka i informacija, stoga nam je cilj potaknuti, podučiti i usmjeriti učenike da uporabom IKT-a stvaraju kvalitetne informativne i kreativne medijske sadržaje.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Obrađiti fotografiju u računalnom programu za obradu digitalnih fotografija. Objaviti članak i fotografiju na web stranici školskoga lista. Stvoriti vlastiti medijski sadržaj korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Školski list Leteći razred
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelj Mihael Kivač
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Prikupljaju, čitaju i uređuju članke za objavu u školskome listu. Fotografiraju događaje i aktivnosti u kojima sudjeluju učenici naše škole. Obrađuju snimljene fotografije u računalnom programu (izrezuju, pojačavaju kontrast, boju, prilagođavaju veličinu fotografije potrebama podizanja na web stranicu). Objavljaju vijesti, intervjuje, članke, fotografije, likovne radove, literarne tekstove na web stranici školskoga lista <a href="http://www.letecirazred.eu">http://www.letecirazred.eu</a> Surađuju s novinarskom, medijskom, filmskom, dizajnerskom i foto grupom te Sekcijom za marketing i promociju Učeničke zadruge Đurđica. Koriste internet na siguran način.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, demonstracije, rada na računalu.

<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	27 sati tijekom nastavne godine 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Fotoaparat, računalo, internet, prenosiva memorija (stik), program za obradu fotografija, alat za izradu web stranica, hosting (web prostor na internetu), domena.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Iskazi učenika o zadovoljstvu radom i novostećenim znanjima, statistika pregleda školskog lista na webu, sudjelovanje školskog lista na Smotri LiDraNo.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Nikolina Sabolić, knjižničarka, Mihael Kivač, učitelj glazbene kulture

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5,6,7,8)
<b>2. CILJ</b>	O sposobiti učenike za korištenje alata i strojeva na siguran način, te stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina. Učenike petih razreda o sposobiti za polaganje biciklističkog ispita
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom. Također je uočeno da učenici ne koriste aparate i strojeve na pravilan i siguran način. Učenici 5 razreda sudjeluju u prometu bez znanja i vještina potrebnih za samostalno sudjelovanje u prometu.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine</li> <li>- samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način</li> <li>- izrađivati makete koje će izložiti na izložbi</li> <li>- sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.</li> <li>- učenici 5. razreda moći će samostalno i sigurno sudjelovati u prometu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Klub mladih tehničara
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 5, 6, 7 i 8 razreda i učiteljica
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici iskazuju svoje interes i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odluči, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za prodaju i izložbu u suradnji s Učeničkom zadругom Đurđica. Učenici petih razreda slušaju edukaciju iz prometa, voze bicikle po zadanom prometnom poligonu, polažu ispit za samostalno upravljanje biciklom.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.

	Održavaju predavanje o prometnim pravilima i propisima, postavljaju poligon, vježbaju s učenicima.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine - 70 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	- računalo, projektor, papir, samoljepljive folije, razne vrste drva, vijci matice, zakovice, lim, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje. Prometni poligon, računalo, projektor, bicikl, biciklistička kaciga
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Prodaja radova, sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, fotografiranje, kritički osvrt, izložba radova, plakati, objave na web stranici škole. Položen biciklistički ispit
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Tijana Martić,prof.

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje osnovnih znanja iz područja programiranja
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Primijećeno je da postoji velika potražnja za zapošljavanjem u sektoru programiranja. Važno je razvijati interes za programiranjem i logičko razmišljanje i zaključivanje što je ranije moguće. Potrebno je razvijati računalno razmišljanje, ali i osvijestiti kod učenika da osim što mogu koristiti računalne aplikacije, mogu postati i stvaratelji novih aplikacija. Također postoje učenici koji žele naučiti više iz informatike i programiranja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronalazi i vrednuje informacije</li> <li>- koristiti se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</li> <li>- stvarati, pratiti i preuređivati programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja</li> <li>- razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potprograma</li> <li>- stvarati algoritam za rješavanje zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške</li> <li>- osmišljavati plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</li> <li>- izrađivati jednostavne programe u Python-u, scratchu, programirati s micro:bitovima, Boson</li> <li>- rješavati zadatke za natjecanje iz informatike u kategoriji Algoritmi, Digitalne kompetencije i Osnove informatike</li> <li>- izvijestiti grupu o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja, programe, predložiti rješenja</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Mali programeri
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelji, učenici 6. i 7. razredi
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajaju osnovna znanja iz područja programiranja</li> <li>- programiraju u programskom jeziku Python, scratch, micro:bit.org, Boson setovima, programiraju online na mrežnim stranicama code.org</li> <li>- sudjeluju u Satu kodiranja, online natjecanju Dabar i natjecanju iz informatike</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatno istražuju mogućnosti programa</li> <li>- razvijaju suradničko učenje</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izlaganje, demonstracija</li> <li>- prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja</li> <li>- omogućiti zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz informatike</li> <li>- provodi edukaciju učenika iz područja programiranja</li> <li>- usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka</li> <li>- motivira učenike za programiranjem</li> <li>- vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja</li> <li>- organizira natjecanje iz informatike u kategoriji Algoritmi</li> <li>- organizira Sat kodiranja, Dabar</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati tijekom cijele školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- micro:bitovi, računala, program Python, internet, projektor, platno, Boson setovi</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gotovi učenički programi na računalima i u e-portfoliju učenika</li> <li>- listići za samoprocjenu</li> <li>- rezultati natjecanja iz Algoritama, Dabra, Digitalnih kompetencija i Osnova informatike</li> <li>- objava rezultata na stranicama škole, prezentacije</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Snježana Mihočka

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (6. i 7. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	U školi postoji interes učenika za robotikom koja je u posljednjih nekoliko godina postala aktivnost koja kod učenika budi sve veći interes.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota</li> <li>- samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika</li> <li>- samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota</li> <li>- opisati princip rada robota</li> <li>- samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota, procjenjuje funkcionalnost vlastitih i učeničkih robota</li> <li>- osmišljava program vlastitog robota, programira</li> <li>- samostalno ili timski izrađuje složeniji program za vlastiti robot</li> <li>- opisuje i primjenjuje mjere zaštite na radu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Mali robotičari
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelji, učenici 6. i 7. razreda
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajaju osnovna znanja iz područja robotike i programiranja</li> <li>- primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota prema uputama</li> <li>- rad na programskom sučelju robota i izrada jednostavnog programa</li> <li>- programiraju robote</li> <li>- istražuju dodatne mogućnosti i primjenu robota</li> <li>- samostalno traže ideje na internetu za izradu robota</li> <li>- prezentiranje radova drugim učenicima</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provodi edukaciju učenika iz područja programiranja i robotike</li> <li>- usmeno izlaganje, demonstracija</li> <li>- prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz robotike</li> <li>- usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka</li> <li>- motivira učenike za robotiku i programiranje</li> <li>- vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati tijekom cijele školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Oprema za robotiku fischertechnik, TXT kontroleri, računala, projektor, platno, baterije, vodiči, senzori...
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gotovi učenički roboti, programi na računalima i kontrolerima</li> <li>- fotografije i video snimke robota na web stranici škole</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Snježana Mihočka, učiteljica informatike

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (6. i 7. razredi)
<b>2. CILJ</b>	O sposobiti učenike za snimanje i montažu videozapisa, izradu WEB stranica i objavu sadržaja na WEB stranici škole, vođenje ISGE sustava, izradu Lista za roditelje "Razgovori".
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici pokazuju interes za korištenjem multimedijskih uređaja za snimanje i alata za montiranje videozapisa. Jedna od bitnih zadaća interneta je pružanje informacija te je i omiljeno mjesto koje učenici redovno posjećuju.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti opremu za snimanje i montiranje videozapisa</li> <li>- upotrebljavati multimedijске programe za ostvarivanje složenijih ideja u suradničkome okruženju</li> <li>- planirati, stvarati, predstavljati i vrednovati multimedijski projekt</li> <li>- pretvarati videozapise u odgovarajuće formate za prikazivanje na ekranu ili objavljivanje na web stranici</li> <li>- definirati osnovne multimedijске i web pojmove, koristiti programe za izradu WEB stranica</li> <li>- opisati osnovne postupke kod izrade i objave WEB stranica</li> <li>- riješiti postavljene zadatke, izabrati najbolja rješenja zadataka, usporediti i vrednovati kreirane WEB stranice</li> <li>- skupljati informacije, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju zadataka</li> <li>- razumjeti i primijeniti pojam autorska prava</li> <li>- izvijestiti grupu o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja, predložiti rješenja</li> <li>- obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća</li> <li>- objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove</li> <li>- surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Multimedijksa grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, predmetni učitelj
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Slušaju, rješavaju zadatke na računalima, diskusija, vježbaju na računalima, snimaju i montiraju videozapise, objavljaju sadržaj na WEB stranici, istražuju alate, analiziraju i ocjenjuju radove, puštaju

	videozapise na TV-u u hodniku škole, upisuju podatke u ISGE sustav, koriste Publisher za izradu novina. Izrađuju digitalne čestitke za Božić i Uskrs, pozivnicu za Dan škole.
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, praktičan rad. Učitelj je voditelj i suradnik učenika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Informatička učionica (računala, programi na računalima), Internet, kamera, televizor
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Gotovi videozapisи spremljeni na računalima i prikazani na školskoj televiziji i web stranici naše škole, objavljeni sadržaji na WEB stranici škole, vlastite WEB stranice, ispunjen sustav ISGE, List za roditelje "Razgovori", čestitke, pozivnice
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Snježana Mihočka, učiteljica informatike

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (5a,b,c,d)
<b>2. CILJ</b>	Usvojiti prometnu kulturu. Usvojiti vještine vožnje bicikla. Usvojiti prometna pravila i propise. Sudjelovati na natjecanjima, Europskom tjednu kretanja, danima kretanja
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, a ne poznaju prometne znakove, niti na siguran način sudjeluju u prometu. Također je uočen veliki interes učenika za stjecanjem znanja i vještina vezano za sudjelovanje u prometu kao pješaci i kao vozači bicikla. Veliki interes učenici pokazuju za sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	- samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla - koristiti zaštitnu kacigu - promovirati prometnu kulturu, - sudjelovati na natjecanjima i važnim zbivanjima u gradu - prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Prometna grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici petog a, b, c, d razreda i učiteljica
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objavljaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakat. Sudjeluju na natjecanju u COOR Podravsko sunce
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstriraju vježbe na poligonu
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine ( 35 sati)

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Plakati s prometnim znakovima, semafor, računalo, projektor, bicikl, prometne prepreke, zaštitna kaciga.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Polaganje biciklističkog ispita, sudjelovanje na natjecanjima, izrada promotivnih materijala, plakati, prezentacije
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Tijana Martić,prof.

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5.c, 6.c i 7.c razred)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati učenike s besplatnim Office 365 alatima i programskim paketom Moodle za online učenje. Osporobiti učenike za učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije. Osvijestiti i educirati učenike o mogućnostima sigurne online komunikacije putem Yammera. Razvijati suradničko učenje.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici trebaju steći znanja i vještine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i Strateškog plana i programa škole vezano za IKT.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti tablete i Office 365 alate u sigurnom okruženje</li> <li>- prikupljati podatke s interneta na siguran način</li> <li>- samostalno učiti uz Moodle (Loomen)</li> <li>- prepoznati opasnosti koje su vezane za društvene mreže</li> <li>- naučiti komunicirati s vršnjacima na kvalitetan i njihovom uzrastu primjereno način</li> <li>- odgovorno se odnositi prema opremi koju će koristiti</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: IKT grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 5.c, 6.c i 7.c razreda
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Učenici usvajaju i primjenjuju nova znanja putem informacijsko-komunikacijske tehnologije. Stvaraju poučne materijale i uče se služiti novim računalnim alatima. Uče se koristiti različitim izvorima znanja, samostalno rješavati problemske zadatke i funkcionirati i raditi u timu.</p> <p>Učenici samostalno koriste stolna računala, tablete, mobitele, slušaju, prate učiteljevu demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade samostalno, u paru ili u malim skupinama. Izrađuju prezentacije, kvizove i vlastite online sadržaje koje stavljuju na Loomen platformu.</p>

<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Učitelj priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuću metodu rada za taj uzrast učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama. Kontrolira njihov rad i usmjerava u razvijanju kritičkog načina mišljenja i vrednovanju digitalnih sadržaja.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine, rujan 2019. – lipanj 2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Stolna računala, tableti, potrošni materijali za plakate i reklamne letke, prijevoz za Zagreb, odlazak na događanja vezana za obilježavanje Svjetskog dana prava potrošača 2020.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Izrada vlastitih digitalnih materijala. Prezentacija navedenih radova u sklopu nastave katoličkog vjeroučitelja. Anketni upitnik zadovoljstva na kraju školske godine.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Saša Špoljarić, prof., vjeroučitelj

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (5. razred)
<b>2. CILJ</b>	Zainteresirati učenike za rješavanje problema i programiranje.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno i logičko razmišljanje. Učenici će pisati programe za upravljanje radom mikrobitova i robota.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati problem, predložiti moguća rješenja problema, kreirati i zapisati algoritam</li> <li>- usvajati i vrednovati informacije, koristiti informacije kod rješavanja problema</li> <li>- rješavati zadatke s natjecanja iz informatike i robotike</li> <li>- upoznati osnovne naredbe programskog jezika Payton</li> <li>- rješavati probleme upotrebom programskog jezika Payton</li> <li>- upoznati osnovne naredbe programskog jezika za upravljanje radom mikrobitova, kreirati programe koji će upravljati radom mikrobita</li> <li>- upoznati osnovne naredbe programskog jezika za upravljanje radom robota, kreirati programe koji će upravljati radom robota</li> <li>- sudjelovati na natjecanjima iz informatike i robotike</li> <li>- sudjelovati u Tjednu kodiranja</li> <li>- sudjelovati na natjecanju Dabar</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Mala škola programiranja
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, predmetna učiteljica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	U okviru Male škole programiranja učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati zadatke koji se nalaze na web stranici <a href="http://www.codeclubworld.org">www.codeclubworld.org</a></li> <li>- razvijati algoritamski način rješavanja problema</li> <li>- proučiti upute za rad s programskim jezikom Payton, rješavati zadatke uz pomoć programskog jezika Payton</li> <li>- proučiti naredbe za upravljanje radom mikrobita, kreirati programe koji će upravljati radom mikrobita</li> <li>- proučiti naredbe za upravljanje radom robota, pisati programe koji će upravljati radom robota</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati na natjecanjima učenika</li> <li>- prezentirati rješenja</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<p>Učitelj ima zadatke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- davati upute učenicima</li> <li>- voditi razgovor i rasprave</li> <li>- voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka, dodatno pojašnjavati</li> <li>- organizirati natjecanja učenika, voditi natjecanja učenika, objavljivati rezultate natjecanja</li> <li>- motivirati i poticati učenike pri usvajanju novih znanja</li> <li>- demonstrirati rješenja zadataka</li> <li>- odgovarati na pitanja učenika</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati, tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima), Internet, mikrobitovi, robotski setovi
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gotovi programi učenika,</li> <li>- rezultati učenika postignuti na natjecanju iz informatike</li> <li>- rezultati učenika postignuti na natjecanju Dabar</li> <li>- rezultati aktivnosti učenika postignuti sudjelovanjem učenika u Tjednu kodiranja</li> <li>- rezultati učenika postignuti na natjecanju iz robotike</li> <li>- članci objavljeni na web stranici škole</li> <li>- algoritmi i programi učenika</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Đurđica Lucek, učiteljica informatike

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tehničko i informatičko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. i 2. ciklus (3,4,5,6 razredi)
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja robotike
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Primjećeno je da postoji interes učenika za bavljenje robotikom.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Izrađivati jednostavne robotske modele Programirati izrađene robote, te ostale izrađene tehničke tvorevine Razmjenjivati stečena znanja i vještine s vršnjacima Sudjelovati na natjecanju iz robotike
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Robotika
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 3, 4, 5 i 6 razreda
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	- usvajaju osnovna znanja iz područja robotike - primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota - programiraju robote - komuniciraju i razmjenjuju stečena znanja s vršnjacima - priređuju izložbu robotskih modela
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	- educiraju se iz područja robotike - izrađuju e- learning sadržaje - provode edukaciju učenika - organiziraju natjecanje iz robotike - razmjenjuju iskustva iz robotike s kolegama - prate napredak učenika
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Kompleti Fischer technik, računala, projektor
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Natjecanje u području Robotika Izložba robotskih modela
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Snježana Mihočka, Đurđica Lucek, Kristinka Fabić, Tijana Martić,

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7 i 8 razredi)
<b>2. CILJ</b>	O sposobiti učenike pripadnike ŠPJ da organizirano i sustavno u suradnji s učiteljima i učenicima rade na unaprjeđenju prometne kulture.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<p>Uočeno je da na pješačkom prijelazu kod škole postoje poteškoće učenika nižih razreda prilikom prelaska preko pješačkog prijelaza zbog velikog prometa.</p> <p>Također je primjećeno da na autobusnom stajalištu kod škole učenici ometaju promet i ugrožavaju osobnu sigurnost. Učenici pokazuju interes i želju za pomaganjem mlađim i nemoćnim osobama što im omogućava ova INA.</p>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <b>Učenik će moći:</b>	<p>Pomagati učenicima i starijim osobama prilikom prelaska preko pješačkog prijelaza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti probleme na autobusnom stajalištu te ih riješiti</li> <li>- paziti na sigurnost učenika</li> <li>- sudjelovati na važnim zbivanjima u školi i izvan škole.</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Školska prometna jedinica
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7 i 8 razreda, nastavnica tehničke kulture, prometni policajci
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <b>(Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iznose svoj stav prometnoj kulturi</li> <li>- osposobljavaju se za samostalno reguliranje prometa</li> <li>- usvajaju znanja i vještine iz prometa</li> <li>- rješavaju testove iz prometa</li> <li>- reguliraju promet</li> <li>- pomažu i prate mlađe učenike na izletima i ekskurzijama</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <b>(Što rade učitelji)</b>	Motiviraju učenike za rad u ŠPJ, potiču interes za humanost, prenose znanja iz prometnih pravila i znakova.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine- 35 sati

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Plakati s prometnim znakovima, računalo, projektor, semafor, uniforma ŠPJ, fućka, palica
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Siguran dolazak i odlazak učenika, stjecanje prometne kulture, kulturno ponašanje učenika na autobusnom stajalištu, sudjelovanje na danima kretanja. Pratnja prilikom izvanučionične nastave. Sve aktivnosti biti će objavljene na web stranici škole.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Policijska postaja Koprivnica - prometna preventiva, prometni policajci, Tijana Martić, prof.

## 6.5. Društveno – humanističko područje

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (2. - 4. razred, Pš Vinica 2.- 4. razred)
<b>2. CILJ</b>	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznati će temeljne kršćanske vrednote.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu</li> <li>- upoznati i prihvati Božje zapovijedi kao pravila života</li> <li>- biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima</li> <li>- izgrađivati i upoznati vlastiti život</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izborna nastava: Vjeronauk Izvannastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Vjeroučitelji, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati (rujan 2019.- lipanj 2020.), dva sata tjedno
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtancica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, nabrojiti deset Božjih zapovijedi, pisane provjere, usmene provjere.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Vjeroučitelji: s. Donata Gravić, Tomislav Katalenić,

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (6. razred)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati i poštivati druge i različite od nas
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će se na satovima upoznati ne samo sa kršćanstvom nego i drugim religijama, upoznati će njihove običaje i kulturu. Upoznati će temeljna znanja i vrijednosti koja pomažu u razvijanju kvalitetnijih odnosa.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	- odgovorno i s poštovanjem odnosi se prema drugim religijama - primijeniti kršćanske vrijednosti u vlastitom životu izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izborna nastava: Vjeronauk
<b>B) SUDIONICI</b>	Vjeroučitelji, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, motiva, čitanje praktičan i samostalan rad, izrada umne mape, radni listići, plakati, rad u grupi i paru, istraživanje
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, izrada prezentacija i radnih materijala, radnih listića vođenje kroz rad i zadatke,
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati (rujan 2019.- lipanj 2020.), dva sata tjedno
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Stručna literatura, prezentacija, projektor, ploča, radna bilježnica, bilježnica, hamer papir. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Pisane provjere, usmene provjere, plakati, prezentacije, likovni radovi, pisane provjere, sudjelovanje u župnim aktivnostima volontiranje, sudjelovanje u akciji "Caritas", domaće zadaće, aktivnost na satu, odnos prema radu
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Vjeroučitelj: Saša Špoljarić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. - 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Dublje upoznati središnje istine kršćanske vjere
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici na satovima upoznaju tradiciju našega naroda u odgoju u vjerskom duhu. Upoznaju se sa kršćanskim vrijednostima zajedništva među kršćanima, te otvorenosti na prihvatanje dugih. Kako se aktivnije se uključiti u život Crkve.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	- uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije - izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru - otkriti zadaću i poslanje katoličke crkve u hrvatskom narodu i doprinos u izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života upoznati i prihvati svoju zadaću i poslanje Crkve u svijetu, s Bogom "sustvaramo" bolji svijet - kulturu mira i civilizaciju ljubavi
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izborna nastava: Vjeronauk; Izvannastavna aktivnost: Biblijska grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Vjeroučitelji, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, praktičan rad (pismeni radovi, plakati, panoci), samostalan rad, radni listići
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Vođenje učenika kroz rad i raspravu, priprema materijala(priprema pismenih radova i plakata), prezentiranje teme
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati(rujan 2019. - lipanj 2020.), dva sata tjedno
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Stručna literatura, udžbenik, bilježnica, projektor, ploča, hamer papir. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Pisane i usmene provjere, plakati, umne mape, pismeni radovi, sudjelovanje u akciji "Caritas", odnos prema radu, domaće zadaće, aktivnost.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Vjeroučitelji : s. Donata Gravić, Saša Špoljarić, Tomislav Katalenić

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (2.razredi)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi</li> <li>- prepoznati i opisati osnovne pojmove u zavičaju i kulturi</li> <li>- prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju</li> <li>- istražiti i prepoznati osnovna društveno - geografska obilježja svoga životnog okružja</li> <li>- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Posjet kulturnim ustanovama u Koprivnici, Hlebinama, Đurđevcu i Varaždinu  Terenska nastava: Hlebine, Čambina, Đurđevac, Đurđevački peski, Bilogora
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljice razredne nastave, učenici, vanjski suradnici (knjižničari, vodiči, kustosi muzeja)
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju, čitaju, pišu, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, postavljaju pitanja, fotografiraju.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Listopad i studeni 2019., svibanj 2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Učitelji, roditelji, turistička agencija, stručna literatura
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Kviz, nastavni listići, pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, likovni izričaj, plakati.

<b>Provjera ishoda</b>	Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (3. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati brežuljkasti dio Županije te njegove kulturno povijesne znamenitosti. Razviti svijest o velikoj biološkoj raznolikosti voda stajaćica i tekućica Republike Hrvatske.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Primijeniti naučene sadržaje o dijelu Županije u neposrednoj stvarnosti. Primijeniti naučene sadržaje o vodama tekućicama i stajaćicama.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati izgled i posebnosti dijela Županije. Prepoznati kulturno povijesne spomenike. Samostalno istražiti naučene sadržaje u različitim izvorima. Razlikovati zavičajni te hrvatski nacionalni identitet. Prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama tekućicama i stajaćicama. Razviti svijest o velikoj biološkoj raznolikosti u vodama. Razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja. Primijeniti ekološku osviještenost. Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: Križevci - Karlovac Izvanučionička nastava: potok Koprivnica
<b>B) SUDIONICI</b>	učiteljice, učenici, turistička agencija, turistički vodiči, roditelji, kustos muzeja, vodiči aquatike (slatkvodnog akvarija
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <b>(Što rade učenici)</b>	razgledavaju, promatraju, postavljaju pitanja - istražuju, uočavaju, objašnjavaju, vode bilješke, crtaju, izvještavaju
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <b>(Što rade učitelji)</b>	planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, demonstriraju, fotografiraju
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	svibanj/lipanj 2020. god. – 8 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	literatura (zavičajni priručnici, stručni časopisi), Internet

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	prikupljeni podaci, slikovni materijali, plakati, likovni i pisani radovi učenika Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidiya Bogadi, Kristinka Fabić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1.ciklus, (3. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati prošlost Županije. Razvoj osobnog, zavičajnog te hrvatskog domovinskog identiteta.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati pripadnost i poštovanje prema zavičajnoj, kulturnoj, društvenoj i gospodarskoj baštini.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati razvoj Županije kroz povijest kulturne, društvene i gospodarske baštine</li> <li>• prepoznati ulogu muzeja u čuvanju baštine</li> <li>• prepoznati i shvatiti značenje i važnost kulturno povijesnih spomenika zavičaja</li> <li>• uspoređivati život u prošlosti i danas</li> <li>• razlikovati zavičajni te hrvatski domovinski identitet</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Posjet Muzeju grada Koprivnice, posjet Muzeju prehrane
<b>B) SUDIONICI</b>	učitelji, učenici, kustosi muzeja
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi, istražuju
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, fotografiraju, istražuju
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	2. obrazovno razdoblje šk. god. 2019./2020. – 6 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	literatura, Internet, zbornici, povjesne knjige grada Koprivnice i Županije
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	prikupljanje podataka, fotografije, likovni i literarni izričaj, plakati, prezentacije
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (4.c i 4. razred PŠ Vinica)
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost s gospodarstvom, razumjeti važnost gospodarstva primorskog kraja za cijelu RH</li> <li>- nabrojati i na karti pokazati gradska središta i prirodne posebnosti</li> <li>- imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more</li> <li>- navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja</li> <li>- imenovati kulturno-povijesne spomenike, povijesne osobe i pučke običaje primorskog kraja</li> <li>- prepoznati zavičajni govor primorskog kraja</li> <li>- doživjeti umjetničke tekstove vezane uz primorski kraj</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Škola u prirodi - Primorski kraj
<b>B) SUDIONICI</b>	učiteljice, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	razgledavaju, promatraju, uočavaju, povezuju, slušaju, pišu, čitaju, crtaju, demonstriraju, razgovaraju, postavljaju pitanja, vode raspravu, rješavaju zadatke, izvještavaju
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode rad u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, planiraju aktivnosti, izrađuju učeničke mape, pripremaju materijale, objašnjavaju, demonstriraju i fotografiraju
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	rujan, 2020. god.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	radna mapa, fotoaparat, udžbenik i radna bilježnica, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje.

