

REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
GRAD KOPRIVNICA
OSNOVNA ŠKOLA „ĐURO ESTER“

Klasa: 602-02/20-01/074

Urbroj: 2137-31/20-01-1



ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2020./2021.

Tim za školski kurikulum:

1. mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja savjetnica
2. Dubravka Vajdić Kolarić, prof. geografije, učiteljica savjetnica
3. Maja Sinjeri, učiteljica RN
4. Nikolina Sabolić, knjižničarka
5. mr. Sanja Prelogović, ravnateljica

Informatička obrada dokumenta: Ivan Piskač, mag.educ.math.et.inf.

Ravnateljica:

mr. Sanja Prelogović

30. rujna 2020.

Sadržaj

| | |
|--|--------|
| Sadržaj | - 1 - |
| Uvod | - 7 - |
| STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE | - 8 - |
| 1. Plan izrade školskog kurikuluma..... | - 8 - |
| 2. Vizija i misija škole | - 8 - |
| 3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma | - 9 - |
| 4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK | - 10 - |
| 5. Analiza potreba i interesa učenika..... | - 13 - |
| 6. Područja razvoja učenika..... | - 22 - |
| 6.1. Jezično komunikacijsko područje..... | - 22 - |
| Dopunska nastava hrvatskog jezika i književnosti..... | - 23 - |
| Dopunska nastava hrvatskog jezika i književnosti..... | - 24 - |
| Dopunska nastava iz hrvatskog jezika | - 25 - |
| Dopunska nastava Hrvatskog jezika u 7.a,b i 5.a,b..... | - 26 - |
| Dopunska nastava..... | - 28 - |
| Dodatna nastava Hrvatskog jezika u 7.a,b..... | - 29 - |
| Dodatna nastava | - 30 - |
| Dopunska nastava iz engleskog jezika | - 31 - |
| Dodatna nastava engleskog jezika | - 33 - |
| Izborna nastava njemačkog jezika..... | - 34 - |
| Izborna nastava njemačkog jezika..... | - 35 - |
| Izborna nastava francuskog jezika | - 37 - |
| Izvannastavna aktivnost: Francuska grupa..... | - 37 - |
| Tematski dani: La Chandeleur, Dani Frankofonije..... | - 37 - |
| Izvannastavna aktivnost: Njemačka grupa..... | - 39 - |
| Izvannastavna aktivnost: Novinarska grupa | - 41 - |
| Izvanučionička nastava: posjet kazalištu u Varaždinu..... | - 43 - |
| Izvannastavna aktivnost: "Čitanjem do zvijezda"..... | - 44 - |
| Tematski dan: Europski dan jezika | - 46 - |
| Izvanučionička nastava: "Susret s književnikom"..... | - 48 - |
| Izvanučionička nastava: "Koprivnica čita" - čitanje u dječjem vrtiću | - 48 - |

| | |
|--|--------|
| Projekt: "Ruksak igre i znanja" | - 48 - |
| Projekt: "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" | - 48 - |
| Projekt: "Festival slikovnica" | - 48 - |
| Tematski dan: "Noć knjige" | - 48 - |
| Ljetni program "Olimpijada čitanja" | - 48 - |
| Posjet: Knjižnica / Bibliobus | - 51 - |
| Izvanučionička nastava: Posjet medijskoj kući | - 52 - |
| Projekt eTwinning: Young Journalists of Today - Responsible Digital Citizens of Tomorrow (Mladi novinari danas - odgovorni digitalni građani sutra) | - 53 - |
| Razredni projekt: Music train | - 55 - |
| Međuškolski projekt: „DaF in Koprivnica“ | - 57 - |
| 6.2. Matematičko područje | - 58 - |
| Dopunska nastava matematike | - 59 - |
| Dopunska nastava matematike | - 60 - |
| Dopunska nastava iz matematike | - 61 - |
| Dopunska nastava matematike | - 62 - |
| Dodatna nastava matematike | - 63 - |
| Dodatna nastava matematike | - 64 - |
| Dodatna nastava matematike | - 65 - |
| Dodatna nastava matematike | - 66 - |
| Izvannastavna aktivnost: Enigmatski klub | - 67 - |
| Izvannastavna aktivnost: Šah | - 69 - |
| Tematski dan: Dan broja PI | - 70 - |
| 6.3. Prirodoslovno područje | - 71 - |
| Dopunska nastava fizike | - 72 - |
| Dodatna nastava iz fizike | - 73 - |
| Izvannastavna aktivnost: Mali znanstvenici | - 74 - |
| Izvannastavna aktivnost: Mladi BIOkemičari | - 76 - |
| Terenska nastava 5.c i 5.d razreda (Park šuma Jankovac) | - 78 - |
| Terenska nastava: Sudjelovanje učenika na „Danimu otvorenih vrata PMF-a“ | - 79 - |
| 6.4. Tehničko i informatičko područje | - 81 - |
| Izborni predmet: Informatika | - 82 - |
| Izvannastavna aktivnost: Robotika | - 84 - |
| Izvannastavna aktivnost: Školska prometna jedinica | - 86 - |

| | |
|---|---------|
| Izvannastavna aktivnost: Robotika | - 88 - |
| Izvannastavna aktivnost: Mala škola programiranja | - 89 - |
| Izvannastavna aktivnost: Mali programeri | - 91 - |
| Izvannastavna aktivnost: Školski list Leteći razred..... | - 92 - |
| Izvannastavna aktivnost: Digitalna grupa | - 94 - |
| Izvannastavna aktivnost: Multimedija grupa | - 96 - |
| Izvannastavna aktivnost: Prometna grupa | - 98 - |
| Izvannastavna aktivnost: Klub mladih tehničara | - 99 - |
| Projekt: "Code Week - Europski tjedan kodiranja" | - 101 - |
| Projekt: CLILiG-Robotik..... | - 102 - |
| Projekt: Sigurnost na Internetu..... | - 104 - |
| Projekt: e-Škole | - 106 - |
| Tematski dan: "Da sam ja robot" - otvorena vrata robotike..... | - 108 - |
| 6.5. Društveno – humanističko područje..... | - 110 - |
| Izborna nastava: Vjeronauk..... | - 111 - |
| Izborna nastava: Vjeronauk..... | - 112 - |
| Izborna nastava: Vjeronauk..... | - 113 - |
| Izvannastavna aktivnost: Biblijska grupa..... | - 113 - |
| Terenska nastava: Kazalište lutaka i ZOO vrt | - 114 - |
| Terenska nastava: Godišnja doba..... | - 116 - |
| Terenska nastava: Mjesto u kojem živim..... | - 117 - |
| Terenska nastava: Snalaženje u prometu | - 118 - |
| Terenska nastava: Godišnja doba..... | - 119 - |
| Terenska nastava: Varaždin (Vlak, HNK, Entomološki muzej, Stari grad Varaždin izvana)- | |
| 120 - | |
| Izvanučionička nastava: Posjet kulturnim ustanovama u Koprivnici, Hlebinama i Đurđevcu | - 121 - |
| Terenska nastava: Hlebine, Čambina, Đurdevac, Đurđevački peski, | - 121 - |
| Terenska nastava: Križevci | - 122 - |
| Izvanučionička nastava: potok Koprivnica..... | - 122 - |
| Izvanučionička nastava: Posjet Muzeju grada Koprivnice; Posjet Muzeju prehrane.... | - 123 - |
| Izvanučionička nastava: Orientacija u prirodi (Vinica); Plan mjesta, karta Županije.- | - 124 - |
| Izvanučionička nastava: Hrvatsko zagorje | - 125 - |
| Terenska nastava u Hrvatskom zagorju | - 127 - |
| Višednevna ekskurzija: Dalmacija | - 129 - |

| | |
|---|---------|
| Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija - Šibenik..... | - 131 - |
| Terenska nastava: Zagreb (muzej, kazalište) | - 133 - |
| Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija | - 135 - |
| Izvanučionička nastava: Muzej grada Koprivnice..... | - 137 - |
| Izvannastavna aktivnost: Crveni križ | - 139 - |
| Izvannastavna aktivnost: Prva pomoć..... | - 141 - |
| Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi..... | - 143 - |
| Izvannastavne aktivnosti: Mladi povjesničari; Mali turistički vodiči | - 145 - |
| Izvannastavna aktivnost: Povijest uživo | - 147 - |
| Izvannastavna aktivnost: Povijest za budućnost | - 149 - |
| Izvannastavna aktivnost: Volim geografiju | - 151 - |
| Projekt: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru | - 153 - |
| Projekt: Glazbom po Hrvatskoj..... | - 155 - |
| Projekt: „Đuro volontira“ | - 157 - |
| Projekt: Mladi obrtnik..... | - 158 - |
| Projekt: Volim svoj grad..... | - 159 - |
| Razredni projekt: Nepoznata Podravina | - 160 - |
| Razredni projekt: Preci i potomci – bake, djedovi i unuci | - 162 - |
| Predmetni projekt: Svijet geografije | - 164 - |
| Međuškolski projekt: „Pričajmo o Danici“..... | - 166 - |
| 6.6. Umjetničko područje..... | - 168 - |
| Izvannastavna aktivnost: Pričalica | - 169 - |
| Izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica..... | - 171 - |
| Izvannastavna aktivnost: Lutkarsko dramska grupa | - 173 - |
| Izvannastavna aktivnost: Ritmička grupa | - 174 - |
| Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska igraonica | - 175 - |
| Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska grupa | - 176 - |
| Izvannastavna aktivnost: Scensko - recitatorska grupa | - 178 - |
| Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa..... | - 179 - |
| Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa..... | - 180 - |
| Izvannastavna aktivnost: Scensko literarna grupa | - 181 - |
| Izvannastavna aktivnost: Radio "Đuro"..... | - 183 - |
| Izvannastavna aktivnost: Foto grupa | - 184 - |
| Izvannastavna aktivnost: Filmska družina "OKO" | - 186 - |

| | |
|---|---------|
| Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina..... | - 187 - |
| Izvannastavna aktivnost: Zbor | - 188 - |
| Izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica..... | - 189 - |
| Izvannastavne aktivnosti: Likovna grupa; Vizualni identitet škole; Keramičarska grupa | - 190 - |
| Izvanučionička nastava: posjet kazališnoj i kino-predstavi | - 191 - |
| Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester" | - 193 - |
| Školska priredba: "Dan kruha i zahvalnosti"; "Nikolinje"; "Božić"; "Majčin dan u Močilama"..... | - 195 - |
| 6.7. Tjelesno i zdravstveno područje..... | - 197 - |
| Izvannastavna aktivnost: Odbojka; Stolni tenis; Badminton; Kinezoterapeutski rad s učenicima s poteškoćama | - 198 - |
| Natjecanja: „Coca-Cola Cup“ - Sportske igre mladih; Trka Grada..... | - 198 - |
| Tematski dani: Dan sporta; Dječja olimpijada; Olimpijski dan; Europski tjedan kretanja; Školska olimpijada | - 198 - |
| Izvannastavna aktivnost: Plesna skupina | - 200 - |
| Izvanučionička nastava: Obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine..... | - 201 - |
| 6.8. Osobni i socijalni razvoj..... | - 202 - |
| Projekt: „Svijet oko nas“ | - 203 - |
| Razredni projekt: Dani u boji | - 205 - |
| Projekt: Svijet emocija..... | - 207 - |
| Program: Trening socijalnih vještina | - 209 - |
| Projekt: Svijet suradnje: Čovjek je čovjeku najveća potreba | - 211 - |
| Projekt: Medijacija u razredu..... | - 213 - |
| Erasmus+ KA2 projekt: Izazov sretnog života u europskom društvu | - 215 - |
| Razredni projekt: 3 M (mi, mozak i muzika) | - 217 - |
| Školski program profesionalnog razvoja: Razmišljaj o budućnosti - tko sam i kamo idem? - | - 218 - |
| 6.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša | - 220 - |
| Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo | - 221 - |
| Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo | - 223 - |
| Izvannastavna aktivnost: Mali ekolozi | - 224 - |
| Projekt: Ako ne probaš nećeš znati | - 226 - |
| Projekt: "C-projekt"..... | - 228 - |
| Tematski dani: Mjesec borbe protiv ovisnosti | - 230 - |

| | |
|--|---------|
| 6.10. Učiti kako učiti..... | - 232 - |
| Tematski dan: Tjedan cjeloživotnog učenja | - 233 - |
| 6.11. Poduzetništvo | - 235 - |
| Izvanučionična nastava: Tehnika, tehnologija, tehnološki i radni proces | - 236 - |
| Projekt: Mladi obrtnik..... | - 238 - |
| Učenička zadruga Đurđica | - 239 - |
| Tematski dan: Večer mladih zadrugara..... | - 241 - |
| 6.12. Građanski odgoj i obrazovanje | - 242 - |
| Međupredmetno: Hrvatski jezik..... | - 243 - |
| Izvanučionička nastava: Gradska vijećnica i Županija..... | - 245 - |
| Projekt: Simulacija izbora..... | - 246 - |

Uvod

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je i nastavlja se prema odrednicama projekta koji smo započeli 2014.g. „Razvoj kurikulske kulture“ čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja iz Zagreba, Učiteljski fakultet iz Zagreba i Forum za slobodu odgoja, uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum OŠ „Đuro Ester“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

- Članak 26. Zakona
 - (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.
 - (2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
- Članak 28. Zakona
 - (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
 - (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
 - (4) Školskim kurikulom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
 - (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

1. Plan izrade školskog kurikuluma

| KORACI U PLANIRANJU | NOSITELJI | VREMENIK |
|--|--|------------------|
| Sastanak tima za razvoj ŠK VIRTUALNA SJEDNICA | Članovi UV, ravnateljica | 3.6.2020. |
| Evaluacija realizacije prethodnog ŠK - anketa | Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice | 18. lipanj 2020. |
| Analiza jakih i slabih strana | Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, administrativno osoblje | 30. lipanj 2020. |
| Definiranje ciljeva, prioriteta i indikatora uspješnosti | Tim, učitelji, stručni suradnici | 30 lipanj 2020. |
| Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva | Radna grupa prema područjima aktivnosti (aktivi RN i PN) | rujan 2020. |
| Rasprava i usvajanje ŠK | Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice | rujan, 2020. |

2. Vizija i misija škole

CILJ ŠKOLE

Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te ospoznavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

VIZIJA ŠKOLE

Odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.

STRATEGIJA ŠKOLE

Osvijestiti nastavnike, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta, stvarati zajedničke ciljeve, njegovati međusobnu komunikaciju, razvijati suradničke odnose. Na taj način Škola i roditelji će preuzeti odgovornost za razvoj škole.

MOTO ŠKOLE

Škola i roditelji zajedno u formiranju učenika koji ne mora biti odličan đak, ali može postati odličan čovjek.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

Vrijednosti:

- Odgovornost svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Želja naše škole je da promovira vrijednost odgovornosti kao prepostavku profesionalnog pristupa poslu i radnim zadacima kao i permanentno stručno usavršavanje. Stručnost u poslu i primjena najnovijih postignuća odgojno-obrazovne znanosti uvjet su ostvarenja kvalitetne i učinkovite škole.

- Kvalitetno i primjenjivo znanje**

Poučavanjem i primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja, želimo ostvariti takva odgojna i obrazovna postignuća koja će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne osobe i uspješni građani u izgradnji svoje zajednice.

- Društvena solidarnost i vršnjačka solidarnost**

Solidarnost kao temeljna društvena i osobna vrijednost potiče naše učenike i djelatnike da budu sretni i odgovorni članovi naše škole i grada i doprinose razvoju zajedništva, tolerancije i poštivanju moralnih i općeljudskih vrijednosti.

Naćela:

- Profesionalnost i kompetentnost u komunikaciji**

U našoj školi razvijamo profesionalnu komunikaciju zasnovanu na etičkim načelima međusobnog poštovanja i pravednosti sa svim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu kao i sa lokalnom zajednicom te smo uključeni u mnogobrojne njene aktivnosti.

- Podrška i suradnja svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Suradnja, timski rad i zajedništvo osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi.

- Poštivanje ljudskih i dječjih prava**

Kao škola koja želi razvijati građanska znanja, vještine i stavove kod svojih učenika i djelatnika, usmjereni smo na poštivanje dječjih i ljudskih prava kao doprinosa razvoju boljeg građanskog društva.

4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK

Unutrašnji školski prostor

Matična škola zauzima 4.420 m^2 površine unutarnjih prostora i 5.060 m^2 površine vanjskog prostora. Matičnoj školi pripadaju i dvije područne škole: PŠ Vinica s 555 m^2 površine unutarnjeg prostora i 2.624 m^2 površine vanjskog prostora, kao i zatvorena PŠ Donja Velika sa 140 m^2 unutarnjeg prostora i 468 m^2 vanjskog prostora što ukupno iznosi 5.115 m^2 unutarnjeg i 8.152 m^2 vanjskog prostora.

Školsko područje matične škole obuhvaća sjeverozapadni dio grada. Škola je smještena na povoljnoj lokaciji što se tiče prijevoza učenika, tako da se u blizini nalazi autobusni i željeznički kolodvor kao i školsko ugibalište s kojega polazi i dolazi oko 350 učenika putnika.

Škola je smještena na dobroj lokaciji, okružena je parkom u čijoj se neposrednoj blizini nalaze dvije srednje škole, dječji vrtić, autobusno stajalište, željeznički kolodvor i niz trgovina. Svi uvjeti za normalan dolazak i odlazak djece putnika su u potpunosti zadovoljeni. Obzirom da matična škola ima izvanrednu lokaciju s velikim stambenim blokovima velikom broju djece potrebno je u prosjeku oko 5 minuta do škole.

U okviru matične škole djeluje jedna područna škola - PŠ Vinica. PRO Vinica udaljena je od matične škole oko 4 km i tamo djeluju četiri razredna odjela u dva turnusa. U jednom turnusu su 1. i 3., a u drugom 2. i 4. razredni odjeli. Udaljenost učenika od škole kreće se u krugu od 1 do 2 km. Učenici u školu dolaze pješke. Sama lokacija škole je takva da joj je matična škola najbliža i jedino njoj mogu pripadati. PRO Vinica je prigradsko područje sa oko 68 učenika.

U 2019. godini od rujna do prosinca nabavljen je namještaj za učionicu informatike, hrvatski jezik, dvije učionice razredne nastave, učionicu za domaćinstvo, knjižnicu, kabinet matematike te police za dječje kuktke u matičnoj i područnoj školi, nabavljena su nastavna sredstva i pomagala za potrebe provedbe kurikuluma, šivača mašina za Učeničku zadrugu, četiri usisavača, parni čistač, dva fotoaparata, tri skenera, dva projektor, dvije pametne ploče, dva stolna računala, laptop, te je napravljena rekonstrukcija krovišta na područnoj školi Vinica. Od siječnja do kolovoza 2020. godine nabavljene su knjige za školsku knjižnicu i nastavna sredstva i pomagala za provedbu kurikuluma iz sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja, te program za obradu filma i fotografije iz decentraliziranih sredstava.

Kuhinja opslužuje preko 680 učenika, s četiri kuhanja i jednim hladnim obrokom tjedno, zadovoljava sve standarde. U podrumskom djelu zgrade smještena je garderoba viših razreda, radionica i učionica tehničke kulture, učionica geografije i fizike i kabinet fizike, kompjutorska

učionica, kuhinja s blagovaonom i mala dvorana za niže razrede s pratećim prostorom koja je preuređena u redovnu učionicu za predmetnu nastavu i sanitarni čvorovi.