	Ostvarivanje Škole u prirodi finansiraju roditelji preko turističke agencije. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>(Provjera ishoda)</i></b>	Usmeno izlaganje, vrednovanje riješenih zadataka, likovni i literarni radovi učenika, prezentacija na roditeljskom sastanku
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati učenike s najpoznatijim izumima hrvatskog i svjetskog znanstvenika Nikole Tesle, povjesnim događanjima u gradu Zagrebu s kraja 19. stoljeća, djelovanjem izumitelja i inovatora u vrijeme naglog razvoja grada te potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku umjetnost na temelju neposrednog doživljaja glazbeno-scenskog djela.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Potrebno je kod učenika osvijestiti važnost čuvanja kulturno-povjesne baštine te ih potaknuti na očuvanje nacionalnog kulturnog identiteta.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Neposrednim promatranjem okoline povezati naučene sadržaje iz fizike i tehnike sa svakodnevnim pojavama i načinima funkcioniranja uređaja koje koriste. Navesti najpoznatije izume i patente hrvatskog i svjetskog fizičara i izumitelja Nikole Tesle te objasniti njihov način rada. Objasniti primjenu izuma Nikole Tesle u funkcioniranju današnjih uređaja. Navesti nekoliko zagrebačkih izumitelja i inovatora s kraja 19. stoljeća i njihova postignuća. Prepoznati osnovne značajke muzikla kao glazbeno-scenskog djela zabavnog karaktera s govorenim dijalozima, glazbenim i plesnim točkama. Navesti kazališna izražajna sredstva. Napisati kritički osvrt na gledanu kazališnu predstavu.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava u Zagreb: muzej, kazalište
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 8.a, b, c, d razreda, razrednici Mirna Kovačić, Darko Markić, Vesna Hižman Perošić, Lucija Hodak, Mihael Kivač, Nikolina Sabolić, Sanja Antolić, Martina Trešćec Godek
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Posjećuju kabinet Nikole Tesle u Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu, slušaju interaktivno predavanje o životu i znanstvenom radu Nikole Tesle, gledaju demonstraciju i funkcioniranje njegovih najpoznatijih izuma i patenata, razgledavaju stalni postav muzeja. Odlaze u obilazak središta grada uz vodstvo kostimiranih vodiča - tura Secret Zagreb - Zagrebarium te slušaju legende i priče o

	Zagrebu s kraja 19. stoljeća, djelovanju izumitelja i inovatora u vrijeme naglog razvoja grada. Posjećuju ZGK Komedija i aktivno prate kazališnu predstavu - mjuzikl Aida. Pišu kritički osvrt na gledanu kazališnu predstavu.
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Prate učenike na terenskoj nastavi, osmišljavaju plan puta i zadatke za učenike, usmjeravaju pažnju učenika na istaknute muzejske izloške, prate ponašanje učenika u kulturnim ustanovama.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	14 sati - 10. 10. 2019.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Trošak terenske nastave prema ponudi putničke agencije snose roditelji učenika uključenih u terensku nastavu.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Kritički osvrti na kazališnu predstavu, riješeni radni listići, izvještaji o provedenoj terenskoj nastavi objavljeni u školskome listu i na web stranici Škole.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovačić, Darko Markić, Vesna Hižman Perošić, Lucija Hodak, Nikolina Sabolić, knjižničarka

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (5. razred)
<b>2. CILJ</b>	Utvrditi i proširiti znanja o Hrvatskom zagorju.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici bolje svladavaju gradivo učeći i primjenjujući stečena znanja u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti i proširiti znanja o obilježjima i prostoru grada Krapine (geografski, povjesni i znanstveni kontekst) te razgledati Muzej krapinskih neandertalaca</li> <li>• posjetiti rodnu kuću Ljudevita Gaja, poznatog isusovca i ključne figure Hrvatskog narodnog preporoda</li> <li>• razgledati crkvu Marije Jeruzalemske iz 18.stoljeća, poznate po bogato ukrašenoj unutrašnjosti u stilu rokokoa</li> <li>• poštivati dogovorena pravila ponašanja i rada u grupi</li> <li>• razvijati komunikacijske vještine i steći samopouzdanje javnim nastupom</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: Hrvatsko zagorje
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5 d razreda i razrednici Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović i Marija Medved
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Učenici promatraju, uočavaju, izrađuju, razgovaraju, surađuju, diskutiraju, izlažu, vrednuju, preoblikuju.      Povratkom u učionice učenici čitaju svoje radove.      Vođenim razgovorom upoznaju svrhu i način prezentiranja povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske preko različitih medija.</p> <p>Učenici će u grupnom radu dogоворити plan i pravila izrade PowerPoint prezentacije. Nakon izrade prezentacije, predstaviti će ovu terensku nastavu drugim učenicima.</p>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziraju i realiziraju terensku nastavu, demonstriraju, učitelj model, učitelj savjetnik, učitelj pomagač
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Ožujak/Travanj 2020.

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Hamer, pisači pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Prezentacija i plakati pojedinih skupina o spoznajama stečenima nakon obilaska, iskazi zadovoljstva učenika sudionika
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednici Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović i Marija Medved

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. i 8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Proširiti i primijeniti stečena znanja engleskog jezika te kulture Velike Britanije.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Učenici će u izbornoj situaciji primijeniti stečena znanja iz engleskog jezika, vještine jezika (slušanje, govorenje, čitanje) te vrijednosti uočavajući povezanost prirodno-geografskih te povijesnih i kulturnih obilježja grada Londona te način života ljudi u tome gradu.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati i unaprijediti svoje znanje i vladanje engleskim jezikom</li> <li>- pokazati kulturu ponašanja i međusobnu komunikaciju</li> <li>- iskusiti posebnosti i značajke putovanja zrakoplovom te putovanja u stranu državu</li> <li>- uočiti u prostoru određene lokalitete</li> <li>- prepoznati i proširiti znanja kulturnih i povijesnih spomenika i znamenitosti Londona</li> <li>- uočiti i usporediti prirodno-geografska i povijesna obilježja grada Londona s mjestom u kojem žive te način života ljudi u Londonu i Koprivnici</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Ekskurzija u London
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7.a, b., c., d., 8.a, b., d. i učiteljice engleskog jezika
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici fotografiraju, slušaju upute, slušaju informacije o gradu, povezuju i zaključuju, postavljaju pitanja, snalaze se u prostoru, izrađuju prezentaciju i plakate nakon provedene ekskurzije.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju putovanje, pripremaju i dogovaraju ekskurziju s učenicima i roditeljima te ostalim suradnicima, razgovaraju o Londonu s učenicima, podučavaju o znamenitostima, upućuju o načinima snalaženja u prostoru, rade radionice snalaženja u Londonu, rade lističe za radionice, utvrđuju pravila ponašanja i kulture ophođenja u vrijeme trajanja ekskurzije, vode i brinu o sigurnosti učenika tijekom ekskurzije.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	5 dana (kraj travnja i početak svibnja) 2020. godine

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Troškove snose roditelji učenika u turističkoj agenciji nakon sklapanja ugovora o putovanju.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Izvješće i kritički osvrt o provedenoj ekskurziji.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Helena Knežević, Tomislava Kraljić i Andreja Kerovec-Letica

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Doživjeti lutkarsku predstavu primjerenu dobi, razlikovati je od drugih medijskih sadržaja. Uočiti obilježja i sadržaje zoološkog vrta, poticati pravilan odnos prema životnjama i njihovoj zaštiti, aktivno sudjelovati u radionici, družiti se sa učenicima iz drugih odjeljenja.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će slušanjem, gledanjem i doživljajem lutkarske predstave obogatiti svoj rječnik, razvijati jezične kompetencije i izražavati svoje stavove razgovarajući o predstavi s ostalim učenicima. Učenici trebaju uočavati i prepoznavati različite vrste životinja, prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obogatiti svoj rječnik</li> <li>- razlikovati lutkarsku predstavu od drugih medijskih sadržaja</li> <li>- izraziti svoj doživljaj i stav o pogledanoj predstavi</li> <li>- uvažiti drugačiji doživljaj svojih vršnjaka</li> <li>- prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju</li> <li>- na temelju promatranja opisati osnovne razlike među životnjama</li> <li>- izraditi jednostavan crtež</li> <li>- postavljati pitanja o prirodnim pojavama</li> <li>- izraziti pozitivan odnos prema prirodi</li> </ul> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: Kazalište lutaka i ZOO vrt
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljice, učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju.

<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Svibanj 2020. Zagreb
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Biserka Knez, Lana Sabolović

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7.a i 7.b razred)
<b>2. CILJ</b>	Na prostoru Srednje Dalmacije (Split i okolica) upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturno-povijesnu baštinu -Udbina, Knin, Sinj, Salona, Split,...</li> <li>- opisati mjesta prirodne baštine - Rastoke, slapovi Krke, kanjon Cetine,...</li> <li>- uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu</li> <li>- prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana</li> <li>- uspoređivati obilježja Srednje Dalmacije sa zavičajem</li> <li>- razvijati ljubav prema Domovini</li> <li>- razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole</li> <li>- razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja...</li> <li>- pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednici J. Fanuko-Polančec, M. Kanisek, pratiteljica T. Martić, pomoćnica u nastavi, turistički pratitelj, turistički vodiči
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Prije višednevne ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema na satovima SRO-a, povijesti, prirode, tehničke kulture</li> <li>- na ekskurziji- s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta</li> <li>- promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, prikupljaju materijale</li> </ul>

	<p>Nakon ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, pripremaju izvješće i prezentaciju za roditeljski sastanak</li> <li>- postavljaju razrednu izložbu s "maturalca"</li> <li>- pišu članak za web stranicu / školski list /lokalne medije (dio učenika prema dogovoru)</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju učenike prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...)</li> <li>- pripremaju potrebnu dokumentaciju, sudjeluju u radu Povjerenstva za odabir agencije</li> <li>- sudjeluju u organizaciji ekskurzije, surađuju s odabranoj turističkom agencijom</li> <li>- organiziraju roditeljske sastanke, vode zapisnike</li> <li>- vode brigu o učenicima tijekom putovanja, usmjeravaju ih, prate njihov rad i interes</li> <li>- nakon ekskurzije usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	19. - 23.lipnja 2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Trošak terenske nastave snose roditelji učenika -hamer papiri, ljepilo, printerpapir, fotoaparati, računalo,...
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne ekskurzije</li> <li>- predstavljanje odgojno-obrazovnih ishoda roditeljima na roditeljskom sastanku</li> <li>- članak za web/ školski list/ lokalne medije</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jasminka Fanuko-Polančec i Miroslav Kanisek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7.c razred)
<b>2. CILJ</b>	Na prostoru Srednje Dalmacije (Šibenik) upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi. Sudjelovati na radionicama 60. Međunarodnog dječjeg festivala u Šibeniku.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati mjesta koja predstavljaju kulturno - povjesnu baštinu - Knin, Zadar, Šibenik...</li> <li>- opisati mjesta prirodne baštine - nacionalni park Krka</li> <li>- uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu</li> <li>- prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana</li> <li>- uspoređivati obilježja Srednje Dalmacije sa svojim zavičajem</li> <li>- sudjelovanjem na Međunarodnom dječjem festivalu razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole</li> <li>- razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja...</li> <li>- pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija, Šibenik
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7.c razreda, razrednik Saša Špoljarić i pratitelj Mihael Kivač, turistički pratitelj i turistički vodiči
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Prije višednevne ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema na satovima sata razrednika, povijesti, katoličkog vjeroučitelja, geografije i glazbene kulture</li> <li>- na ekskurziji s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta</li> <li>- promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, prikupljaju materijale</li> </ul>

	<p>Nakon ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, pripremaju izvješće i prezentaciju za roditeljski sastanak</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<p>Učitelji prije ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju učenike prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...)</li> <li>- pripremaju potrebnu dokumentaciju, sudjeluju u radu Povjerenstva za odabir agencije</li> <li>- sudjeluju u organizaciji ekskurzije, surađuju s odabranom turističkom agencijom</li> <li>- organiziraju roditeljske sastanke, vode zapisnike</li> </ul> <p>Učitelji za vrijeme ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vode brigu o učenicima tijekom putovanja, usmjeravaju ih, prate njihov rad i interes</li> </ul> <p>Učitelji nakon ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	19. - 23. lipnja 2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<p>Trošak terenske nastave snose roditelji učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hamer papiri, ljepilo, papir A4, fotoaparati, računalo, tablet... </li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne ekskurzije na kraju svakog provedenog dana na ekskurziji uz pomoć određenih digitalnih alata na Loomenu</li> <li>- predstavljanje odgojno-obrazovnih ishoda i provedenih aktivnosti roditeljima na roditeljskom sastanku</li> <li>- članak i fotografije za Yammer, web/ školski list/ lokalne medije</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Saša Špoljarić - razrednik 7.c razreda

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7.d razred)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati kulturnu baštinu grada Biograda, Nacionalnog parka Krke i Sokolarskog centra
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da većina učenika nije upoznala lokalitet Biograda na Moru, nisu posjetili Nacionalni park Krka i ne znaju tko je bio Dražen Petrović
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati sve znamenitosti grad Biograda i kulturnu vrijednost grada</li> <li>- naučiti povijesnu vrijednost o Šibenskoj katedrali</li> <li>- upoznati i usvojiti znanja o Sokolarskom centru</li> <li>- naučiti tko je bio hrvatski košarkaš Dražen Petrović</li> <li>- upoznati karakteristike Nacionalnog parka Krka</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija, Biograd na Moru
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7.d razreda i razrednik te učitelj pratitelj
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će upoznati grad Biograd na Moru; Šibensku katedralu; Nacionalni park Krka; Sokolarski centar: Memorijalni Centar Dražen Petrović
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	19.- 23.6.2020. Biograd na Moru
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Autobus, smještaj u hotelu, dnevnice i osiguranje učenika
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Izrada prezentacije na satu SRO i evaluacijski listići
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Matija Rušak, prof. i Darko Markić (pratnja)

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (4.c i 4 PŠ "Vinica")
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost gospodarstvom -imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more -navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja -imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja - prepoznati zavičajni govor primorskog kraja -primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i različitih tekstova o primorskem kraju
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Škola u prirodi: Primorski kraj
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljice, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči i kustosi muzeja
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Promatraju okoliš, uče kroz igru, slušanje izlaganja stručnih vodiča, čitanje kraćih književnih tekstova, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, rješavanje učeničke mape, likovni i literarni izraz.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode rad u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, planiraju aktivnosti, izrađuju učeničke mape, pripremaju materijale i demonstriraju.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Lipanj 2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Fotoaparat, letci, geografske karte, pribor za pisanje i crtanje. Ostvarivanje ekskurzije financiraju roditelji preko turističke agencije.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Usmeno izlaganje, izložbe fotografija, likovni i literarni radovi učenika.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Sladjana Ninković i Ljiljana Škrobot

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8.A,B,C,D)
<b>2. CILJ</b>	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Tijekom dvodnevног posjeta Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <b>Učenik će moći:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-proširiti i primjeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku i tijek bitke za Vukovar te posljedice)</li> <li>-bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara,...)</li> <li>-shvatiti da je Bitka za Vukovar bila i bitka za Hrvatsku</li> <li>-pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru</li> <li>-očuvati uspomenu na žrtve</li> <li>-bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini</li> <li>-osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo</li> <li>-razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu</li> <li>-promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije</li> <li>-razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljice povijesti i pratnja
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <b>(Što rade učenici)</b>	<p>prije odlaska u Vukovar na satovima povijesti, SRO-a i drugih predmeta učenici se pripremaju za terensku nastavu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-na TN -aktivno sudjeluju na predavanjima o Domovinskom ratu, Bitki za Vukovar i Školi mira</li> <li>-posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara</li> </ul>

	<p>(edukativna predavanja u Vukovarskoj vojarni, na Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, Spomen domu poginulim braniteljima Trpinjske ceste i Borova naselja, Spomen domu "Ovčari" i u Vukovarskoj bolnici) gdje se kroz predavanja vodiča uvođe u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fotografiraju, pišu terenski dnevnik, putopis ili rješavaju neke druge zadane zadatke</li> <li>-dvoje učenika natječe se u Kvizu znanja</li> <li>-nakon terenske nastave pripremaju izlaganja, prezentacije, izložbu fotografija i sl.</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pripremaju potrebnu dokumentaciju i organizaciju terenske nastave</li> <li>- pripremaju učenike prije terenske nastave</li> <li>-surađuju s vanjskim suradnicima iz MCDR Vukovar</li> <li>- vode brigu o učenicima i usmjeravaju ih tijekom same TN</li> <li>-pripremaju analizu i evaluaciju ostvarenih ciljeva i ishoda projekta</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	-dva dana, tijekom šk.god. 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice u muzeje)</li> <li>-hamer papiri, ljepilo, printerpapir, fotoaparati/mobiteli, računalo,...</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-plakati, izložba fotografija, terenski dnevnik, putopis i dr.</li> <li>-prezentacije na roditeljskom sastanku</li> <li>-korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, važni datumi).</li> <li>-objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim medijima</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovačić (voditeljica), Darko Markić, Vesna Hižman Perošić, Lucija Hodak (Ana-Marija Gončar) i Jasminka Fanuko-Polančec

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus ( 6. razred)
<b>2. CILJ</b>	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem; upoznati znamenitosti grada Čakovca te kulturnu baštinu
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem; upoznavanje sa susjednom regijom Hrvatske; usvajanje potrebnih znanja o gradu Čakovcu
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća</li> <li>- daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu</li> <li>- samostalno se brinuti o svom zdravlju</li> <li>- motivirani za sport i kretanje</li> <li>- zadovoljiti potrebu za kretanjem</li> <li>- primjerenum sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sportu</li> <li>- usvojiti će sva znanja i informacije o gradu Čakovcu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: Čakovec i Accredo centar
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 6. a, 6. b, 6. c i 6.d razreda, učitelji, razrednici; sportski animatori
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno; sudjelovati u momčadskim igrama; usvojiti znanja iz penjanja na umjetne stijene; pucati lukom i strijelom; razvijati preciznost kroz kuglanje; sudjelovati u momčadskoj igri nogomet U Adrenalinskom parku Accredo centra, učenici će prema organizacijskim oblicima rada sportskih animatora sudjelovati u sportskim igrama primjerene prema njihovoj dobi i spolu turističko upoznavanje grada Čakovca

<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Aktivnosti će se odvijati sredinom mjeseca svibnja; razgledavanje kulturnih znamenitosti Grada Čakovca; aktivno sudjelovanje u Adrenalinskom parku Accredo Centra u trajanju od 10 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Sportska oprema i rekviziti osigurani su od strane organizatora; stručna osposobljenost vodiča kroz grad Čakovec; sportski animatori
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	održana sportska natjecanja, izvješće o terenskoj nastavi
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Antolić, Rajna Franjo, Martina Trešćec Godek, Snježana Mihočka

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8.razredi)
<b>2. CILJ</b>	Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20. st., te na osudu svih oblika nasilja i progona
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Potrebno je kod učenika razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživačkim radom proniknuti u jedno od najmračnijih razdoblja u 20.stoljeću</li> <li>- objasniti pojam Holokaust</li> <li>- težiti očuvanju uspomena na žrtve holokausta</li> <li>- shvatiti da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene</li> <li>- podići svijest o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: Spomen područje Jasenovac
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici skupina "Povijest za budućnost" i „Mladi povjesničari“ te ostali zainteresirani učenici, učiteljice Mirna Kovačić i Jasminka Fanuko-Polančec
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istražuju povijest Holokausta</li> <li>- razvijaju smisao za timski i istraživački rad</li> <li>- analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane)</li> <li>- koriste različite izvore znanja</li> <li>- podižu svijest o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija terenske nastave</li> <li>- uključivanje učenika u radionice</li> <li>- vođenje diskusije</li> <li>- razvijanje empatičnosti kod učenika</li> <li>- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti</li> <li>- njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana</li> <li>- podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima</li> <li>- podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom nasljeđu</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Realizacija TN tijekom mjeseca ožujka 2020. – 8 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Autobusni prijevoz učenika do Jasenovca i natrag
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diseminacija usvojenog znanja većem broju učenika preko izrađenih plakata/prezentacija i njihove prezentacije javnosti</li> <li>- objava članka o terenskoj nastavi na web stranicama škole</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovacić, učiteljica povijesti, Jasminka Fanuko-Polančec, učiteljica povijesti, Sanja Antolić, Ivan Piskač

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8.razred))
<b>2. CILJ</b>	Učenje o Domovinskom ratu u izvornoj stvarnosti na prostoru zapadne Slavonije.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Na prostoru Trokuta kod Novske sudjelujući na komemoraciji poginulim braniteljima učenici proširuju znanja o prvim oslobodilačkim akcijama u Domovinskom ratu i doprinosu koprivničkih ratnih postrojbi u tim borbama.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati prostor i mjesto stradanja koprivničkih branitelja na zapadnoslavonskom ratištu</li> <li>-razgovarati sa hrvatskim braniteljima, neposrednim sudionicima rata</li> <li>-sudjelovanjem na svečanosti odati počast poginulim braniteljima</li> <li>-prepoznati značaj prvih oslobodilačkih akcija HV-a Otkos 10 i Orkan '91 kojima je oslobođen velik dio teritorija zapadne Slavonije kojeg su do tada držali JNA , pobunjeni Srbci i četnici.</li> <li>-na navedenom primjeru razvijati vlastite stavove i vrijednosti o stvaranju samostalne Hrvatske u Domovinskom ratu</li> <li>-razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Spomen područje Trokut na Novljanskom bojištu
<b>B) SUDIONICI</b>	- 20-ak učenika 8-ih razreda, učiteljica Jasmina Fanuko- Polančec u suradnji sa Hrvatskim časničkim zborom Grada Koprivnice
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na redovnoj ili dodatnoj nastavi istražiti će osnovne informacije o spomen području Trokut, oslobodilačkim operacijama Otkos 10 i Orkan '91 i Domovinskom ratu općenito</li> <li>-prisustvovati će predavanju „Promicanje istine o Domovinskom ratu školama na području Koprivničko-križevačke županije“ u sklopu projekta koji provodi Udruga dragovoljaca i veterana Domovinskog rata Republike Hrvatske podružnica Koprivničko-križevačke županije</li> <li>-na terenskoj nastavi: sudjeluju na komemoraciji, misi, obilaze i fotografiraju spomen područje, pale svijeće, promatraju, slušaju izlaganja i bilježe ,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakon terenske nastave- analiza provedene terenske nastave , pišu svoje dojmove i prenose ih ostalim učenicima u razredu.</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na redovnoj nastavi učiteljica će dati upute o provedbi terenske nastave u suradnji sa Hrvatskim časničkim zborom, održati će informativno izlaganje o Domovinskom ratu ,te u suradnji s ravnateljicom škole i UDVDR organizirati predavanje koprivničkih branitelja na temu „Promicanje istine o Domovinskom ratu“</li> <li>- zadati određene zadatke učenicima i usmjeravati ih u istraživanju</li> <li>- također će pripremiti dokumentaciju potrebnu za provedbu posjeta Spomen obilježju Trokut</li> <li>- na terenskoj nastavi : usmjerava učenike pri izvršavanju predviđenih aktivnosti</li> <li>- nakon terenske nastave: analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- listopad -1 dan</li> </ul>
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt.prezentacije, računalo, projektor, povjesne karte, fotoaparat,...</li> <li>- troškove posjeta plaća organizator (Hrvatski časnički zbor, Koprivnica)</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski listić</li> <li>- izrada izvješća korištenjem različitih IKT alata (tripline, padlet,...)</li> <li>- članak za web stranicu i školski list</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jasminka Fanuko-Polančec