Sve učionice opremljene su pametnom pločom i prilagođene kabinetskoj nastavi

Prizemlje je u najvećem dijelu u funkciji razredne nastave od I - IV razreda. Tu se nalazi 6 klasičnih učionica, dva sanitarna čvora, kabinet i zbornica razredne nastave kao i knjižnica. Na prvom katu smješteno je 8 učionica, zbornica, kao i upravni trakt: pedagog, socijalni pedagog, računovodstvo, tajništvo i ravnateljica. Škola nema dvoranu, već samo jednu prostoriju od 10 x 12 metara, gdje se u zimskim mjesecima odvija nastava TZK-a.



Školsko dvorište i igralište koristi se za nastavu i ostvarenje kurikulumskih ciljeva na otvorenom tijekom epidemije covid-19.

Školski okoliš

Okoliš škole s prednje strane od ulice je uređen. Mali park sa drvećem i grmljem se održava od strane škole. Postavljene su posude za otpatke ispred škole. U održavanje okoliša škole po potrebi osim čistača škole, povremeno uključujemo i naše mlade ekologe i zaštitare prirode. Školske godine 2012./2013. završili smo s uređenjem parka oko škole. Svake godine se uređuje.



Školsko igralište

Škola ima jedno rukometno, jedno košarkaško igralište, igralište za odbojku i badminton te jamu za skok u dalj. Novim asfaltnim površinama naša škola je riješila pitanje sportskih igrališta, a nastava TZK dobila je na kvaliteti. Uređene su i zelene površine oko igrališta, pa škola ima mali sportski park.



Likovna grupa u oslikivanju igrališta u Tjednu kretanja na početku šk.g. 2020./21.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Prioriteti i potrebe škole:

- **Kultura ponašanja učenika i razvoj moralnih vrijednosti**

Razvojem odgojne uloge škole želimo razvijati kulturu ponašanja učenika razvijajući moralne vrijednosti poput poštovanja, pravednosti, ljubavnosti, iskrenosti i suosjećajnosti. Kulturom ponašanja razvijamo i učenikove komunikacijske vještine poput miroljubivog rješavanja sukoba, aktivnog slušanja, poštivanja različitosti i tolerancije. Kultura ponašanja doprinosi razvoju društvene solidarnosti i osjećaju zajedništva u školi i zajednici te ostvarenju sretnog učenika i čovjeka.

- **Ostvarenje raznovrsnih metoda poučavanja u nastavi**

Razvojem obrazovne uloge škole želimo učenicima pružiti znanja koja će im koristiti u životu i poticati ih na cjeloživotno učenje. Želimo stvoriti takvo radno ozračje u kojem će učenik s lakoćom usvajati nova znanja i vještine primjenom raznovrsnih metoda poučavanja prilagođenih individualnim sposobnostima svakog pojedinog učenika.

- **Razvoj ekološke i građanske kulture**

Kao škola koja već dugi niz godina razvija ekološke programe i programe građanskog odgoja i obrazovanja (Škola bez nasilja, Međunarodna eko škola, Smotra demokratskog građanstva i dr.) želimo unaprijediti život svojih učenika, njihovih obitelji i zajednice u smjeru održivog razvoja i građanskih vrijednosti.

- **Analiza potreba učenika i evaluacija kurikuluma**

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je putem analize školskog uspjeha učenika, evidencije pedagoških mjera, evidencije slobodnih aktivnosti, praćenja ponašanja učenika i ocjena iz vladanja, rezultata školskih natjecanja, izvješća prošlogodišnjeg kurikuluma, izvješća rada Tima za kvalitetu, Tima za kurikulum, izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada škole te rezultatima anketiranja učenika, učitelja i roditelja o nastavi na daljinu tijekom prošlogodišnje nastave na daljinu (od ožujka do srpnja 2020.) uzrokovane pandemijom korona virusa i na temelju *Pedagoškog izvješća o analizi odgojno-obrazovnog rada u nastavi na daljinu* u predmetnoj nastavi ostvarenog na virtualnoj Sjednici Razrednog vijeća, 04.6.2020.

Tijekom nastave na daljinu zadnjih nekoliko mjeseci u virtualnom i neposrednom pedagoškom radu s učenicima i roditeljima te suradnji s učiteljima, uočeni su problemi u praćenju nastave na daljinu te posljedice višemjesečne izolacije izazvane korona krizom na psihofizički razvoj učenika. Kod jednog dijela učenika prisutno je slabo uključivanje u rad ili veći izostanak u radu i neizvršavanje radnih obaveza te potpuno odbijanje rada. Problemi ulaze u nekoliko kategorija:

- **Problemi motivacije za rad i samostalnost u izvršavanju zadataka** - virtualna nastava iziskuje visok stupanj organizacije, samostalnosti, odgovornosti i discipline i snalaženje u brojnim sadržajima nekoliko nastavnih predmeta koje učenici moraju savladati sami ili uz pomoć roditelja i ostalih ukućana. Ukoliko su roditelji zaposleni ili nemaju autoritet ili vlastitu sposobnost organizaciju, učenik osnovnoškolske dobi teško se može sam organizirati u nastavi na daljinu bez posljedica.
- **Problemi sa razumijevanjem tehnologije i uključivanjem u brojne programe** – virtualna nastava uključuje visok stupanj znanja o komunikaciji s tehnologijom koja je bez obzira na izloženost djece različitim tehnologijama, većini učenika teška, komplikirana i teže se nalaze bez obzira na kognitivne potencijale učenika. Osim toga, djetetu i čovjeku prirodna je komunikacija s drugim čovjekom i procesi učenja lakši su u neposrednoj komunikaciji učitelj-učenik, stručni suradnik-učenik.
- **Emocionalni i psihički problemi:** depresije, strah od izlaska van i u društvo, bezvoljnost, namjerno odbijanje rada, iracionalno razumijevanje izolacije i krize pandemije, sumnje u svoje kognitivne sposobnosti i loša slika o sebi, loši međuljudski odnosi u obiteljima, izostanak životnih vještina nošenja s problemima i izazovima koje je donijela nova situacija. Bez obzira na kognitivne potencijale kod jednog djela učenika nastali su teški poremećaji koji se odražavaju na cijelokupno funkcioniranje ličnosti učenika.
- **Problemi čitanja i pisanja i razumijevanja pročitanog** – virtualna nastava je izrazito teška za učenike sa disleksijom i neostvariva bez pomoći ukućana jer ti učenici uče slušajući, a ne čitajući na što su sada morali biti orijentirani. Osim toga jedan dio učenika nije kategoriziran i uočen i nema rješenja o primjernom obliku školovanja iako ima teškoću čitanja i pisanja. U tom slučaju ni roditelji nisu adekvatno postupali i pružali pomoć učeniku.
- **Problemi stresa** kod svih kategorija učenika, posebno odgovornih učenika bez obzira na kognitivne potencijale učenika – nošenje sa izazovima virtualne nastave i samostalnog savladavanja gradiva nosi veliku količinu stresa, nervoze, nezadovoljstva i straha od neuspjeha.

- **Narušavanje cijele obiteljske dinamike** - teško snalaženje roditelja koji su morali preuzeti više ili manje ulogu poučavatelja, pomoći u učenju, uz obavljanje kućanskih obaveza i poslovnih obaveza – došlo je do narušavanja obiteljskih odnosa, komunikacije, autoriteta.

Izazove virtualne nastave i izolacije osjetili su i učitelji i stručni suradnici u virtualnom i neposrednom radu s učenicima i roditeljima. Veće probleme kod učenika i obitelji nastale u novoj situaciji gotovo je nemoguće rješavati virtualno već je potreban neposredni kontakt, međuljudski kontakt koji daje rezultate. Učitelji su u svom radu naišli također na puno teškoća te uložili puno truda u kreiranje virtualne nastave koja ne može zamijeniti „stvarnu nastavu“ i neposredni kontakt s učenikom.

Naša škola se dobro organizirala u vrijeme virtualne nastave, komunikacija na relaciji učenik-učitelj-stručni suradnik-ravnatelj je bila redovita, podržavajuća i uspješna. Komunikacija se ostvarivala na različite načine uz razumijevanje svih okolnosti virtualne nastave.

REZULTATI ANKETE O NASTAVI NA DALJINU

Nakon dva tjedna provođenja nastave na daljinu (od 26.3. do 1.4.2020.) provedena je anonimna anketa za učenike predmetne nastave (N=344), a nakon šest tjedana provedene su anonimne ankete za roditelje (od 27.4. do 5.5.; 335 roditelja učenika razredne nastave i 283 rod. učenika predmetne nastave) i za učitelje (od 29.4. do 6.5.; N=41).

Cilj je bio dobiti informacije o iskustvima, stavovima i mišljenjima o provedbi nastave na daljinu iz perspektive učenika, učitelja i roditelja. Krajnja svrha dobivenih podataka usmjerena je na unapređenje nastave na daljinu.

REZULTATI ANKETE ZA UČENIKE

- Snalaženje u virtualnim sadržajima: 74% učenika se u potpunosti ili uglavnom snalazi; 20 % treba više vremena, ali uspijeva; 5% učenika treba pomoći
- Organiziranje vremena prema predviđenom rasporedu: 72% učenika u potpunosti ili uglavnom uči prema rasporedu; 25% prati raspored, ali uče kada njima odgovara; 2% učenika navodi da nije redovito
- Pridržavanje uputa nastavnika: 78,5 % u potpunosti; 21,5% djelomično
- Vrijeme provedeno u aktivnostima za školu (dnevni prosjek; 1 sat=60 min): 1 do 2 sata – 14%; 2 do 3 sata – 22%; 3 do 4 sata – 21%; 4 do 5 sati – 18%; 5 do 6 sati – 15%; Više od 6 sati – 9%
- Trebaju li pomoći u savladavanju nastavnog gradiva: u objašnjavanju gradiva – 15%, u organizaciji i motivaciji – 23%
- Predmeti iz kojih najčešće trebaju pomoći (72% navodi da ne treba pomoći) – fizika, matematika, kemija, hrvatski, engleski jezik
- Koliko su roditelji uključeni u praćenje učenja: U potpunosti su uključeni, prate i kontroliraju moje učenje i pomažu mi kada treba -41%; U potpunosti su uključeni, prate

i kontroliraju moje učenje ali mi ne treba njihova pomoć – 20%; Pitaju me kako mi ide i je li sve u redu, ali mi ne pregledavaju što i kako radim – 30%; Ne uključuju se u moje učenje jer je to moj zadatak i obveza – 5%

- Susreću li se sada s neprihvatljivim oblicima ponašanja u virtualnom okruženju: Nisu se susreli – 91%; Da, negativni komentari – 9%; Da, ruganje, ismijavanje, omalovažavanje – 2,4%
- Mišljenje o učenju na daljinu: Sviđa mi se jer ne moram ići u školu i volim digitalne tehnologije – 24%; Više mi odgovara učenje u školi jer nastavnici objasne i mogu pitati; izravna je komunikacija – 76%

REZULTATI ANKETE ZA RODITELJE UČENIKA RAZREDNE NASTAVE

- Zadovoljstvo načinom organizacije nastave na daljinu (uglavnom i u potpunosti) iskazuje 87% roditelja, djelomično je zadovoljno 11%
- Komunikacijom s učiteljima u potpunosti je zadovoljno 74% roditelja, uglavnom 20%, a djelomično 4,8%
- Svakodnevno prati zadatke i aktivnosti djeteta 96% roditelja.
- Zadovoljno je količinom i sadržajima gradiva te vremenskim rokovima koje djeca dobivaju 78%, a djelomično 18% roditelja.
- Djeca se pridržavaju dogovorenog rasporeda praćenja nastave i učenja prema mišljenju 82% roditelja.
- Puno vremena i energije za motiviranje djeteta na aktivnosti za školu na daljinu treba 47% roditelja.
- 81% roditelja navodi da je njegovo dijete prihvatio ovaj način učenja i dobro se snalazi.
- 24 % roditelja smatra da njihovo dijete ne doživjava dovoljno ozbiljno ovaj način učenja.
- Negativne promjene u raspoloženju djeteta (nezadovoljstvo, tugu, ljutnju, bezvrijednost...) primjećuje 21% roditelja
- Puno više vremena provodi učeći s djetetom provodi 68% roditelja.
- Ovaj način učenja iscrpljuje i stvara dodatan stres kod 47% roditelja.
- Da je situacija krize dodatno povezala roditelje učenika iz razreda i učiteljicu smatra 66% roditelja.

Prosječna ocjena roditelja učenika razredne nastave za provođenje nastave na daljinu u našoj školi, na skali od 1 do 5 iznosi, iznosi **4.27**.

REZULTATI ANKETE ZA RODITELJE UČENIKA PREDMETNE NASTAVE

- Zadovoljstvo načinom organizacije nastave na daljinu (uglavnom i u potpunosti) iskazuje 65% roditelja, djelomično je zadovoljno 28%
- Probleme s internetom i pristupom dobivenim nastavnim sadržajima navodi 9% roditelja
- Redovito prati zadatke i aktivnosti svog djeteta u školi na daljinu 73% roditelja

- Da dijete ima izrađen raspored aktivnosti i određeno vrijeme za učenje navodi 71% roditelja, a da je dobro organizirano u učenju i redovito izvršava obveze navodi 77% roditelja
- Teškoće u motivaciji i koncentraciji na aktivnosti za nastavu na daljinu kod svog djeteta zamjećuje 24% roditelja
- Potrebu za dodatnom pomoći u učenju i razumijevanju gradiva iz nekih predmeta ima 33% učenika
- 20% roditelja smatra da njihovo dijete ne doživljava dovoljno ozbiljno ovaj način učenja.
- Negativne promjene u raspoloženju djeteta (nezadovoljstvo, tugu, ljutnju, bezvrijednost...) primjećuje 22% roditelja
- Ovaj način učenja iscrpljuje i stvara dodatan stres kod 48% roditelja.
- Zabrinutost za uspjeh svog djeteta na kraju školske godine izražava 46% roditelja
- Komunikacijom s razrednikom/com i ostalim učiteljima u potpunosti je zadovoljno 59%, uglavnom 23%, a djelomično 14,4% roditelja

Prosječna ocjena roditelja učenika predmetne nastave za provođenje nastave na daljinu u našoj školi, na skali od 1 do 5 iznosi, iznosi **3.78**.

Sažetak komentara roditelja:

- Učenici svakodnevno dobivaju velike količine gradiva koje iziskuju puno vremena, te su za računalima veliki dio dana, premalo imaju slobodnog vremena, teško im je i naporno
- Zadaci i aktivnosti su na brojnim digitalnim platformama i alatima koje treba savladati i djeca trebaju pomoći roditelja, puno objava u virtualnim učionicama na Yammeru lako dovede do propusta u redoslijedu zadataka, a neki se izgube
- predlažu jasne rokove za izvršavanje zadataka u skladu s rasporedom i toleranciju ako povremeno zakasne
- Izražavaju zadovoljstvo snimljenim zvučnim predavanjima i objašnjavanjima gradiva od strane predmetnih nastavnika
- Svi ulažu jako puno rada i truda u ovaj način učenja (učitelji, učenici i roditelji)
- Zahvaljuju na trudu, nastavnici su savjesni, educirani i jako dobro provode nastavu na daljinu

REZULTATI ANKETE ZA UČITELJE

- Većini učitelja (**88%**) je potrebno znatno više vremena za pripremu u odnosu na podučavanje u razredu, **76%** smatra da im online nastava izaziva dodatan stres i **90%** se na kraju dana osjeća iscrpljeno
- **76 %** učitelja navodi da je većina učenika aktivna u procesu učenja i da im se **90%** učenika obraća za pomoći kad im nešto nije jasno te **97%** učitelja redovito daje povratnu informaciju učenicima.

- Učenicima koji nisu aktivni i ne izvršavaju obaveze većina učitelja (**80%**) je uputila privatne poruke da ih potakne na rad, **66%** je upisalo bilješku u e-dnevnik, **54%** je obavijestilo o tom problemu razrednika, **56 %** roditelja učenika i **41%** stručne suradnice.
- **93%** učitelja je uspostavilo individualnu komunikaciju s učenicima s teškoćama, a **19%** treba dodatnu podršku stručnih suradnica za rad s njima
- **73%** učitelja zapaža da su učenici u značajnoj mjeri stekli nove IKT vještine i kompetencije kroz nastavu na daljinu
- Posebnu brigu i izazov u vrednovanju i ocjenjivanju iskazuje **68%** učitelja
- Podrškom MZO **zadovoljno** je **44%** učitelja, podrškom AZOO **27%**, tehničkom podrškom od strane škole **85%**, načinom kako je organizirana u našoj školi online nastava **85%** i načinom kako ravnateljica škole upravlja ovom krizom **93%**
- Provođenje online nastave u našoj školi učitelji ocjenjuju prosječnom ocjenom **4.2**

Na temelju dobivenih rezultata izrađene su smjernice za unapređenje nastave na daljinu i izradu kurikuluma.

Stručne suradnice i ravnateljica Škole

Prijedlozi za planiranje kurikulumskih ciljeva

Na temelju evaluacije kurikuluma u školskoj godini 2019./2020. putem izvješća i uvažavajući ostvarenje kurikuluma tijekom virtualne nastave od ožujka do lipnja 2020.g. te uvažavajući sve okolnosti virtualne nastave u Pedagoškom izvješću (dокумент koji je sastavni dio ovog dokumenta) predlažem slijedeće teme - sadržaje – aktivnosti:

GLAZBA KAO PREVENCIJA TRAUME I STRESA

GLAZBA KAO POTICAJ JAČANJU MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA

S obzirom na narušeno mentalno zdravlje učenika u okolnostima virtualne nastave i višemjesečne izolacije uzrokovane odlukom Vlade RH i MZO uzrokovane korona virusom, predlažem u skladu s Pedagoškim izvješćem da u slijedećoj školskoj godini uvodimo aktivnosti u školski kurikulum koji će poticati mentalno zdravlje učenika.

U tom smislu predlažem korištenje tema, sadržaja i aktivnosti glazbe u korelaciji različitih predmeta kao poticaj mentalnom zdravlju učenika. Učinak glazbe na fizičko i psihičko zdravlje već je dugo neupitan. Tako je danas poznato i dokazano da – glazbom izazvani – pozitivni osjećaji, kao što su veselje ili opuštenost, jačaju imunitet i mentalno zdravlje, potiču osjećaj sigurnosti, zadovoljstva. Glazba potiče kreativnost, opušta i potiče kognitivne sposobnosti i estetske vrijednosti.

Prijedlog tema u području glazbe i korelacije različitih predmeta:

- a) Glazba i moji osjećaji dok slušam glazbu
- b) Utjecaj glazbe na moje ponašanje i moje stavove
- c) Tražim glazbu za moju najdražu bajku ili priču

- d) Upoznajem glazbu koju su slušali moji bake i djedovi
 - e) Čitanje lektire uz različite vrste glazbe
 - f) Život ljudi uz glazbu u renesansi
 - g) Utjecaj klime i reljefa na stvaranje glazbe u različitim dijelovima svijeta
 - h) Narodna glazba naroda svijeta
 - i) Izrada i proučavanje biografija kompozitora klasične glazbe
 - j) Glazbeni stilovi u 20. stoljeću i njihov utjecaj na život čovjeka
 - k) Pisanje priča prema različitim vrstama glazbe
 - l) Poruke koje nam šalju različite vrste glazbe
 - m) Himne država Europe – njihove poruke i vrsta glazbe
 - n) Nastajanje građanskog društva u Europi i značaj glazbe
 - o) Odnos glazbe i znanstvenih otkrića
 - p) Odnos glazbe i stvaranja književnih djela
 - q) Značaj glazbe u nijemom filmu
 - r) Glazba i njene poruke u dječjim filmu
 - s) Utjecaj glazbe na čovjekovo zdravlje i duljinu čovjekova života
 - t) Zvuci prirode u glazbi
 - u) Glazba u kazališnoj i filmskoj umjetnosti
 - v) Pronađi glazbu za različite slikarske stilove
 - w) Glazba kao moj kulturni identitet
 - x) Glazba kao kulturni identitet Europe
 - y) Glazba kao poticaj u sportskim uspjesima
 - z) Utjecaj glazbe na čovjekovo mentalno zdravlje
- ž) Glazba kao zabava, kao kultura, kao umjetnost

Prijedlozi tema imaju mogućnost daljnog širenja i razrade u okviru projekata, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, Sata razrednika, teme za obilježavanje Dana škole i sl.