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7.a i 7.b razredi)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati temeljna obilježja glavnog grada Hrvatske te proširiti znanja o odabranim zanimljivim destinacijama kroz edukativno-zabavni program.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će u Zagrebu posjetiti Zoološki vrt, Muzej iluzija, Katedralu i park Bundek te sudjelovati u edukativnim radionicama čime će produbljivati svoje znanje, ali i socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati vrijednosti glavnog grada za razvoj čitave Hrvatske</li> <li>- imenovati kulturno-povjesne znamenitosti i vrijednosti Zagreba</li> <li>- istaknuti Zagrebačku Prvostolnicu kao jedan od najprepoznatljivijih simbola grada</li> <li>- imenovati povjesne ličnosti pokopane u Katedrali - povezati sa sadržajima iz hrvatske povijesti</li> <li>- objasniti ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu te prepoznati različite životinjske vrste -povezati sa sadržajima iz biologije</li> <li>- poticati svoje kognitivne sposobnosti kroz mozgalice, puzzle, nemoguće čvorove, trikove i matematičke igre te razne druge didaktičke igre u Muzeju iluzija</li> <li>- demonstrirati svoje sportske sposobnosti kroz igru i rekreaciju na jezeru Bundek</li> <li>- razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, suradnju i doprinos zajednici kao i sposobnosti cjeloživotnog učenja</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: Zagreb
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednici, pomoćnica u nastavi, pratiteljice
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Prije TN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suradničkim učenjem istražuju povijesni razvoj i znamenitosti Zagreba s posebnim naglaskom na mjesta koja ćemo posjetiti.</li> <li>- proučavaju literaturu o pojedinim životinjskim vrstama</li> </ul> <p>Na TN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promatraju, slušaju, fotografiraju, sudjeluju u edukativnim programima, radionicama, surađuju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmišljavaju zajedničke aktivnosti na Bundeku (sport i rekreacija)</li> <li>- u skupinama pripremaju prezentacije i kvizove pomoću digitalnih alata</li> <li>- rješavaju sve predviđene zadatke</li> <li>- pripremaju izvješća za roditeljske sastanke</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vode i pripremaju učenike za navedene aktivnosti prije, za vrijeme i poslije terenske nastave</li> <li>- pripremaju radne materijale</li> <li>- vode brigu oko organizacije TN</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan dan, listopad 2019.</li> </ul>
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopirni papir, boja za printer, fotoaparat, računalo,...</li> <li>- troškove terenske nastave snosi agencija (nagradno putovanje)</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tekst objavljen na web stranici škole</li> <li>- provjera ishoda bit će vidljiva kroz riješenost radnih listića, pripremljenih prezentacija i kvizova</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jasminka Fanuko-Polančec i Miroslav Kanisek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	- posjetom Muzeju upoznati i proširiti znanja o zavičajnoj povijesti
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	- razvijati suradnju škole i kulturnih ustanova koje čuvaju povijesnu baštinu te na taj način poticati interes učenika za zavičajnu povijest sukladno nastavnom planu i programu
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<p>5.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznavati različite vrste povijesnih izvora</li> </ul> <p>8.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati znanja o Domovinskom ratu sa doprinosom koprivničkih branitelja i grada Koprivnice</li> </ul> <p>Svi učenici moći će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti nova znanja sa satova povijesti u Muzeju u redovnoj nastavi</li> <li>- razvijati norme kulturnog ponašanja izvan škole (put i Muzej)</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Muzeji u Koprivnici
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljica povijesti, učenici 5. i 8. razreda, vanjski suradnici (iz Muzeja grada Koprivnice i Muzeja prehrane)
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na satu povijesti u Muzeju učenici će :</li> <li>- razgledati stalni postav i postavljene izložbe u Muzeju</li> <li>- proširivati nastavne sadržaje o različitim vrstama povijesnih izvora i sudjelovanju koprivničkih branitelja u Domovinskom ratu</li> <li>- slušati predavanja muzejskih pedagoga, postavljati pitanja, rješavati predviđene zadatke, sudjelovati u radionicama, izraditi izvještaje (u obliku plakata, prezentacija, ili korištenjem IKT alata)</li> <li>- formirati vlastite stavove o izvanučioničkom načinu rada</li> <li>- prezentirati će naučeno u školi</li> </ul>

<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu (izlaganje, razgovor, demonstracija, rad s dodatnom literaturom, upute i podjela zadataka</li> <li>- kontaktiraju s vanjske suradnike - djelatnike Muzeja</li> <li>- vode brigu o ostvarenju ciljeva, ishoda i načina učenja</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<p>5.razred: rujan -1 sat</p> <p>8.razred: svibanj-1 sat</p>
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenici, bilježnice, radni listovi, plakati, flomasteri, papir i boja za printer,...</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlazne kartice (3-2-1)</li> <li>- izrada razrednih panoa/postera o posjetu Muzeju ili prikazi izrađeni različitim IKT alatima i njihovo korištenje u nastavi</li> <li>- članak za web stranicu škole</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jasminka Fanuko-Polančec, prof. povijesti

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8.razred)
<b>2. CILJ</b>	Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti međunarodni je dan sjećanja kojim se želi podsjetiti na sve žrtve nacističkih režima tijekom Drugog svjetskog rata.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	U sklopu gradiva povijesti osmaši se upoznaju s holokaustom u Drugom svjetskom ratu. Stoga ćemo povodom Dana sjećanja na holokaust provesti aktivnosti s ciljem upoznavanja zavičajne povijesti i sudbine Židova koprivničkog područja u vrijeme NDH te na taj način podizati svijest o posljedicama antisemitizma, mržnje prema drugim narodima i manjinama i nepoštivanju ljudskih prava
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Očuvati uspomenu na žrtve holokausta</li> <li>- Isticati važnost sjećanja na događaje u zavičajnoj povijesti DSR-a</li> <li>- Prepoznati da je holokaust bio gubitak za cijelo čovječanstvo, a ne samo za države koje su bile direktno uključene</li> <li>- Bolje razumjeti povijest na lokalnoj i nacionalnoj razini</li> <li>- Ukazivati na druge genocide</li> <li>- Podizati svijest o opasnosti radikalnih pokreta i totalitarnih režima</li> <li>- Promicati poštivanje ljudskih prava svih društvenih skupina</li> <li>- Poticati kritičko mišljenje i intelektualne znatiželje</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 8-ih razreda, učiteljice povijesti
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istražuju život i sudbinu poznatih koprivničkih Židova, žrtava holokausta (ako je moguće stupaju u kontakt sa potomcima)</li> <li>- Pripremaju predstavljanja tih žrtava - uređuju pano, svojevrstan „zid sjećanja“ na žrtve holokausta</li> <li>- Izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta)</li> <li>- Čitaju lektirno djelo/gledaju film o ovoj tematiki, pišu poruke...</li> <li>- Sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu sabirnog logora Danica i tamo iznose rezultate svojih istraživanja</li> <li>- Razvijaju smisao za timski i istraživački rad</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na satovima povijesti i izvannastavnih aktivnosti učiteljice će upoznati učenike sa životom Židova u Europi između dva rata i tematikom holokausta</li> </ul>

<b>(Što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za istraživački rad, dogovoriti i podijeliti zadatke, pratiti napredak</li> <li>- postići da učenici preispituju informacije, uspoređuju ih, uvažavaju tuđe mišljenje i razvijaju toleranciju</li> <li>- ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti</li> <li>- pripremiti, dogovoriti suradnju sa Muzejom grada Koprivnice za izvanučioničku nastavu i sudjelovati u njezinoj realizaciji</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom siječnja 2020. (ususret Danu sjećanja na holokaust) -7 sati</li> </ul>
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, fotoaparat, računalo, printer,...</li> <li>- Prijevoz autobusom do Spomen područja Danica i stručno vodstvo iz Muzeja grada Koprivnice</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, "zid sjećanja", pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, sjećanja na važne datume).</li> <li>- Objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim tiskovinama.</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovacić (koordinatorica aktivnosti) i Jasminka Fanuko-Polančec, učiteljice povijesti

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1.ciklus,(3. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Odrediti strane svijeta, stajalište i obzor te snalaziti se pomoću kompasa i znakova u prirodi. Upoznati plan mjesta i kartu županije.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati sposobnost prostorne orijentacije. Primjeniti naučene sadržaje u neposrednoj stvarnosti i surađivati u timu.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snalaziti se prema stranama svijeta u vanjskom prostoru</li> <li>• odrediti stajalište i obzor</li> <li>• snalaziti se pomoću znakova u prirodi</li> <li>• snalaziti se na planu mjesta</li> <li>• snalaziti se na karti Županije</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Orijentacija u prirodi (Vinica)
<b>B) SUDIONICI</b>	učitelji, učenici, PŠ Vinica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u timu, orijentiraju se, surađuju
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, fotografiraju
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	listopad/studeni 2019. g. – 5 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	literatura, internet, kompas, plan mjesta, karta Županije
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	prikupljanje podataka, fotografije, likovni izričaj, plakati, prezentacije, umne mape
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati kulturnu baštinu i specifičnosti pojedinih hrvatskih regija uz glazbu odabralih hrvatskih izvođača.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici u školskom okruženju u vrijeme školskog odmora vole glazbu kao element opuštanja. U sklopu projekta svakodnevno će se, u vrijeme velikog odmora, putem školskog radija puštati glazba iz pojedinih hrvatskih regija, upoznavati kulturnu baštinu i senzibilitet hrvatskog prostora putem glazbe. Također, dva puta tijekom nastavne godine održat će se tematska izložba kojoj je cilj predstaviti odabrane hrvatske regije.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme</li> <li>- uočavati sličnosti i razlike u kulturi i običajima stanovništva Hrvatske</li> <li>- razvijati interes i poštovanje za kulturu, umjetnost i glazbu stanovnika hrvatskih regija</li> <li>- uočavati razlike između glazbenih žanrova i posredno formirati vlastiti glazbeni ukus</li> <li>- puštati primjerenu glazbu u vrijeme velikog odmora (po 10 minuta)</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Glazbom po Hrvatskoj
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda, članovi skupine Volim geografiju, Radio "Đuro", učiteljice Mirna Kovačić i Sanja Antolić
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na školskom radiju puštaju unaprijed izabranu hrvatsku glazbu</li> <li>- istražuju i pronađe zanimljivosti i osobitosti pojedinih hrvatskih regija</li> <li>- samostalno izrađuju plakate i prezentacije povezane s hrvatskim prostorom</li> <li>- prikupljaju razglednice i suvenire</li> <li>- priređuju tematsku izložbu pojedinih hrvatskih regija</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasnjanje, demonstracija, metoda rada na tekstu, metoda praktičnog rada.</li> </ul>

<b>(Što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ospoznati ih za istraživački rad, izradu Powerpoint / Prezi prezentacija, upotrebu digitalnih alata za kolaborativno učenje</li> <li>- razvijati svijest o zajedničkoj europskoj baštini</li> <li>- Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> <li>- Upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta</li> <li>- Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika</li> <li>- Razvijati učeničku naklonost prema umjetničkom izričaju i nadopunjavati njihovu izobrazbu.</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	rujan 2019. – lipanj 2020. – 20 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Radio uređaj u kabinetu hrvatskoga jezika, razglas na školskom hodniku, glazba na digitalnom mediju, hamer papiri, računala, tableti, pisaći pribor
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, analiza povezanosti plakata / prezentacija o hrvatskim državama i glazbe, razmjena mišljenja i iskustava u zajedničkom radu učenika na nastavi geografije i hrvatskog jezika. Tekstovi o projektu objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovačić, učiteljica povijesti i geografije i Sanja Antolić, učiteljica hrvatskog jezika.

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7.a i 7.b razredi)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati svijest o ljepotama i značajkama grada Koprivnice kao temelja sretnog življenja u ovoj sredini.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Kod učenika je potrebno ukazivati na znamenitosti našega grada - prirodne ljepote (biljke koje rastu u parkovima, ljepota krajolika, ljepota potoka Koprivnice), povjesne značajke (građevine iz prošlosti, događaji iz prošlosti) i društvene značajke (Renesansni festival, Božićna bajka, Uskrs u gradu, Podravski motivi, Dani travnjaka...) te gospodarske, sportsko-rekreacijske i druge vrijednosti kako bi prepoznali važnost grada i njegove prednosti koje treba isticati. Ispravnim odnosom prema gradu Koprivnici i svim njegovim vrijednostima razvijati cjelokupno društvo.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritički promišljati i prepoznati vrijednosti koje grad Koprivnicu svrstavaju u kategoriju uspješnih gradova</li> <li>- prepoznati važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine za buduće naraštaje</li> <li>- samostalno osmisliti neke nove aktivnosti kojima će pridonijeti realizaciji projekta</li> <li>- djelovati u cilju poboljšanja života u gradu,</li> <li>- poticati, razvijati i pokazati svoju kreativnost</li> <li>- fotografirati i osmisliti kratki opis pojedinog značajnog događaja i prostora u gradu,</li> <li>- razvijati ljubav prema svom zavičaju</li> <li>- povezati zdravi okoliš sa vlastitim zdravljem te nezdravi okoliš sa brojnim bolestima,</li> <li>- kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu s argumentima</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Kalendar 2020.
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednici, roditelji, sponzori , vanjski suradnici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz anketni listić prepoznaju vrijednosti grada Koprivnice</li> <li>- obrađuju podatke dobivene anketom</li> <li>- razgovorom i radom u skupinama osmišljavaju izgled i sadržaj pojedinog mjeseca u kalendaru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografiraju značajne objekte u gradu Koprivnici</li> <li>- rad sa IKT alatima - izrada kalendarja, obrada fotografija i teksta</li> <li>- uvezivanje listova u godišnji kalendar</li> <li>- predstavljanje kalendarja na nekom značajnom događaju - Dan grada ili Božićna bajka</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vođeni razgovori o prirodnoj i kulturnoj baštini grada</li> <li>- priprema anketnih listića, obrada rezultata</li> <li>- kontrola i usmjeravanje učeničkih postignuća u toku projekta</li> <li>- priprema IKT tehnologije, fotoaparata</li> <li>- davanje uputa i vođenje praktičnih radova</li> <li>- uključivanje roditelja u projekt</li> <li>- fotokopiranje i uvezivanje kalendarja/ suradnja sa sponzorima</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Rujan-prosinac 2019. - 20 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za fotokopiranje - 1500 komada</li> <li>- boje za printer</li> <li>- fotoaparat,</li> <li>- alat za spiralni uvez listova</li> <li>- IKT alat</li> <li>- uključivanje sponzora</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje (promocija) kalendarja</li> <li>- tekstovi objavljeni na web stranici škole, školskom listu, lokalnim medijima</li> <li>- anketni listić zadovoljstva učenika</li> <li>- provjera ishoda bit će vidljiva kroz gotovi uradak - godišnji kalendar</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jasminka Fanuko- Polančec i Miroslav Kanisek

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus, (3. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Druženje baka, djedova i unučadi kako bi se smanjio međugeneracijski jaz odnosno osvijestila međusobna povezanost.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kroz druženje i međusobne susrete djece i starijih osoba poticati međugeneracijsko poštovanje i razumijevanje.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• saznati, istraživati o životu predaka u zavičaju</li><li>• prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda</li><li>• pretraživati i koristiti više izvora informiranja o nekoj temi</li><li>• pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti i uključenosti svih</li><li>• uspoređivati način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti promatranjem fotografija, gledanjem dokumentarnih filmova</li><li>• istražiti i prikazati događaje iz vlastite prošlosti i prošlosti svoje obitelji te uspoređivati na različitim primjerima prošlost, sadašnjost i budućnost</li><li>• pronaći na internetu digitalne tragove o sebi i članovima svoje obitelji</li><li>• osvijestiti važnost odgovornoga korištenja IKT-om</li><li>• razlikovati uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju</li><li>• izražavati svoj doživljaj igrom, plesom, recitacijom, pjesmom, dramatizacijom</li></ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Razredni projekt: Preci i potomci – bake, djedovi i unuci
<b>B) SUDIONICI</b>	učitelji, učenici, bake, djedovi, stariji članovi obitelji, korisnici Doma za starije i nemoćne

<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	<p>Pronalaze stare igračke, upoznaju igre i načine igranja svojih predaka, slušaju priče iz njihova djetinjstva, priređuju izložbu starih predmeta, izrađuju ručne radove uz pomoć baka i starijih članova.</p> <p>Istražuju način života, zanimanja predaka te uspoređuju odnose prema starijima, prije i sada. Crtaju/slikaju stare predmete ili ručni rad te oblikuju stare igračke iz prirodnih materijala/gline.</p> <p>Izvode i demonstriraju igre iz prošlosti, plesove i kola te slušaju i pjevaju pjesme iz djetinjstva njihovih predaka.</p> <p>Slušaju i čitaju razne tekstove i pjesme te razgovaraju i prepričavaju njihov sadržaj, stvaralački se izražavaju pišući jednostavne tekstove i pjesme prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima. Gledaju dokumentarne filmove o prošlosti svoga zavičaja.</p> <p>Učenik prikuplja vlastite uratke u radnu mapu i predstavlja ih razrednom odjelu pri završetku projekta.</p>
<b>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</b>	planiraju, razgovaraju, usmeno i pisano se izražavaju, fotografiraju, demonstriraju, vode radionice s bakama i djedovima, pripremaju razrednu izložbu i priredbu, istražuju, izrađuju, plešu, pjevaju
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2019./2020. – 20 sati - priredba svibanj
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	članovi obitelji, literatura, Internet, zbornici, povijesne zavičajne knjige, stari predmeti, glina
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</b>	izložba likovnih i literarnih radova, starih predmeta i igračaka, fotografije, plakati i prezentacije o životu u prošlosti i sadašnjosti, izvješće o projektu za web stranicu škole, priredba za obitelj, učenička mapa
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8.a razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijanje interesa učenika za geografske sadržaje i turističku valorizaciju prostora. Upoznavanje s lokalnom poviješću, te kulturnom i prirodnom baštinom kroz istraživački terenski rad.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Svrha razrednog projekta je i razvijanje učeničkih kompetencija kroz odabir sadržaja koji je predmet učenikovog interesa. Upoznavanjem regionalnog prostora, učenici uče o gospodarskoj, društvenoj i turističkoj valorizaciji svoga zavičaja. Učenike se potiče na izlazak na teren, razvijanje ekološke svijesti i otkrivanje turističkih potencijala našeg grada. Krajnji cilj je izrada brošure (e-knjiga ili tiskani oblik) koja prezentira lokalitete u Koprivnici koji još uvijek nisu turistički dovoljno valorizirani, a predstavljaju lokalni turistički potencijal.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <b>Učenik će moći:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati, proširiti i produbiti znanja o geografskim značajkama zavičaja.</li> <li>- samostalno provesti terensko istraživanje izabranog lokaliteta i geografski vrednovati prostor (SWAT analiza)</li> <li>- ovladati načinima istraživanja prostora, isticati važnost spoznaje terenskim radom</li> <li>- samostalno prezentirati svoje istraživanje</li> <li>- stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Što se skriva u mom gradu?
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 8.a razreda i razrednica Mirna Kovačić
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <b>(Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziraju dostupne izvore, prikupljaju podatke, izrađuju prezentacije i kraće video materijale</li> <li>- uče po modelu samostalnog rada, razvijaju istraživačke sposobnosti</li> <li>- vrednuju prostor SWAT analizom</li> <li>- timskim radom dolaze do konačnog cilja, brošure koja nudi pregled turistički slabije valoriziranih dijelova Koprivnice</li> <li>- premjerno predstavljaju završen projekt na roditeljskom sastanku</li> </ul>

<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ospozobiti učenike za istraživački rad, pisanje eseja, izradu prezentacija i SWAT analizu</li> <li>- Poticati ljubav prema svom gradu i zavičaju</li> <li>- Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> <li>- Detaljno osmišljava, te nadzire proces nastanka učeničke brošure</li> <li>- Usmjerava i nadzire kreativnost učenika</li> <li>- Upoznaje učenike s načinima terenskog istraživanja</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine – 3 sata</li> </ul>
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Učenici samostalno provode istraživanje, te izrađuju brošuru (e-knjigu) "Što se skriva u mom gradu?"
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Korištenje izrađenih materijala (brošura, prezentacije, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole. Članci o razrednom projektu objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovačić, prof. geografije i povijesti

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Volontirati i pomoći u zajednici te se družiti sa štićenicima Cedra, doma za starije i nemoćne ljude
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Senzibiliziranje učenika problemima i potrebama starijih i nemoćnih ljudi, pomaganje u svakodnevnim aktivnostima i aktivno uključivanje u njihov društveni život.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prihvati različitosti među ljudima</li> <li>- osjetiti probleme ljudi s fizičkim nedostatkom, odnosno psihičkim poremećajem uslijed starosti, bolesti ili drugih životnih okolnosti</li> <li>- aktivno sudjelovati u pripremi božićne i uskrsne radionice i prigodnih programa</li> <li>- steći više sigurnosti i samopouzdanja u vlastitom životu</li> <li>- osjećati se korisnim u široj društvenoj zajednici</li> <li>- upoznati rad institucije, ravnatelja, medicinskog i pomoćnog osoblja</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Razredni projekt: "Đuro volontira"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici i razrednice 5.c i 5.d
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici pomažu u pripremi prostora i ugođaja prigodom božićnih blagdana, posjećuju nepokretne štićenike Doma u svojim sobama, peku kolače, sudjeluju u organizaciji i provođenju radionica, pomažu štićenicima Doma u izradi božićnih i uskrsnih predmeta, međusobno surađuju te s euće strpljivosti, razgovaraju s ravnateljicom i ostalim zaposlenicima o svakodnevnim problemima na koje nailaze.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljice nadziru rad u radionicama, predlažu i podupiru različita rješenja, demonstriraju likovnu tehniku, pripremaju prigodni program, pripremaju učenike za susret s bolesnim ljudima.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine (8 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Organizacija posjeta, prijevoz učenika i štićenika, raspoloživost prostorije za održavanje radionica, financiranje

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Evaluacijski listići, fotografije, likovni uradci i predmeti, božićni ukrasi i čestitke, video prezentacija
<b>Provjera ishoda</b>	
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Maja Jerčinović i Marija Medved, razrednice

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (5. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Istražiti i upoznati sva obilježja jeseni; razvijati kreativnost i maštovitost međusobnim spajanjem stvarnog i nestvarnog svijeta.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici trebaju uočiti čudesnost i ljepotu našega planeta Zemlje upoznavajući svijet oko sebe, korištenjem prirodnih materijala i dajući im osobine stvarnih likova definiraju pojam bajka te se upoznaju s pojmom stilske figure personifikacije.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	- definirati pojmove: bajka, personifikacija, preneseno značenje, unaprijediti komunikacijske vještine, ispričati svoju priču većem broju slušatelja.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Mjesečni projekt: "Jesen priča svoju priču"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljica hrvatskog jezika i učenici, Maja Sinjeri učiteljica RN
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Koristeći jesenske plodove izrađuju glavnog junaka svoje priče, osmišljavaju zaplet priče, "oživljavaju" svoje junake kroz priču, prezentiraju svoje radove i priče prvim razredima.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Potiču kreativnost, nadgledava izradu, daje svoje mišljenje, usmjerava učenike u njihovim pričama, pomaže, uspoređuje radove.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom mjeseca listopada 2019. - 10 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Jesenski plodovi, papir, škare, lijepilo, bojice...
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Izrađeni predmeti od jesenskih plodova, prezentacije svojih radova i priča, izrađena razredna slikovnica
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Marija Medved, učiteljica hrvatskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Kroz igru u nastavi Hrvatskoga jezika motivirati za čitanje lektirnih djela i time utjecati na tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj učenika; poticati kreiranje novih iskustava i komunikacijskih vještina.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Zbog suvremenog načina života i nedostatka međuvršnjačke interakcije koja je bazirana na tehnologiji djeca su emocionalno i tjelesno neprilagođena svakodnevnim životnim situacijama. Kroz proces igre potiče se aktivno učenje, međusobna interakcija učenika prilikom čega oni mijenjaju sebe, upoznaju svoje okružje i doživljavaju osobni rast i razvoj.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	- čitati lektirna djela s razumijevanjem, dramatizirati, - osmisliti, izraditi i igrati igru prema lektirnom djelu - stvaralački ispričati priču većem broju slušatelja, - unaprijediti vještine suradničkog učenja.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: "Lektira kroz igru"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljica hrvatskog jezika i učenici 5.c, 5.d, 7.c,7.d
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	- razvijaju čitalačku pismenost, samostalno izrađuju razne društvene igre, samostalno ispravljaju i vrednuju, podcrtavaju, uče kroz igru, objašnjavaju, crtaju umne mape, izrađuju prezentacije i plakate na dogovorenu temu.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	- potiču kreativnost - usmjeravaju učeničku diskusiju u problemskim situacijama - usmeni razgovor - prate napredak učenika - uspoređuje radove
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine (20 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Računalo, školska ploča, projektor, hamer papir, bojice, flomasteri, tablet, A3/A4 papiri, lijepilo, škare, djela školske lektire.