Rezultati istraživanja „Moj kulturni identitet“

Na temelju evaluacije kurikuluma i istraživanja pedagoginje na temu „Moj kulturni identitet“ postoje pokazatelji koji govore o vrlo niskoj razini opće kulture naših učenika. Istraživanje je provedeno tijekom prosinca i veljače u petom, šestom i sedmom razredu naše škole.



Glazbeni kutak na školskom hodniku i provođenje projekta „Svijet emocija“

Zbog okolnosti virtualnog rada, rezultate istraživanja prikazati će iduće školske godine. Kako bismo poticali formiranje opće kulture kod učenika, poticanjem razvoja pozitivnog odnosa prema znanju, općoj kulturi u tu svrhu predlažem **formiranje izvannastavne aktivnosti MALI KVIZAŠI** i u razrednoj i predmetnoj nastavi.

Grupa bi poticala pisanje pitanja za kvizove opće kulture i općih znanja osnovnoškolskog uzrasta te organizaciju natjecanja putem kvizova u školi, izradu diploma za uspješne i najbolje natjecatelje te na taj način promicala **znanje kao vrijednost**.

Planiranje i stvaranje kurikuluma u idućoj školskoj godini planiramo jednako kao i prije bez obzira na način organizacije nastave u idućoj školskoj godini.

Zaključak:

Uvezši sve rezultate istraživanja i evaluacije prošle školske godine koja se dijelom odvijala u uvjetima nastave na daljinu ove školske godine s ciljem poticanja životnih vještina učenika kao i motoričkog razvoja učenika te poticanja njihovog mentalnog zdravlja uvodimo i nastavljamo s grupama izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi te PŠ Vinica: **DOMAĆINSTVO I SPORTSKA GRUPA**. Zbog poticanja kulture čitanja uvodi se grupa **PRIČAONICA** te u cilju poticanja darovitih učenika uvodi se grupa za **RAD S DAROVITIM**

UČENICIMA 4. razreda koju vodi učitelji Tima za darovite i stručne suradnice psihologinja i pedagoginja te grupa **DAROVITIH UČENIKA 5. – 7. RAZREDA**. Za poticanje opće kulture i općeg znanja uvodimo projekte i INA **MALI KVIZAŠI** te **projekte na temu glazbe kao prevencije mentalnog zdravlja.**

I ove godine ostaje **i pedagoški kutak** s ciljem kvalitetnijeg provođenja slobodnog vremena učenika u školi s ciljem poticanja čitanja, edukativnih i društvenih igara.

Sve ostale aktivnosti su bile brojne i ostvarene su što je vidljivo u dokumentu **Izvješća o ostvarenju kurikuluma u školskoj godini 2019./2020.**

Pedagoginja savjetnica: mr.sc. Jasna Relja

6. Područja razvoja učenika

6.1. Jezično komunikacijsko područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Ospozobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava hrvatskog jezika i književnosti |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 17 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Jelena Mikulan, Sladana Ninković, Ljiljana Škrobot |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2. razred) |
| 2. CILJ | Ospozobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja <ul style="list-style-type: none"> • samostalno rješavati domaće zadatke • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava hrvatskog jezika i književnosti |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 17 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Biserka Knez, Lana Sabolović |

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3. razredi) |
| 2. CILJ | Ospozobiti učenike za samostalnu i sigurnu jezičnu komunikaciju i pridonijeti njihovom osobnom razvoju i cjeloživotnom učenju. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju određenih problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama • rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće • uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi • bogatiti svoj rječnik |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika |
| B) SUDIONICI | učenici i učitelji |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | čitaju, pišu, slušaju, razgovaraju, analiziraju, pitaju |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima hrvatskog jezika u kojima će se pojaviti teškoće u usvajaju. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda) | Vrednovanje će se provesti kroz pisane zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan |

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (7.a,b i 5.a,b razred) |
| 2. CILJ | O sposobiti učenike za lakše svladavanje redovne nastave hrvatskog jezika. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova - Razlikovati vrste riječi, glagolske oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici te vrste rečenica prema nastavnom planu i programu za osnovnu školu - Primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu - Zapažati jezične pojave - Razlikovati jezične čestice i primjenjivati ih u svakodnevnoj uporabi - Pročitati tekst, sažeti ga, odgovoriti na pitanja, razlikovati bitno od nebitnoga - Pravilno primjenjivati pravopisna pravila |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava Hrvatskog jezika u 7.a,b i 5.a,b |
| B) SUDIONICI | Učenici uključeni u aktivnost i učiteljice Sanja Antolić i Martina Trešćec Godek |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst I jedni drugima, prepričavaju, zaključuju I redovito pohađaju nastavu. |
| D) METODE POUČAVANJA | Učiteljica je model, poučava, nadzire, motivira, usmjerava i daje povratnu informaciju o napretku u učenju. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2020. - lipanj 2021. - 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Ploča, papir različitih formata, uredski pribor, projektor, radni listići, zbirke zadataka, digitalni sadržaji |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Nastavni listići, usmene i pisane provjere, plakati, umne mape, zbirke zadataka, časopisi, stručna literatura, rječnici. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sanja Antolić i Martina Trešćec Godek, učiteljice HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (6. i 8. razredi) |
| 2. CILJ | Ospoznati učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadatka tako da ih naučimo različitim strategijama učenja te ponavljamo, vježbamo i usustavljujemo gradivo obrađeno na satu hrvatskog jezika. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | <p>Očekivani ishodi i postignuća su u skladu s obrazovnim postignućima navedenim u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.</p> <p>Učenik će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije I primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu,zapažati jezične pojave i imenovati ih,razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga I izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila I postići kontinuitet u učenju.</p> <p>*Razine postignuća u pojedinom nastavnom području definirane su u Elementima praćenja i ocjenjivanja učenika u 5.,6.,7. i 8. razredu koji su sastavile predmetne učiteljice. Očekuje se od učenika da postigne svoj maksimum u svladavanju gradiva.</p> <p>Učenici će ovladati znanjima u sljedećim područjima:</p> <p>6. razred:</p> <p>Vrste zamjenica, Glagoli po predmetu radnje,Glagoli po vidu, Infinitiv,Glagolski pridjev i glagolska imenica, Izricanje sadašnjosti prezentom, Izricanje prošlosti perfektom,aoristom,imperfektom i pluskvamperfektom, Izricanje budućnosti futurom, Izricanje zapovijedi i molbe imperativom, Izricanje želje kondicionalom, Vrste predikata, rečenični i pravopisni znakovi, veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva,dijelova naselja, trgova i ulica, Početci hrvatske pismenosti,Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta, sažeto prepričavanje, razgovor, Interpretativno čitanje i krasnoslov, Portret, Opis otvorenoga i zatvorenoga prostora,Stvaralačko pisanje i interpretativno kazivanje, Dramatizacija pripovjednoga teksta, Slušanje, izgovor i pisanje riječi s provedenim glasovnim promjenama,Pisanje i izgovor glagolskih oblika i vremena, Pisanje zamjenica, Odnos teme i motiva u književnom djelu, Ussmena književnost, pripovjedne vrste,Povjestica, Povijesni i znanstveno-fantastični roman, Pjesničke slike, Stilska izražajna sredstva, Dijalektno pjesništvo, Vrste kitica,Dramski tekst,Filmska izražajna sredstva, mreža, strip.</p> <p>8. razred:</p> <p>Nastajanje riječi, Podrijetlo riječi, Riječi jednaka oblika,a različita značenja, Frazemi, Glasovi,Glasovne promjene, Riječi u kojima se</p> |

| | |
|--|--|
| | smjenjuju glasovi ije,je,e,i, zamjenjivanje zavisnih rečenica glagolskim prilozima, Izricanje istovremenosti i prijevremenosti u složenoj rečenici, Višestruko složena rečenica, Osnovna obilježja hrvatskih narječja,Pisanje višečlanih imena, Povijest hrvatskoga jezika od 20.st,razlicitost stilova, Razgovorni stil,rasprava, Problemski članak, Životopis,Osvrt ili prikaz, Pisnmo, red riječi u rečenici, Sličnosti i razlike među riječima, Pristup ttemi u književnome djelu, Putopis, Novela, moderna bajka, Ep, Stilska izražajna sredstva, Kompozicija lirske pjesme, Ritam u lirskoj pjesmi, Dramske vrste,Scenarij i knjiga snimanja,Dokumentarni film, Zagrebačka škola crtanoga filma. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava |
| B) SUDIONICI | Učenici i učitelji. |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima, prepričavaju, zaključuju i redovito pohađaju dopunsку nastavu. |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, rad na tekstu, učitelj model, čitanje, izlaganje. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati godišnje. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Analiza dokumenata u kojima se evidentira formativno i sumativno vrednovanje učeničkog postignuća. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sanja Kapusta i Marija Medved, učiteljice hrvatskog jezika |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7.a,b razred) |
| 2. CILJ | Obogaćivati jezično znanje i sposobnosti učenika koji pokazuju visok stupanj motivacije, znanja i sposobnosti za nastavu Hrvatskog jezika. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da postoji potreba za proširivanjem i produbljivanjem nastavnih sadržaja za učenike koji s lakoćom savladavaju redovni nastavni program. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Preuzimati odgovornost za planiranje učenja i rezultate vlastitoga rada. Organizirati i kvalitetno raditi u timskom i grupnom radu. Razmjenjivati ideje, zauzimati stav i obrazlagati ga. Učiti uvažavati tuđa mišljenja i donositi dobre odluke. Služiti se različitim izvorima znanja i kritički ih vrednovati. Pripremiti izlaganje sa zadatom ili slobodnom temom. Pripremiti se za natjecanja. Sudjelovati na natječajima. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dodatna nastava Hrvatskog jezika u 7.a,b |
| B) SUDIONICI | Učenici uključeni u aktivnost i učiteljica Sanja Antolić |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst I jedni drugima, prepričavaju, zaključuju I redovito pohađaju nastavu. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učiteljica je model, poučava, nadzire, motivira, usmjerava i daje povratnu informaciju o napretku u učenju. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2020. - lipanj 2021. - 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Ploča, papir različitih formata, uredski pribor, projektor, radni listići, zbirke zadataka, digitalni sadržaji |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Nastavni listići, usmene i pisane provjere, plakati, umne mape, zbirke zadataka, časopisi, stručna literatura, rječnici. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sanja Antolić, učiteljica HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8. razredi) |
| 2. CILJ | Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji. |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dodatna nastava |
| B) SUDIONICI | Učenici i učitelji. |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadatka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje, suradničko učenje. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati godišnje. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice/opterećenost učenika, laptopi. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sanja Kapusta i Marija Medved, učiteljice HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5., 6. 7. i 8. razredi) |
| 2. CILJ | Pomoći učenicima u savladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti – pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje Poticati sustavno redovito učenje te samovrednovanje |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Potrebno je omogućiti pomoći za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju gradiva. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja, te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava iz engleskog jezika |
| B) SUDIONICI | Učenici od 5. - 8. razreda i učiteljice |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici će rješavati problemske zadatke, čitat će i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja, izlagati. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine - 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Riješeni problemski zadaci Promatranje ponašanja Analiza dokumenata Analiza podataka o učeničkom postignuću |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice: Mirjana Mihalec, Helena Knežević i Andreja Kerovec Letica |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (6. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik i koji žele sudjelovati u natjecanjima iz engleskog jezika. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. Vježbati spelling i održati natjecanje u spellingu "Spelling Bee". Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja te upoznati učenike s dimenzijama engleskog jezika koje se ne stignu obraditi u redovnoj nastavi. Pripremiti učenike 8. razreda za natjecanje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Pripremiti sve polaznike dodatne nastave za polaganje međunarodnih Cambridge ispita. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | U sklopu dodatne nastave engleskog jezika obrađuju se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te se proširuje gradivo koje se obrađuje u redovnoj nastavi kako bi se motiviranim i uspešnim učenicima omogućilo da razviju svoje jezične vještine na engleskom jeziku i pripreme se za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | Prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti. Prevesti i primijeniti upute Samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi Čitati rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi Povezati i imenovati homonime, homografe i homofone nakon odslušanog zvučnog modela (npr. red – read, mail – male..) Samostalno rješavati zadatke Odgovoriti na složena pitanja Primjeniti glagolska vremena: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future "Going to" u aktivu i pasivu, Pretvarati rečenice iz upravnog u neupravni govor Primjeniti pravila za modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicionalne rečenice, glagolske imenice... Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj / slobodno govoriti na stranom jeziku Imenovati zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet, itd. Prepričati priču svojim riječima, naučiti kako odglumiti svoju ulogu na stranom jeziku, razgovarati na stranom jeziku koristeći se novim riječima, otvoreno diskutirati i iznijeti svoja mišljenja i ideje. |

| | |
|---|---|
| 5.NAČIN REALIZACIJE | |
| A) OBLIK | Dodatna nastava engleskog jezika |
| B) SUDIONICI | Učenici 6. i 8. razreda i učiteljice |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Razgovaraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, strip, pretražuju, glume, plešu, pjevaju, čitaju po modelu samostalno, po ulogama ili u skupini, slovkaju, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, rade umne mape |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje, priprema sve potrebne materijale u tiskanom ili digitalnom obliku, upotrebljava IKT alate |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine - 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu, probni testovi, crteži, slike, CD player, zvučni zapisi, računalo i projektor ili pametna ploča, tableti, hamer papiri, stručna literatura, krede, krede u boji, materijali za igrokaze, kostimi |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda | Plakati, pp prezentacije, praktični radovi, rezultati natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, izložba radova |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice Andreja Kerovec Letica i Mirjana Mihalec |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (4. razred) |
| 2. CILJ | Ospozobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na njemačkom jeziku |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja (Božić, Uskrs) |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izborna nastava njemačkog jezika |
| B) SUDIONICI | Učitelj, učenici, vanjski suradnici (predavači ..) |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Čitaju, pišu, glume, boje, slaganje slika ili dijelova kratkog teksta odgovarajućim redoslijedom , prepričavaju, dopunjavaju tekst , izrezuju, lijepe, pjevaju, recitiraju, izražavaju se pantomimom, plešu, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , snimaju kratke filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku. |
| D) METODE POUČAVANJA | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Plakati – Božić, Plakat – članovi obitelji, Plakat - Uskrs, ppt prezentacije – kuća, izložbe radova učenika, recitacije, brojalice, ostvarena razredna priredba za učenike i roditelje na kraju godine |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5. i 6. , 7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Osposobiti učenike za samostalno služenje njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji usvajanjem i primjenom gramatičke strukture bitne za komunikaciju |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika i upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <p>2 ciklus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent glagola,modalni glagoli, množina imenica, neodređeni član i negacija kein u nominativu i akuzativu, osobne zamjenice, posvojne zamjenice, imperativ, perfekt, preterit, prezent povratnih glagola, komparacija pridjeva , prijedlozi) • Brojiti do 1000 • Koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova, vrijeme – sat , zanimanja, snalaženje u prostoru i vremenu. • Navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja. <p>3 ciklus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi, prezent glagola i deklinacija imenica, zamjenica, komparaciju pridjeva , upotreba imperativa , zavisnih rečenica) • Upotrijebiti perfekt, preterit, futur, pasiv • Koristiti nazive za namještaj i stanovanje , živežne namirnice, zanimanja ljudi, modu, zaštitu okoliša, zdravu prehranu, probleme društva, poznate osobe iz svijeta znanosti i umjetnosti • Usporediti školske sisteme Hrvatske u zemalja njemačkog govornog područja • Prepoznati što je to Europska unija |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izborna nastava njemačkog jezika |
| B) SUDIONICI | Učitelj, učenici, vanjski suradnici (predavači ..) |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, pišu kratke sastavke prema modelu, dopunjavaju tekstove, pjevaju, recitiraju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, kratko izlažu, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, prezentacije, reklamne letke, izvode igre za usvajanje |

| | |
|--|--|
| | vokabulara, gramatike i slaganje rečenica, motoričke zadatke, plešu, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, služe se geografskom kartom, internetom, gledaju filmove , slušaju glazbu, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku, snimaju kratke filmove. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada (radionički, grupni ..) |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Plakati , prezentacije , praktični radovi , rezultati školskih / županijskih natjecanja , umne mape, čestitke, strip, kratki filmovi , ostvarena razredna priredba na kraju godine . |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika |

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz francuskog jezika |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici izražavaju želju za učenjem još jednog stranog jezika i dodatnih sadržaja vezanih uz taj jezik i kulturu. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <p>prepoznati, povezati i upotrijebiti leksičke jedinice vezane uz zadane teme.</p> <p>upoznati francusku glazbu</p> <p>usporediti frankofonu kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike</p> <p>usporediti Francusku i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti</p> <p>pozdravljati i voditi kratki dijalog</p> <p>predstavljati sebe i prijatelja</p> <p>uljudno se ophoditi</p> <p>kratko opisivati</p> <p>pisati kratki mail, pismo, razglednicu</p> <p>predstaviti sebe</p> <p>voditi kratak razgovor s izvornim govornikom</p> <p>snalaziti se u vremenu i prostoru</p> <p>navesti važne francuske povijesne ličnosti i važne događaje</p> <p>usporediti francuski i hrvatski školski sustav</p> <p>prezentirati</p> <p>pjevati francuske pjesmice i govoriti brojalice</p> <p>crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz francusku kulturu</p> <p>sudjelovati u igrokazu</p> <p>sudjelovati u kratkom dijalogu</p> <p>pravilno izgovarati francuske riječi</p> <p>pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice</p> <p>glasno čitati kratke prethodno obrađene tekstove</p> <p>reproducirati obrađene dijaloge</p> |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | <p>Izborna nastava francuskog jezika</p> <p>Izvannastavna aktivnost: Francuska grupa</p> <p>Tematski dani: La Chandeleur, Dani Frankofonije</p> |
| B) SUDIONICI | Predmetni nastavnik Učenici Suradnici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice |

| | |
|--|---|
| | reagiraju na naredbe, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima, peku palačinke |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samovrednovanje, vrednuje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Godinu dana – 70 sati 35 sati Veljača 2021 Ožujak 2021 |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, CD player, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, folije za plastificiranje, plastifikator, krede, krede u boji, materijali za igrokaze, kostimi |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz, izložba, video. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Tomislava Kraljić, učiteljica francuskog jezika |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Utvrditi postojeće i proširiti znanje i sposobnosti učenika koji uče njemački jezik |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Motiviranim učenicima će se unutar slobodne aktivnosti – njemačke grupe omogućiti proširenje željenog znanja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje interkulturnalne kompetencije (kulturno-sličnosti i razlike, razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem) • Razvijanje svijesti o različitim načinima ponašanja u komunikaciji , svijest o mogućim nesporazumima u interkulturnim situacijama , uočavanje / prepoznavanje stereotipa i predrasuda • Upoznati zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja i EU , o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne , filmske i glazbene umjetnosti , istaknute ljude i događaje iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave. • Samostalno čitanje narodnih i autorskih pjesama, pripovijedaka, ulomaka iz romana, gledanje dječjih filmova vezanih uz lekturu • Prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti • Samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi • Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi • Odgovoriti na složena pitanja • Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj / slobodno govoriti na stranom jeziku • Imenovati zemlje njemačkog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet itd. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Njemačka grupa |
| B) SUDIONICI | Predmetni nastavnik i učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • globalno, selektivno i detaljno razumijevanje teksta • postavljanje pitanja, te odgovaranje • reprodukcija i samostalno vođenje dijaloga, sudjelovanje u dramatizacijama, raspravama • izrada mentalnih mapa, asociograma, plakata, power point prezentacija • pravilna uporaba rečenične intonacije • slušaju zvučni model tekstova i dijalogu • stavljaju riječi, rečenice ili odlomke u logični slijed • razvrstavaju rečenice ili riječi u točne kategoriju |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • opisuju riječ sliku, osobu, predmet ili situaciju, prepričavaju svoje događaje ili situacije na stranom jeziku • samostalno istražuju i prezentiraju rezultate svoga rada rada • nadopunjavaju tekstove i rečenice • pisanje natuknica i bilježaka na osnovi pročitanog teksta, te služenje njima u prepričavanju • korištenje medijima (Internet, televizija, tisak) i edukativnim programima • umjetničko izražavanje - pjevanje, ples, recitacija, gluma, sudjelovanje u snimanju kraćih video isječaka, kratkih filmova • pisanje kraćih sastava uz predložak • stvaralačko pisanje • pisanje kraćih diktata • vježbaju samostalno pisati i govoriti na zadatu temu |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Usmeno izlaganje , demonstracija, tumačenje, postavljanje pitanja, motiviranje učenika , vodenje, usmjeravanje, poticanje samoispravljanje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Godinu dana – 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, razni cd – i , udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor ,posteri, zadaci za vježbu, kamera, mobitel |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riješeni problemski zadaci • Analiza podataka o učeničkom postignuću • Plakati • Prezentacije • Dramska priredba – scenska izvedba |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred) |
| 2. CILJ | Steći osnove novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici se otežano jezično izražavaju u oblikovanju pisanih vezanih tekstova u skladu s gramatičkom i pravopisnom normom hrvatskoga jezika te je uočena potreba za razvijanjem pismenosti i vještine pisanog izražavanja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno obrađene tekstove. Izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu. Razlikovati različite vrste novinarskih tekstova. Znati pronaći informacije iz različitih izvora, vrednovati ih i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu. Odgovorno koristiti informacije i citirati izvore. Prepoznati manipulativne elemente u medijskim sadržajima. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Novinarska grupa |
| B) SUDIONICI | Učenici, knjižničarka |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Na primjerima iz tiskanih i elektroničkih medija upoznaju karakteristike novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova, samostalno oblikuju vijest, izvješće, tematski članak, intervju, osvrт, komentar, intervjuiraju pojedine osobe, kritički promišljaju o medijskim sadržajima na temelju konkretnih primjera medijskih napisa, koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija, vrednuju i procjenjuju vjerodostojnost i korisnost informacija za proučavanje određene teme, proučavaju karakteristike medijskog oglašavanja i online novinarstva u odnosu na tradicionalno tiskano novinarstvo. Sudjeluju eTwinning projektu "Young journalists of today - responsible citizens of tomorrow" (u suradnji s partnerskom OŠ Sveti Petar Orešovec) - analiziraju novinarske online priloge, prepoznaju instrumente manipulacije u medijima, pišu novinarske članke fokusirane na manipulativne elemente u medijima. Obilježavaju Međunarodni dan glazbe - proučavaju himne europskih zemalja te predstavljaju rezultate proučavanja. Razvijaju komunikacijske vještine, izgrađuju sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju. Izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima u kojima |

| | |
|--|--|
| | <p>sudjeluju učenici i učitelji naše škole, obilježavaju značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost, uređuju pano u školskoj knjižnici, izrađuju obavijesne plakate i pozivnice za školske kulturne programe. Uređuju sadržaj školskog lista "Leteći razred".</p> <p>Surađuju s dramskom, filmskom, multimedijском, IKT i foto grupom te Učeničkom zadugom Đurđica.</p> <p>Posjećuju sjedišta nacionalnih i lokalnih tiskanih i elektroničkih medija (dopisništvo Večernjeg lista, portal Dravainfo, Radio Glas Podravine).</p> <p>Sudjeluju u dodjeli Godišnje nagrade za novinarske radove koji promiču vrijednosti obrazovanja u suradnji s udružom Pragma i Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu.</p> <p>Obilježavaju Dane medijske pismenosti posjetom medijskoj kući u Zagrebu u suradnji s Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu.</p> |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenog izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 27 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Fotoaparat, računalo, laptop, tablet, projektor, platno, diktafon, mobitel, printer, potrošni materijal (papir, toner). |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Promatranje napredovanja učenika u samostalnim radovima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natječajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici škole, u školskome listu Leteći razred, platformi eTwinning. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Knjižničarka Nikolina Sabolić |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i nastupima na njemačkom jeziku, sudjelovanje na radionicama na temu „Theater spielen im Deutschunterricht“ – dramske igre na nastavi njemačkog jezika |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom izvan nastave, prate i vrednuju scenske nastupe drugih učenika, na radionicama stječu potrebna znanja kako bih mogli osmislitи vlastitu predstavu |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave, samostalno osmislitи vlastitu predstavu |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: posjet kazalištu u Varaždinu |
| B) SUDIONICI | Učenici 7 - ih i 8 - ih razreda |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Prate predstave na njemačkom jeziku, dramatiziraju moguće situacije, rješavaju anketne listiće |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Ožujak/travanj 2021. – 5 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Cijena putovanja koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, plakati. 400 kn kotizacije u slučaju sudjelovanja vlastitim nastupom |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, pripremanje vlastite predstave |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (6. - 8. razred) |
| 2. CILJ | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje te potaknuti razvoj kritičkog mišljenja i stava. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj proizlazi iz potrebe promicanja kulture čitanja poticanjem učenika na čitanje izvan okvira obavezne školske lektire, kao i stvaranja čitateljskog ukusa kod učenika. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: "Čitanjem do zvijezda" |
| B) SUDIONICI | Učenici, knjižničarka Nikolina Sabolić |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici čitaju tri književna djela koja odabire organizator - Hrvatska mreža školskih knjižničara. Na sastancima u školskoj knjižnici interpretiraju književna djela, rješavaju zadatke za vježbu te ponavljaju i utvrđuju pročitano. Krajem 1. odgojno-obrazovnog razdoblja pristupaju školskoj razini natjecanja koje se sastoji od kviza znanja na temelju pročitanih knjiga. Troje najuspješnijih učenika (prema broju osvojenih bodova na testu) formira ekipu i priprema se za županijsku razinu natjecanja proučavajući biografije autora. Županijska razina održava se u tijekom 2. odgojno-obrazovnog razdoblja 2021. Ukoliko na županijskoj razini ekipa zauzme 1. ili 2. mjesto, slijedi priprema za nacionalnu razinu natjecanja proširivanjem znanja iz opće kulture vezanih uz tematiku pročitanih knjiga. Nacionalna razina natjecanja održava se krajem 2. odgojno-obrazovnog razdoblja 2021. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanja. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Financijska sredstva za nabavu knjiga za čitanje, papir i toner za ispis testova i pohvalnica. |

| | |
|---|--|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Broj učenika koji sudjeluje u aktivnosti, ispitivanje dojmova o čitanome, postignuti rezultati na pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na web stranici škole, lokalnim medijima i u školskome listu Leteći razred. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Nikolina Sabolić, knjižničarka |

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Potaknuti učenje stranih jezika, razvijanje međukulturalnosti i prihvatanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje, svjetske jezike i znakovni jezik. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Nabrojiti zašto je važno znati strane jezike Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika Uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika za doprinos zajednici i dobrobit drugih Snalaziti se u vremenu i prostoru Surađivati s drugim učenicima Pravilno izgovarati neke nove riječi na stranom jeziku koji nikada nije učio Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Tematski dan: Europski dan jezika |
| B) SUDIONICI | Predmeti učitelji, učenici, suradnici, gosti |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Sudjeluju u radionicama (u svom razredu ili u virtualnoj učionici), slušaju predavanja, procjenjuju svoje znanje stranih jezika, izrađuju svoju jezičnu putovnicu, prate svoj rad i napredak, samovrednuju svoje znanje, izrađuju plakate, istražuju druge strane jezike, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju i biraju glazbu, sudjeluju u kvizu, recitiraju, anketiraju, pišu, surađuju s drugim učenicima, prezentiraju zajednički rad, pomažu jednim drugima u radu, poučavaju jedni druge, slušaju. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2020. - 1 sat |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Papiri, kopirani materijali, crteži, CDi, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, boje, kolaž papiri , flomasteri; |

| | |
|---|--|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Plakati, prezentacije, praktično radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, školski list, letci, prezentacije, izložba |
| Provjera ishoda | |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice engleskog, francuskog i njemačkog jezika: Helena Knežević, Tomislava Kraljić, Andreja Kerovec Letica, Mirjana Mihalec i Sonja Schuster. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred) |
| 2. CILJ | Motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Opadanje čitanja kod učenika i gubitak interesa za knjigu i čitanje nepovoljno se odražava na školski uspjeh učenika, stoga je potrebno poticati čitanje na svim razinama odgojno-obrazovnog rada. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige. Sukladno dobi čitati i koristiti različite tiskane i online izvore informacija. Prepoznati vrijednost hrvatske i slovenske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i čuvanja. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: "Susret s književnikom" Izvanučionička nastava: "Koprivnica čita" - čitanje u dječjem vrtiću Projekt: "Ruksak igre i znanja" Projekt: "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" Projekt: "Festival slikovnica" Tematski dan: "Noć knjige" Ljetni program "Olimpijada čitanja" |
| B) SUDIONICI | Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN, knjižničarka iz OŠ Olge Meglič Ptuj, knjižničari iz Knjižnice i čitaonice "Fran Galović" Koprivnica. |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici se pripremaju za književni susret s gostujućim književnikom u Mjesecu hrvatske knjige, čitaju njegova djela, prepoznaju probleme, poruke i izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, prisustvuju književnom susretu, razgovaraju s književnikom i postavljaju pitanja, izražavaju vlastito mišljenje, dojmove i utiske nakon susreta s književnikom. U Mjesecu hrvatske knjige učenici nižih razreda s učiteljicom i školskom knjižničarkom čitaju priče djeci u Dječjem vrtiću sv. Josip, prikazuju igrokaz, organiziraju zajedničke aktivnosti i druženje. U projektu "Ruksak igre i znanja" sudjeluju učenici 4.-ih razreda matične škole, a potom učenici 3.-ih razreda matične i područne škole koji naizmjenično nose kući ruksak s knjigama iz različitih područja znanosti i umjetnosti te zajedno s obitelji čitaju knjige iz ruksaka i igraju društvene igre. Dojmove o pročitanom zapisuju u bilježnicu dojmova, a povratkom ruksaka u školu pred razredom, učiteljicom i knjižničarkom usmeno izlažu |

| | |
|---|--|
| | <p>iskustva zajedničkog obiteljskog čitanja.</p> <p>U okviru projekta "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" učenici čitaju odabранo djelo slovenskog autora, proučavaju njegov život i rad, istražuju geografske, povijesne i kulturne znamenitosti mjesta partnerske škole u projektu, izrađuju plakate, prezentacije, literarne i likovne rade, interpretiraju i prevode slovensko jelo na hrvatski jezik te ilustriraju i izrađuju kreativne uratke. Zajednički susret hrvatskih i slovenskih učenika, druženje, radionica, razmjena iskustava i prezentiranje rada na projektu planira se odlaskom u Ptuj u posjet partnerskoj školi Olge Meglič te uzvratnim posjetom slovenskih učenika našoj školi. Školske godine 2020./2021. projekt nastavljaju učenici 4.b razreda s učiteljicom Dijanom Veh i knjižničarkom Nikolinom Sabolić te učenici OŠ Olge Meglič Ptuj s razrednom učiteljicom i školskom knjižničarkom Alenkom Kandrič.</p> <p>"Festival slikovnica" provest će u 1. razredu Područne škole Vinica u trajanju od mjesec dana u sklopu izvannastavne aktivnosti Pričaonica koju vodi učiteljica Ljiljana Škrobot. Knjižničarka će donijeti u područnu školu nove slikovnice iz školske knjižnice i čitati djeci. Čitanje će biti popraćeno glazbom i gledanjem animiranih filmova nastalih na temelju slikovnica. Učenici će u školu donijeti i svoje slikovnica koje će biti izložene u učionicama. Učenici će govoriti o svojim najdražim slikovnicama, predstaviti ih i čitati drugim učenicima, izrađivati kreativne rade na temeljku pročitanog. Uz čitanje, knjižničarka će s učenicima održati radionice pričanja i uprizorenja slušanih priča.</p> <p>Tematski dan Noć knjige obilježit će se u školskoj knjižnici povodom Svjetskog dana knjige s učenicima 3.a razreda koji vodi učiteljica Dubravka Bijelić i darovitim učenicima 4.-ih razreda pod vodstvom učiteljice Maje Sinjeri te ostalim zainteresiranim učenicima Škole. Učenici će sudjelovati u različitim aktivnostima i igrama vezanima uz čitanje.</p> <p>Program Olimpijada čitanja provodi se u vrijeme ljetnih praznika u suradnji s Knjižnicom i čitaonicom "Fran Galović" Koprivnica kao organizatorom kampanje u kojoj sudjeluju učenici nižih razreda koprivničkih škola. Završna svečanost i dodjela medalja organizira se po završetku Olimpijade u odabranoj dvorani u Koprivnici na koju dolaze svi učenici koji su bili uključeni u kampanju zajedno sa svojim učiteljima, knjižničarem i ravnateljem.</p> |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, prezentiranja, demonstracije, praktičnih radeva. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 4 sata - Susret s književnikom (u Mjesecu hrvatske knjige) 3 sata - Koprivnica čita (u Mjesecu hrvatske knjige) |

| | |
|---|---|
| | <p>15 sati - Ruksak zabave i znanja (tijekom nastavne godine)</p> <p>30 sati - Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja (tijekom nastavne godine)</p> <p>10 sati - Festival slikovnica (mjesec dana tijekom nastavne godine)</p> <p>2 sata - Noć knjige (23. 4. 2021.)</p> <p>8 sati - Olimijada čitanja (lipanj, ljetni odmor učenika, rujan)</p> |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Književna djela, računalo, projektor, platno, printer, potrošni materijal. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici. Ispitivanje učeničkih dojmova i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Praktični radovi učenika (plakati, likovni radovi, literarni radovi, ppt prezentacije). Promicanje aktivnosti na web stranici škole i školskome listu Leteći razred. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelji RN i PN |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Upoznavanje s prostorima i radom knjižnice i bibliobusa, te stvaranje navike njihovog redovitog posjećivanja. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | S obzirom na veliki naglasak na važnost čitanja za uspjeh i razvoj učenika upoznaje ih se s prostorima i radom knjižnice i/ili bibliobusa te se potiče njihovo redovito posjećivanje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - upoznaje se s prostorom knjižnice / bibliobusa - upoznaje se s radom u knjižnici/bibliobusu - posjeće knjižnicu/bibliobus jednom tjedno/jednom u dva tjedna - samostalno se snalazi u knjižnici/bibliobusu i posuđuje primjerene knjige |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Posjet: Knjižnica / Bibliobus |
| B) SUDIONICI | Učiteljice, učenici, knjižničari |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 2. polugodište 2020. 4 sata |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Fotoaparat, članske iskaznice, pribor za pisanje i crtanje. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Listić za samovrednovanje prije početka i nakon posjeta, fotografije. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Sladana Ninković, Ljiljana Škrobot |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5.a,b,c,d i 7.a,b,c,d) |
| 2. CILJ | Upoznati način rada, projekte i ulogu medija u javnom životu grada Koprivnice i RH. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će u sklopu izvannastavne aktivnosti posjetiti medijsku kuću kako bi se upoznali s radom, produkcijom te javnim značajem. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • steći spoznaje o nastajanju, vrstama i zadaćama različitih emisija • procjenjivati loše ili dobro djelovanje medijskih poruka • saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: Posjet medijskoj kući |
| B) SUDIONICI | Učenici uključeni u aktivnost i učiteljice Sanja Antolić i Martina Trešćec Godek |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Aktivno slušaju i upoznaju se s načinom rada medijske kuće, ispunjavaju nastavne lističe, pripremaju pitanja, provode intervju, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta, pišu članak za stranicu Škole. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Dogovaraju stručno vodstvo, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika te članak za stranicu Škole. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 7 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Dnevnik bilježaka, nastavni lističi, fotoaparat |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Napisati članak izvješća za web - stranicu Škole. Znanja koristiti u dalnjem radu u izvannastavnoj aktivnosti. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sanja Antolić i Martina Trešćec Godek, učiteljice HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred) |
| 2. CILJ | Steći sposobnost kritičke analize medijskih sadržaja u svrhu uvećanja razine medijske pismenosti učenika. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici odrastaju okruženi medijima i različitim medijskim sadržajima - kvalitetnim i manje kvalitetnim, ali i onima koji se služe instrumentima manipulacije. Medije ne možemo mijenjati, ali možemo ukazati učenicima na što je potrebno obratiti pažnju prilikom praćenja medijskih sadržaja te ih potaknuti učenike da analiziraju medijske sadržaje koje prate kako bi razvili kritičko mišljenje u odnosu na medijske poruke. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Oblikovati i napisati novinarski prilog na temelju analize medijskog sadržaja i medijskih poruka. Izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu. Vrednovati medijske poruke i iznijeti zaključak o njihovoj vjerodostojnosti. Prepoznati i razlikovati informativne naslove od onih za privlačenje pažnje (klikbait naslovi, klikolovke, mamilice). Prepoznati manipulativne elemente u medijskim sadržajima. Odgovorno koristiti informacije i citirati izvore u vlastitim radovima. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt eTwinning: Young Journalists of Today - Responsible Digital Citizens of Tomorrow (Mladi novinari danas - odgovorni digitalni građani sutra) |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelji, knjižničarka |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Na temelju radionica iz područja medijske pismenosti u okviru izvnanastavnih aktivnosti medijskih grupa i sata razrednika učenici analiziraju i kritički promišljaju o medijskim sadržajima. Vrednuju medijske poruke i procjenjuju njihovu vjerodostojnosti. Proučavaju karakteristike medijskog oglašavanja, pronalaze naslove koji služe kako bi primamili pozornost Na temelju konkretnih primjera s online portala prepoznavaju instrumente manipulacije u medijima. Opisuju načine na koje mogu štiti svoju privatnost na internetu. Koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija. Odgovorno koriste informacije i izvore poštujući autorska prava. Nakon proučavanja iznose vlasitie stavove o određenoj temi ili problemu. Pišu novinarske priloge vezane uz temu radionica o uočenoj problematici u medijima. Razmjenjuju komentare i pisane radove s učenicima iz partnerskih škola u |

| | |
|--|---|
| | projektu. Objavljaju rade na zajedničkoj stranici projekta s partnerskim školama iz Hrvatske i Srbije na platformi eTwinning i u digitalnom školskom listu Leteći razred. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenog izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, analiziranja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 20 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Računalo, laptop, tablet, projektor, platno. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Promatranje napredovanja učenika u samostalnim radovima. Objavljeni pisani radovi učenika na zajedničkoj stranici projekta na platformi eTwinning i u školskome listu Leteći razred. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelji Sanja Antolić, Snježana Mihočka, Saša Špoljarić, Martina Trešćec Godek, Mihael Kivač. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (6.razredi) |
| 2. CILJ | Upoznati učenike s osnovama pop kulture na području glazbe, proširiti znanja vezana uz glazbu iz prošlosti, koristiti glazbu kao sredstvo za opuštanje i alat za bolju koncentraciju. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Većina učenika nije upoznata s izvođačima iz prošlosti koji su utjecali na današnju glazbu, te nemaju znanja na području opće pop kulture. S obzirom da su djeca više nego ikad izložena raznim podražajima koji uglavnom otežavaju koncentraciju i raspoloženje, projekt je namijenjen tome da uz učenje o vrstama glazbe koje ne poznaju ujedno dobiju i sredstvo za opuštanje i bolje fokusiranje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Učenici će moći nabrojiti najpopularnije izvođače u glazbi na engleskom govornom području u razdoblju od 1950. - danas. Znat će nabrojiti najomiljenije izvedbe / pjesme tih izvođača i predstaviti ih razredu. Učenici će moći prenijeti saznanja o najomiljenijem izvođaču (pjesme, kratka biografija). Moći će identificirati skladbe koje im pomažu u opuštanju i fokusiranju. Moći će poučavati druge: prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu. Moći će se samovrednovati i sustavno voditi brigu o svom znanju, zdravlju i napretku. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Razredni projekt: Music train |
| B) SUDIONICI | Učenici 6.razreda, učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici će istražiti koji su bili najpopularniji izvođači u glazbi (top 10) od 1950. - danas. Izdvojiti će najpoznatije pjesme tih izvođača u zadanim razdoblju, slušat će ih i voditi dnevnik slušanja u kojem bilježe dojmove. Istražuju koristeći razne alate i izvore (Internet, knjižnica, roditelji), sažimaju i prezentiraju zaključke u IKT alatu vlastitog izbora. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2020. /2021. - 5 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Laptop / tablet, projektor, pametna ploča, internetska veza, hamer papir, flomasteri, stručna literatura |

| | |
|---|---|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Plakati, prezentacije, praktični radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, školski list, prezentacije |
| Provjera ishoda | |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Andreja Kerovec Letica, učiteljica engleskog jezika |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Jezično-komunikacijsko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (4- 8 razred) |
| 2. CILJ | Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost . Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukažati na utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog te osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. |
| 3. OBRAZOŽENJE CILJA | Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja njemačkog govornog područja kroz razne igre i aktivnosti te poticanje učenja jezika u i izvan škole |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | -objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti - opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja - uočiti sličnosti i razlike između Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Međuškolski projekt: „DaF in Koprivnica“ |
| B) SUDIONICI | Učenici 4.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja , izrađuju postere i multimedijijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju, pjevaju, surađuju, u međusobnoj su interakciji s vršnjacima, sudjeluju u skype razgovoru, snimaju kratke video isječke, filmove . |
| D) METODE POUČAVANJA | Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2020./2021. - 6 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Potrošni materijal, računala, projektor, platno |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Posteri, izrađeni multimedijijski sadržaji, prezentacije, dijalozi, igre, natjecanja kroz igre, gluma. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika |

6.2. Matematičko područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Steći elementarna znanja i vještine iz matematike. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • primjeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava matematike |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 18 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2. razred) |
| 2. CILJ | Steći elementarna znanja i vještine iz matematike. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • primjeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava matematike |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 18 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Biserka Knez, Lana Sabolović |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3. razredi) |
| 2. CILJ | Steći elementarna znanja i razviti matematičke vještine. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz matematike. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa • usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama • rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće • uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost • rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu. |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava iz matematike |
| B) SUDIONICI | učenici i učitelji |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | čitaju, pišu, računaju, slušaju, uspoređuju, crtaju, procjenjuju, pokazuju, rješavaju |
| D) METODE POUČAVANJA | priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima matematike u kojima će se pojaviti teškoće u usvajanju. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, nastavni listići, različiti didaktički materijal, geometrijski pribor |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Vrednovanje će se provesti kroz pisane zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (svi viši razredi)) |
| 2. CILJ | Osporobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Usporedivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti u rješavanju jednostavnijih zadataka, samostalno riješiti problemski zadatak s kojim ima poteškoća; steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima; primjeniti stečena znanja na redovnom satu matematike. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava matematike |
| B) SUDIONICI | Učitelji matematike i učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, satavljaju zadatke. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine (35 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Geometrijski pribor, pametna ploča, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini. Očekuju se teškoće u organizaciji rasporeda sati. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Rješeni radni listići za dopunska nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učitelji matematike: Davorka Kalamir, Maja Jerčinović, Ivan Piskač i Rajna Franjo |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima - samostalno riješiti zadatke zadane riječima - kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine - primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dodatna nastava matematike |
| B) SUDIONICI | Učiteljica, učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom školske godine 2020./2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2. razredi) |
| 2. CILJ | Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je želja učenika za rješavanjem, složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima - samostalno riješiti zadatke zadane riječima - kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine - primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dodatna nastava matematike |
| B) SUDIONICI | Učiteljice, učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom školske godine 2020./2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, Internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju - Klokan bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Biserka Knez, Lana Sabolović |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3.b i 3.c razred) |
| 2. CILJ | Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno rješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dodatna nastava matematike |
| B) SUDIONICI | učiteljice, učenici |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | rješavaju zahtjevnije zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, rebuse, samostalno osmišljavaju zadatke |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom školske godine 2020./2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, geometrijski pribor, ppt prezentacije, IKT |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda) | <p>Radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klokan bez granica te Večeri matematike.</p> <p>Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.</p> |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Nina Galinec, Nada Čolak |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (svi viši razredi) |
| 2. CILJ | Osporobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja, vještina i procesa. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti prirodne brojeve u decimalnom zapisu i u obliku razlomka; postaviti, analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka; primijeniti matematičke pojave i postupke u svakodnevnom životu; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dodata nastava matematike |
| B) SUDIONICI | Učitelji matematike i učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju, timski rad, obrađuju podatke. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine (35 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, pametna ploča, zbirka zadataka. Očekuju se teškoće u organizaciji rasporeda sati. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, plakati i PowerPoint prezentacije s definicijama i formulama svake pojedine nastavne cjeline. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učitelji matematike: Maja Jerčinović, Ivan Piskač, Davorka Kalamir, Rajna Franjo |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5.ab, 7.ab) |
| 2. CILJ | Kvalitetno provođenje slobodnog vremena uz razvijanje logičkog razmišljanja. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je motivacija učenika za rješavanje različitih vrsta zagonetki, križaljki, premetaljki, kvizova i ostalih enigmatskih zadataka. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - postaviti probleme, riješiti ih planski i raznolikim pristupima - interpretirati, uspoređivati i vrednovati rješenja i postupke rješavanje problema - primijeniti različite oblike zaključivanje - kreativno i kritički razmišljati |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Enigmatski klub |
| B) SUDIONICI | Učiteljica i učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici rješavaju i sastavljaju križaljke, anagrame, labirinte, rješavaju magične kvadrate, sudoku, integrane, igraju potapanje brodova, šifriraju i dešifriraju poruke. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učiteljica demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike, vodi evidenciju, istražuje i priprema zadatke. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine (27 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Stručna literatura, matematički časopisi, papir za kopiranje |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Izrada zbirke enigmatskih radova učenika. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Rajna Franjo, učiteljica matematike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (4. razred) |
| 2. CILJ | Upoznati igru, potaknuti interes za šah i razvijati sposobnost kombinacije, brzine razmišljanja, prilagodljivosti, razvijati sposobnost koncentracije, sposobnost donošenja valjanih odluka i razvoj samokritičnosti |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Iskoristiti želju učenika za igranjem šaha, razvijanje kritičkog osvrta prema igri, da razvijaju koncentraciju, te planiraju svoje odluke |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati važnost i vrijednost šahovskih figura - usvojiti dobra i loša otvaranja - poštovati pravila igre i iskazati poštovanje prema protivniku - prepoznaje vještine rješavanja problema - Povećava koncentraciju i ustrajnost na zadatku - prepoznaje važnost analiziranja problema, fleksibilnog planiranja i kontinuiranog nadgledanja igre (s obzirom da manjak planiranja i nadgledanja odmah rezultira lošim rezultatom) - razvija sposobnost predviđanja mogućih poteza i pozicija, pa pomaže u razvijanju vizualnih i specijalnih sposobnosti - učenik prepoznae vrijednost samostalnog donošenja brzih odluka pod vremenskim pritiskom, te ukazuje na potrebu kontinuiranog vrednovanja različitih mogućih poteza te odabira najbolje opcije - unaprjeđuje pamćenje poboljšava matematičke i jezične vještine (vještine čitanja) učenika. - prepoznati upornost, odgovornost, samokritičnost, objektivnost, korektnost, racionalno korištenje vremena, marljivost, borbenost, želu za napretkom, promišljanje, kolegijalnost, maštovitost... - kroz analizu partije od učenik razvija objektivnosti i samokritičnosti. - kroz ekipna natjecanja učenik stvara se ozračje zajedništva, a na pojedinačnim se natjecanjima razvija korektan stav prema protivniku i naglašava važnost poštivanja šahovskih pravila, što je kasnije u službi poštivanja društvenih normi i zakona općenito. - prepoznae pojam kvadrata (šahovska polja i šahovska ploča), pojmove: vodoravno, okomito i dijagonala (šahovski red, linija i dijagonala), zbrajanje i oduzimanje do 100 (64 polja; 32 crna i 32 bijela polja; 16 bijelih i 16 crnih figura), množenje i dijeljenje do 100 (64 polja; 32 crna i 32 bijela polja; 16 crnih i 16 bijelih figura) - uočiti da šah ima i snažnu motivacijsku ulogu, s obzirom da jača osjećaj samoefikasnosti i kompetentnosti kod djece, te omogućuje razvoj zdrave kompeticije među djecom («sportskog duha») - osmislići svoju strategiju koja će mu pomoći doći do cilja - prepoznae znak poštovanja: jer poštujes sebe i svog protivnika, a isto vrijedi i za tvog protivnika; svaka partija počinje i završava rukovanjem. |

| | |
|---|---|
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Šah |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelj |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Postavljanje figura, rad u paru, rad u grupama, igra, natjecanje, on line igra |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, priprema radnog materijala, pomoć kod pojedinih nejasnoća u potezima. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Kl35 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Stručna literatura, šahovske ploče, šahovske figure, internet stranice sa online šahom, projektor |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda | Kroz upoznavanje i učenje o šahovskim elementima i međusobne šahovske partije, natjecanja unutra grupe, školska natjecanja, općinsko natjecanje, školski turnir |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Tomislav Katalenić, vjeroučitelj |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Matematičko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7.a i 7.b) |
| 2. CILJ | Poticati učenike na izgradnju pozitivnog stava prema matematici. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Sudjelovanjem u različitim aktivnostima učenici će moći otkriti često nezamijećenu zabavnu stranu matematike. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | Stvoriti nove ideje o tome što je matematika i čime se bavi. Shvatiti da matematičke probleme rješavamo svakodnevno. |
| Učenik će moći: | |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Tematski dan: Dan broja PI |
| B) SUDIONICI | Učenici 7.a i 7.b, nastavnica matematike |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici slušaju uvodno predavanje, gledaju film, rješavaju zabavne zadatke vezane uz broj PI. |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učitelj prezentira, objašnjava, demonstrira, potiče učenike na razgovor, ohrabruje ih u postavljanju pitanja i donošenju zaključaka. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 2 školska sata, ožujak 2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | stručna literatura, matematički časopisi, nastavni listići, pametna ploča, tablet |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda | Evaluacijski listić, sudjelovanje u završnom kvizu |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica matematike Rajna Franjo |

6.3. Prirodoslovno područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. CILJ | Ospozobiti učenike za primjenu osnovnih fizikalnih znanja, vještina i procesa. Potaknuti kod učenika interes za znanost. |
| 3. OBRAZOŽENJE CILJA | Uočene su teškoće u svladavanju gradiva fizike. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno primijeniti osnovne fizikalne zakone u rješavanju problemskih situacija - steći veću sigurnost u rješavanju zadataka i primjeni stečenog znanja na redovnoj nastavi |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dopunska nastava fizike |
| B) SUDIONICI | Učenici i učiteljica fizike |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - rješavaju zadatke do automatizacije postupka rješavanja - razlažu i objašnjavaju algoritam rješavanja zadataka - međusobno raspravljaju i uspoređuju dobivene rezultate rješavanih zadataka |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - sastavlja zadatke, demonstrira, pojašnjava te potiče i ohrabruje učenike na samostalnost u radu - vodi evidenciju napretka učenika |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (70 sati: 35 sati - 7. razredi; 35 sati - 8. razredi) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Računalo, projektor, ploča, kreda, nastavni listići, zbirke zadataka |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - riješeni radni listići za dopunsку nastavu iz fizike - rezultati na redovnoj nastavi |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Anja Čosić, učiteljica fizike i informatike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8. razredi) |
| 2. CILJ | Proširiti znanje zainteresiranih učenika dodatnim sadržajima iz fizike. Brže i temeljitije uvesti učenike u svijet znanosti. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kod dijela učenika uočen je interes za učenje dodatnih sadržaja iz fizike te zanimanje za znanost. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno rješavati zadatke problemskog tipa koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom - provjeriti fizikalne zakonitosti izvođenjem pokusa i mjeranjem fizikalnih veličina - istražiti primjenu fizikalnih zakona u različitim aspektima modernog svijeta |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Dodata nastava iz fizike |
| B) SUDIONICI | Učenici i učiteljica fizike |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama - izvode pokuse, mjere fizičke veličine, donose zaključke - sudjeluju na natjecanju iz fizike |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava algoritam rješavanja - vodi i usmjerava učenike - potiče samostalni rad - prati učenikov napredak |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (70 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Računalo, projektor, ploča, kreda, pribor za izvođenje pokusa, testovi prošlogodišnjih natjecanja |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - izvedeni pokusi (učenik vodi evidenciju zapažanja, mjerjenja i zaključaka) - riješeni problemski zadaci - rezultati natjecanja - izrađeni plakati i prezentacije |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Anja Čosić, učiteljica fizike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8. razred) |
| 2. CILJ | Stjecanje znanja, vještina i stavova iz područja prirodoslovlja kao temelj za razvoj prirodoznanstvenih kompetencija koje će učenicima omogućiti da se odgovorno ponašaju prema okolišu s ciljem njegovog unaprešenja i održivog razvoja. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici su vrlo dobro motivirani za iskustveno i istraživačko učenje te im se kroz ovu aktivnost može osigurati učestalo sudjelovanje u istraživačkim i znanstvenim projektima. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pripremiti, izvesti i objasniti nekoliko kemijskih pokusa - razlikovati kiseline, soli i lužine te njihova svojstva - prepoznati opasne kemikalije i njima se oprezno koristiti - prepoznati kemikalije iz svakodnevne upotrebe i pravilno ih koristiti - samostalno provesti znanstveno istraživački projekt na zadatu temu - samostalno izlagati o provedenom kemijskom pokusu ili istraživačkom radu - primjenjivati činjenice i spoznaje u svakodnevnom životu te ih povezati s nastavnim predmetima - argumentirano opisati važnost primjene održivog razvoja kao modela ponašanja i življena u sadašnjosti radi budućnosti. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Mali znanstvenici |
| B) SUDIONICI | Učenici osmih razreda, Javna ustanova za zaštitu prirodnih vrijednosti naše županije, |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju i izvode kemijske pokuse - demonstriraju kemijske pokuse - samostalno provode znanstveno istraživačke radove - provode terenska istraživanja i mjerena - izrađuju grafikone, tablično analiziraju podatke, obrađuju podatke - sudjeluju u projektima |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - priprema i provođenje kemijskih pokusa - izrada nastavnih listića - organiziranje stručnih posjeta - demonstracija pokusa - vođenje projekata učenika |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom školske godine |

| | |
|---|---|
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - kemijski pribor i posuđe - kemikalije za izvođenje pokusa - oprema za rad - pH metar, termometri, lupe, mikroskopi, dalekozori, - digitalni fotoaparat, Internet, računalo, LCD projektor - uredski pribor i materijal - papiri, bojice, ljepljiva traka... |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - bilješke o izvedenim pokusima u učeničkim dnevnicima - plakati i prezentacije učenika - rezultati učeničkih projekata - objavljeni tekstovi na web stranici škole i u lokalnim medijima |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Miroslav Kanisek, prof. savjetnik |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7. razred) |
| 2. CILJ | Razvijanje prirodoslovne pismenosti, primjenjivanje i proširivanje usvojenog znanja iz biologije kemije u svakodnevnom životu. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kod dijela učenika uočen je interes za dodatno učenje nastavnih sadržaja biologije i kemije te zanimanje za znanstveni pristup učenju. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - produbljivati znanja i sposobnosti iz područja biologije i kemije - samostalno izvoditi pokuse te uočavati promjene na temelju izvedenog pokusa - na temelju rezultata pokusa razlikovati fizikalne i kemijske promjene tvari te navoditi primjere takvih promjena iz svakodnevnog života - rješavati problemske zadatke - samostalno rješavati i analizirati problemske zadatke masenog i volumnog udjela, gustoće tvari, otopina, topljivosti tvari i zadatke sa državnih natjecanja - opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja - razvijati sposobnost rješavanja problema, praktičnih vještina, istraživanja, zaključivanja ospozobljavanja za rad i život u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama - pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Mladi BIOkemičari |
| B) SUDIONICI | Učenici 7. razreda, vanjski suradnici (PMF, Udruga UZOR, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije, Belupo) |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> -praktični rad, uočavanje, zaključivanje -obrada podataka -izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata -rješavanje zadatka -priprema za natjecanja -odlazak na Dane otvorenih vrata PMF-a u Zagrebu - posjet farmaceutskoj industriji Belupo |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovnog materijala) -vođenje razgovora, rasprava -demonstracijski pokusi - priprema učenika za natjecanja |

| | |
|---|---|
| | -organizacija posjeta Danima otvorenih vrata PMF-a, farmaceutskoj industriji Belupo |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine (35 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - kemijski pribor i kemikalije, pribor za mikroskopiranje, mikroskop - pribor za sekcije - A4 papir, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri -digitalni fotoaparat -pristup internetu -laptop |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - riješeni problemski zadaci - sudjelovanje na natjecanjima - prezentacije u različitim digitalnim alatima, plakati |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (5. razred) |
| 2. CILJ | - proširiti znanja o području Parka prirode Papuk, a stečena znanja primijeniti kroz terensku nastavu više predmeta: geografija, povijest, hrvatski jezik, priroda, TZK, vjerouauk |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Također razvijaju interes za geografske sadržaje i turističku valorizaciju prostora, a ujedno se upoznaju s lokalnom poviješću, te kulturnom i prirodnom baštinom kroz istraživački terenski rad. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - usporediti razlike u tradicionalnom narječju - neposredno upoznati šumski i vodeni ekosustav u Park šumi Jankovac - razvijati suradnju i timski rad među učenicima koristeći znanja i postignuća programa građanskog odgoja i obrazovanja - razvijati ekološku svijesti i potrebu očuvanja prirode |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava 5.c i 5.d razreda (Park šuma Jankovac) |
| B) SUDIONICI | 5.c i 5.d razred, razrednice, pratnja |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | - uočavanje, povezivanje i zaključivanje - snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske) - izrada digitalnih prezentacija, plakata |
| D) METODE POUČAVANJA | - izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - potiču učenike na izlazak na teren, razvijanje ekološke svijesti i otkrivanje turističkih potencijala Virovitičko-podravske županije i regije |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | svibanj 2021. (jedan dan) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | - troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | - izvješće o terenskoj nastavi - kritički osvrt na terensku nastavu - PowerPoint prezentacija na roditeljskom sastanku - prilog u školskom listu i na web stranici škole |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik Vesna Hižman Perošić, prof. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8. razredi) |
| 2. CILJ | Učenicima zainteresiranim za produbljivanje znanja iz geografije, matematike, kemije i biologije omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenike valja potaknuti na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta. Također ih je potrebno osposobiti za cjeloživotno učenje. Upoznavanje učenika s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas temelj je buduće orientacije mlađih ljudi ka prirodoslovnoj grupi predmeta. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti dodatna znanja iz geografije, kemije, biologije i matematike - uvidjeti povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati, te tražiti odgovore na pitanja. - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i matematike i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - učiti istraživanjem |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava: Sudjelovanje učenika na „Danimu otvorenih vrata PMF-a“ |
| B) SUDIONICI | Učenici polaznici geografskih grupa i dodatne nastave matematike, učiteljice geografije Dubravka Vajdić Kolarić, Mirna Kovačić, učitelj matematike Ivan Piskač, učiteljica biologije i kemije Ana-Marija Gončar, voditeljica grupe malih kemičara. |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - spoznaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa, te primjenjuju kemiju, biologiju i matematiku kroz zabavu i igru - aktivno promatraju svijet oko sebe - uočavanje, povezivanje, donošenje zaključaka istraživačkim učenjem - snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske, topografskih karata) - izrada PowerPoint prezentacija, plakata - primjenjuju stečena znanja s terenske nastave u školi i u svakodnevnom životu - poštuju dogovorena pravila ponašanja na terenskoj nastavi |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovnog materija, kartografskih priloga) - poticanje rasprave, postavljanje ključnih pitanja - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - jednostavnim, zabavnim i veselim pristupom približiti geografiju i matematiku učenicima - pobuditi interes za učenje istraživanjem |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Travanj 2021., 1 dan |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Trošak prijevoza do Zagreba i povratno |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Pisanje izvješća i kritički osvrt o provedenoj terenskoj nastavi u Zagrebu - Powerpoint prezentacije, plakati, radni listovi i bilješke učenika s provedene terenske nastave - Objava članka o terenskoj nastavi na web stranici škole. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Vajdić Kolarić, Mirna Kovačić, Ana-Marija Gončar i Ivan Piskač |