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Prezentacije, plakati, samostalno izrađene društvene igre.
<b><i>Provjera ishoda</i></b>	
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Marija Medved, učiteljica hrvatskog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Igrati tradicionalne igre našeg zavičaja i igre drugih zemalja u školi i u slobodno vrijeme učenika. Poštovati pravila igre te razvijati umjetničke kompetencije i suradnju.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici prvog razreda željno otkrivaju svijet putem igara pa će proširiti svoje spoznaje izvan granica zavičaja i domovine. Igrat će naučene igre i u slobodno vrijeme i u aktivnostima u učionici, čime će se naučiti boljem ponašanju u grupi i igrama.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice opomašujući engleski sustav glasova. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	eTwinning projekt: T-igre (T-games)
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljica, učiteljica engleskog jezika, učenici i učitelji/ce nekoliko razreda iz Turske, Rumunjske i Španjolske
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Igranje igara, razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, oponašanje, opisivanje, pisanje, crtanje, slikanje, snimanje
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje, odabir i priprema rekvizita za igre, objavljivanje na TwinSpaceu
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	15 sati raspoređenih od rujna 2019. do ožujka 2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Rekviziti za igre, video kamera, pribor za crtanje/slikanje, papiri većeg formata, računalo s pristupom internetu, pribor za pisanje

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje i samopromatranje zalaganja i poštovanja pravila u igrama Evaluacijski listići Objava igara u e-knjizici
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Diplomirana učiteljica Biserka Knez

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (6.b razred)
<b>2. CILJ</b>	Samostalno izraditi predloške za društvene igre.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici vole tijekom odmora igrati društvene igre u matematičkom kutku. Broj dostupnih igara je premali s obzirom na pokazani interes.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti važnost igre u osobnom razvoju i razvoju međuljudskih odnosa</li> <li>- razlikovati vrste igara</li> <li>- samostalno izraditi predložak i potrebne elemente za odabranu društvenu igru</li> <li>- igrati odabranu igru pridržavajući se važećih pravila</li> <li>- shvatiti važnost čuvanja igara izloženih u matematičkom kutku</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Razredni projekt: Igra nam je potrebna
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 6.b razreda i razrednica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju izlaganje o važnosti dječje igre</li> <li>- samostalno pripremaju kratko izlaganje s odabranom temom igre</li> <li>- odabiru igru, planiraju i izrađuju predložak i potrebne elemente</li> <li>- izrađuju plakat koji opisuje odabranu društvenu igru i pravila igre</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	- poučava, motivira, usmjerava, priprema potrebne materijale, planira
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	6 školskih sati tijekom školske godine 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Papir za kopiranje, hamer papir, kartoni, škare, ljepilo, ljepljiva traka, flomasteri, bojice Priručnik: Psihologije dječje igre, Sveučilište u Zadru, Zadar, 2017.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Korištenje izrađenih društvenih igara u razredu
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednica Rajna Franjo, učiteljica matematike

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. - 8.razred)
<b>2. CILJ</b>	- poticati i razvijati interes učenika za baštinu zavičaja pripremom prigodnog programa na nivou škole povodom Dana grada Koprivnice
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	- radom na projektu obilježavanja Dana grada učenici će upoznati kulturno-povijesnu baštinu, prirodno-geografska i suvremena obilježja našeg grada i zavičaja
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti dio kulturno-povijesne baštine Koprivnice</li> <li>- prezentirati svoja istraživanja o povijesnom razvoju grada Koprivnice i geografskim obilježjima zavičaja</li> <li>- pripremiti izložbu plakata, fotografija, maketa i modela</li> <li>- njegovati i čuvati svoj dijalekt i književni govor u svakodnevnom životu</li> <li>- krasnosloviti tekstove podravskih pisaca i pjesnika</li> <li>- glazbeno interpretirati pjesmu o gradu</li> <li>- izvesti scenski prikaz iz prošlosti grada</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: "Razglednice moje Koprivnice - 2019"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 5.-8.-razreda, članovi više izvannastavnih aktivnosti i njihovi učitelji voditelji (Povijest za budućnost, Mladi geografi, Mladi povjesničari, Mali turistički vodiči, Scensko-recitatorska grupa, Mladi tehničari, Pjevački zbor i dr.)
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	-učenici kroz izvannastavne aktivnosti pripremaju scenski nastup (recitacije, igrokazi,...), istražuju dodatnu literaturu i web stranice te izrađuju prezentacije i pripremaju izlaganja, izrađuju makete građevina, fotografiraju i pripremaju izložbe; uvježbavaju glazbene, scenske i recitatorske interpretacije
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji će objasniti cilj i ishode projekta , zadati zadatke, pripremati materijale i dodatne izvore znanja</li> <li>- usmjeravati i pomagati učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka</li> <li>- voditi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajedno s učenicima pripremiti završnu priredbu i izložbe povodom Dana grada</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rad na projektu: rujan-studenzi (10 sati)</li> <li>-završna priredba: povodom Dana grada 4. studenoga</li> </ul>
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenici, internet, dodatna literatura, književni tekstovi, pjesme zavičajne tematike, plakati, papiri za printanje</li> <li>- računalo, printer, boja za printer, audio-vizualni mediji, glazbeni instrumenti , plakati, papiri za printanje</li> <li>- materijal za izradu tehničkih tvorevina</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata, ppt. prezentacije, makete pojedinih građevina, literarnih sastavaka, glazbene izvedbe</li> <li>- postavljanje izložbe svih radova</li> <li>- prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i svima zainteresiranim</li> <li>- članak za web stranicu, školski list ili lokalne novine</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Vajdić Kolarić, Mirna Kovačić i Jasmina Fanuko-Polančec (koordinatorica projekta), učiteljice povijesti i geografije

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8.razred)
<b>2. CILJ</b>	Čuvati uspomenu i odati počast svim stradalima u Domovinskom ratu obilježavajući Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	U suradnji više učitelja ,radom na projektu, međupredmetno bi se povezalo povijest, geografiju, hrvatski jezik, glazbenu kulturu i SRO i dr. predmete, kako bi upoznali i poštivali žrtvu Vukovara, Škabrnje i učili kako je stvorena suvremena Hrvatska.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<p>POVIJEST–opisati sudbinu Vukovara, Škabrnje i drugih krajeva u Domovinskom ratu, uočiti uzroke i posljedice tih događaja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati bitku za Vukovar i zaključiti da je to bila i bitka za Hrvatsku</li> <li>- upoznati memorijalna područja Vukovara i Škabrnje</li> <li>GEOGRAFIJA-analizirati geografska obilježja Vukovara, hrvatskog Podunavlja, Škabrnje i okolice, usporediti demografske i gospodarske pokazatelje prije i poslije DR-a</li> <li>HRVATSKI JEZIK -prenijeti vlastiti doživljaj stradanja i ratne tragedije pisanjem vlastitih tekstova i interpretiranjem tekstova poznatih autora s tematikom Domovinskog rata</li> <li>GLAZBENA KULTURA -uočiti snagu domoljubne pjesme, pripremiti izvedbu</li> <li>TEHNIČKA/LIKOVNA KULTURA-napraviti makete i modele građevina stradalih u Domovinskom ratu, izrađivati likovne radove s domoljubnom tematikom</li> <li>SRO- očuvati uspomenu na žrtve i odati počast svim stradalima paljenjem svijeća, kreiranjem razrednog panoa</li> <li>-osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo</li> <li>-razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu</li> <li>-promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije</li> <li>-razvijati međusobnu suradnju i timski rad</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2019.

<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7. i 8-ih razreda, razrednici, učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, glazbene kulture i dr.
<b>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će prema predmetima ili unutar izvannastavnih aktivnosti, unaprijed dobiti zadatke na kojima će raditi, a nakon toga svoje uratke (prezentacije, tekstove, pjesme,...) prikazati će kroz završnu priredbu:</li> <li>- istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o bitci za Vukovar, vukovarskim braniteljima te stradanju Škabrnje o čemu će pripremiti prezentacije</li> <li>- analiziraju geografska obilježja hrvatskog Podunavlja i drugih prostora zahvaćenih ratom, koji će nam također prezentirati</li> <li>- pronalaze književne tekstove s tematikom Domovinskog rata, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija;</li> <li>- pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju</li> <li>- izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu</li> <li>- odabiru, pjevaju i sviraju pjesme sa domoljubnom tematikom i instrumentalne skladbe koje će pratiti samu prezentaciju projekta i koje će se puštati na školskom radiju.</li> <li>- također će učenici radom na projektu njegovati vrednote timskog rada i prijateljskih odnosa, pripremati razredne panoe, crteže i makete te sudjelovati u pripremi priredbe koja je realizacija rada na projektu</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svaki učitelj će objasniti cilj projekta , zadati zadatke, pripremati materijale i dodatne izvore znanja</li> <li>- usmjeravati i pomagati učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka</li> <li>- voditi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja</li> <li>- zajedno s učenicima pripremiti završni program</li> <li>- organizirati paljenje svijeća na školskom igralištu</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na projektu: rujan-studeni (15 sati)</li> <li>- završna priredba povodom Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 18. 11.</li> </ul>
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenici pojedinih predmeta, internet, dodatna literatura, književni tekstovi, domoljubne pjesme, plakati, papiri za printanje , likovni pribor, glinamol, fotoaparat, kamera,.....</li> <li>- računalo, printer, boja za printer, audio-vizualni mediji, glazbeni instrumenti</li> <li>- materijal za izradu tehničkih tvorevina</li> </ul>

<p><b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b></p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacija projekta i završnog programa</li> <li>- izrada prezentacija, maketa pojedinih građevina, literarnih radova, izvedba glazbenih interpretacija</li> <li>- postavljanje izložbe svih radova</li> <li>- prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima, braniteljima i lokalnoj zajednici</li> <li>- objava realizacije projekta na web stranici, školskom listu ili lokalnim medijima</li> </ul>
<p><b>8. ODGOVORNE OSOBE</b></p>	<p>Jasminka Fanuko-Polančec (koordinatorica projekta), Mirna Kovačić, Dubravka Vajdić Kolarić</p>

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Popularizacija geografije nizom praktičnih aktivnosti
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je potreba poučavanja geografije na drugačiji način: prikazom eksperimenata, praktičnih radova i druženjem učenika geografskih grupa gradskih škola
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti</li> <li>- izmijeniti iskustva učenja sadržaja geografije kroz eksperimente, praktične radove, prezentacije</li> <li>- sudjelovati u kvizu</li> <li>- izmijeniti iskustva sa vršnjacima</li> <li>- steći nova iskustva kroz druženje i jačati osobni i socijalni razvoj</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Predmetni projekt: Svijet geografije
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, polaznici geografskih grupa gradskih škola i njihove učiteljice
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstriraju pokuse: tornado u boci, oblak u boci, erupcija vulkana, izrada kompasa, erozija tla.</li> <li>- izrađuju i demonstriraju praktične radove: vulkani, planete, poznate svjetske građevine, prezentacije</li> <li>- sudjeluju u kvizu i skupnim aktivnostima</li> <li>- suradnički uče i rade u timu, razvijaju komunikacijske vještine i osobne potencijale</li> <li>- uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjeravaju i pomažu u pripremi pokusa</li> <li>- potiču kreativnost učenika</li> <li>- usmjeravaju učenike prema aktivnim sudionicima nastave</li> <li>- ukazuju na prisutnost geografije u svakodnevnom životu</li> <li>- međusobno surađuju, dogovaraju se i pomažu u oblikovanju predstavljanja projekta</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Rujan 2019. - travanj 2019.

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	- različita nastavna sredstava: literatura, Internet, računala/mobiteli, potrošni materijal za pokuse - plastične boce, slamke, plastične čaše, papir, ljepila, škare, flomasteri
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	- radovi, izvedeni pokusi, plakati, prezentacije - fotografije, snimljen materijal, objavljeni članci (web stranica škole, tiskovine) - refleksija o projektu i/ili njegovim fazama - anketa svih sudionika
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Vajdić Kolarić i Mirna Kovacić i učiteljice geografije gradskih škola

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Cilj je da učenici kroz izradu različitih "magičnih" predmeta razvijaju kreativnost i maštovitost, ljubav prema čitanju, da se zabave i kroz prizmu magičnog svijeta Harry Pottera nauče neke životne lekcije koje im koriste u svakodnevnom životu, nauče argumentirano raspravljati.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici gube interes za čitanjem pa se kroz igru, izradu određenih predmeta, čitanjem ulomaka iz knjiga želim učenike potaknuti na čitanje suvremenih autora, približiti učenicima lik Harry Pottera na način da sami uoče što je dobro, što je loše, odnosno da sami daju primjere vršnjačkog zlostavljanja iz svoje okoline te da nastave razvijati svoju maštovitost "ulazeći" u svijet čarobnjaka, raspravljaju uz valjane dokaze/argumente u debati na temu "Za i protiv Harry Pottera".
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	- unaprijediti komunikacijske vještine, osmisliti, izraditi i igrati igru, argumentirano raspravljati.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Tematski dani: Tjedan Harry Pottera
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljica hrvatskoga jezika i učenici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	- razvijaju čitalačku pismenost, samostalno izrađuju društvene igre, bojanke/slikovnice, raspravljaju uvažavajući tuđa mišljenja, uče se toleranciji.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	- usmjeravaju učenike u radu - potiču učenike na raspravu i kreativnost - prate napredak učenika - usmeni razgovor
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tjedan u drugom mjesecu 2020. - 4 sata
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Računalo, projektor, tableti, A4/A3 papiri, olovke, bojice, flomasteri, lijepilo, škare

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Samostalno izrađene društve igre, bojanke ili slikovnice, rezultati u debati, natjecanja u kvizovima, pantomimi.
<b>Provjera ishoda</b>	
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Marija Medved, učiteljica hrvatskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje hrvatske i svjetske povijesti i kulturne baštine aktivnim sudjelovanjem u školskom projektu.</li> <li>- Nizom praktičnih aktivnosti kod učenika razviti senzibilitet i praktična znanja o dramskom umjetničkom izražavanju i procesu nastajanja dramskog djela.</li> </ul>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezivanje teoretskog djela nastavne građe s konkretnim primjerima iz prošlosti.</li> <li>- Dramatizacija prijelomnih događaja iz hrvatske i svjetske povijesti</li> <li>- Razvijanje kompetencija članova grupe: odabir tema i sadržaja koji će biti predmet interesa, razvijanje kritičkog stava i mišljenja, kultura izlaganja pred skupinom, podizanje razine vlastitih znanja i vještina</li> </ul>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici mogu razumjeti isprepletenost gospodarskih i društvenih prilika s političkim stanjem u državi</li> <li>- Izgraditi sposobnost izražavanja i vještine govora</li> <li>- Otkrivati i razvijati sposobnost scenskog izraza</li> <li>- Razvijati govornu izražajnost i umjetnički izraz na hrvatskom jeziku</li> <li>- Stjecati društvenu svijest, uključujući samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost</li> <li>- Stjecanje sigurnosti u vlastite sposobnosti, znanja i vještine</li> <li>- Upoznavanje, proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatske i regionalne i svjetske povijesti</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Povijest uživo
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda (a,b), učiteljica Mirna Kovačić, učitelj Ivan Piskač
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odabir sudionika u izvedbi dramske predstave</li> <li>- Održavanje čitačih proba, suradnja u izradi scenarija</li> <li>- Improvizacija, samostalna i skupna izvedba</li> <li>- Režija i rad na sceni</li> <li>- Pisanje scenarija, dijalog, monologa.</li> <li>- Odabir i izrada kostima, glazbe, scenografije</li> <li>- Premjerna izvedba predstave u školi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvedba programa skupine izvan škole (Osnovne i srednje škole u Koprivnici i okolici)</li> <li>- Razvijanje ljubavi prema povjesnoj znanosti i istraživanju prošlosti</li> <li>- uvježbavanje povjesno-dramskih igrokaza:</li> <li>"Rome Rocks"</li> <li>"Igre prijestolja na hrvatski način"</li> <li>"Anno 1356"</li> <li>"Veliko okupljanje"</li> <li>"Božićno primirje"</li> <li>"Moja ratna sjećanja"</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detaljno osmisliti, te prilagoditi dramski stvaralački proces</li> <li>- Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika</li> <li>- Razvijati učeničku nadarenost prema umjetničkom izričaju i nadopunjavati njihovu izobrazbu.</li> <li>- Upoznavanje učenika sa načinima istraživanja povijesti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti.</li> <li>- Organizacija gostovanja povjesne grupe u drugim školama</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tjedni susreti – priprema i analiza – 35 sati</li> <li>- Intenzivni susreti – faza uvježbavanja (prema potrebi)</li> </ul>
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Učenici samostalno izrađuju rekvizite i kostime. Troškovi prijevoza učenika ukoliko se radi o gostovanju skupine izvan grada Koprivnice.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Voditeljica povjesne skupine sve učenike i učenice prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih predstava. Tekstovi o predstavi objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovačić, prof povijesti i geografije.; Ivan Piskač, mag. educ. math. et. inf.

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (svi razredi)
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacija iz područja humanizma i volonterizma.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima, ali i aktivnostima usmjerenim na usvajanje znanja o pružanju prve pomoći te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno će biti sposobni pružiti samopomoć ili prvu pomoć kod različitih vanjskih ozljeda – ozljeda glave, oka, uha, nosa, ruku, nogu, trupa,</li> <li>- samostalno će znati i moći zaustaviti krvarenje iz različitih dijelova tijela,</li> <li>- moći će razlikovati vrste ozljeda i pravilno ih sanirati – uganuće, iščašenje, vanjski prijelom, unutrašnji prijelom, nagnjećenje, istegnuće i druge,</li> <li>- kvalitetno, brzo i sigurno sanirati i imobilizirati vanjske i unutrašnje prijelome ruku i nogu,</li> <li>- prepoznati i samostalno sanirati ozljede unutrašnjih organa,</li> <li>- učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština,</li> <li>- učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ,</li> <li>- učenici će usvojiti pravilne postupke u slučaju opasnosti u vodenom okruženju,</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Crveni križ
<b>B) SUDIONICI</b>	- učenici svih razreda, učitelji, Gradsko društvo Crvenog križa, voditelji projekta Kodovi na vodi, Mjesni odbori grada Koprivnice,
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći prigodnim predavanjem i radionicama, izradom panoa i plakata</li> <li>- organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u gradu Koprivnici</li> <li>- organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u školi</li> <li>- prijem učenika prvih razreda u Pomačak Crvenog križa, organizacija i provođenje aktivnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija i provođenje aktivnosti prikupljanja potrepština za potrebite našeg grada</li> <li>- organizacija i provođenje edukacije učitelja, roditelja i učenika o volonterizmu i volonterskim aktivnostima</li> <li>- organiziranje Volonterskog kutka u našoj školi</li> <li>- organizacija i provođenje edukacije učenika o ponašanju u vodi</li> <li>- obilježavanje važnih datuma izradom plakata, letaka, panoa i predavanja</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...)</li> <li>- demonstracijske vježbe,</li> <li>- praktični radovi,</li> <li>- vođene problemske situacije s ozljedama učenika</li> <li>- organizacija aktivnosti i projekata</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati tijekom školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijal i pribor za izvođenje prve pomoći,</li> <li>- lutka za pružanje prve pomoći,</li> <li>- A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri</li> <li>- digitalni fotoaparat,</li> <li>- pristup internetu,</li> <li>- računalo, LCD projektor</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktične vježbe koje će se fotografirati,</li> <li>- riješeni problemski zadaci,</li> <li>- PP prezentacije, plakati,</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći,</li> <li>- objavljeni tekstovi na web stranici škole</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Maja Jerčinović, dipl.učitelj; Saša Špoljarić, dipl.vjeroučitelj i Maja Kerovec Mlinar, prof.biologije i kemije

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (6. i 7. razred)
<b>2. CILJ</b>	Osposobiti učenike za istraživačko učenje
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Istraživačko učenje omogućava izgradnju znanja pomoći znanstvenih metoda kroz istraživanje, otkriće i pronalaženje, a potiče kreativnost, kritičko i apstraktno mišljenje, suradnju, komunikaciju i samoregulaciju učenja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <b>Učenik će moći:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a</li> <li>- postavljati jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu</li> <li>- prikupljati podatke na terenu i/ili iz drugih izvora</li> <li>- obrađivati podatke, prikazivati ih grafički/tablično te donositi zaključak</li> <li>- pravilno navoditi popis literature i izvora</li> <li>- predstavljati rezultate istraživačkog rada</li> <li>- vrednovati cijelo istraživanje i samovrednovati svoj doprinos</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Geografi istraživači
<b>B) SUDIONICI</b>	- učenici, djelatnici Javne ustanove za upravljanje zaštićenim prostorima naše županije
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <b>(Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmišljavaju istraživačka pitanja i postavljaju hipotezu</li> <li>- prikupljaju informacije o Javnoj ustanovi posjetom i korištenjem drugih izvora</li> <li>- sastavljaju anketu i provode anketiranje</li> <li>- istražuju, prikupljaju podatke, analiziraju ih i donose zaključak kroz raspravu</li> <li>- sudjeluju u terenskom istraživanju i vode terenski dnevnik</li> <li>- objedinjuju podatke i izrađuju prezentaciju svojeg istraživanja</li> <li>- provode refleksiju i samovrednovanje</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <b>(Što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potiče radoznalost, kreativnost i prikupljanje ideja</li> <li>- uključuje učenike u situacije stjecanja novih iskustava</li> <li>- potiče i uvažava učeničku inicijativu</li> <li>- proširuje učenje izvan nastavnog sata i škole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potiče na vrednovanje rezultata, iznošenje zaključaka i refleksiju</li> <li>- motivira, moderira i ohrabruje aktivnosti učenika</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Rujan 2019. - lipanj 2020. - 35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni materijal, računalo, topografska karta, kompas/GPS, mjerni instrumenti</li> <li>- prijevozno sredstvo (kombi) do lokaliteta</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje svog rada javnosti, dobivanje povratnih informacija, vrednovanje i samovrednovanje rada kroz refleksiju i raspravu</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Vajdić Kolarić, prof.

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati sposobnosti logičkog zaključivanja, interes za prirodu i društvo, matematiku, jezično izražavanje i prezentacijske vještine - stjecanjem znanja, razvojem vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom, kulturom i poviješću.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka iz različitih područja te njihovom korelacijom s ostalim predmetima i životnim situacijama. Uvođenjem rješavanja različitih zadataka, problema, korištenjem e- opreme , istraživačkom nastavom i samostalnom izradom te prezentacijom svojih radova, poticat će se daljnji interes i širenje zanimanja za različite sadržaje i teme. Razvijat će se prezentacijske vještine učenika.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno pronaći informacije služeći se različitim izvorima znanja</li> <li>- samostalno rješiti zadane zadatke</li> <li>- primijeniti postojeće znanje u složenijim zadacima i situacijama</li> <li>- kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine</li> <li>- primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnim situacijama</li> <li>- raditi u timu</li> <li>- koristiti prihvatljiva komunikacijska rješenja</li> <li>- samostalno prezentirati</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Rad s darovitim učenicima
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 4. razreda (grupa učenika 4. razreda koji su identificirani kao daroviti), učitelji i vanjski suradnici, stručna služba Škole - psihologinja Renata Glavica
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Samostalno rješavaju zadatke, mozgalice, kvizove, pokuse, osmišljavaju zadatke, pišu, glume,crtaju, koriste e- alate.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.

<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priručnik za izradu obogaćenih materijala za darovite učenike u razrednoj nastavi: Jasna Cvetković -Lay, Martina Vučica i dr.</li> <li>- Problemi su meni laki, jer se riješit može svaki ! – zašto i kako organizirati radionice za darovite učenike</li> <li>- Darovita djeca s posebnim potrebama</li> <li>- Priručnik za rad s darovitim učenicima u razrednoj nastavi: Kristina Duvnjak , Jasna Cvetković Lay</li> <li>-PRIRODA 5 : udžbenik i radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole; Marijana Bastić, Ruža Bule, Daniela Novoselić; Alfa</li> <li>- Projekt voda; I. Vidović, D. Mihoković, N. Medved; ŠK</li> <li>- Glover, David: Matematička potraga -Špilja s blagom/Muzej tajni;Lusio,2016</li> <li>- Škola za pet plus: V. Auer Gregor, D. Mlinjarić, A. Hatadi, K. Grgac, A.Stipan, E. Petričević Galinec</li> </ul> <p>Geometrijski pribor, nastavni listići, karta svijeta, pribor za pokuse, pisaći pribor, računalno, internet, mobitel, tablet.</p>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi , samostalan prikaz radova, prikaz rada na Danu izvrsnosti. Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica RN: Maja Sinjeri

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8.razredi)
<b>2. CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati interes učenika za dodatne sadržaje nastave povijesti.</li> <li>- Upoznavanje sa svjetskom i hrvatskom poviješću i kulturnom baštinom kroz istraživanje priča i legendi, svjedočenja, materijalnih i pisanih izvora.</li> </ul>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znatnije proširiti gradivo 8. razreda s posebnim naglaskom na ključne događaje 20.stoljeća, uključujući kritičku analizu još i danas kontroverznih (osjetljivih) tema.</li> <li>- Istaknuti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u dalnjim povijesnim zbivanjima.</li> <li>- Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne).</li> <li>- Upoznati regionalni prostor, učiti o gospodarskom, društvenom i kulturnom razvoju svoga kraja i Hrvatske, svakodnevnom životu i idejama, vjerovanjima, svjetonazoru ljudi u prošlosti</li> <li>- Pripremiti učenike za sve razine natjecanja (školska, županijska, državna)</li> <li>- Osmisljavati, uvježbavati i izvoditi povijesno-dramske predstave u školi i izvan nje.</li> </ul>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati, proširiti i produbiti znanja iz svjetske i regionalne povijesti.</li> <li>- Razumjeti povijesne procese i pojave, njihovu međusobnu povezanost i ovisnost</li> <li>- Razviti istraživačke sposobnosti</li> <li>- Biti sposobljen za izvanučioničku nastavu i timski rad</li> <li>- Ovladati načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti</li> <li>- Raditi na povijesnim izvorima</li> <li>- Kritički analizirati povijesne biografije</li> <li>- Kritički analizirati hollywoodske povijesne spektakle</li> <li>- Sudjelovati u dramatizaciji razdoblja protudvorskog pokreta (Igre prijestolja na hrvatski način), razdoblja Prvog trijumvirata (Rome Rocks), igrokazu "Veliko okupljanje", "Anno 1356", "Moja ratna sjećanja"</li> <li>- Izgraditi sposobnost izražavanja i prezentiranja</li> <li>- Razvijati društvenu svijest, uključujući samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost</li> <li>- Stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine</li> </ul>

<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b>	
<b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Povijest za budućnost
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda (a,b) - polaznici povjesne grupe "Povijest za budućnost" i učiteljica Mirna Kovačić
<b>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje i utvrđivanje dodatnih znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti, s naglaskom na presudne povjesne događaje, ličnosti i procese</li> <li>- Analiziranje povjesnih izvora, izradivanje prezentacija i plakata</li> <li>- Pripremanje za natjecanja iz povijesti</li> <li>- Sudjelovanje na e-kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“</li> <li>- Sudjelovanje u dramskim igrokazima u sklopu projekta „Povijest uživo“- „Rome Rocks“, „Igre prijestolja na hrvatski način“, "Moja ratna sjećanja“, "Veliko okupljanje", "Anno 1356"</li> <li>- Obilježavanje značajnijih datuma (Dan neovisnosti, Dan sjećanja na Vukovar, Dan grada Koprivnice, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan sjećanja na žrtve Holokausta)</li> <li>- Održavanje čitačih proba, suradnja u izradi scenarija</li> <li>- Improvizacija, samostalna i skupna izvedba</li> <li>- Režija i rad na sceni</li> <li>- Premjerna izvedba predstava u školi</li> <li>- Izvedba programa skupine "Povijest za budućnost" izvan škole</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pripremiti učenike za sve razine natjecanja iz povijesti</li> <li>- Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti</li> <li>- Ospozobiti ih za istraživački rad, pisanje eseja i izradu prezentacija</li> <li>- Poticati ljubav prema svom zavičaju i domovini</li> <li>- Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> <li>- Upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta</li> <li>- Detaljno osmislati, te prilagoditi dramski stvaralački proces</li> <li>- Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika</li> <li>- Razvijati učeničku sklonost prema umjetničkom izričaju</li> <li>- Upoznavanje učenika s načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti.</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine - 1 sat tjedno</li> <li>- Tjedni susreti – priprema i analiza povjesnih igrokaza</li> <li>- Intenzivni susreti – faza uvježbavanja (prema potrebi)</li> </ul>

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Učenici samostalno izrađuju rekvizite i kostime. Hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, pribadače, markeri, flomasteri
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Voditeljica povijesne skupine "Povijest za budućnost" sve učenike i učenice prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih predstava u školi, lokalnoj zajednici i dalje. Tekstovi o predstavi objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovačić, prof. povijesti i geografije

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8.razredi)
<b>2. CILJ</b>	Stjecanje i proširivanje znanja o Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. Sudjelovanje učenika na svim razinama natjecanja iz geografije.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osporobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj</li> <li>- upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine</li> <li>- aktivno promatrati svijet oko sebe</li> <li>- slušati i argumentirano razgovarati.</li> <li>- razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu</li> <li>- kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica</li> <li>- uočiti drugaćiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu</li> <li>- predstavljati svoju školu na natjecanju iz geografije i projektima vezanimi uz geografiju</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Volim geografiju
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici uključeni u rad geografske grupe "Volim geografiju" i učiteljica Mirna Kovačić
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu</li> <li>- Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike.</li> <li>- Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj</li> <li>- Kritički razlučuju pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora.</li> <li>- Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko</li> </ul>

	<p>istraživanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvajaju brojčane podatke</li> <li>- Crtaju grafikone, dijagrama i tematskih karata. Vježbaju čitanje geografske karte</li> <li>- Pripremaju se i sudjeluju u svim razinama natjecanja iz geografije</li> <li>- Sudjelovanje u projektu „Glazbom po Hrvatskoj“ i „Erasmus KA2“</li> <li>- Sudjeluju u terenskoj nastavi "Dani otvorenih vrata PMF-a" u Zagrebu, te terenskoj nastavi "Niz rijeku Dravu"</li> <li>- Sudjeluju u obilježavanju Sjećanja na žrtvu Vukovara, Dana grada Koprivnice i Dana planeta Zemlje („Svijet geografije“)</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija</li> <li>- Unaprjeđuje kartografsku pismenost i razvijaju umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja</li> <li>- Uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje)</li> <li>- Postiže da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> <li>- Upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta</li> <li>- Priprema učenike za sve razine natjecanja iz geografije</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Rezultati natjecanja iz geografije. Materijali nastali kao rezultat uspješne provedbe projekata i terenske nastave u Zagrebu, rijeci Drave i td.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovačić, prof. povijesti i geografije

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5., 6. i 7. razred))
<b>2. CILJ</b>	Pripremiti učenika za terenski rad i natjecanje iz geografije
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočen je kod učenika izrazit interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupnim radom pronalaziti nova rješenja zadataka i geografskih problema</li> <li>- samostalno rješavati različite tipove zadataka</li> <li>- sudjelovati na svim razinama natjecanja</li> <li>- izrađivati kartografske podloge i konturne karte</li> <li>- pronalaziti informacije na internetu i koristiti ih za izradu prezentacija i pripremu terenske nastave Niz rijeku Dravu i Muru te odlazak na Dane otvorenih vrata Geografije na PMF-u</li> <li>- orijentirati se u prostoru pomoću kompasa/mobitela i plana grada/topografske karte</li> <li>- redovito voditi dnevnik rada i terenski dnevnik</li> <li>- prikazati svoj rad drugim učenicima/javnosti</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 5., 6. i 7. razreda Učiteljica geografije u suradnji s knjižničarkom, kolegicama-službenjakinjama, Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim prostorima naše županije
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju vještinsku orientaciju u prostoru, crtaju, skiciraju</li> <li>- rješavaju skupnim i samostalnim radom različite tipove zadataka</li> <li>- traže nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuju pri rješavanju problema (g. karte, digitalni alati, literatura)</li> <li>- koriste se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, razvijaju osobne potencijale</li> <li>- pripremaju se podjelom zadataka za terenske nastave</li> <li>- pripremaju prezentaciju/plakat o radu Mladih geografa</li> <li>- samovrednuju proces učenja i svoje rezultate te procjenjuju ostvareni napredak</li> </ul>

<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	- usmjerava učenike u radu, priprema potreban materijal, dogovara aktivnosti sa suradnicima, potiče učenike u radu i istraživačkom pristupu
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine 2019./20.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	- različita nastavna sredstva i izvori znanja: atlasi, karte, testovi s prijašnjih natjecanja, usporedni udžbenici, računalo, Internet, radni listići, fotoaparat/mobilni; autobus
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	- uspjeh na natjecanju, predstavljanje rada kroz prezentaciju, web stranice škole, školskom listu, evaluacijski listići samovrednovanja i zadovoljstva radom, praktični radovi
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Vajdić Kolarić, učiteljica geografije

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno-humanističko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
<b>2. CILJ</b>	Prepoznati i motivirati učenike nadarene i zainteresirane za povijest i kulturnu baštinu zavičaja te izvannastavnim radom proširivati i približiti povijesne sadržaje
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Pojedini učenici pokazuju veći interes za nastavni predmet Povijest pa će sudjelovanjem u izvannastavnim aktivnostima ponavljati, utvrđivati, istraživati i dodatno proširivati sadržaje o hrvatskoj i svjetskoj povijesti, a upoznati će i zavičajnu povijest ( kulturno-povijesnu baštinu i znamenitosti Koprivnice)
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pokazati svoje znanje na natjecanjima iz povijesti</li> <li>-osmišljavati i pripremati materijale za redovnu nastavu korištenjem različitih IKT alata</li> <li>- aktivno sudjelovati na terenskim nastavama (Niz Muru i Dravu; Podravina; Trokut) ili prigodnim programima vezanim uz Dan grada ili Dan sjećanja na Vukovar</li> <li>-proširivati znanja iz tema od posebnog interesa</li> <li>-prikazati rezultate svog rada</li> <li>- povezivati zavičajnu sa nacionalnom poviješću</li> <li>- biti Mali turistički vodič -sudjelovati u vođenju grupa i prenositi svoja znanja o znamenostima grada Koprivnice drugima</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Iзвannastavne aktivnosti: Mladi povjesničari, Mali turistički vodiči
<b>B) SUDIONICI</b>	Voditeljica izvannastavnih aktivnosti Jasminka Fanuko-Polančec Učenici 5.,7. i 8. razreda; Vanjski suradnici (prema potrebi)
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Mladi povjesničari će : <ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživati i obilježavati značajne datume uređujući "Povijesni kutak" u učionici ( Npr: Dan kopr. branitelja, Dan neovisnosti, Dan grada, Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznanja, Dan sjećanja na holokaust, Dan Zrinskih i Frankopana, Dan Europe, Dan škole,...)</li> <li>-istraživati i pripremati prezentacije za priredbe povodom Dana grada i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na zidu učionice izraditi i upotpunjavati lenu hrvatske povijesti te pisati dnevnik "Dogodilo se na današnji dan"</li> <li>- izrađivati modele povijesnih građevina od glinamola</li> <li>- aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji terenskih nastava</li> <li>- pripremati se za natjecanje iz povijesti uz različite izvore znanja</li> <li>- prema potrebi sudjelovati u raznim školskim projektima</li> <li>- osmišljavati zadatke za ostale učenike pomoću IKT alata</li> <li>- njegovati vrednote timskog rada, suradnje i prijateljskih odnosa</li> <li>- Mali turistički vodiči će :</li> <li>- utvrđivati i proširivati znanja o Koprivnici (geo obilježja, kulturno-pov. znamenitosti, kulturne, gospodarske i sportsko-rekreacijske ustanove, značajne osobe, turistička ponuda grada, manifestacije...)</li> <li>- sastavljati, prilagođavati i uvježbavati tekstove za vođenje grupa različitog uzrasta u različitim prigodama</li> <li>- terenskim izlascima obilaziti lokalitete, posjetiti muzej ili galeriju</li> <li>- sudjelovati na terenskim nastavama i obilježavati značajne datume</li> <li>- sudjelovati u Europskom tjednu kretanja i Tjednu cjeloživotnog učenja (po potrebi i u drugim aktivnostima)</li> <li>-prema potrebi škole ili lokalne zajednice voditi grupe</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- različitim oblicima i metodama rada prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, upućuje ih na dodatne izvore znanja</li> <li>- usmjerava i pomaže učenicima pri izvršavanju predviđenih zad.</li> <li>- kontaktira s vanjskim suradnicima u slučaju potrebe</li> <li>- vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine (MTV-35 ; Mladi povjesničari -70 sati )
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- paralelni odobreni udžbenici i RB iz povijesti za 5.,7. i 8. raz.,</li> <li>- internet, novinski članci i ostala dodatna literatura kao i nastavni materijali -materijali za edukaciju malih turističkih vodiča, filmovi</li> <li>- radni materijal (papiri, plakati, flomasteri, ljepilo, škare, ...)</li> <li>- računalo, projektor, printer</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prigodni programi i izložbe u projektima za Dan grada i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Dan sjećanja na holokaust i dr.</li> <li>- natjecanja iz povijesti</li> <li>- uređenje panoa/izrada prezentacija o značajnim događajima ili povijesnim osobama</li> <li>- izlaganja na terenskim nastavama</li> <li>- izrada modela ili plakata povijesnih spomenika</li> <li>- vođenje grupe po gradu</li> <li>- članci za web stranicu, školski list ili lokalne novine</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jasminka Fanuko-Polančec, prof. povijesti

## 6.6. Umjetničko područje

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1 .- 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave i kino-predstave.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Izlaganjem učenika neposrednom doživljaju kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramsko-scenskog, glazbenog i filmskog ostvarenja.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: posjet kazališnoj i kino-predstavi
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici posjećuju kazališne i kino-predstave koje se organiziraju u suradnji s POU Koprivnica i hrvatskim kazališnim kućama. Učenici 8.-ih razreda posjećuju mjuzikl Jalta, Jalta u ZGK Komedija. Učenici prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine 2019./2020.

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Ulaznice za kazališnu predstavu / kino, nastavni listići.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>  <i>Provjera ishoda</i>	Kritički osvrt na kazališnu predstavu / film, izrada samostalnih stvaralačkih uradaka.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učitelji RN i PN

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima vezanima za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić i Majčin dan.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenike je potrebno motivirati na upoznavanje s kulturom, tradicijom i običajima našeg zavičaja i domovine. Osvijesititi važnost obilježavanja priredbi povodom takvih dana i poticanje svih učenika i učitelja na sudjelovanje. Potrebno je naučiti da trebamo poštivati naše, a cijeniti tuđe. Potrebno je njegovati običaje i tradiciju koja proizlazi iz naše vjere.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitim izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju vezanu za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić i Majčin dan.
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Školska priredba: "Dan kruha i zahvalnosti"; "Nikolinje"; "Božić"; "Majčin dan u Močilama"
<b>B) SUDIONICI</b>	Svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave te državne uprave)
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad na različitim izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.god. 2019./2020. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziraju prostor za izvođenje priredbe, estetski uređuju dvoranu/dvorište za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Dan kruha i zahvalnosti (14.-18. listopad 2019.) 6. sat jutarnje smjene i 1. sat popodnevne smjene Nikolinje (6. prosinca 2019.) 6. sat jutarnje smjene i 1. sat popodnevne smjene

	Božić (16.-20. prosinca 2019.) večernji sati u trajanju od 1 sat Majčin dan u Močilama (11.-15. svibnja 2020.) večernji sati u trajanju od 1 sat
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Objavljeni članci o obilježavanju navedenih priredbi na web stranici škole, u školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima. Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kulturu.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Antolić, Sanja Kapusta, Marija Medved, Martina Trešćec Godek, Saša Špoljarić, Mihael Kivač, Nikolina Sabolić i učiteljice razredne nastave.

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Kulturno-umjetničkim programom obilježiti Dan OŠ "Đuro Ester" te predstaviti rad Škole, aktivnosti i postignuća učenika lokalnoj zajednici.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenike je potrebno motivirati za kulturna događanja, osvijestiti važnost čuvanja integriteta svoje Škole, poštivanja svih učenika i radnika Škole te poticati na djelovanje u skladu s društvenim i moralnim vrijednostima stečenima tijekom školovanja u našoj Školi.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Dramskim nastupom, pjesmom, filmom, prezentacijom predstaviti aktivnosti i uspjehe učenika naše škole. Ostvariti scenski i glazbeni nastup. Cijeniti svoj trudi i postignuća, kao i postignuća drugih učenika. Poštivati radnike Škole i druge učenike.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester"
<b>B) SUDIONICI</b>	Svi učenici i radnici Škole te gosti (roditelji, prijatelji Škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave)
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Prikazuju film, izvode dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju rad Škole tijekom šk. god. 2019./2020. i uspjehe učenika na natjecanjima i natječajima. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika. Vode i sudjeluju u edukativnim radionicama te se uključuju u sportske igre na školskom igralištu.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziraju prostor za izvođenje školske priredbe, estetski uređuju dvoranu za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, motiviraju učenike za praćenje programa, koordiniraju edukativnim radionicama, organiziraju sportske aktivnosti za učenike i radnike Škole.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	29. svibnja 2020. - 6 sati

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Rekviziti za nastupe, glazbeni instrumenti, mikrofoni, zvučnici, papir, toner, materijali za radionice, sportski rezervati.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Objavljeni članci o obilježavanju Dana Škole na web stranici Škole, školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima. Vrednovanje provedenih aktivnosti među učenicima u sklopu izvannastavnih aktivnosti te vrednovanje među učiteljima i stručnim suradnicima na sastancima školskog tima za kulturu.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Nikolina Sabolić, knjižničarka, Martina Trešćec Godek, učiteljica HJ

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijanje vještine čitanja, pisanja, razumijevanja pročitanog te izgradnja suradničkog odnosa učenika i roditelja u razrednoj zajednici.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će slušanjem, čitanjem i stvaranjem priča razvijati temeljne kompetencije potrebne za razvijanje vještine čitanja kao i razumijevanje pročitanog teksta.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sluša/čita tekstove iz različitih izvora</li><li>- odgovara na pitanja o slušanome/pročitanom tekstu</li><li>- postavlja pitanja o slušanome/pročitanom tekstu</li><li>- spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora</li><li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li><li>- izražava mišljenje o postupcima likova</li><li>- uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju</li><li>- prepričava pročitanu priču vlastitim riječima</li><li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li><li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razrednu slovaricu s motivima Koprivnice, igru upoznajmo naš grad</li><li>- prikuplja vlastite uratke u radnu mapu</li></ul> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>

	<p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna je književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3.Pridonosi skupini.</p>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Slušamo, čitamo i stvaramo
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljica, roditelji, stručni suradnici
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Čitanje, slušanje, dramske igre, vježbe improvizacije, likovno izražavanje, vježbanje govora i pisanja, gledanje, dramatizacija, osmišljavanje i izrada igre o Koprivnici. Samostalni rad, rad u paru i timski rad.
<b>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</b>	Metoda praktičnih radova; metoda demonstracije, metoda crtanja i ilustrativnih radova; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu i metoda pisanja.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine (20 sati). 1 sat tjedno.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Slikovnice - umjetničke i problemske, bajke, basne, zvučni zapisi tekstova, pribor za likovno i pismeno izražavanje - papir, olovke, gumice, bojice, flomasteri, pastele, radna mapa.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</b>	Vrednovanje će se provesti pomoću listića za samovrednovanje i vrednovanje na početku i kraju nastavne godine, promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom. Kranji produkt - radna mapa s radovima, zajednička slikovnica/slovarica/igra. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica RN: Maja Sinjeri.

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (2. razred)
<b>2. CILJ</b>	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim i stvaralaštvu.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Poticati učenike na igru i jezično-govorni izraz te javni nastup.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Pokretom i glasom ovladati scenskim prostorom. Samostalno javno nastupiti. Unaprijediti i učvrstiti sposobnost osobnog razvoja, usmenog i pismenog stvaralaštva. Razvijati rad u timu. Razvijati odgovorno ponašanje.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska igraonica
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici drugih razreda Matične škole
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbe govora i pisanja.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Književna djela, poezija, dječji časopisi
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti anketiranjem i samovrednovanjem učenika na kraju nastavne godine. Promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom. Izvedbama na obilježavanju važnih datuma i događaja na školskim priredbama za: Dane zahvalnosti za plodove zemlje, Nikolinje, Božić, Maškare, Majčin dan i Dan škole.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Nada Čolak, učiteljica RN

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (5.-8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Ospособiti učenike prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku te razvijati estetske vrijednosti.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje</li> <li>• izraziti se likovno i na pravilan način rješiti likovni problem</li> <li>• vrednovati i spoznati opći cilj nastavne teme</li> <li>• samostalno oblikovati predmete od keramike</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa; Vizualni identitet škole; Keramičarska grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelj
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u crtačkim, slikarskim, grafičkim i kiparskim tehnikama, vrednuju i analiziraju.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine(70 sati likovna grupa; 70 sati vizualni identitet škole, 35 sati mladi dizajneri)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Učitelj, likovni pribor za rad: crtački(olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski(tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski(glina, glazure, peć za keramiku)
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole(Galerija u Koprivnici), prodajne izložbe(Dan grada, Božić, Smotra zadruga).
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Darko Markić, akademski slikar i grafičar

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. i 8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Promovirati fotografiju kao medij izražavanja. Upoznati učenike s postupcima obrade digitalne fotografije.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kod većeg dijela učenika osnovnoškolskog uzrasta uočen je interes za umjetničko izražavanje putem fotografije. Učenici svakodnevno izrađuju i obrađuju digitalne fotografije putem svojih mobitela.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno fotografirati koristeći digitalni fotoaparat</li> <li>- obrađivati fotografije pomoću računalnih programa</li> <li>- sudjelovati na natječajima i natjecanjima učenika u kreiranju i obradi digitalnih fotografija</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Foto grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati obilježja dobre fotografije,</li> <li>- upoznati postupke za obradu digitalne fotografije,</li> <li>- pratiti zbivanja u školi i sudjelovati u medijskim aktivnostima,</li> <li>- promatrati i fotografirati događanja u školi i oko nje,</li> <li>- obrađivati fotografije,</li> <li>- sudjelovati na natječajima i natjecanjima u izradi i obradi digitalnih fotografija,</li> <li>- surađivati s novinarskom grupom i učeničkom zadugom.</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrira upotrebu digitalnog fotoaparata,</li> <li>- upoznaje učenike sa postupcima nastanka umjetničke fotografije,</li> <li>- daje savjete za dobivanje što bolje fotografije,</li> <li>- upoznaje učenike sa postupcima i programom za obradu digitalne fotografije,</li> <li>- potiče učenike na kreativnost i međusobnu suradnju,</li> <li>- organizira sudjelovanje učenika na natjecanjima i natječajima.</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	27 sati, tijekom školske godine

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Digitalni fotoaparat, računalo s programom za obradu fotografija, materijal propisan natječajima na koje se učenici prijavljuju, pisač, papir
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	- ostvareni rezultati na foto natječajima i natjecanjima, - objavljivanje fotografija na web stranici škole i u školskim novinama, - korištenje nastalih fotografija kao trajni dokument škole , - sudjelovanje na foto izložbama (unutar i van škole).
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Đurđica Lucek, učiteljica informatike

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (2.razred)
<b>2. CILJ</b>	Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	- naučit će pravilno koristiti likovni pribor - moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti - moći će prepoznati ritam i simetriju te ih primijeniti - moći će uočiti i izraziti doživljaj mase i prostora u niskom, visokom i udubljenom reljefu i primijeniti ga - moći će uočiti, prepoznati i izraziti komplementarne odnose i kontraste boja i neboja te ih primijeniti -moći će prepoznati elemente grafičkih tehnika i primijeniti ih - moći će uočiti pokret i simboliku boja te ih primijeniti - moći će uočiti i prepoznati različite plastičke teksture te ih primijeniti - moći će uočiti i izraziti ravnotežu na svom radu - moći će uočiti i razlikovati tonsko i kolorističko slikanje te ih primijeniti - moći će uočiti, istražiti i izraziti oblike u prostoru uporabom različitih materijala - moći će prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te ga primijeniti na stripu
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljica, učenici, roditelji, vanjski suradnici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati - Školska godina 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Učitelji, literatura, Internet, reprodukcije
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica RN: Nina Galinec,

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5.a,b i 7.a,b)
<b>2. CILJ</b>	Dramatizirati autorske i samostalne predloške. Napraviti plan realizacije dramsko - scenske igre. Poboljšati govorno stvaralaštvo i scenski pokret. Stupnjevati etape stvaranja dramsko - scenske igre (od ideje do realizacije). Njegovanje lokalnog zavičajnog idioma.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici lako ovladavaju dramatizacijom teksta, motivirani su za igranje uloga i pisanje dramskih igara, samostalno primjenjuju ideje u realizaciji scenskog nastupa.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Pokazati sposobnost adaptiranja književnih djela u scenske igre, napisati vlastite igrokaze, razvijati maštu i kreativnost te kritičko mišljenje i prosuđivanje, otkriti slobodu govora i pokret u scenskom izrazu te razviti sigurnost u sebe, poboljšati snalaženje u konkretnim životnim situacijama.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Scensko - recitatorska grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učitelj i učenici.
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Razvijaju čitalačku pismenost, provode dramsko - scenske vježbe, prezentiraju rezultate svoga rada, prikupljaju ideje, intenzivno rade na predstavama, planiraju probe i nastupe.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje, suradničko učenje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	27 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Scenski rekviziti, kostimi. / Financije, mogućnost sponzorstva.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Uspješnost sudjelovanja na LIDRAN-u, evaluacijski listić o radu grupe, osobno zadovoljstvo učenika i roditelja.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Kapusta, učiteljice hrvatskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (6. i 8.razred)
<b>2. CILJ</b>	Naučiti kako kreirati kvalitetne video uratke vlastitim uređajem za snimanje.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	U vrijeme kada je gotovo svakome dostupan uređaj za snimanje (mobitel), gubi se kvaliteta i snaga umjetnosti. Učenicima je potrebno osvijestiti proces nastanka filma, pisanja scenarija i knjige snimanja, pojasniti zakone snimanja i montaže slike i zvuka.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisati scenarij i knjigu snimanja</li> <li>- snimati sliku i zvuk za film " Sreća u Koprivnici i OŠ "Đuro Ester" Koprivnica"</li> <li>- prisustvovati montaži filma</li> <li>- pisati scenarij i knjigu snimanja za dokumentarni film o disleksiji</li> <li>- snimati i montirati film</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Filmska skupina "Oko"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 6. i 8. razreda
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju e-kolegij o povijesti filma i filmskim izražajnim sredstvima na Loomenu, pišu scenarij i knjigu snimanja, snimaju i montiraju filmove.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju materijale za e-kolegij, usmjeravaju učenike u pisanju scenarija, knjige snimanja. Asistiraju učenicima na kamери i u montaži. Dogovaraju edukacije i susrete učenika s profesionalnim kamermanima, montažerima i sl.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Cijelu školsku godinu - 35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Kamera, stativ, snimač zvuka, mikrofon, pecaljka, reflektor, program za montažu. Novčana sredstva potrebna za edukaciju voditelja, prijevoz učenika na moguće filmske revije ili edukacije namijenjene učenicima. Honorar za edukatore koji dolaze održati radionice u našu školu.