6.4. Tehničko i informatičko područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (1.- 4. razredi , 7. i 8. razredi) |
| 2. CILJ | Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <p>-definirati osnovne pojmove, imenovati dijelove računala, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, prepoznati dijelove računala, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, rješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka</p> <p>-sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju problemskih zadataka, rješiti problemske zadatke, koristiti računalo za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta</p> <p>- pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, rješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju</p> <p>-vršnjačko vrednovanje</p> <p>-izraditi e-portfolio</p> |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izborni predmet: Informatika |
| B) SUDIONICI | Učenici, predmetni učitelj |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati po razredu |

| | |
|--|--|
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Zaključna ocjena, radovi učenika (e-portfolio, kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, WEB stranica, crteži, radovi različitih primjenskih programa). |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Đurđica Lucek, Snježana Mihočka, Petra Štefanec i Anja Čosić |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (6. razred) |
| 2. CILJ | Zainteresirati učenike za rješavanje problema i programiranje pomoću robotskih setova.. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno i logičko razmišljanje. Učenici će pisati programe za upravljanje radom mikrobitova i robota. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - sastavljati modele robova - rješavati zadatke s natjecanja iz robotike - upoznati osnovne naredbe programskog jezika za upravljanje radom mikrobitova, kreirati programe koji će upravljati radom mikrobita - upoznati osnovne naredbe programskog jezika za upravljanje radom robova, kreirati programe koji će upravljati radom robova - sudjelovati na natjecanjima iz robotike - sudjelovati u Tjednu kodiranja - sudjelovati u projektu Otvorena vrata robotike, Da sam ja robot |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Robotika |
| B) SUDIONICI | Učenici, predmetna učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | U okviru izvannastavne aktivnosti Robotika učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - rješavati zadatke koji se nalaze na web stranici www.codeclubworld.org - proučiti naredbe za upravljanje radom mikrobita, kreirati programe koji će upravljati radom mikrobita - proučiti naredbe za upravljanje radom robova, pisati programe koji će upravljati radom robova - sudjelovati na natjecanjima učenika - prezentirati rješenja |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učitelj ima zadatke: <ul style="list-style-type: none"> - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka, dodatno pojašnjavati - organizirati natjecanja učenika, voditi natjecanja učenika, objavljivati rezultate natjecanja - motivirati i poticati učenike pri usvajanju novih znanja - demonstrirati rješenja zadataka - odgovarati na pitanja učenika |

| | |
|---|---|
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati, tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima), Internet, mikrobitovi, robotski setovi |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - gotovi programi učenika, - rezultati aktivnosti učenika postignuti sudjelovanjem učenika u Tjednu kodiranja - rezultati učenika postignuti na natjecanju iz robotike - članci objavljeni na web stranici škole - algoritmi i programi učenika |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Đurđica Lucek, učiteljica informatike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7 i 8 razredi) |
| 2. CILJ | Osporobiti učenike pripadnike ŠPJ da organizirano i sustavno u suradnji s učiteljima i učenicima rade na unaprjeđenju prometne kulture. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | <p>Uočeno je da na pješačkom prijelazu kod škole postoje poteškoće učenika nižih razreda prilikom prelaska preko pješačkog prijelaza zbog velikog prometa.</p> <p>Također je primjećeno da na autobusnom stajalištu kod škole učenici ometaju promet i ugrožavaju osobnu sigurnost. Učenici pokazuju interes i želju za pomaganjem mlađim i nemoćnim osobama što im omogućava ova INA.</p> |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <p>Pomagati učenicima i starijim osobama prilikom prelaska preko pješačkog prijelaza</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti probleme na autobusnom stajalištu te ih riješiti - paziti na sigurnost učenika - sudjelovati na važnim zbivanjima u školi i izvan škole. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Školska prometna jedinica |
| B) SUDIONICI | Učenici 7 i 8 razreda, nastavnica tehničke kulture, prometni policajci |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - iznose svoj stav prometnoj kulturi - osposobljavaju se za samostalno reguliranje prometa - usvajaju znanja i vještine iz prometa - rješavaju testove iz prometa - reguliraju promet - pomažu i prate mlađe učenike na izletima i ekskurzijama |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Motiviraju učenike za rad u ŠPJ, potiču interes za humanost, prenose znanja iz prometnih pravila i znakova. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine- 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Plakati s prometnim znakovima, računalo, projektor, semafor, uniforma ŠPJ, fućka, palica |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Siguran dolazak i odlazak učenika, stjecanje prometne kulture, kulturno ponašanje učenika na autobusnom stajalištu, sudjelovanje na danima |

| | |
|---------------------------|---|
| Provjera ishoda | kretanja. Pratnja prilikom izvanučionične nastave. Sve aktivnosti objavljivat će se na web stranici škole. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Policijska postaja Koprivnica - prometna preventiva, prometni policajci, Tijana Martić,prof. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. i 2. ciklus (3,4,5,6 razredi) |
| 2. CILJ | Usvajanje osnovnih znanja i vještina iz područja robotike |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Primjećeno je da postoji interes učenika za bavljenje robotikom. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Izrađivati jednostavne robotske modele Programirati izrađene robote, te ostale izrađene tehničke tvorevine Razmjenjivati stečena znanja i vještine s vršnjacima Sudjelovati na natjecanju iz robotike |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Robotika |
| B) SUDIONICI | Učenici 3, 4, 5 i 6 razreda |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - usvajaju osnovna znanja iz područja robotike - primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota - programiraju robote - komuniciraju i razmjenjuju stečena znanja s vršnjacima - priređuju izložbu robotskih modela |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - educiraju se iz područja robotike - izrađuju e- learning sadržaje - provode edukaciju učenika - organiziraju natjecanje iz robotike - razmjenjuju iskustva iz robotike s kolegama - prate napredak učenika |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine – 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Kompleti Fischer technik, računala, projektor |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Natjecanje u području Robotika Izložba robotskih modela |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Snježana Mihočka, Đurđica Lucek, Kristinka Fabić, Tijana Martić, |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (6. razred) |
| 2. CILJ | Zainteresirati učenike za rješavanje problema i programiranje. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno i logičko razmišljanje. Učenici će pisati programe za upravljanje radom mikrobitova i robota. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - analizirati problem, predložiti moguća rješenja problema, kreirati i zapisati algoritam - usvajati i vrednovati informacije, koristiti informacije kod rješavanja problema - rješavati zadatke s natjecanja iz informatike i robotike - upoznati osnovne naredbe programskog jezika Payton - rješavati probleme upotrebom programskog jezika Payton - upoznati osnovne naredbe programskog jezika za upravljanje radom mikrobitova, kreirati programe koji će upravljati radom mikrobita - upoznati osnovne naredbe programskog jezika za upravljanje radom robota, kreirati programe koji će upravljati radom robota - sudjelovati na natjecanjima iz informatike i robotike - sudjelovati u Tjednu kodiranja - sudjelovati na natjecanju Dabar |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Mala škola programiranja |
| B) SUDIONICI | Učenici, predmetna učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | U okviru Male škole programiranja učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - rješavati zadatke koji se nalaze na web stranici www.codeclubworld.org - razvijati algoritmatski način rješavanja problema - proučiti upute za rad s programskim jezikom Payton, rješavati zadatke uz pomoć programskog jezika Payton - proučiti naredbe za upravljanje radom mikrobita, kreirati programe koji će upravljati radom mikrobita - proučiti naredbe za upravljanje radom robota, pisati programe koji će upravljati radom robota - sudjelovati na natjecanjima učenika - prezentirati rješenja |
| D) METODE POUČAVANJA | Učitelj ima zadatke: <ul style="list-style-type: none"> - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka, dodatno pojašnjavati |

| | |
|---|--|
| (Što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> - organizirati natjecanja učenika, voditi natjecanja učenika, objavljivati rezultate natjecanja - motivirati i poticati učenike pri usvajanju novih znanja - demonstrirati rješenja zadataka - odgovarati na pitanja učenika |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati, tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, programi na računalima), Internet, mikrobitovi, robotski setovi |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - gotovi programi učenika, - rezultati učenika postignuti na natjecanju iz informatike - rezultati učenika postignuti na natjecanju Dabar - rezultati aktivnosti učenika postignuti sudjelovanjem učenika u Tjednu kodiranja - rezultati učenika postignuti na natjecanju iz robotike - članci objavljeni na web stranici škole - algoritmi i programi učenika |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Đurđica Lucek, učiteljica informatike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3. razred) |
| 2. CILJ | Usvajanje osnovnih znanja iz područja programiranja |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kod učenika je važno razvijati interes za programiranjem i logičko razmišljanje i zaključivanje što je ranije moguće. Potrebno je razvijati računalno razmišljanje, ali i osvijestiti kod učenika da osim što mogu koristiti računalne aplikacije, mogu postati i stvaratelji novih aplikacija. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Koristiti se programskim alatom za stvaranje programa. Osmisliti plan izrade digitalnog rada. Izraditi mapu digitalnih radova i vrednovati ih. Izrađivati jednostavne programe u Scratchu i Macromedia Authorwareu. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Mali programeri |
| B) SUDIONICI | Učenici 3. razreda PŠ Vinica, učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Programiranje u programskom jeziku Scratch, Macromedia Authorware, programiranje online na mrežnim stranicama code.org |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Metoda razgovora, demonstracije, rada na računalu. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati tijekom nastavne godine 2020./2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Laptopi, projektor, platno, internet |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Gotovi učenički programi na računalima Listići za samoprocjenu |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Petra Štefanec, učiteljica informatike na PŠ Vinica |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5. - 8.) |
| 2. CILJ | Urediti i održavati web stranicu digitalnog školskog lista Leteći razred. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Naši učenici net-generacije odrastaju u okruženju digitalne tehnologije te svakodnevno koriste mobilne aplikacije za razmjenu poruka i informacija, stoga nam je cilj potaknuti, podučiti i usmjeriti učenike da uporabom IKT-a stvaraju kvalitetne informativne i kreativne medijske sadržaje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Obraditi fotografiju u računalnom programu za obradu digitalnih fotografija. Objaviti članak i fotografiju na web stranici školskoga lista. Stvoriti vlastiti medijski sadržaj korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije. Koristiti digitalnu tehnologiju i internet na siguran način. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Školski list Leteći razred |
| B) SUDIONICI | Učenici, knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelj Mihael Kivač |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Prikupljaju, čitaju i obrađuju tekstove za objavu u školskome listu. Fotografiraju događaje i aktivnosti u kojima sudjeluju učenici naše škole. Obraduju snimljene fotografije u računalnom programu (izrezuju, pojačavaju kontrast, boju, prilagođavaju veličinu fotografije potrebama podizanja na web stranicu). Objavljaju vijesti, intervjuje, članke, fotografije, likovne radove, literarne tekstove na web stranici školskoga lista http://www.letecirazred.eu Surađuju s novinarskom, medijskom, filmskom, dizajnerskom i foto grupom te Sekcijom za marketing i promociju Učeničke zadruge Đurđica. Koriste internet na siguran način. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Metoda razgovora, čitanja, pisanja, demonstracije, rada na računalu. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 27 sati tijekom nastavne godine 2020./2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Fotoaparat, računalo, internet, prenosiva memorija (stik), program za obradu fotografija, alat za izradu web stranica, hosting (web prostor na internetu), domena. |

| | |
|---|---|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Iskazi učenika o zadovoljstvu radom i novostečenim znanjima, statistika pregleda školskog lista na webu, sudjelovanje školskog lista na županijskoj smotri LiDraNo. |
| Provjera ishoda | |

| | |
|---------------------------|--|
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Nikolina Sabolić, knjižničarka, Mihael Kivač, učitelj GK |
|---------------------------|--|

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2. razred) |
| 2. CILJ | Samostalno se koristiti digitalnim alatima za učenje. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Potrebno je razviti samostalnost kod učenika kako bi se mogli koristiti digitalnim alatima u nastavi. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. Odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu. Prema savjetima učitelja odabrati urežaj i programe za jednostavne školske zadatke. Analizirati opasnosti koje mogu nastupiti pri upotrebi interneta i računala te pravilno na njih reagirati. Pretraživati podatke, slike i videozapise na preporučenim mrežnim stranicama. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Digitalna grupa |
| B) SUDIONICI | Učenici, učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici stvaraju vlastite videozapise, fotografiraju, kreiraju digitalne sadržaje za učenje, koriste se elektroničkom poštom |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Metode samostalnih radova, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja, metoda rada na računalu |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Računalo, laptop, tablet, mobitel, papir, olovka |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Listići za samoprocjenu Gotovi učenički radovi |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Petra Štefanec, učiteljica informatike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5., 7. i 8. razredi) |
| 2. CILJ | Ospozobiti učenike za snimanje i montažu videozapisa, izradu WEB stranica i objavu sadržaja na WEB stranici škole, vođenje ISGE sustava, izradu Lista za roditelje "Razgovori". Usvajanje osnovnih znanja iz područja programiranja |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici pokazuju interes za korištenjem multimedijskih uređaja za snimanje i alata za montiranje videozapisa. Važno je razvijati interes za programiranjem i logičko razmišljanje i zaključivanje što je ranije moguće. Postoje učenici koji žele naučiti više iz informatike i programiranja. Stoga su učenici motivirani za stjecanjem znanja i vještina koje razvija Multimedjiska grupa. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | <ul style="list-style-type: none"> - koristiti opremu za snimanje i montiranje videozapisa - upotrebljavati multimedijiske programe za ostvarivanje složenijih ideja u suradničkome okruženju - planirati, stvarati, predstavljati i vrednovati multimedijski projekt - pretvarati videozapise u odgovarajuće formate za prikazivanje na ekranu ili objavljivanje na web stranici - definirati osnovne multimedijiske i web pojmove, koristiti programe za izradu WEB stranica - opisati osnovne postupke kod izrade i objave WEB stranica - rješiti postavljene zadatke, izabrati najbolja rješenja zadataka, usporediti i vrednovati kreirane WEB stranice - razumjeti i primijeniti pojam autorska prava - izvijestiti grupu o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja, predložiti rješenja - obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, rješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća - objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove - surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja - pronalazi i vrednuje informacije - koristiti se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem - stvarati, pratiti i preuređivati programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja - razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potprograma - stvarati algoritam za rješavanje zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške - osmišljavati plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga - izrađivati jednostavne programe u Python-u, scratchu, programirati s |

| | |
|---|--|
| | <p>micro:bit-ovima, Boson</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati zadatke za natjecanje iz informatike u kategoriji Algoritmi, Digitalne kompetencije i Osnove informatike - izvijestiti grupu o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja, programe, predložiti rješenja |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Multimedija grupa |
| B) SUDIONICI | Učenici, predmetni učitelj |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <p>Slušaju, rješavaju zadatke na računalima, vježbaju na računalima, snimaju i montiraju videozapise, objavljaju sadržaj na WEB stranici, istražuju alate, analiziraju i ocjenjuju radove, puštaju videozapise na TV-u u hodniku škole, upisuju podatke u ISGE sustav, koriste Publisher za izradu novina. Izrađuju digitalne čestitke za Božić i Uskrs, pozivnicu za Dan škole.</p> <p>Usvajaju osnovna znanja iz područja programiranja. Programiraju u programskom jeziku Python, scratch, micro:bit.org, Boson setovima, programiraju online na mrežnim stranicama code.org. Sudjeluju u Satu kodiranja, online natjecanju Dabar i natjecanju iz informatike. Razvijaju suradničko učenje.</p> |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | <p>Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, praktičan rad.</p> <p>Učitelj je voditelj i suradnik učenika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva.</p> <p>Prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja. Omogućuje zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz informatike. Provodi edukaciju učenika iz područja programiranja. Usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka, motivira učenike za programiranjem, vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja.</p> <p>Organizira natjecanje iz informatike u kategoriji Algoritmi. Organizira Sat kodiranja, Dabar.</p> |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <p>Informatička učionica (računala, programi na računalima), Internet, kamera, televizor.</p> <p>Micro:bitovi, računala, program Python, internet, projektor, platno, Boson setovi.</p> |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda | <p>Gotovi videozapisi spremjeni na računalima i prikazani na školskoj televiziji i web stranici naše škole, objavljeni sadržaji na WEB stranici škole, vlastite WEB stranice, ispunjen sustav ISGE, List za roditelje "Razgovori", čestitke, pozivnice.</p> <p>Gotovi učenički programi na računalima i u e-portfoliju učenika.</p> <p>Rezultati natjecanja iz Algoritama, Dabra, Digitalnih kompetencija i</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | Osnova informatike. Objava rezultata na stranicama škole, prezentacije. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Snježana Mihočka, učiteljica informatike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (5a,b,c,d) |
| 2. CILJ | Usvojiti prometnu kulturu. Usvojiti vještine vožnje bicikla. Usvojiti prometna pravila i propise. Sudjelovati na natjecanjima, Europskom tjednu kretanja, d anima kretanja |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, a ne poznaju prometne znakove, niti na siguran način sudjeluju u prometu. Također je uočen veliki interes učenika za stjecanjem znanja i vještina vezano za sudjelovanje u prometu kao pješaci i kao vozači bicikla. Veliki interes učenici pokazuju za sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla - koristiti zaštitnu kacigu - promovirati prometnu kulturu, - sudjelovati na natjecanjima i važnim zbivanjima u gradu - prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Prometna grupa |
| B) SUDIONICI | Učenici petog a, b, c, d razreda i učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objasnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju bicikлом na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakat. Sudjeluju na natjecanju u COOR Podravsko sunce |
| D) METODE POUČAVANJA | Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstriraju vježbe na poligonu |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine (35 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Plakati s prometnim znakovima, semafor, računalo, projektor, bicikl, prometne prepreke, zaštitna kaciga. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Polaganje biciklističkog ispita, sudjelovanje na natjecanjima, izrada promotivnih materijala, plakati, prezentacije |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Tijana Martić, prof. tehničke kulture |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5,6,7,8) |
| 2. CILJ | Ospoznati učenike za korištenje alata i strojeva na siguran način, te stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina. Učenike petih razreda ospoznati za polaganje biciklističkog ispita |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom. Također je uočeno da učenici ne koriste aparate i strojeve na pravilan i siguran način. Učenici 5 razreda sudjeluju u prometu bez znanja i vještina potrebnih za samostalno sudjelovanje u prometu. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost <ul style="list-style-type: none"> - objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - izrađivati makete koje će izložiti na izložbi - sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike. - učenici 5. razreda moći će samostalno i sigurno sudjelovati u prometu |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Klub mladih tehničara |
| B) SUDIONICI | Učenici 5, 6, 7 i 8 razreda i učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odluči, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za prodaju i izložbu u suradnji s Učeničkom zadrugom Đurđica. Učenici petih razreda slušaju edukaciju iz prometa, voze bicikle po zadanom prometnom poligonu, polažu ispit za samostalno upravljanje biciklom. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu. Održavaju predavanje o prometnim pravilima i propisima, postavljaju poligon, vježbaju s učenicima. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine - 70 sati |