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu. Prikazivanje filma u sklopu projekta Erasmus+. Prikazivanje filma za Dan škole i na dječjim filmskim revijama.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Martina Trešćec Godek, učiteljica hrvatskog jezika

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (3. razred)
<b>2. CILJ</b>	Poticati interes učenika za plesne i glazbene aktivnosti; poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je želja i interes učenika da pokretom i plesom izraze osjećaje koje u njima izaziva glazba; razvoj kreativnosti u plesnom izričaju i lijepo držanje tijela.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima</li> <li>- izvršiti plesne pokrete bez i sa rekvizitima</li> <li>- povezati pokret u ritamske cjeline u raznolikim formacijama</li> <li>- otplesati zadane plesne strukture</li> <li>- savladati tremu pred nastup</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Plesna radionica
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljica.
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Plešu, pjevaju, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje), objašnjavanje, poticanje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Plesni rekviziti (lopte, trake, šeširi, obruči i sl.)
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Nastupi na priredbama za Božić i Majčin dan.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica RN: Dijana Veh

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (6. razred)
<b>2. CILJ</b>	Osvijestiti tijelo i pokret, razvijanje jezičnih kompetencija, oslobađanje od treme i straha od javnog nastupa, poticaje tolerancije i skupnog rada, upoznavanje s radom na mjuziklu, uvježbavanje plesnih koreografija i glazbenih brojeva za mjuzikl.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način. Učenici usklađuju tijelo i pokret s emocijom i uče tehnike smirivanja u stresnim situacijama. Skupnim radom potiče se tolerantnost. Zbog nadarenosti polaznika dramske, više pažnje će se posvetiti radu na mjuziklu o sreći.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oslobođiti se treme prije javnog nastupa i sigurno govoriti pred publikom</li> <li>- trenirati glas vježbama za glas i izgovor</li> <li>- upoznati rad na mjuziklu</li> <li>- izvoditi improvizirane prizore</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 6. razreda i Martina Trešćec Godek
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici aktivno sudjeluju u dramskim igrami i vježbama, čitaju i analiziraju predloške mjuzikla, gledaju mjuzikle, improviziraju na zadanoj temi, pripremaju rekvizitu, scenografiju, glazbu i kostime za predstavu, improviziraju plesnu koreografiju i uvježbavaju je.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju dramske vježbe i igre, poučavaju tehnike opuštanja i vježbe za glas i izgovor, pripremaju dramske zadatke, čitaju mjuzikle, pišu predložak za mjuzikl.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Rujan 2019.-lipanj 2020. - 35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Literatura, računalo, Internet, papiri, flomasteri, fotoaparat, kamera, snimač zvuka, mikrofon, tkanine za kostime, rekvizita. Financije za edukaciju učenika i učitelja iz područja dramske umjetnosti.

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Individualno praćenje na satima, nastupi pred razredom i na priredbama, nastup na LiDraNu.
<b>Provjera ishoda</b>	
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Martina Trešćec Godek, učiteljica hrvatskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća i sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju papirom, različitim priborom, alatima i uređajima koji služe za izradu ukrasnih i uporabnih proizvoda.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je potreba da se učenici više bave praktičnim vještinama radi razvoja motoričkih sposobnosti i kreativnosti. Ujedno će reciklirati neke proizvode od papira i tkanine. Zajedničkim aktivnostima povećat će se samopouzdanje i održati pozitivna slika o sebi i vlastitim sposobnostima.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<p>Osmisliti i napraviti uporabne predmete od mase za oblikovanje i papira te ih ukrasiti tkaninom prema predlošcima i slobodnom izboru iz hrvatske narodne baštine.</p> <p>Upotrebljavati jednostavni alat i pribor.</p> <p>opisati postupak izrade predmeta.</p> <p>Poboljšati finu motoriku.</p> <p>Sudjelovati u osmišljavanju rješenja zadanoga problema razmatrajući više ideja.</p> <p>Pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima i alatima.</p> <p> OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznавanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaće uzorak i nastavlja niz. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. pod C.1.1. Prepoznaće važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica

<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 1. razreda, voditeljica, voditelji sekcija UZ Đurđica, voditelji radionica po dogovoru
<b>C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b>	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, stara odjeća i tekstil, trokut, mjerna traka, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, Fimo masa u različitim bojama, stare novine
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Samoprocjena urednosti izrade elemenata Sudjelovanje na školskom izboru najljepše pisanice Sudjelovanje gotovim proizvodima na prodajnim izložbama UZ Đurđica
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica Biserka Knez

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Ospoznati učenike za kreativno izražavanje plesom.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je želja učenika za aktivno bavljenje plesom.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe</li> <li>• improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline</li> <li>• samostalno se umjetnički izražavati plesom</li> <li>• timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Ritmička grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učiteljica, učenice, roditelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	CD/player, CD s prikladnim pjesmama, prikladna odjeća
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Nastupi na školskim priredbama (Dani kruha, Nikolinje, Božić, Majčin dan, Dan škole) te priredbama izvan škole (Dan grada, Županijsko natjecanje iz geografije).
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica RN: Jasna Tolnaj

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerjenost kroz njima zanimljive sadržaje.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom</li> <li>- samostalno javno nastupiti</li> <li>- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja</li> <li>- aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke</li> <li>- usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.</li> <li>- iskazati pozitivan odnos prema filmskom stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima.</li> <li>- učvrstiti svoje samopouzdanje</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Scensko literarna grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljica, publika, vanjski suradnici - glumci, pisci...
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe , vježbanje govora i pisanja, gledanje.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, snimanje , poučavanje dramskim metodama.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno.

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala, dvd player, fotoaparat
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Svaki nastup učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica RN: Maja Sinjeri

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. – 8. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Javni nastupi. Poticanje na lijepo pjevanje.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Zbor; Vokalni sastav
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Notni materijal, klavijature, razglasni sistem
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Učenici će razvijati estetske sposobnosti i kreativnost. U radu prirodnim materijalima, recikliranjem, šivanjem, ukrašavanjem, izradom nakita razvijat će finu motoriku, usavršavati preciznost i točnost u radu. Razvijati urednost i osjećaj odgovornosti.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kroz samostalan, praktični, ručni rad učenici će razvijati finu motoriku, preciznost i kreativnost.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će se moći kreativno izražavati u raznim područjima - šivanje, pletenje, savijanje papira, bojanje.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici šivaju, pletu, izrezuju, savijaju papir, osmišljavaju i uređuju učionice.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, građenje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom godine, jedan sat tjedno, 35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Igla, konac, tkanina, pletivo, razne vrste papira, šivača mašina, škare, akrilne boje, ljepilo, kamen, plastične boce, glina.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Izlaganje radova na izložbama, uređenje učionice. Izrađeni predmeti te dojmovi i osvrti učenika na njihov rad i na konačne rezultate rada.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Davorka Kalamir, učiteljica matematike

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./20**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (3. razred)
<b>2. CILJ</b>	Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit će pravilno koristiti likovni pribor</li> <li>- moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti</li> <li>- moći će prepoznati ritam i simetriju te ih primijeniti</li> <li>- moći će uočiti i izraziti doživljaj mase i prostora u niskom, visokom i udubljenom reljefu i primijeniti ga</li> <li>- moći će uočiti, prepoznati i izraziti komplementarne odnose i kontraste boja i ne boja te ih primijeniti</li> <li>- moći će prepoznati elemente grafičkih tehnika i primijeniti ih</li> <li>- moći će uočiti pokret i simboliku boja te ih primijeniti</li> <li>- moći će uočiti i prepoznati različite plastičke tekture te ih primijeniti</li> <li>- moći će uočiti i razlikovati tonsko i kolorističko slikanje te ih primijeniti</li> <li>- moći će uočiti i izraziti ravnotežu na svom radu</li> <li>- moći će uočiti, istražiti i izraziti oblike u prostoru uporabom različitih materijala</li> <li>- moći će prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te ga primijeniti na stripu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	učiteljica, učenici, roditelji, vanjski suradnici
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	razgledavaju, promatraju, uočavaju, demonstriraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju, prepoznaju
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju, fotografiraju, usmeno izlažu
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	učitelji, literatura, Internet, reprodukcije
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>  <i>Provjera ishoda</i>	izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko, Kristinka Fabić, učiteljice RN

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Umjetničko područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus ( 2 i 4 razred )
<b>2. CILJ</b>	O sposobiti učenike za očuvanje kulturne baštine Podравine i ostalih regionalnih područja Republike Hrvatske kroz ples i igru primjerenu dobi učenika.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskazana je želja učenika za upoznavanjem tradicijskih igara, plesova i pjesama svoga kraja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	- otplesati zadane plesne strukture - otpjevati popratne napjeve - prepoznati obilježja dječje narodne nošnje Podравine - svladati tremu pred javni nastup - igrati dječje narodne igre
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Folklorna grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljice, vanjski suradnici, Nada Šešić, učitelj glazbene kulture
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Plešu, pjevaju, analiziraju, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje), objašnjavanje, poticanje
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Narodne nošnje, tehnička oprema
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Nastupi na priredbama za Dan škole, Božić
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus ( 4. razred Vinica)
<b>2. CILJ</b>	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Učenici kroz scenski nastup ( glumu, recitaciju, igru... ) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenošću kroz njima zanimljive sadržaje.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom</li> <li>- samostalno javno nastupiti</li> <li>- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja</li> <li>- dramska igra</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska grupa
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljica, publika
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine (35 sati )
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	književna djela, poezija, dječji časopisi
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja, te sudjelovanjem na Lidranu ili sličnim natjecanjima i smotrama
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Ljiljana Škrobot

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (6. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Grupa će raditi prema interesima i potrebama potencijalno darovitih učenika te prema učenicima koji pokazuju motivaciju za rad u medijskom stvaralaštvu.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Oblikovati vijest, članak te pripremiti reportažu. Svaku medijsku informaciju vrednovati prema kriterijima pouzdanosti te kritički promišljati i raspravljati. Koristiti neke digitalne alate za reproduciranje zvuka i slike. Izraditi digitalnu slikovnicu.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Radio Đuro
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici i učiteljica Sanja Antolić
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove koji promiču pozitivne vrijednosti. Učenik upoznaje digitalne alate koji mu pomažu u kreiranju medijskih ostvaraja. Bira tematsku glazbu prateći nastavne sadrž
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj izrađuje plan rada, prikuplja materijale i sredstva za rad, pomaže i nadzire rad učenika, usmjerava i intervenira u rad učenika kada je potrebno.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Rujan 2019. - lipanj 2020. - 35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Uredski materijali, računalo s pristupom internetu, računalni programi, kopirni aparat, mikrofon, slušalice, cd, snimač zvuka i slike

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Učenici ispunjavaju ankete, sudjeluju u raspravama s novinarima, sudjeluju na satima medijske kulture s temom, prezentiraju plakate.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Antolić, učiteljica HJ

## 6.7. Tjelesno i zdravstveno područje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tjelesno i zdravstveno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (3. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Naučiti plivati.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Usvojiti i poboljšati tehnike plivanja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Primijeniti različite tehnike plivanja. Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine
<b>B) SUDIONICI</b>	učiteljice, učenici, učitelji plivanja, grad Koprivnica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	promatraju, uočavaju, slušaju, oponašaju, poštju pravila ponašanja, vježbaju, plivaju, natječu se
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	prate i bilježe napredak učenika, fotografiraju
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	1. – 5. lipnja 2020. god. (20 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	grad Koprivnica, bazeni Cerine, učitelji plivanja
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>(Provjera ishoda)</i>	Finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko. Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tjelesno i zdravstveno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (svi razredi)
<b>2. CILJ</b>	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća</li> <li>• daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu</li> <li>• samostalno se brinuti o svom zdravlju</li> <li>• motivirani za sport i kretanje</li> <li>• zadovoljiti potrebu za kretanjem</li> <li>• primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sportu</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	<p>Izvannastavna aktivnost: Odbojka; Stolni tenis; Badminton          Kinezioterapeutski rad s učenicima s poteškoćama          Tematski dani: „Coca-Cola Cup“- Sportske igre mladih; Trka Grada; Dan sporta          Tematski dani: Dječja olimpijada; Olimpijski dan; Evropski tjedan kretanja; Školska olimpijada</p>
<b>B) SUDIONICI</b>	učenici, učitelji TZK, Zajednica sportskih udruga KC-KŽ županije, MZOŠ
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Stolni tenis, odbojka i badminton: naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno          Sudjeluju na trkama Dana grada; hodaju po stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja; obilježavaju Olimpijski dan kroz sportske igre; trče štafetu povodom Dana škole i Dana sporta; Coca-Cola Cup“-Sportske igre mladih;igranje graničara, cageball, štafeta; usvajaju sve elemente sportskih igara kroz kinezioterapijski rad s učenicima s poteškoćama</p>

<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	INA: 70 sati svaka grupa Dan grada(studeni 2019); Europski tjedan kretanja(rujan 2019); Olimpijski dan(rujan 2019); Dan Škole(svibanj 2020); Sportske igre mladih(svibanj 2020); Kinezoterapijski rad s učenicima s poteškoćama(35 sati svaka grupa); Dan sporta(svibanj 2020.)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	sportska dvorana, školsko rukometno igralište, stolovi za stolni tenis, reketi za badminton, reketi za stolni tenis, štafetne palice, sportska oprema za natjecanja,
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	školska natjecanja-Međuopćinska, Županijska i Državna natjecanja održane sportske manifestacije
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Matija Rušak, prof.; Vesna Hižman-Perošić, prof.

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tjelesno i zdravstveno područje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5.i 7. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati osjećaj za ritam, glazbu, pokret, prostor i timski rad. Osvijestiti važnost glazbe i plesa te umjetnosti i općenito u svakodnevnom životu.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti potrebu za igrom i kretanjem</li> <li>- poboljšati motorička znanja i postignuća učenika</li> <li>- sportom i plesom razvijati pozitivan stav prema zdravom načinu života</li> <li>- usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji</li> <li>- razvijati radnu disciplinu</li> <li>- razvijati kreativnost i zanimanje prema plesu i pokretu</li> <li>- ostvariti učenička zanimanja, mogućnosti i interes</li> <li>- razvijati zdrav natjecateljski duh</li> </ul>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvoditi koordinirane pokrete</li> <li>- izvoditi koordinirane pokrete uz glazbenu pratnju</li> <li>- kretati se ritmički</li> <li>- fleksibilnije izvoditi pokrete tijela</li> <li>- baratati predmetima</li> <li>- razviti pozitivne socijalne odnose</li> <li>- slušati glazbu i osmišljavati koreografiju</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Plesna skupina
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici i učenice petih i sedmih razreda, Plesni klub Ritam
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno se uključuju u spomenute aktivnosti u skladu sa svojim afinitetima, prezentiraju svoj rada pred roditeljima, učenicima, učiteljima i široj društvenoj zajednici.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti; dogovaraju suradnju s djelatnicima škole te plesačima iz Plesnog kluba Ritam, pripremaju radionice i priredbe.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine 2019./2020.-35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Pametni ekran, video isječci, rezviziti za ples, kostimi, prijenosni zvučnik

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Individualno opisno praćenje učenika, sudjelovanje učenika na školskim priredbama, Dan škole, Božićna priredba, Uskrsna priredba, nastup u Domu za starije i nemoćne Cedar, praćenje rada skupine na web stranicama škole.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Maja Jerčinović, učiteljica matematike

## 6.8. Osobni i socijalni razvoj

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7.a i 7.b razredi)
<b>2. CILJ</b>	Noseći majice određene boje upozoriti na postojanje pojedinih skupina ljudi ili društvenih aktivnosti.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kod učenika je potrebno poticati svjesnost i empatiju prema osobama s određenim bolestima ili posebnim potrebama. Ukaživati na njihove poteškoće, razvijati toleranciju, uvažavanje i poštovanje. Također je važno isticati važnost zdravog načina života.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <b>Učenik će moći:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pružati podršku određenim skupinama ljudi</li> <li>- prepoznati vrijednosti različitih osoba</li> <li>- djelovati empatično prema osobama s drugačijim potrebama</li> <li>- osmišljavati pojedine aktivnosti kako bi različite osobe bile vidljive u društvu i životnoj i radnoj sredini,</li> <li>- prepoznati specifične potrebe osoba</li> <li>- samostalno donositi odluke o odnosu prema osobama drugačijim od većine,</li> <li>- razlikovati pravilne oblike ponašanja od onih koji nisu primjereni</li> <li>- isticati vrijednosti koje je razvio kroz obilježavanje ovih datuma te ih širiti u bližoj zajednici.</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Razredni projekt: Dani u boji
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <b>(Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na određene datume nose majice određenih boja ili raznobojne čarape</li> <li>- potiču empatiju zajednice na određenu populaciju ljudi</li> <li>- potiču svjesnost o važnosti sporta u osobnom razvoju</li> <li>- upozoravaju na klimatske promjene</li> <li>- osmišljavaju popratne načine obilježavanja pojedinih datuma (prigodni pano, baloni, ppt ili video film)</li> </ul> <p>Datumi koji će se obilježiti su</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.9. Hrvatski olimpijski dan - bijele majice</li> <li>- 14.11. Dan dijabetesa - svjetloplave majice</li> <li>- 15.3. Dan borbe protiv klimatskih promjena - zelene majice</li> <li>- 1.4. Dan svjesnosti o autizmu - svjetloplave majice</li> <li>- 27.2. Dan prevencije vršnjačkog nasilja - ružičaste majice</li> <li>- 21.3. Dan osoba s Downovim sindromom - šarene čarape</li> </ul>

	- 26.3. Dan pružanja podrške oboljelima od epilepsije- ljubičaste majice
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	- vođeni razgovor kod osmišljavanja pojedinih aktivnosti - priprema, organiziranje i vođenje aktivnosti - izrada izvješća o svakoj pojedinoj aktivnosti
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	- tijekom školske godine (5 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	- majice - fotoaparat, - baloni u boji - hamer papira - fotokopirni uređaj i papir za kopiranje - oko 100 komada - IKT alat
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	- tekstovi objavljeni na web stranici škole, - provjera ishoda bit će vidljiva kroz nošenje majica u određenoj boji, postavljanje panoa u hodniku škole, prikazivanje ppt ili video uradaka o pojedinom značajnom datumu, uređenju hodnika škole s balonima u boji
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jasminka Fanuko-Polančec, učiteljica povijesti i Miroslav Kanisek, učitelj biologije i kemije

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Kod darovitih učenika poticanje i razvoj divergentnog, asocijativnog i kritičkog mišljenja, uočavanje i rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti; poticanje mašte, kreativnosti i različitih načina ekspresije; unapređivanje socijalnih, emocionalnih i govorničkih vještina. Prezentiranje javnosti postignuća učenika u području darovitosti.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Identificirani daroviti učenici 5., 6., 7. i 8. razreda sačinjavat će skupinu s kojom će se raditi na sadržajima vezanim uz proradu i analizu određene teme, istraživanje znanstvenih spoznaja, njihovu kreativnu razradu i povezivanje. Daroviti učenici u umjetničkom području prezentirat će svoja postignuća uz obilježavanje Dana darovitih učenika. Paralelno će se raditi na podršci socijalnog i emocionalnog razvoja - razvoju samosvijesti, realistične slike o sebi, moralnosti i socijalnih vještina.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati i objasniti temu proučavanja</li> <li>- pronaći različite izvore podataka i istražiti ih</li> <li>- kritički procijeniti informacije i sadržaje vezane uz temu proučavanja</li> <li>- dobivene podatke uobičiti i prezentirati sukladno osobnim područjima darovitosti</li> <li>- javno prikazati dio sadržaja i/ili produkata vezanih uz svoju darovitost</li> <li>- otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: „Svijet oko nas“
<b>B) SUDIONICI</b>	Identificirani daroviti učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, daroviti učenici u umjetničkom području, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produciraju ideje i analiziraju ih</li> <li>- istražuju i nude rješenja za uočene probleme</li> <li>- sudjeluju u raspravama</li> <li>- prezentiraju sadržaje</li> <li>- izrađuju kreativne materijale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planiraju i provode istraživanje i prezentiraju dobivene rezultate</li> <li>- vježbaju socijalne i emocionalne vještine</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživački rad</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- vježbe kreativnog i kritičkog mišljenja</li> <li>- mentorski rad</li> <li>- terenska nastava (Zagreb, lokacije u Županiji i Gradu)</li> <li>- organizacija Umjetničke večeri uz Dan darovitih učenika (21. ožujak) i prezentacijske radionice za roditelje (lipanj)</li> <li>- suradnja s lokalnom zajednicom s ciljem unapređenja i obogaćivanja iskustava učenja i pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama i tehnologijama</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Stručna literatura, računala, kopirani materijali, papiri, pribor za pisanje/crtanje; organizacija prijevoza na terensku nastavu
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Ostvarene radionice, prezentacije i plakati, fotografije, prikazi rezultata istraživanja, evaluacije učenika.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Pedagoginja Jasna Relja, Sanja Antolić, Jasmina Fanuko Polančec, Mihael Kivač, Mirna Kovačić, Ivan Piskač, knjižničarka Nikolina Sabolić, Dubravka Vajdić Kolarić, psihologinja Renata Glavica

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (3. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati emocionalne vještine koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj socijalno-emocionalnih vještina. Navedene vještine važne su za pozitivan razvoj djece i služe kao zaštitni čimbenik u prevenciji različitih oblika internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Imenuje osnovne emocije. Prepoznaće emocije kod sebe i drugih. Razlikuje emocije od ponašanja. Prepoznaće utjecaj emocija na ponašanje i mentalno zdravlje. Objašnjava značaj iskazivanja emocija na primjeru način. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. Razlikuje govor prihvaćanja i govor odbijanja.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Svijet emocija
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici trećih razreda, roditelji, razrednici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju emocionalne vještine kroz igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje (pr. Moje osnovne emocije, Cvijet ugodnih osjećaja, Gdje osjećam emocije?)
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Stručne suradnice pripremaju i izvode radionice sa temama: Upoznavanje „svijeta emocija“, Osnovne emocije, Tkz. ugodne emocije, Tkz. neugodne emocije, Govor prihvaćanja i odbijanja. U radu koriste metode demonstracije, razgovora, usmjeravaju raspravu, analiziraju vježbe, izrađuju radne materijale. Izvode predavanje na roditeljskom sastanku pod nazivom Jačanje emocionalnih vještina kod djece.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	5 sati u drugom obrazovnom razdoblju
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura (Program Emica- razvoj emocionalnih vještina putem igrica, Ja to

	mogu: priručnik za učitelje, Eduka: priručnik za mlade o nenasilju i toleranciji)
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Evaluacijski listići nakon svake radionice, radni listići, upitnik o emocijama za učenike na početku i na kraju programa, izvješće na web stranici škole, diplome
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja, Jasna Relja, pedagoginja, Renata Glavica, psihologinja

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (4. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvoj socijalnih vještina koje pridonose suradničkim odnosima učenika i nenasilnom rješavanju sukoba.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Projekt je nastavak projekta Svijet emocija u kojem su bili uključeni učenici tijekom trećeg razreda. Socijalne vještine suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba nužne su učenicima u ostvarivanju pozitivnih odnosa s vršnjacima i rješavanju problema, jačanju osjećaja osobne odgovornosti i odgovornog ponašanja prema razrednoj zajednici. Navedene vještine ujedno služe kao zaštitni čimbenik u prevenciji nasilnog ponašanja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Objašnjava razliku između sukoba i nasilja Prepoznaće različite mogućnosti reagiranja u problemskim situacijama Prepoznaće vlastiti način reagiranja u problemskim situacijama Opisuje i izražava kroz igranje uloga nenasilno rješavanje sukoba Opisuje kako članovi razredne zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno Opisuje situacije u kojima treba pomagati drugima Iskazuje spremnost pomoći vršnjacima Prepoznaće vlastite osobine i vještine kojima može nenasilno rješavati probleme
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Svijet suradnje
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici četvrtih razreda, roditelji, razrednici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju socijalne vještine kroz iskustvene vježbe (suradnje, zajedništva, rješavanja problema, razvijanja osjećaja odgovornosti), igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje. (pr. Upitnik znanja, stavova i iskustva izloženosti nasilju, Kako bi reagirao u konfliktnim situacijama?, Tko je odgovoran za ponašanje?, Pogled kroz prozor)
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Stručne suradnice pripremaju i izvode radionice (Sukob i nasilje, Kako reagiram(o) u problemskim situacijama? Tko je odgovoran za ponašanje?, Suradnjom do rješenja, Ja sam važan/važna u širenju mira); koriste literaturu, izrađuju radni materijal, potiču raspravu,

	suradnju među učenicima, analiziraju vježbe i rezultate upitnika. Izvode predavanje na roditeljskom sastanku pod nazivom Razvijanje socijalnih vještina kod djece.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	5 sati u prvom obrazovnom razdoblju
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura (Zbirka nastavnih priprema iz medijacije: Možemo to riješiti; Program prevencije vršnjačkog nasilja: Za sigurno i poticajno okruženje u školama; Socijalne vještine – priručnik za učitelje i pedagoške djelatnike)
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići nakon svake radionice, radovi učenika, upitnik znanja, stavova i iskustva izloženosti nasilju, izvješće na web stranici škole, diplome.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja, Jasna Relja, pedagoginja, Renata Glavica, psihologinja

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (6. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati socijalne vještine koje pridonose zaštiti mentalnog i socijalnog zdravlja i prevenciji rizičnih ponašanja.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za jačanjem i proširivanjem postojećih socijalnih vještina – donošenja odluka u rizičnim situacijama, odolijevanja vršnjačkom nagovoru, upoznavanja vlastitih snaga i samokontrole. Socijalne vještine utječu na pozitivan razvoj djece i služe kao zaštitni čimbenik od zlouporabe sredstva ovisnosti, uključivanja u rizična ponašanja ili razvijanja problema u ponašanju.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Predstavlja svoje jake strane i pozitivne osobine. Objašnjava važnost samopoštovanja za jačanje osobnih potencijala. Prepoznaće povezanost niskog samopoštovanja i rizičnih ponašanja. Analizira povezanost emocija i ponašanja. Prepoznaće utjecaje koji narušavaju mentalno i socijalno zdravlje. Primjenjuje "korake" u donošenju odgovornih odluka. Prepoznaće da problemi mogu imati različita rješenja. Prepoznaće posljedice rizičnih ponašanja. Prepoznaće kada utjecaj vršnjaka prelazi u negativan pritisak. Izražava svoj stav i zauzima se za sebe na primjerima problemskih situacija.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Program: Trening socijalnih vještina
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici šestih razreda, razrednici, roditelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju socijalne vještine kroz iskustvene vježbe,igranje uloga, razgovor, raspravu, kritičko razmišljanje, dramski prikaz i pisanje (pr. Ovo sam ja u svojim očima, Kako se nosim s emocijama?, Što ćes učiniti?)
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Socijalna pedagoginja priprema i izvodi radionice s temama: Samopoštovanje i rizična ponašanja, Emocije i ponašanje, Donošenje odluka u rizičnim situacijama i Imam stav- nošenje s pritiskom grupe. Koristi literaturu, izrađuje radni materijal,

	usmjerava raspravu, analizira vježbe. Izvodi predavanje na roditeljskom sastanku pod nazivom Rizična ponašanja.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	4 sata u prvom obrazovnom razdoblju
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura (Socijalne vještine -priručnik za učitelje i pedagoške djelatnike)
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići nakon svake radionice, radovi učenika, ostvarene iskustvene vježbe, izvješće na web stranici škole, diplome
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (5. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati socijalnu odgovornost prema sebi i drugima, poštovati svoje snage i tuđe različitosti, razvijati toleranciju.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Uočena je potreba razvijanja emocionalnih i socijalnih vještina suradnje i tolerancije, kao i suzbijanja predrasuda i diskriminacije u vršnjačkoj komunikaciji.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati sebe i svoje dobre i loše strane</li> <li>- prepoznati sličnosti i razlike između sebe i vršnjaka</li> <li>- prepoznati ljudske potrebe i uvažavati potrebe drugih</li> <li>- davati i primati podršku od drugih</li> <li>- davati pozitivne poruke drugima</li> <li>- uočiti da su stereotipi i predrasude oblik diskriminacije</li> <li>- imati empatiju prema onima koji su drugačiji</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Čovjek je čovjeku najveća potreba
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici petih razreda i stručne suradnice, razrednici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju aktivno u radionicama - igraju igre uloga, vode dijalog, analiziraju, raspravljaju, daju prijedloge rješenja, pišu: 1. Što znam o sebi. 2. Sličnosti i razlike (Medalja ima dvije strane, duga sličnosti i duga razlika). 3. Potrebe i podrška (Piramida života i Razderano srce). 4. Socijalna odgovornost (ljudska prava). 5. Stereotipi, predrasude, diskriminacija, izoliranje. 6. Evaluacija projekta
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Stručne suradnice pripremaju i planiraju ostvarenje radionica, koriste literaturu, izrađuju radni materijal za radionice, potiču suradnju, analiziraju vježbe u radionicama, vrednuju rad u radionicama, vrednuju svoj rad u radionicama.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Prvo polugodište 2019. - 5 sati

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal (hameri, papiri u boji, olovke, bojice, fotografije, kartice igre uloga). Priručnik UNICEF-a Za sigurno i poticajno okruženje u školama
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Ostvareni plakati, radni listići, igre, vježbe, obavijesti na web stranici škole
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jasna Relja, pedagoginja savjetnica, Renata Glavica, psihologinja, Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja.

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (5.,6. razred)
<b>2. CILJ</b>	Potaknuti i razvijati suradničke vještine putem društvenih igara.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenicima nedostaju socijalne i suradničke vještine zbog stila života u obiteljima i prevelikog utjecaja digitalne tehnologije.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igrati i surađivati u društvenim igrama</li> <li>- kontrolirati emocije u igri</li> <li>- prepoznaju prava drugih u igri</li> <li>- prepoznati značaj igre za dječji razvoj</li> <li>- razvijati rječnik suradnje i tolerancije</li> <li>- natjecati se na prihvatljiv način uvažavajući druge</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Društvene igre
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici petih i šestih razreda i pedagoginja
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Igraju društvene igre: domino, šah, jamb, alias, pet sekundi, memory, natječu se u slaganju Rubikove kocke</li> <li>2. Igraju igre socijalne interakcije: slaganje kvadrata z suradnju, Dinosaur, Jezik zmije i žirafe, Iskorak</li> <li>2. Pripremaju ppt na teme: Značaj igre za dječji razvoj, Dječja igra u prošlosti, Dječja igra u svijetu, Vrste igara.</li> <li>3. Proizvode igre: Ljudska prava u svijetu</li> </ol>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pripremaju ppt na temu: Značaj dječje igre na dječji kognitivni, socijalni i fizički razvoj</li> <li>2. Potiču i usmjeravaju učenike u igri</li> <li>3. Pripremaju natjecanje u igri</li> </ol>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine - 30 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Društvene igre Priručnik UNICEF-a Za sigurno i poticajno okruženje u školama Psihologija dječje igre, Klarin, M. (2017.), Sveučilište u Zadru
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Ostvarene ppt i plakati na teme dječje igre Ostvarena natjecanja
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus ( 2.b, 2. c, 2.r PŠ Vinica)
<b>2. CILJ</b>	Igram poticati prirodni oblik djetetova učenja za cjeloviti razvoj
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Igra je najstariji, najautonomniji i cjeloviti oblik dječje aktivnosti. Igram i igranjem s drugima učimo o sebi, drugima i o okolini koja nas okružuje i time utječemo na osobni i socijalni razvoj. Igra utječe i na emocionalni razvoj djeteta.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će istražiti dječje igre svog zavičaja. S istim će upoznati ostale učenike. Prepoznati će pravila tradicijskih igara i pridržavati ih se. Surađivati s drugima u igrama. Igrati se zavičajnih igara.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Razredni projekt: Zavičajne igre
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 2.b i 2.c razreda i učenici 2 razreda PŠ Vinica
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Učenici će istražiti, prezentirati, improvizirati, memorirati i primijeniti u svakodnevnom životu.
<b>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</b>	Demonstracija, objašnjavanje, razgovor, igra asocijacije
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine ( 10 sati)
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Didaktički materijali. Priručnik: Zbirka tradicijskih dječjih igračaka, Iris Biškupić Bašić, Etnografski muzej, Zagreb, 2018.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</b>	Vrednovanje će se provesti anketiranjem i samovrednovanjem učenika na kraju nastavne godine i ostvarenim igrama te predstavljanjem projekta roditeljima i na web stranici škole.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Nada Čolak, Nina Galinec, Željka Đurkan, učiteljice RN

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Cilj našega projekta jest podići svijest naših učenika o općim temeljima demokratskog europskog društva u budućnosti, koje nudi kvalitetan život i omogućava svima da pronađu sreću. Nadalje cilj je i razumijevanje svoje kulture i običaja te poštovanje prema kulturi i običajima drugih europskih zemalja.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	U današnje vrijeme, europska društva suočavaju se s mnogim izazovima. Uočena je potreba za razvijanjem prijateljstva i suradnje između mladih u školi, lokalne zajednice te mladima u Njemačkoj, Švedskoj i Portugalu. Nadalje projektom bi se razvijala kulturna i interkulturna svijest, svijest o očuvanju okoliša, digitalne vještine i sposobnost kritičkog mišljenja. Anketno istraživanje će ponuditi zaključke o osobnim izvorima sreće i kvaliteti života.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocijeniti koji čimbenici utječu na osobnu sreću pojedinca</li> <li>- razvijati međukulturalnu dimenziju i prihvatanje različitosti</li> <li>- razvijati i podići svijest o važnosti poznavanja aktualnih događaja i problema koji nas okružuju.</li> <li>- uočiti važnost poštovanja i tolerancije spram drugih ljudi i tolerirati različita mišljenja</li> <li>- razvijati međukulturalnu suradnju uz pomoć IKT alata.</li> <li>- uvježbavati istraživački pristup rješavanja problema i uvježbavati samostalnost u radu</li> <li>- uočiti važnost aktivnog građanstva</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Izazov sretnog života u europskom društvu (Erasmus+ KA2)
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda (sudionici u mobilnostima), ostali učenici škole, Erasmus tim, partnerske škole iz Njemačke, Portugala i Švedske
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razmjena iskustava među učenicima raznih škola</li> <li>- sklapanje novih prijateljstava u zemlji i inozemstvu</li> <li>- napraviti i provesti istraživanje koje će uključivati različite generacije i društvene skupine</li> <li>- analizirati rezultate kako bi izdvojili čimbenike koji nam omogućavaju da univerzalno pronađemo sreću i poboljšamo kvalitetu života</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisliti praktične smjernice i poruke koje će pomoći njima samima, ali i drugima, pronaći sreću u takvome društvu.</li> <li>- učenici će biti domaćini u svojim državama i gosti u domovima učenika tijekom mobilnosti u druge države, što će ojačati toleranciju i multikulturalno ih obogatiti.</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje multidisciplinarnih i interdisciplinarnih pristupa</li> <li>- promicanje učenja na temelju problema</li> <li>- poticanje inovativnih pristupa poučavanju</li> <li>- pomoći učenicima nositi se s problemima i vlastitom motivacijom</li> <li>- osvijestiti činjenicu da je individualna sreća blisko povezana s aktivnim građanstvom</li> <li>- učitelj demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče samovrednovanje</li> <li>- priprema potrebne materijale, njeguje osobnu odgovornost učenika kao tolerantnih građana</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	2 školske godine (rujan 2019. – kolovoz 2021.) – 105 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Svi troškovi pokriveni su iz Erasmus sredstava dodijeljenima školi - stručna literatura, internet, računalo, tableti, projektor, zvučnici, slušalice, foto aparat, kamera, printer, papiri, pribor za pisanje i crtanje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila, škare, pribadače, pano, materijali za igrokaz
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Rezultati svake mobilnosti podijeliti će se na internetskoj stranici našeg projekta te na TwinSpace-u. Tijekom aktivnosti diseminacije, rezultati će se podijeliti na razini škole i zajednice. Učenici, roditelji i lokalni mediji bit će pozvani na predstavljanje diseminacijskih aktivnosti. Konačni rezultat projekta bit će brojni plakati, prezentacije, video materijali, fotografije, praktični radovi, kvizovi, ankete, igrokaz, e-knjiga, izložba, izvješće, evaluacijski listići, objave u medijima (web stranica, školski list, lokalni mediji)
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Mirna Kovačić (koordinator), Ivan Piskač, Helena Knežević, Anja Ćosić, Martina Trešćec Godek, Miroslav Kanisek, Saša Špoljarić

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (2a)
<b>2. CILJ</b>	Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina , donošenje odluka i rješavanje problema, poštivanje pravila, razvoj tolerancije na frustraciju, predviđanje posljedica svojih i tuđih odluka.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenicima nedostaje koncentracije, ustrajnosti, odlučnosti i oslanjanja na vlastite snage, primjerenojeg izražavanja svojih osjećaja i ponašanja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Primijeniti pravila igre Šah, riješiti problemsku situaciju u igri donošenjem odluke, biti strpljiv i pažljiv, poštovati protivnika, upravljati svojim emocijama i ponašanjem kod pobjede i poraza.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Razredni projekt: Crno bijeli svijet
<b>B) SUDIONICI</b>	učenici, učiteljica, roditelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Uče pravila, igraju šah, istražuju porijeklo Šaha, rade prezentaciju, izrađuju šahovske figure od drveta, crtaju i boje šahovsku ploču na školskom igralištu,
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje i organizacija aktivnosti, radionica s roditeljima, demonstracija, objašnjavanje, usmjeravanje, priprema didaktičkih sredstava i pomagala, priprema nastavnog procesa, stvaranje dokumentacijske mape
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine, 12 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Šahovske figure i šahovska ploča, drvo za izradu figura, ljepilo za drvo, brusni papir, boja za drvo i boja za beton, likovni pribor, pametna ploča, laptop, fotoaparat
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Natjecanje u igranju šaha, pisani i likovni radovi učenika, fotografije provedenih aktivnosti, prezentacija, anketni upitnici za roditelje i učenike.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dubravka Bijelić, učiteljica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Osobni i socijalni razvoj
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (6.a.)
<b>2. CILJ</b>	Osvijestiti pozitivne i negativne strane interneta, utvrditi sigurne načine korištenja interneta, analizirati vrste električkog nasilja i izraditi društvenu igru koja promovira sigurnost na internetu. Steći vještine osobne zaštite od neprimjerenog ponašanja na internetu.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici svakodnevno komuniciraju na internetu te je potreba educirati ih za sigurnije korištenje.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati pozitivne i negativne strane interneta,</li> <li>• prepoznati vrste električkog nasilja,</li> <li>• predložiti sigurne načine korištenja interneta i društvenih mreža,</li> <li>• predložiti smjernice za zaštitu od električkog nasilja</li> <li>- osmisliti društvenu igru koja će sadržavati pravila i mјere zaštite korištenja interneta</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Razredni projekt: Društvena igra "Sigurnost na internetu"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 6.a
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju stranice koje nude upute za sigurnije korištenje interneta, raspravljaju, izrađuju tablice i plakate, odgovaraju na pitanja, provode anketu, izrađuju društvenu igru.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema materijala, vođenje u radu, kontrola i ispravljanje.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	6 sata u listopadu 2019.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Listići, tablet, bilježnica, potrošni materijal
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Anketiranje, razgovor, izrađena društvena igra
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Sanja Antolić, učiteljica hrvatskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	<p><u>Upoznavanje vlastitih interesa, sposobnosti, vrijednosti i ambicija te razumijevanje njihove povezanosti s izborom zanimanja.</u></p> <p><u>Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj - naučiti planirati karijeru kroz istraživanje svijeta rada i povezivanje s osobnim karakteristikama.</u></p>
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<p>Upoznavanje samoga sebe vježbama Školskog programa profesionalnog razvoja pokazat će učenicima da nisu jedini koji se osjećaju nesigurno i koji trebaju planirati svoju budućnost, te da je period kroz koji prolaze uobičajen i normalan proces odrastanja. Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realistične slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.</p>
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati svoje interese, osobna obilježja i jake strane te ih ugraditi u pozitivna razmišljanja o sebi u budućnosti</li> <li>- objasniti kako pojedina zanimanja doprinose kvaliteti života u društvu te prepoznati odnos između radnih i ostalih životnih uloga</li> <li>- primijeniti i prilagoditi vještine učenja u svrhu postizanja ciljeva</li> <li>- prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru</li> <li>- opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova</li> <li>- primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Školski program profesionalnog razvoja "Razmišljaj o budućnosti - tko sam i kamo idem?"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7. i 8. razreda, razrednici, psihologinja
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Prepoznaju vlastite osobine, izražavaju stavove, vrijednosti i interese kroz metode samoprocjene, produkcije ideja, igranje uloga, izradu postera i mapa, diskutiranje i raspravljanje.

	<p>Suradnički uče o zanimanjima, individualno i grupno istražuju svijet rada, opisuju svoje osobine i predstavljaju se.</p>
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	<p>Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, E-usmjeravanje (testovi i upitnici): vođenje kroz on-line sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore.</p> <p>Pripreme i provedba radionica:</p> <p>Za 7. razrede:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svatko je jedinstven</li> <li>2. Kako mi ide?</li> <li>3. Stilovi učenja</li> <li>4. Obiteljske veze</li> <li>5. Autoportret</li> </ol> <p>Za 8. razrede:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Višestruke inteligencije</li> <li>2. O čemu je važno voditi računa pri izboru zanimanja</li> <li>3. Interesi i informiranost o zanimanjima</li> <li>4. Donošenje mudrih odluka</li> </ol>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Upitnici za samoprocjenu, papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, računala/tableti za primjenu on-line upitnika
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Mape učenika, izrađeni plakati, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Renata Glavica, psihologinja

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7.a i 7.b razredi)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati svijest o potrebi volonterskog rada kao važnog segmenta razvoja civilnog društva s ciljem uspostave kvalitetnijeg životnog okruženja, ali i razvoja empatije prema osobama u potrebi.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kod učenika je potrebno ukazivati na vrijednosti volonterskog rada kako za korisnike tog rada tako i za osobu koja takav oblik rada pruža. Volontiranje je jedan od temelja razvoja civilnog društva, a sastoji se od nekoliko segmenata - humanitarno djelovanje, odgoj za volontiranje i volonterski rad, a kod učenika je potrebno sve poticati i razvijati kako bi se razvili u aktivne građane.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati vrijednosti odgoja za volontiranje, humanitarno djelovanje i volonterski rad kako za korisnike tako i za pružatelje volontiranja,</li> <li>- prepoznati osobe ili prostore na kojima se može održavati volontiranje s ciljem poboljšanja životne sredine,</li> <li>- osmisliti volontersku aktivnost i predlagati njenu realizaciju,</li> <li>- razlikovati plaćeni rad od volontiranja,</li> <li>- samostalno donositi odluke o sudjelovanju u volontiranju, a ujedno će prepoznati osobnu korist od volontiranja koja je nematerijalna (socijalni razvoj, komunikacijske vještine se razvijaju, uspostava novih kontakata, usvajanje novih vještina potrebnih za budući život, poboljšanje osobne životne sredine...)</li> <li>- razlikovati pravilne oblike ponašanja od onih koji nisu primjereni</li> <li>- isticati vrijednosti koje je razvio kroz volontiranje te ih razvijati i u budućim volonterskim aktivnostima</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Razredni projekt: Sedmaši volontiraju
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednici, pojedine udruge i ustanove grada Koprivnice
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz razgovor će predložiti volonterske aktivnosti - vrijeme, obim aktivnosti, termin početka i završetka, broj volontera...</li> <li>- osmisliti godišnji volonterski kalendar</li> <li>- pripremiti pojedinu volontersku aktivnost (uređenje autobusnog ugibališta kod škole, uređenje okoliša škole, osmišljavanje božićnog programa za starije osobe, sudjelovanje u radionicama sa udrugom</li> </ul>

	<p>slijepih, izrada pisanica za udrugu invalida, uređenje željezničke stanice u gradu i drugo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se samostalno organiziraju oko potrebnih materijala za volonterske aktivnosti</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vođeni razgovor kod izrade volonterskog kalendarja</li> <li>- priprema i organiziranje volonterskih aktivnosti</li> <li>- sudjelovanje u volonterskim aktivnostima</li> <li>- izrada izvješća o svakoj volonterskoj aktivnosti</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	8 sati tijekom školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotoaparat,</li> <li>- IKT alat</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tekstovi objavljeni na web stranici škole,</li> <li>- provjera ishoda bit će vidljiva kroz brojnost učenika u pojedinim volonterskim aktivnostima</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Jasminka Fanuko-Polančec, učiteljica povijesti i Miroslav Kanisek, učitelj biologije i kemije

## 6.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019. / 2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kod učenika je uočen interes za sudjelovanje na predavanjima, radionicama, terenskoj nastavi i praktičnom radu kojemu je cilj održivi razvoj.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazložiti važnost očuvanja prirode</li> <li>- sudjelovanje u ekološkim akcijama</li> <li>- samostalno izvoditi zaključke o ekološki prihvatljivom ponašanju</li> <li>- opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja u svakodnevnom životu u školi i obitelji</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Međunarodna EKO škola
<b>B) SUDIONICI</b>	- učenici 1. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, Ekološko društvo Koprivnica, UZOR Hrvatske, Komunalac, REA, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije, udruga Lijepa naša)
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktičan rad: sudjeluju u razvrstavanju starog papira, sakupljanju baterija i čepova, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole</li> <li>- obrada podataka: izvješća o provedenim aktivnostima</li> <li>- izrada i provedba programa eko-škole, ocjena stanja okoliša (usporedba s ranijim razdobljima)</li> <li>- rad na terenu: spašavanje vodozemaca, sadnja starih sorti voća...</li> <li>- obilježavanje značajnih ekoloških datuma</li> <li>- sudjelovanje u projektном danu</li> <li>- sudjelovanje u projektu „Veliki lov na biljke“ udruge Lijepa naša (promatranje, bilježenje, uspoređivanje podataka)</li> <li>- racionalno korištenje vode, očitavaju potrošnju vode na uređajima</li> <li>- izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada nastavnih listića (zadataka, slikovnog materijala...)</li> <li>- vođenje razgovora, rasprava</li> <li>- organizacija različitih akcija u školi i sa vanjskim suradnicima</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparat, pristup internetu, laptop, LCD projektor

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	- izrađene PP prezentacije, plakati - objavljeni rezultati ispitivanja na web stranici škole - održane eko akcije, obilježen Koprivnički klimatski tjedan, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dani rijeke Drave...
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Biserka Knez (zamjenski koordinator), Ana-Marija Bobovčan, prof. mentor (koordinator)

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (6. i 7. razred)
<b>2. CILJ</b>	Osvijestiti i educirati učenike o mogućnostima sigurne online komunikacije, osvijestiti postojanje vršnjačkog nasilja na internetu i educirati učenike kako se nositi s tim problemom.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici često koriste društvene mreže ne razmišljajući o opasnostima interneta. Budući da se najbolje uči u praksi, učenici različitih smjena koji se ne poznaju komunicirat će na siguran način koristeći alat za suradnju Yammer i videokonferencijski alat Adobe Connect.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati opasnosti koje su vezane za društvene mreže</li> <li>- naučiti komunicirati s vršnjacima na kvalitetan i njihovom uzrastu primjereno način</li> <li>- komunicirati i sklapati prijateljstva putem kontrolirane društvene mreže od strane CARNeta i besplatnog Office 365 alata Yammer</li> <li>- zaštititi se na internetu jer svim svojim alatima pristupa putem službene e-mail adrese i lozinke od strane CARNeta</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: "C-projekt"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 6.c i 7.c razreda
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici komuniciraju putem besplatnog Office 365 alata Yammer i videokonferencijskog alata Adobe Connect, izrađuju prezentaciju o sigurnosti na internetu, slušaju predavanje o zaštiti i sigurnosti na internetu, koriste HAKOM ove igre i edukativne sadržaje. Međusobno se educiraju.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji kao administratori grupe kontroliraju komunikaciju među učenicima, postavljaju problemske zadatke učenicima, organiziraju predavanja na satima razrednika i provode početna i završna vrednovanja i ankete vezano za navedenu temu.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Cijelu školsku godinu - 15 sati

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Stolna računala, tableti, pametna ploča, potrošni materijali za plakate i reklamne letke. Prijevoz na edukaciju učenika o sigurnosti na internetu koje će se nuditi kroz školsku godinu.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Anketa o sigurnosti i zaštiti na internetu izrađena u Office 365 alatu Forms, izrada zajedničke prezentacije od strane učitelja i učenika. Prezentiranje početnih i završnih rezultata rada na roditeljskim sastancima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Saša Špoljaić, učitelj vjeroučstva i Martina Trešćec Godek, učiteljica hrvatskog jezika

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razred)
<b>2. CILJ</b>	Podizati svijest i razinu znanja o štetnim zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti i usvojiti zdrave životne stilove.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Radi prisutnosti i utjecaja rizičnih čimbenika na zdravi razvoj učenika uočava se potreba za preventivnim djelovanjem i sprečavanjem ovisničkih oblika ponašanja.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Pokazuje odgovoran odnos prema svom zdravlju. Prepoznaže rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti. Prepoznaže opasnosti rizičnog ponašanja i nezdravih životnih navika. Prepoznaže prednosti zdravih životnih navika i oblika ponašanja. Osmišljava rješenja za problemske situacije. Uključuje se u akcije uređenja škole kao sigurnog okruženja za zdravi rast i razvoj djece.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Tematski dani: Mjesec borbe protiv ovisnosti
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici od prvog do osmog razreda, Vijeće učenika, Novinarska grupa, Likovna grupa, Mladi tehničari, Zadruga Đurđica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Izrađuju plakate i letke o štetnim posljedicama ovisnosti, izrađuju straničnike s porukama brige o zdravlju i zdravih stilova života, izrađuju natpise preventivnog sadržaja, uređuju kante za otpatke, izrađuju drvene table s porukama, oslikavaju površinu ispred škole, ispunjavaju anketu o uporabi sredstava ovisnosti.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju i provode edukativne sadržaje kroz radionice ili predavanja na satovima razrednog odjela; osmišljavaju, provode i analiziraju anketu, analiziraju plakate, provedbu uređivanja škole.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	15. studeni 2019. - 15. prosinac 2019.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Troškovi vezani uz radni materijal

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Izrađeni plakati, straničnici, uređen prostor škole, rezultati ankete, objavljeni sadržaji i članci na web stranici škole, evaluacijski listići o korisnosti provedenih aktivnosti
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Članovi školskog preventivnog programa, razrednici, vanjski suradnici, Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. razred)
<b>2. CILJ</b>	Primijeniti znanja na očuvanje okoliša i prirode. Aktivno sudjelovati u prikupljanju podataka iz okoliša, razvrstavanju i zbrinjavanju nekih vrsta otpada.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Promatranjem ponašanja učenika uočeno je da bi mogli i trebali bolje poznavati okoliš u kojem se svakodnevno kreću i voditi brigu o njemu razvrstavanjem otpada i štednjom energije. Tako će se poboljšati kvaliteta okoliša, što povoljno utječe na njihovo zdravlje, a pridonijet će i održivom razvoju.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.4. Učenik prepozna utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Mali ekolozi
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici članovi grupe, voditeljica, voditelj eko grupe predmetne nastave, udruga Lijepa naša, GKP Komunalac Koprivnica, tvrtka FRIŠ iz Križevaca
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Istraživanje izvan učionice, praktični radovi, promatranje, razgovor, pisanje, crtanje, projektna nastava; individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, višefazna instrukcija, organizacija izvanučioničke nastave
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	27 sati tijekom nastavne godine
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Računalo s pristupom internetu, ekran većeg formata, materijali za istraživanje, papir većeg formata, pribor za pisanje, računalne prezentacije, nastavni filmovi, pribor za kuhanje, štednjak

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja učenika Prezentiranje rezultata rada na projektu Evaluacijski listići
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljica razredne nastave Biserka Knez

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. i 3. ciklus (5.i 7. razred)
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje životnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnim životnim situacijama u kućanstvu.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Potaknuti kod učenika želju za usvajanjem znanja i praktičnih vještina u pripremi jednostavnih jela, obavljanju jednostavnijih kućanskih poslova, šivanju, izradi ukrasnih, uporabnih predmeta.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi drvenu policu za svoju sobu</li> <li>- štedjeti energiju te ovladati osnovnim sigurnosnim mjerama rada u kućanstvu</li> <li>- održavati čistoću doma, odjeće i obuće</li> <li>- ovladati jednostavnijim kuharskim tehnikama</li> <li>- organizirati dječju zabavu</li> <li>- izraditi cvjetni izložak od svježeg ili suhog cvijeća</li> <li>- njegovati kućne biljke</li> <li>- sašti jednostavniji uporabni predmet</li> <li>- napraviti ekološko-prirodno sredstvo za čišćenje doma</li> <li>- napraviti ekološko-prirodni kozmetički proizvod</li> <li>- uređenje školskog vrta</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Izrađuju i ukrašavaju drvenu policu za svoju sobu, usisavaju i brišu prašinu, čiste namještaj i podove pripremljenim sredstvom, uklanjuju neugodne mirise i tragove, peku palačinke, izrađuju dizano tijesto i tijesto za pizzu, kruh, pripremaju prigodne kolačiće, izrađuju prigodne aranžmane i vjenčiće, njeguju kućne biljke, pripremaju zabavu, šivaju torbicu od stare odjeće, filcaju vunu te izrađuju nakit, uređuju školski vrt.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Prikupljaju i pripremaju materijale, objašnjavaju, demonstriraju, izvode praktične radove, osmišljavaju aktivnosti.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom nastavne godine

<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Namirnice za pripremu određenog jela, ocat, soda bikarbona, maslinovo i kokosovo ulje, mirisna ulja, komad drveta, boje za drvo, salvete, ljepilo, svježe i suho cvijeće, biljke, lukovice, zemlja za cvijeće, teglice za biljke, stara odjeća, konac, igla, boje za tkaninu.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Pripremljena jela i kušanje istih, predstavljanje rada grupe, izložba uporabnih predmeta, plakati, prezentacije, predstavljanje rada grupe na web stranici škole.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Maja Jerčinović, učiteljica matematike

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (2. razred)
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje životnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnom životu. Poticanje suradničke komunikacije.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Potaknuti kod učenika želju za snalaženje u svakodnevnim situacijama, želju za usvajanjem znanja i vještina kod izvršavanja jednostavnih kućanskih poslova, samostalnost kod izvršavanja nekih jednostavnijih radnji.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čišćenje i pospremanje unutarnjeg i vanjskog prostora</li> <li>- pripremanje nekih jednostavnih jela</li> <li>- pripremanje slastica</li> <li>- pripremanje hladnih i toplih napitaka</li> <li>- pripremanje kompota</li> <li>- upotrebljavati iglu i konac</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učiteljica, bake, mame, kuharica
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Uočavaju, primjenjuju, promatraju, slušaju, međusobno surađuju, prate, zapisuju, pripremaju, postavljaju, izrađuju, brišu, nose kušaju, donose zaključke.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Pripremaju poseban materijal za rad, demonstriraju uz objašnjenje, izvode praktičan rad, realiziraju planirane aktivnosti.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Kuhinjske krpe, metle, stolnjaci, posude za pripremu hrane, daske za rezanje, noževi, šalice, čaše, vrčevi, pregače, tanjurići igle, škare konac...
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Pripremljena jela, sokovi -kušanjem, učenici će vrednovati sami sebe, jedni druge , vrednovanje u grupi, predstavljanje na Web stranici škole.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Željka Đurkan, učiteljica

## 6.10. Učiti kako učiti

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Učiti kako učiti</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. i 3. razred)
<b>2. CILJ</b>	Razvijati logičko razmišljanje, prostornu i vizualnu percepciju kroz edukativne igre.
<b>3. OBRAZOŽENJE CILJA</b>	U današnje vrijeme djeca se okreću digitalnim igramama koje ih često odvajaju od vršnjaka i nerijetko te igre nemaju edukativnu vrijednost. U školskoj su godini 2018./2019. u projekt Igrom učimo bili uključeni učenici 2. i 4. razreda PŠ Vinica te kako se projekt pokazao uspješnim nastavljen je ove školske godine s učenicima 1. i 3. razreda. Učenici 3. razreda, koji su već sudjelovali u projektu, će učenicima 1. razreda kroz dva sata razrednika pokazati 6 edukativnih igara koje će kod učenika razvijati logičko razmišljanje te prostornu i vizualnu percepciju. Učenici će naučiti igrati sljedeće igre: Dara, Contig Jr, Set!, Pentalpha mozgalica, Čarobni trokut; Tangram. Isto tako, učenici će na jednom satu razrednika učiti o dječjim pravima s posebnim fokusom na dječje pravo na igru, te će četvrti sat razrednika bit posvećen igranju s kockama koje razvija prostornu inteligenciju djece. Na jednom satu likovne kulture učenici će sami crtati ploče i izrađivati figure od plastelina za jednostavne društvene igre, dok će na drugom izraditi poster za projekt. Na satovima hrvatskog jezika učenici će 1. razreda na jednostavnom popularno - znanstvenom tekstu o igri vježbati čitanje i razumijevanje pročitanog, dok će učenici 3. razreda napisati izvješće o obavljenom zadatku.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješava složenije problemske situacije i mozgalice</li> <li>- prepoznaje uzorak</li> <li>- koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci)</li> <li>- predviđa i odabire strategije</li> <li>- donosi zaključke i određuje moguća rješenja</li> <li>- određuje skup prema nekom svojstvu</li> <li>- izdvaja i imenuje geometrijske likove</li> <li>- uočava odnos veličina i oblika dijelova slagalica</li> </ul> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosuđuje da je u redu tražiti pomoć kad je teško Hrvatski jezik</li> <li>- učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju jezičnome razvoju</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> </ul>
<b>Učenik će moći:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom (izvješće o obavljenom zadatku)</li> <li>- provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> </ul> <p>Likovna kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaće i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju</li> </ul> <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvaja stav o važnosti kvalitetnog provođenja vremena</li> <li>- provodi vrijeme u društvu vršnjaka sa zajedničkim interesima</li> <li>- prepoznaće igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</li> </ul> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuje ljudska prava u skladu sa svojim iskustvima i potrebama</li> <li>- podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti</li> </ul> <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija komunikativnost i suradništvo</li> <li>- primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine</li> </ul> <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na poticaj, uz pomoć učitelja, ali i samostalno procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</li> </ul>
<b>5. NAČIN REALIZACIJE</b>	
<b>A) OBLIK</b>	Projekt: Igrom učimo
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 1. i 3. razreda PŠ Vinica, učiteljice
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Čitanje, slušanje, pisanje, igranje, likovno izražavanje, vježbanje govora i pisanja. Rad u paru i timski rad, individualni rad.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Metoda praktičnih radova; metoda demonstracije, metoda crtanja i ilustrativnih radova; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu i metoda pisanja.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Svibanj 2020. - 4 sata razrednika, 2 sata likovne kulture, 1 sat hrvatskog jezika.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Igre, čepovi, olovke, papir za pisanje.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	Vrednovanje će se provesti listom procjene prije početka i na kraju projekta, promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom. Igranje igara pod odmorom. Kranji produkt: posteri, te izrađene ploče i figure za igre. Tijekom projekta učenici će se fotografirati te će se te fotografije staviti na internetsku stranicu škole i školski list. Projekt će biti prezentiran na roditeljskom sastanku.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice: Lana Sabolović 1.r., Kristinka Fabić 3.r.

## 6.11. Poduzetništvo

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Poduzetništvo</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (7 razredi)
<b>2. CILJ</b>	-spoznati važnost tehnike u svakodnevnom životu, prepoznati razliku tehnološkog i radnog procesa u prehrambenoj tvornici Podravka, te na taj način primijeniti znanja na satovima tehničke kulture - potaknuti interes za različita zanimanja
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da učenici ne razumiju važnost poduzetništava u današnje vrijeme. Također ne razumiju postupak, tehnološki proces u proizvodnji raznih proizvoda. Potrebno je poticati učenike na odabir deficitarnih zanimanja u našoj županiji.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	- primijeniti stečena znanja sa satova tehničke kulture u praksi - prepoznati dijelove tehnološkog i radnog procesa - uočiti važnost tehnike u svakodnevnom životu - uvidjeti važnost poštivanja mjera zaštite na radu Razvijati norme kulturnog ponašanja u proizvodnom pogonu.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionična nastava: Tehnika, tehnologija, tehnološki i radni proces
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 7-ih razreda, učiteljica tehničke kulture, vanjski suradnici iz Podravke
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	Na satu tehničke kulture u proizvodnom pogonu „Podravka „, učenici će: - razgledati proizvodni pogon - uočiti dijelove radnog procesa - slušati predavanje šefa odjela - pogledati pripremljenu prezentaciju, te postavljajti pitanja - formirati pozitivni stav o izvanučioničnom načinu rada - fotografirati dopušteni dio pogona
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	- pripremaju učenike za izvanučioničnu nastavu- izlaganje, dijaloška metoda - kontaktiraju s vanjskim suradnicima - djelatnicima Podravke - vode brigu o ostvarenju ishoda i ciljeva

	Potiču učenike da demokratski razmišljaju i djeluju kao aktivni građani.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	rujan 2019.- 2 sata
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udžbenik i radna bilježnica iz tehničke kulture</li> <li>- bilježnica za bilješke i pribor za pisanje</li> </ul>
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata o posjeti Podravci</li> <li>- članak za web stranicu škole</li> <li>- napisano izvješće koje će učenici pročitati</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Tijana Martić, prof

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Poduzetništvo</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8 razreda)
<b>2. CILJ</b>	Poticati poduzetničko razmišljanje. Suradnja i sudjelovanje roditelja i učenika u izradi proizvoda, uključivanje roditelja u rad Zadruge i škole.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	U zadnjih nekoliko godina pokazala se potreba sve češćeg uključivanja roditelja u rad škole. Radionica u kojoj učenici zajedno sa roditeljima, djedovima i bakama obavljaju zamišljene aktivnosti prilagođene dobi učenika pokazala je pozitivne rezultate. Ponukani potrebom suradnje škole sa bližom obitelji osmislili smo niz radionica u kojima će učenici i njihova bliža obitelj (roditelji, djedovi i bake) surađivati i izrađivati proizvode.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <b>Učenik će moći:</b>	- izrađivati proizvode u suradnji s roditeljima, djedovima i bakama, - razvijati pozitivan stav prema izradi rukotvorina, - na zanimljiv način upoznati put nastanka novih proizvoda, - razvijati suradnju i poštovanje.
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Tematski dan: Večer mladih zadrugara
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji, roditelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <b>(Što rade učenici)</b>	- sudjeluju u organizaciji i provedbi događaja, - izrađuju proizvode, - surađuju s roditeljima, djedovima i bakama, te razvijaju međusobno uvažavanje i poštovanje, - razvijaju osjećaj pripadnosti školi i razredu.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Organiziraju događaj, pripremaju potrebne materijale za radionicu, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice i plakate susreta, vode radionice, vrše evaluaciju.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine, 2 sata po radionici
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Materijali za izradu proizvoda, papir, računalo, projektor
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Gotovi proizvodi, članak na web stranici škole i u školskom listu, članak u ljetopisu UZ.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Đurđica Lucek, učiteljica informatike i učitelji predmetne i razredne nastave

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Poduzetništvo</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	3. ciklus (8 razredi)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati učenike s zanimanjima u obrtničkoj školi kako bi što bolje izabrali zanimanja za koja imaju sklonosti.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočeno je da veliki broj učenika ima poteškoće prilikom odabira budućeg zanimanja. Na ovaj način učenici će se upoznati s različitim deficitarnim zanimanjima, te mogućnostima koje im se nude nakon završetka obrazovanja
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Izabrati željeno zanimanje prema svojim sposobnostima. U suradnji s učenicima obratničke škole učenici osmih razreda izrađivat će različite uporabne predmete od drveta koje će kasnije prodavati. Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost, -objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - razmjenjivati iskustva s starijim učenicima
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Projekt: Mladi obrtnik
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 8 razreda
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	- na satu razrednika istražuju podatke i informacije vezane za pojedina zanimanja na internetu - slušaju predavanje profesora i učenika Obrtničke škole - postavljaju pitanja, iznose svoj stav o budućem zanimanju - odlaze u posjet učenicima Obrtničke škole, te u suradnji s njima u praktikumu izrađuju razne uporabne predmete.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>  <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Rujan 2019.- lipanj 2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Računalo, printer, materijal i alati za rad.

<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	Izrađeni uporabni predmeti, prezentacija, objave na web stranicama obrtničke i OŠ" Đuro Ester", prodajna izložba, fotografije, plakati
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Tijana Martić,prof.

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Poduzetništvo</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
<b>2. CILJ</b>	Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti te stjecanje , produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i vještine u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>  <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći: Sekcija "Rad s biljkama" - praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje i prodaju začinskog i ljekovitog bilja, Domaćinstvo - praktičnim radom izrađivati proizvode potrebne svakom kućanstvu, Likovno-estetska sekcija - izraditi umjetničke predmete od keramike, Eko sekcija - objasniti važnost i potrebu održivog razvoja, Dizajnerska sekcija - pratiti rad UZ i izrađivati potrebne deklaracije i cijene za proizvode , sudjelovati u osmišljavanju novih proizvoda, Tekstilna sekcija - izrađivati ručni rad, izrađivati proizvode od tekstila, Rukotvorine - izrađivati proizvode od drva, Sekcija za marketing i promociju - prezentirati rad UZ i promovirati proizvode u školskom listu i lokalnim medijima .
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Učenička zadruga Đurdica
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji, roditelji, grad Koprivnica, Koprivničko-križevačka županija i ostali vanjski suradnici
<b>C) NAČINI UČENJA</b>  <i>(Što rade učenici)</i>	- analitički promatraju i rješavaju problemske situacije, - kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, - izrađuju praktične rade (proizvode), - umjetnički se izražavaju, - sudjeluju u radionicama,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljaju UZ, sudjeluju u procesu marketinga i prodaje proizvoda.</li> </ul>
<b>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju,</li> <li>- prate rad učenika,</li> <li>- pomažu učeniku ispraviti eventualne greške,</li> <li>- organiziraju radionice,</li> <li>- stvaralački djeluju na učenike,</li> <li>- organiziraju prodajne izložbe i smotre,</li> <li>- organiziraju Večer mladih zadrugara,</li> <li>- medijski prate rad Zadruge.</li> </ul>
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine 35 sati
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Plan i program rada UZ, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama u smislu održavanja radionica, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografije i članci u novinama i web stranici škole</li> <li>- radionice i prodajne izložbe</li> <li>- Smotra učeničkih zadruga</li> <li>- ljetopis UZ Đurđica</li> </ul>
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Đurđica Lucek, učiteljica informatike, Vesna Hižman-Perošić, Darko Markić, Biserka Knez, Dragana Kolenko, Lidija Bogadi, Tijana Martić Nikolina Sabolić, Maja Jerčinović, Željka Đurkan, Davorka Kalamir.

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Poduzetništvo</b>
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (1. i 3. razredi)
<b>2. CILJ</b>	Usvajanje životnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnim životnim situacijama.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Potaknuti kod učenika želju za usvajanjem znanja i praktičnih vještina u pripremi jednostavnih jela, obavljanju jednostavnijih kućanskih poslova, šivanju, izradi ukrasnih, uporabnih predmeta.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti jednostavna jela: voćna salata, kompot, sok, topli sendvič, salate od tjestenine, čaj, kolače, palačinke</li> <li>- obavljati jednostavne kućanske poslove: brisanje prašine, metenje, pranje i brisanje posuđa, slaganje odjeće, postavljanje stola, omatanje poklona</li> <li>- šivati gumbiće i porubljivati tkanine,</li> <li>- izraditi ukrasne, uporabne predmete: nakit, posudice za olovke, torbice, broševe, ukrašene staklenke</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo
<b>B) SUDIONICI</b>	učiteljica, učenici, kuharice, roditelji
<b>C) NAČINI UČENJA</b>	promatraju, uočavaju, prezentiraju, demonstriraju, izrađuju, lijepe, šivaju, pripremaju stol i poslužuju, peru, metu, čiste, zabijaju čavliće, mijese, režu, gule, ukrašavaju, kušaju pripremljeno
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	prikupljaju i pripremaju materijale, objašnjavaju, demonstriraju, izvode praktične radove, osmišljavaju aktivnosti
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019./2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	stolnjaci, pribor za jelo, tanjuri, šalice, posude, daskice za rezanje, kuhalo, salvete, kuhinjske krpe, pregače, spužvice, deterdžent, tkanine, igla, škare, konci, vuna, gumbići, staklenke, čavlići, čekić, ljepilo, kabinet domaćinstva.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	pripremljena jela i kušanje pripremljenih jela, predstavljanje rada grupe, izložba izrađenih uporabnih predmeta, plakati, ppt prezentacije
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Lidija Bogadi, učiteljica RN

## 6.12. Građanski odgoj i obrazovanje

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Građanski odgoj i obrazovanje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (3.razredi)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati gradonačelnika i njegovu funkciju u gradu. Upoznati župana i njegovu funkciju u županiji.
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočiti važnost uloge gradonačelnika za dobrobit građana. Uočiti važnost uloge župana za dobrobit žitelja Županije.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	Razumjeti funkciju i važnost predstavnika Grada/Županije. Objašnjavati tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga. Opisati ulogu gradonačelnika/župana kao čelnika lokalne zajednice. Razumjeti da o odgovornom ponašanju građana ovisi dobrobit lokalne zajednice. Pokazati osnovne vještine komunikacije. Imenovati najvažnije institucije lokalne zajednice (gradonačelnik; župan; Grad/Županija).
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvanučionička nastava: Gradska vijećnica i Županija
<b>B) SUDIONICI</b>	učiteljice, učenici, gradonačelnik, župan, djelatnici Grada/Županije
<b>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	razgledavaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, promatraju, uočavaju, slušaju, poštuju pravila ponašanja, istražuju, objašnjavaju, opisuju, izvještavaju
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	timski surađuju, planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, dogovaraju
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	2. obrazovno razdoblje šk. god. 2019./2020. – 4 sata
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	literatura, Internet, Grad, Županija
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)</b>	Prikupljeni podaci, fotografije, učenička mapa, pisani i usmeni izričaj. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Dragana Kolenko, Dijana Veh, Lidija Bogadi, Kristinka Fabić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA**  
**ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Gradanski odgoj i obrazovanje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	1. ciklus (4.a i 4. b)
<b>2. CILJ</b>	Upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnoga grada Republike Hrvatske (političko, kulturno-povijesno, ekonomsko središte RH).
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskustvenim učenjem trebalo bi se postići bolje razumijevanje naučenih sadržaja te razviti svijest o pripadnosti domovini i važnosti glavnoga grada.
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navodi najvažnije institucije izvršne, sudske i zakonodavne vlasti u RH</li> <li>razumije da o odgovornom ponašanju vlasti i građana ovisi dobrobit zajednice, države</li> <li>analizira i izvodi zaključke koristeći svoje znanje i poštujući mišljenja drugih</li> <li>iskazuje interes, otvorenost i odgovornost za očuvanje prirodnog i kulturno – povijesnog nasljeđa</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Terenska nastava: "Zagreb: glavni grad RH"
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici 4. razreda, učitelji, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči, kustosi muzeja
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	razgovor, slušanje, promatranje, čitanje, postavljanje pitanja, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje
<b>D) METODE POUČAVANJA</b>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode TN u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, pripremaju zadatke
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	Lipanj 2020.
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	radni listići za učenike, fotoaparati, pribor za pisanje Troškove putovanja i ulaznica snose roditelji.
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b>	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati/prezentacije, fotografije, literarni i likovni radovi učenika
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	Učiteljice RN: Sanja Ciber i Jelena Mikulan,

## PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Gradanski odgoj i obrazovanje
<b>1. CIKLUS (RAZRED)</b>	2. ciklus (6. razred))
<b>2. CILJ</b>	Razvoj građanskih znanja, vještina i sposobnosti
<b>3. OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je potreba pripremanja učenika za razvoj građanskih i komunikacijskih vještina te razvoj volonterskog rada u školi i zajednici
<b>4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati privrženost načelima demokracije</li> <li>- držati se dogovorenih pravila u razredu</li> <li>- koristiti socijalne vještine pozitivne komunikacije</li> <li>- iskazivati solidarnost i provoditi medijaciju u razredu</li> <li>- volontirati i pomagati u učenju svojim vršnjacima ili mlađima</li> <li>- prepoznati i suzbijati predrasude</li> <li>- upoznati nacionalne manjine u RH i provoditi međukulturalni dijalog</li> <li>- navode osnovna ljudska prava i dokumente koji ih određuju</li> <li>- upoznaje udruge civilnog društva</li> </ul>
<b>5.NAČIN REALIZACIJE</b> <b>A) OBLIK</b>	Izvannastavna aktivnost: Gradanski odgoj
<b>B) SUDIONICI</b>	Učenici, pedagoginja, Udruge civilnog društva
<b>C) NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Planiraju, izrađuju plakate, istražuju, raspravljaju, zaključuju, analiziraju, volontiraju, posjećuju civilno društvo u lokalnoj zajednici, upoznaju školovanje nacionalnih manjina, vode mapu osobnog razvoja.
<b>D) METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju i provode sadržaje: <b>LJUDSKO PRAVNA DIMENZIJA</b> Opća deklaracija o ljudskim pravima, Sustav zaštite ljudskih prava u RH, Pravna država i pravda, Građanin-državljanin-stranac. <b>POLITIČKA DIMENZIJA</b> Socijalna država, Socijalna pravda, Civilno društvo. EU <b>DRUŠTVENA DIMENZIJA</b> Mediji, Komunikacijske vještine (aktivno slušanje i parafriziranje), Neverbalna komunikacija, medijacija, Volontiranje, Suradnja, Stereotipi i predrasude <b>MEĐUKULTURNAA DIMENZIJA</b>

	Osobni i nacionalni identitet, Globalizacija, Čovjek i kultura, Nacionalne manjine u RH,
<b>E) TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati godišnje
<b>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</b>	Ustav, zakoni, statut škole, pravilnik o kućnom redu, plakati, časopisi, novine
<b>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Izrađena mapa osobnog razvoja, izrađeni plakati, izvješće o radu,
<b>8. ODGOVORNE OSOBE</b>	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja

## 7. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.