| | |
|---|---|
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | - računalo, projektor, papir, samoljepljive folije, razne vrste drva, vijcimatrice, zakovice, lim, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje. Prometni poligon, računalo, projektor, bicikl, biciklistička kaciga |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Prodaja radova, sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, fotografiranje, kritički osvrt, izložba radova, plakati, objave na web stranici škole. Položen biciklistički ispit |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Tijana Martić,prof. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (3.,4.,5. i 6. razred) |
| 2. CILJ | Povećati zanimanje učenika za korištenjem IKT tehnologije u svrhu razvijanja kreativnog mišljenja kroz programiranje. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uz pomoć programskih jezika prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. MPT ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: "Code Week - Europski tjedan kodiranja" |
| B) SUDIONICI | Učenici, učiteljice |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici će se logirati na web stranicu www.codeclubworld.org sa svojim korisničkim podacima. Od ponuđenih problemskih zadataka učenici će izabrati zadatak za rješavanje. Nakon završenog zadatka učenici će spremiti diplomu na računalo, te nju isprintati na pisač. Programirati će micro:bitove, Boson setove. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učitelj ima zadatke: - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - voditi učenike kroz rješavanje primjera i zadataka |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 5. do 20. listopada. 2020., 10 sati, tjedan kodiranja |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, programi na računalima, micro:bitovi, Boson setovi), Internet, papir, printer. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Riješeni zadaci, diplome učenika, članak sa popratnim fotografijama na web stranici škole, radovi i diplome spremljene na e-portfolio učenika. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Đurđica Lucek, Snježana Mihočka, učiteljice informatike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (7.i 8. razred) |
| 2. CILJ | Jačati svijest o važnosti učenja jezika. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukažati na važnost međupredmetne povezanosti te na razvijanje socijalnih, tehnoloških i komunikacijskih kompetencija. Proširivanje i produbljivanje razvoja tehničkih i jezičnih kompetencija, kritičkog mišljenja, komunikacije i suradnje. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Robotika je postala važno područje tehnike i prisutna je u različitim sferama ljudskog rada i života. Povezana je s više nastavnih područja i međupredmetnih tema pa tako i njemačkim jezikom te se tako jezično-komunikacijske kompetencije proširuju tehničkim izražavanjem. Projektom se također promiče i omogućuje ostvarivanje međupredmetnih ishoda i stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti - sastaviti konstrukciju i razne poligone - povezati računalni program s izrađenim robotom - programirati robot te uskladiti robota sa zahtjevima i potrebama zadatka - integrirati tehnološka znanja s jezično-komunikacijskim područjem |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: CLILIg-Robotik |
| B) SUDIONICI | Učenici 7. i 8. razreda OŠ „Đuro Ester“, učitelji predmeta Njemački jezik iz OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester, OŠ Koprivnički Bregi i gimnazije Fran Galović te njihovi učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Izrađuju postere, plakate, prezentacije i multimedijiske sadržaje vezane za temu „Kroatien und Deutschland im Jahr 2050: Welche Rolle spielen Roboter?“ - Sastavljaju i programiraju robota te ga usklađuju s potrebama zadatka. - Surađuju te su u međusobnoj interakciji s učenicima drugih škola. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2020./2021. – 10 sati |

| | |
|--|---|
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Razni potrošni materijal, računalo, projektor , LEGO-Mindstorm-robot (posudba), troškovi odlaska na natjecanje u Ogulin |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Sudjelovanje na natjecanju „III. Kroatische CLIL-Robotik- Meisterschaft“ tijekom školske godine 2020. / 2021. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda) |
| 2. CILJ | Usvojiti sigurne načine korištenja Interneta i IKT tehnologije. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici se svakodnevno koriste Internetom a da nisu svjesni opasnosti koja im prijeti. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjegći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje Interneta. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - izbjegći nasilje na Internetu - štititi osobne podatke i privatnost - sigurno koristiti usluge Interneta - istaknuti važnost i svrhu lozinki - prepoznati stranice na kojima se objavljaju neprimjereni sadržaji - utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online - istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu - procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti - isplanirati vrijeme provedeno za računalom - ovladati pravilima korištenja društvenih mreža (Facebook, Instagram) - utvrditi rizike online kupovine - analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije - organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima sigurnosti na internetu |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Sigurnost na Internetu |
| B) SUDIONICI | -učenici od 3. do 8. razreda , razrednica Snježana Mihočka i Đurđica Lucek |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <p>Na satu razrednika i informatike će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznati prednosti i nedostatke interneta - posjetiti web stranicu www.sigurnijiinternet.hr i petzanet.hr - proučiti tekstove namijenjene djeci - odigrati edukativne igre - riješiti kviz - polaze tečaj „Sigurnost na internetu“ na portalu za učenje na daljinu „Nikola Tesla“ - izraditi strip - izraditi edukativnu igru -izraditi brošuru - izraditi online plakat - organizirati Dan Sigurnijeg Interneta (Safer Internet Day) |

| | |
|--|--|
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učitelj ima zadatke: <ul style="list-style-type: none"> - vodi razgovor i rasprave - priprema materijale za projekt - vodi učenike kroz projekt |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tokom cijele školske godine 2020./21. 4 sata tijekom siječnja/ veljače/ožujka 2020. u 7. d veljača 2020. Dan sigurnijeg Interneta |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - pristup internetu, - računalo, LCD projektor, fotoaparat - program za izradu stripa - program za izradu edukativne igre - program za izradu brošura - printer, papir, flomasteri, ljepilo |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | <ul style="list-style-type: none"> - strip, edukativne igre, brošure, plakati - objavljeni rezultati na web stranici škole |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Snježana Mihočka, Đurđica Lucek, učiteljice informatike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred) |
| 2. CILJ | Sustavnim pristupom i suradnjom CARNet-a i naše škole uvesti IKT u našu školu i razviti strategiju za implementaciju sustava digitalno zrelih škola. Tijekom godine prihvatiti strateške dokumente, educirati nastavnike i nenastavno osoblje te stvarati digitalne obrazovne sadržaje za učenike i nastavnike. |
| 3. OBRAZOŽENJE CILJA | Ključni problem osnovnoškolskog obrazovnog sustava pa tako i naše škole, iz perspektive primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), jest niska razina iskorištenosti potencijala IKT-a u obrazovnom sustavu, koju uzrokuje nesustavan pristup uvođenju IKT-a u obrazovne i poslovne procese škola, kao i nedostatak preporuka, prihvaćenog okvira, strategije i sustava digitalne zrelosti škola. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - koristiti digitalne video i audio materijale - izrađivati vlastite digitalne materijale - postići višu razinu znanja, sposobnosti i postignuća u IKT vještinama - samostalno stvarati materijale za vlastito poučavanje i za poučavanje drugih |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: e-Škole |
| B) SUDIONICI | Učenici 1.-8. razreda i svi djelatnici OŠ "Đuro Ester" Koprivnica, CARNet, MZOŠ, AZOO, ALGEBRA |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici usvajaju i primjenjuju nova znanja putem informacijsko komunikacijske tehnologije. Stvaraju poučne materijale i uče se služiti novim računalnim alatima. Uče se koristiti različitim izvorima znanja, samostalno rješavati problemske zadatke i funkcioniрати i raditi u timu. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Razvijaju generičke kompetencije kod učenika (digitalna pismenost, informatička pismenost i komunikacijska pismenost). Poticanje suradničkog ozračja. Rad na razvijanju kritičkog načina mišljenja i podučavanje učenika u izboru i vrednovanju prikupljenih podataka. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Svi predmeti osnovne škole tijekom nastavne godine rujan 2020. – lipanj 2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učionice opremljene žičanom ili bežičnom mrežom, računala, projektori, tableti, prijenosna računala, različiti alati i programi za reprodukciju dostupnih materijala. |

| | |
|---|---|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Evaluacija i anketno vrednovanje na kraju projekta. Članci o projektu objavljeni na web stranicama škole te u lokalnim ili državnim medijima. |
| Provjera ishoda | |

| | |
|---------------------------|---|
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Koordinator tima za e-Škole - Saša Špoljarić, prof. |
|---------------------------|---|

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tehničko i informatičko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 6. i 7. razredi) |
| 2. CILJ | Potaknuti i zainteresirati učenike za kreiranje i programiranje robota. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvoj znanosti i tehnologije u posljednje vrijeme uzrokovao je sve veću primjenu robota i robotskih strojeva u industrijskom sektoru. Tijekom godina pokazala se potreba za što ranijim upoznavanjem učenika sa robotikom. U našoj školi učenici pokazuju interes za proučavanjem robota. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Učenici će predstaviti: - razne vrste robota - programe koji upravljaju radom robota - programe za mikrobitove Učenici će fotografirati, snimati, montirati videozapise, izraditi virtualnu izložbu "Da sam ja robot". |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Tematski dan: "Da sam ja robot" - otvorena vrata robotike |
| B) SUDIONICI | Učenici, učiteljice Snježana Mihočka, Tijana Martić, Kristinka Fabić, Đurđica Lucek |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici iz roborskih setova izrađuju modele robota, za kreirane modele robota pišu programe koji upravljaju radom robota, pišu programe koji upravljaju radom mikrobitova, izrađuju pozivnice i plakate. Učenici prezentiraju svoje radove, u suradnji s Multimedijskom grupom snimaju, fotografiraju, montiraju videozapise, izrađuju virtualnu izložbu. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učitelji daju upute učenicima za kreiranje robota i programiranje, vode učenike u radu, prate tijek rada učenika, organiziraju događaj, fotografiraju i snimaju događaj, |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Siječanj 2021., 4 sata smotra, 10 sati priprema smotre |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Robotski setovi, mikrobitovi, programi za upravljanje radom robota, programi za upravljanje radom mikrobitova, računala, pisač, papir, fotoaparat, kamera |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Članak na web stranici škole, fotografije, videozapis, članak u medijima. Online izložba. |

| | |
|---------------------------|---|
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Snježana Mihočka, učiteljica informatike, Tijana Martić, učiteljica tehničke kulture, Kristinka Fabić, učiteljica razredne nastave, Đurđica Lucek, učiteljica informatike |
|---------------------------|---|

6.5. Društveno – humanističko područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1.- 4. razred, Pš Vinica 1.- 4. razred) |
| 2. CILJ | Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajeništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznati će temeljne kršćanske vrednote. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjećaj i osobni stav zahvalosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu - upoznati i prihvati Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoći, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izborna nastava: Vjeronauk |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelj |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Demostracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati (rujan 2020.- lipanj 2021.), dva sata tjedno |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, nabrojiti deset Božjih zapovijedi, pisane provjere, usmene provjere |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Vjeroučitelji: s. Donata Gravić, Tomislav Katalenić, Saša Špoljarić |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (5. - 6. razred) |
| 2. CILJ | Upoznati i poštivati druge i različite od nas |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će se na satovima upoznati ne samo sa kršćanstvom nego i drugim religijama, upoznati će njihove običaje i kulturu. Upoznati će temeljna znanja i vrijednosti koja pomažu u razvijanju kvalitetnijih odnosa. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - odgovorno i s poštovanjem odnositi se prema drugim religijama - primjeniti kršćanske vrijednosti u vlastitom životu izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izborna nastava: Vjeronauk |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelji |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, motiva, čitanje praktičan i samostalan rad, izrada umne mape, radni listići, plakati, rad u grupi i paru, istraživanje |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Demostracija, izrada prezentacija i radnih materijala, radnih listića vođenje kroz rad i zadatke |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati (rujan 2020.- lipanj 2021.), dva sata tjedno |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Stručna literatura, prezentacija, projektor, ploča, radna bilježnica, bilježnica, hamer papir. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Pisane provjere, usmene provjere, plakati, prezentacije, likovni radovi, pisane provjere, sudjelovanje u župnim aktivnostima volontiranje, sudjelovanje u akciji "Caritas", domaće zadaće, aktivnost na satu, odnos prema radu |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Vjeroučitelj: Saša Špoljarić, s. Donata Gravić |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7. - 8. razred) |
| 2. CILJ | Dublje upoznati središnje istine kršćanske vjere |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici na satovima upoznaju tradiciju našega naroda u odgoju u vjerskom duhu. Upoznaju se sa kršćanskim vrijednostima zajedništva među kršćanima, te otvorenosti na prihvatanje drugih. Kako se aktivnije uključiti u život Crkve. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije - izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednost poštovanja u odnosu na židovsku vjeru - otkriti zadaću i poslanje katoličke crkve u hrvatskom narodu i doprinos u izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života upoznati i prihvati svoju zadaću i poslanje Crkve u svijetu, s Bogom "sustvaramo" bolji svijet - kulturu mira i civilizaciju ljubavi |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izborna nastava: Vjeroučitelj Izvannastavna aktivnost: Biblijska grupa |
| B) SUDIONICI | Vjeroučitelji, učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, praktičan rad (pismeni radovi, plakati, pano), samostalan rad, radni listići |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Vođenje učenika kroz rad i raspravu, priprema materijala(priprema pismenih radova i plakata), prezentiranje teme |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati(rujan 2020. - lipanj 2021.), dva sata tjedno |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Stručna literatura, udžbenik, bilježnica, projektor, ploča, hamer papir. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Pisane i usmene provjere, plakati, umne mape, pismeni radovi, sudjelovanje u akciji "Caritas", odnos prema radu, domaće zadaće, aktivnost |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Vjeroučitelji : s. Donata Gravić, Saša Špoljarić |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Doživjeti lutkarsku predstavu primjerenu dobi, razlikovati je od drugih medijskih sadržaja. Uočiti obilježja i sadržaje zoološkog vrta, poticati pravilan odnos prema životinjama i njihovoј zaštiti, aktivno sudjelovati u radionici, družiti se sa učenicima iz drugih odjeljenja. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će slušanjem, gledanjem i doživljajem lutkarske predstave obogatiti svoj rječnik, razvijati jezične kompetencije i izražavati svoje stavove razgovarajući o predstavi s ostalim učenicima. Učenici trebaju uočavati i prepoznavati različite vrste životinja, prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - obogatiti svoj rječnik - razlikovati lutkarsku predstavu od drugih medijskih sadržaja - izraziti svoj doživljaj i stav o pogledanoj predstavi - uvažiti drugačiji doživljaj svojih vršnjaka - prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju - na temelju promatranja opisati osnovne razlike među životinjama - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojавama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava: Kazalište lutaka i ZOO vrt |
| B) SUDIONICI | Učiteljice, učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktično istražuju. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Svibanj 2021. Zagreb – 1dan |

| | |
|---|--|
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Sladana Ninković, Ljiljana Škrobot |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Usvojiti znanja o bitnim pojavama i promjenama u prirodi prema godišnjim dobima. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju - na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša - opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojavama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi - slušanjem skladbi i pjevanjem pjesmica izražavati doživljaj pojedinog godišnjeg doba, glazbenim igrama izraziti oslećaje |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava: Godišnja doba |
| B) SUDIONICI | Učiteljice, učenici |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju zvukove u prirodi uz pomoć glazbe, taktilno istražuju. |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, metode slušanje glazbe, glazbene igre, metoda izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Listopad, siječanj, travanj, lipanj (jesen, zima, proljeće, ljeto) – 10 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Sladana Ninković, Ljiljana Škrobot |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja učenik bude sposoban za samostalno kretanje gradom. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. - sigurno i samostalno se kreće prometnicama grada pješice i/ili koristeći školski autobus |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava: Mjesto u kojem živim |
| B) SUDIONICI | Učiteljice, učenice |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, usporeduju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 2. polugodište. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Lsitć za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Slađana Ninković, Ljiljana Škrobot |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Upoznati organizaciju prometa u neposrednom okruženju škole (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi). |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa u neposrednoj okolini škole učenike ospozobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | -prepoznae posebnosti okolice škole -prepoznae organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) - sigurno i samostalno se kreće prometnicama od kuće do škole poštujući prometna pravila pješice i/ili koristeći školski autobus - glazbenim igrama ponoviti prometna pravila |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava: Snalaženje u prometu |
| B) SUDIONICI | Učiteljice, učenici, prometna policija |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, glazbene igre. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 1. polugodište 2020. – 4 sata |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Fotoaparat, listić, pribor za pisanje i crtanje. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Sanja Ciber, Jelena Mikulan, Sladana Ninković, Ljiljana Škrobot |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Prirodoslovno područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2. razred) |
| 2. CILJ | Spoznati kako vremenske promjene utječu na živi svijet u okolini. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju te kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi da bi svoje ponašanje uskladili s tim promjenama. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava: Godišnja doba |
| B) SUDIONICI | Učiteljice, učenici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju, istražuju različitim osjetilima. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka. |
| D) METODE POUČAVANJA | Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Listopad, siječanj, travanj, lipanj (4 sata) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Računalo s pristupom internetu, termometar, kamera, pribor za pisanje i crtanje. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, prikazom podataka (plakatom ili nekim drugim oblikom prikaza). |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Biserka Knez, Lana Sabolović |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2.r.) |
| 2. CILJ | U neposrednoj stvarnosti upoznati i razlikovati vrste kulturnih ustanova i vrste prometa. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi - prepoznati i opisati osnovne pojmove o zavičaju i kulturi - prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju - istražiti i prepoznati osnovna društveno-geografska obilježja svoga životnog okružja - pravilno koristiti prijevozno sredstvo- vlak - uočiti izgled i namjenu kazališta i muzeja te primjeniti pravila ponašanja u tim prostorima - razumjeti viđenu kazališnu predstavu, uočiti glavne i sporedne likove i redoslijed događanja - zapamtitи zanimljivosti u muzeju i znati o njima izvjestiti |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava: Varaždin (Vlak, HNK, Entomološki muzej, Stari grad Varaždin izvana) |
| B) SUDIONICI | Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici (vodiči, kustosi muzeja). |
| C) NAČINI UČENJA | Istražuju, pišu, čitaju, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju. |
| D) METODE POUČAVANJA | Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, demonstriraju, osmišljavaju, planiraju. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Svibanj 2021. – 1 dan |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učitelji, roditelji, turistička agencija, stručna literatura. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Kviz, nastavni listići, pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, mentalne mape, plakati. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Maja Sinjeri, Jasna Tolnaj, Biserka Knez, Lana Sabolović |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3.razredi) |
| 2. CILJ | Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi - prepoznati i opisati osnovne pojmove u zavičaju i kulturi - prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju - istražiti i prepoznati osnovna društveno - geografska obilježja svoga životnog okružja - objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjeru zaštite |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: Posjet kulturnim ustanovama u Koprivnici, Hlebinama i Đurđevcu Terenska nastava: Hlebine, Čambina, Đurđevac, Đurđevački peski, |
| B) SUDIONICI | Učiteljice razredne nastave, učenici, vanjski suradnici (knjižničari, vodiči, kustosi muzeja) |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Istražuju, čitaju, pišu, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, postavljaju pitanja, fotografiraju. |
| D) METODE POUČAVANJA | Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Listopad - travanj 2020.-2021. – 2 dana |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učitelji, roditelji, turistička agencija, stručna literatura |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Kviz, nastavni listići, pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, likovni izričaj, plakati. Dovoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i lokalnim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan |

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3. razredi) |
| 2. CILJ | Upoznati brežuljkasti dio Županije te njegove kulturno povijesne znamenitosti. Razviti svijest o velikoj biološkoj raznolikosti voda stajaćica i tekućica Republike Hrvatske. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Primjeniti naučene sadržaje o dijelu Županije u neposrednoj stvarnosti. Primjeniti naučene sadržaje o vodama tekućicama i stajaćicama. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Prepoznati izgled i posebnosti dijela Županije. Prepoznati kulturno povijesne spomenike. Samostalno istražiti naučene sadržaje u različitim izvorima. Razlikovati zavičajni te hrvatski nacionalni identitet. Prepoznati najpoznatije biljke i životinje u vodama tekućicama i stajaćicama. Razviti svijest o velikoj biološkoj raznolikosti u vodama. Razumjeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja. Primjeniti ekološku osvještenost. Primjeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava: Križevci Izvanučionička nastava: potok Koprivnica |
| B) SUDIONICI | učiteljice, učenici, turistička agencija, turistički vodiči, roditelji, kustos muzeja |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | razgledavaju, promatraju, postavljaju pitanja - istražuju, uočavaju, objašnjavaju, vode bilješke, crtaju, izvještavaju |
| D) METODE POUČAVANJA | planiraju, dogovaraju, objašnjavaju, demonstriraju, fotografiraju |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Svibanj 2021. god. - 10 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | literatura (zavičajni priručnici, stručni časopisi), Internet |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | prikupljeni podaci, slikovni materijali, plakati, likovni i pisani radovi učenika Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
|--|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1.ciklus, (3. razredi) |
| 2. CILJ | Upoznati prošlost Županije. Razvoj osobnog, zavičajnog te hrvatskog domovinskog identiteta. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati pripadnost i poštovanje prema zavičajnoj, kulturnoj, društvenoj i gospodarskoj baštini. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati razvoj Županije kroz povijest kulturne, društvene i gospodarske baštine • prepoznati ulogu muzeja u čuvanju baštine • prepoznati i shvatiti značenje i važnost kulturno povijesnih spomenika zavičaja • uspoređivati život u prošlosti i danas • razlikovati zavičajni te hrvatski domovinski identitet |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: Posjet Muzeju grada Koprivnice; Posjet Muzeju prehrane |
| B) SUDIONICI | učitelji, učenici, kustosi muzeja |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi, istražuju |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, fotografiraju, istražuju |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 2. obrazovno razdoblje šk. god. 2020./2021. – 6 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | literatura, Internet, zbornici, povjesne knjige grada Koprivnice i Županije |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | prikupljanje podataka, fotografije, likovni i literarni izričaj, plakati, prezentacije |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1.ciklus,(3. razredi) |
| 2. CILJ | Odrediti strane svijeta, stajalište i obzor te snalaziti se pomoću kompasa i znakova u prirodi. Upoznati plan mjesta i kartu županije. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati sposobnost prostorne orijentacije. Primijeniti naučene sadržaje u neposrednoj stvarnosti i surađivati u timu. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • snalaziti se prema stranama svijeta u vanjskom prostoru • odrediti stajalište i obzor • snalaziti se pomoću znakova u prirodi • snalaziti se na planu mjesta • snalaziti se na karti Županije |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: Orientacija u prirodi (Vinica); Plan mesta, karta Županije |
| B) SUDIONICI | učitelji, učenici, PŠ Vinica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u timu, orijentiraju se, surađuju |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, fotografiraju |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | listopad/studeni 2020. g. – 5 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | literatura, internet, kompas, plan mjesta, karta Županije |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | prikupljanje podataka, fotografije, likovni izričaj, plakati, prezentacije, umne mape |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (5. razredi) |
| 2. CILJ | Proširiti i primijeniti sadržaje nastavnih predmeta (GEO, HJ, POV, LIK, GLAZ, SR) na prostoru Hrvatskoga zagorja. Proširiti znanja o Hrvatskome zagorju i zagorskoj regiji, a stećena znanja primjeniti kroz izvanučioničku nastavu više predmeta. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici 5.a i 5.b razreda će tijekom jednodnevne terenske nastave posjetiti Krapinu (Muzej krapinskih neandertalaca), Gaveznicu (geološki park) i šipilju Vindiju gdje će stjecati nova znanja, ali i utvrđivati, proširivati i primjenjivati znanja, vještine i stavove iz više nastavnih predmeta. Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja kulturne baštine, biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | <ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja iz geologije (građa Zemlje), prepoznavati vrste stijena - istaknuti pozitivan stav o životu, povijesti, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju - upoznati se s razdobljem prapovijesti (kamenim i metalnim dobom na tlu Hrvatske) - primijeniti znanja iz geografije, povijesti i hrvatskog jezika u neposrednoj stvarnosti - razvijati ljubav prema domovini - razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: Hrvatsko zagorje |
| B) SUDIONICI | Učenici 5. a i b razreda, učiteljica Mirna Kovačić, učitelj Darko Markić i pratitelji |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> - uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa - aktivno promatraju svijet oko sebe - uočavaju, povezuju i zaključuju - snalaze se u prostoru (uporaba karte Hrvatske) - izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate |

| | |
|--|--|
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | -izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...) -vode razgovor, raspravu -osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Svibanj 2021., 1 dan |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora. Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | -izvješće o izvanučioničkoj nastavi -kritički osvrt na izvanučioničku nastavu -PowerPoint prezentacija na Satu razrednika -prilog na web stranici škole |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mirna Kovačić, prof.,geografije Darko Markić, prof. LK |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (5. razred) |
| 2. CILJ | Utvrditi i proširiti znanja o Hrvatskom zagorju. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici bolje svladavaju gradivo učeći i primjenjujući stečena znanja u neposrednoj stvarnosti. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti i proširiti znanja o obilježjima i prostoru grada Krapine (geografski, povjesni i znanstveni kontekst) te razgledati Muzej krapinskih neandertalaca • posjetiti rodnu kuću Ljudevita Gaja, poznatog isusovca i ključne figure Hrvatskog narodnog preporoda • razgledati crkvu Marije Jeruzalemske iz 18.stoljeća, poznate po bogato ukrašenoj unutrašnjosti u stilu rokokoa • poštivati dogovorena pravila ponašanja i rada u grupi • razvijati komunikacijske vještine i steći samopouzdanje javnim nastupom |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava u Hrvatskom zagorju |
| B) SUDIONICI | Učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5 d razreda i razrednici Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović i Marija Medved |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <p>Učenici promatraju, uočavaju, izrađuju, razgovaraju, surađuju, diskutiraju, izlažu, vrednuju, preoblikuju.</p> <p>Povratkom u učionice učenici čitaju svoje radove.</p> <p>Vođenim razgovorom upoznaju svrhu i način prezentiranja povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske preko različitih medija.</p> <p>Učenici će u grupnom radu dogovoriti plan i pravila izrade PowerPoint prezentacije. Nakon izrade prezentacije, predstavit će ovu terensku nastavu drugim učenicima.</p> |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Organiziraju i realiziraju terensku nastavu, demonstriraju, učitelj model, učitelj savjetnik, učitelj pomagač |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Ožujak/Travanj 2021. - jedan dan |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka. |

| | |
|---|---|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Prezentacija i plakati pojedinih skupina o spoznajama stečenima nakon obilaska, iskazi zadovoljstva učenika sudionika |
| <i>Provjera ishoda</i> | |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Razrednici Sanja Kapusta, Ivan Piskač, Maja Jerčinović i Marija Medved |

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7.d, 7.b razred) |
| 2. CILJ | Na prostoru Dalmacije upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> -uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na g. karti -prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora -uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem - opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturno-povijesnu baštinu - opisati mjesta prirodne baštine - uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu - prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana - uspoređivati obilježja Dalmacije sa zavičajem - razvijati ljubav prema Domovini, ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa - razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja... - pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Višednevna ekskurzija: Dalmacija |
| B) SUDIONICI | Učenici 7.d, 7.b razreda, razrednica Snježana Mihočka, razrednica Rajna Franjo, pratitelj/ica, turistički pratitelj, turistički vodiči |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <p>Prije višednevne ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema na satovima SRO-a, informatike - na ekskurziji- s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta - promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, prikupljaju materijale |

| | |
|--|---|
| | <p>Nakon ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, pripremaju izvješće i prezentaciju za roditeljski sastanak - postavljaju razrednu izložbu s "maturalca" - pišu članak za web stranicu / školski list /lokalne medije (dio učenika prema dogovoru) |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju učenike prije ekskurzije (sadržaji rada, dogовори, задужења, правила понашања,...) - pripremaju потребну документацију, судјелују у раду Повјеренства за одабир агенције - судјелују у организацији ekskurzije, сирађују с одабраном туристичком агенцијом - организирају родитељске састанке, воде записнике - воде бригу о ученицима током путовања, усмjerавају их, прате њихов рад и интерес - након ekskurzije усмjerавају и помажу ученицима при реализацији добivenих задатака |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Lipanj 2021. 4 дана |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <p>Trošak terenske nastave snose родитељи ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - хамер, папир, лепило, принтерпапир, фотоапарати, рачунало,... |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ученичка рефлексија и самовредновање након више дана екскурзије - представљање одгојно-образовних исхода родитељима на родитељском састанку - чланак за веб/шкolski list/локалне медије |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Snježana Mihočka, разредница, учитељица информатике, Rajna Franjo, учитељица математике, Sanja Antolić, разредница, учитељица HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7.c razred) |
| 2. CILJ | Na prostoru SREDNJE DALMACIJE - ŠIBENIK upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi. Sudjelovati na radionicama 61. Međunarodnog dječjeg festivala u Šibeniku. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | <ul style="list-style-type: none"> - opisati mjesta koja predstavljaju kulturno - povijesnu baštinu - Knin, Zadar, Šibenik... - opisati mjesta prirodne baštine - nacionalni park Krka - uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu - prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana - uspoređivati obilježja Srednje Dalmacije sa svojim zavičajem - sudjelovanjem na Međunarodnom dječjem festivalu razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja... - pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija - Šibenik |
| B) SUDIONICI | Učenici 7.c razreda, razrednica Martina Trešćec Godek, pratitelj, turistički pratitelj i turistički vodiči |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <p>Prije višednevne ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priprema na satima sata razrednika, povijesti, katoličkog vjerouauka, geografije i glazbene kulture - na ekskurziji s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta - promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, prikupljaju materijale <p>Nakon ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije |

| | |
|--|--|
| | pomoću raznih digitalnih alata, pripremaju izvješće i prezentaciju za roditeljski sastanak |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <p>Učitelji prije ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju učenike prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...) - pripremaju potrebnu dokumentaciju, sudjeluju u radu Povjerenstva za odabir agencije - sudjeluju u organizaciji ekskurzije, surađuju s odabranom turističkom agencijom - organiziraju roditeljske sastanke, vode zapisnike <p>Učitelji za vrijeme ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vode brigu o učenicima tijekom putovanja, usmjeravaju ih, prate njihov rad i interes <p>Učitelji nakon ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | lipnja 2021. – 4 dana |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Trošak terenske nastave snose roditelji učenika - hamer papiri, ljepilo, papir A4, fotoaparati, računalo, tablet... |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne ekskurzije na kraju svakog provedenog dana na ekskurziji uz pomoć određenih digitalnih alata na Loomenu - predstavljanje odgojno-obrazovnih ishoda i provedenih aktivnosti roditeljima na roditeljskom sastanku - članak i fotografije za Yammer, web/ školski list/ lokalne medije |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Martina Trešćec Godek - razrednica 7.c razreda |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8. razred) |
| 2. CILJ | Upoznati učenike s najpoznatijim izumima hrvatskog i svjetskog znanstvenika Nikole Tesle, povjesnim događanjima u gradu Zagrebu s kraja 19. stoljeća, djelovanjem izumitelja i inovatora u vrijeme naglog razvoja grada te potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku umjetnost na temelju neposrednog doživljaja glazbeno-scenskog djela. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Potrebno je kod učenika osvijestiti važnost čuvanja kulturno-povjesne baštine te ih potaknuti na očuvanje nacionalnog kulturnog identiteta. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Neposrednim promatranjem okoline povezati naučene sadržaje iz fizike i tehnike sa svakodnevnim pojavama i načinima funkciranja uređaja koje koriste. Navesti najpoznatije izume i patente hrvatskog i svjetskog fizičara i izumitelja Nikole Tesle te objasniti njihov način rada. Objasniti primjenu izuma Nikle Tesle u funkciranju današnjih uređaja. Navesti nekoliko zagrebačkih izumitelja i inovatora s kraja 19. stoljeća i njihova postignuća. Prepoznati osnovne značajke muzikla kao glazbeno-scenskog djela zabavnog karaktera s govorenim dijalozima, glazbenim i plesnim točkama. Navesti kazališna izražajna sredstva. Napisati kritički osvrt na gledanu kazališnu predstavu. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Terenska nastava: Zagreb (muzej, kazalište) |
| B) SUDIONICI | Učenici 8.a, b, c, d razreda, razrednici Jasmina Fanuko Polančec, Miroslav Kanisek, Saša Špoljarić, Matija Rušak, Mihael Kivač, Nikolina Sabolić. |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Posjećuju kabinet Nikole Tesle u Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu, slušaju interaktivno predavanje o životu i znanstvenom radu Nikole Tesle, gledaju demonstraciju i funkciranje njegovih najpoznatijih izuma i patenata, razgledavaju stalni postav muzeja. Odlaze u obilazak središta grada uz vodstvo kostimiranih vodiča - tura Secret Zagreb - Zagrebarium te slušaju legende i priče o Zagrebu s kraja 19. stoljeća, djelovanju izumitelja i inovatora u vrijeme naglog razvoja grada. Posjećuju odabranu kazališnu kuću te aktivno prate kazališnu predstavu - muzikl, operu ili balet. Pišu kritički osvrt na gledanu kazališnu predstavu. |

| | |
|--|--|
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Prate učenike na terenskoj nastavi, osmišljavaju plan puta i zadatke za učenike, usmjeravaju pažnju učenika na istaknute muzejske izloške, prate ponašanje učenika u kulturnim ustanovama. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 14 sati - tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Trošak terenske nastave prema ponudi putničke agencije snose roditelji učenika uključenih u terensku nastavu. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Kritički osvrti na kazališnu predstavu, riješeni radni listići, izvještaji o provedenoj terenskoj nastavi objavljeni u školskome listu i na web stranici Škole. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Jasminka Fanuko Polančec, Miroslav Kanisek, Saša Špoljarić, Matija Rušak, Mihael Kivač, Nikolina Sabolić |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8.a i 8.b razred) |
| 2. CILJ | Na prostoru SREDNJE DALMACIJE- SPLIT I OKOLICA upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> -opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturno-povijesnu baštinu -Udbina, Knin, Sinj, Salona, Split,... -opisati mjesta prirodne baštine - Rastoke, slapovi Krke, kanjon Cetine,... -uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu -prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana -uspoređivati obilježja Srednje Dalmacije sa zavičajem -razvijati ljubav prema Domovini -razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima -razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole -razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja... -pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija |
| B) SUDIONICI | Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednici J. Fanuko-Polančec, M. Kanisek, pratiteljica T. Martić, pomoćnica u nastavi, turistički pratitelj, turistički vodiči |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <p>Prije višednevne ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> -priprema na satovima SRO-a, povijesti, prirode, tehničke kulture -na ekskurziji- s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta -promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, prikupljaju materijale <p>Nakon ekskurzije:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, pripremaju izvješće i prezentaciju za roditeljski sastanak |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -postavljaju razrednu izložbu s "maturalca" -pišu članak za web stranicu / školski list /lokalne medije (dio učenika prema dogovoru) |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> -pripremaju učenike prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...) -pripremaju potrebnu dokumentaciju, sudjeluju u radu Povjerenstva za odabir agencije -sudjeluju u organizaciji ekskurzije, surađuju s odabranom turističkom agencijom -organiziraju roditeljske sastanke, vode zapisnike -vode brigu o učenicima tijekom putovanja, usmjeravaju ih, prate njihov rad i interes -nakon ekskurzije usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 5 dana (svibanj, lipanj 2021.) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Trošak terenske nastave snose roditelji učenika -hamer papiri, ljepilo, printerpapir, fotoaparati, računalo,... |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> -učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne ekskurzije -predstavljanje odgojno-obrazovnih ishoda roditeljima na roditeljskom sastanku -članak za web/ školski list/ lokalne medije |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Jasminka Fanuko-Polančec i Miroslav Kanisek |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5.,6. i 8. razred) |
| 2. CILJ | -posjetom Muzeju upoznati i proširiti znanja o zavičajnoj povijesti |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | -razvijati suradnju škole i kulturnih ustanova koje čuvaju povijesnu baštinu te na taj način poticati interes učenika za zavičajnu povijest sukladno nastavnom planu i programu |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | 5.razred: prepoznavati različite vrste povijesnih izvora 6.razred: -imenovati najvažnije povijesne dokumente i opisati njihov sadržaj vezano uz postanak grada Koprivnice 8.razred: povezati znanja o Domovinskom ratu sa doprinosom koprivničkih branitelja i grada Koprivnice Svi učenici moći će: -primijeniti nova znanja sa satova povijesti u Muzeju u redovnoj nastavi -razvijati norme kulturnog ponašanja izvan škole (put i Muzej) |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: Muzej grada Koprivnice |
| B) SUDIONICI | Učiteljica povijesti, učenici 5.,6. i 8. razreda, vanjski suradnici (iz Muzeja grada Koprivnice i Muzeja prehrane) |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | -na satu povijesti u Muzeju učenici će : -razgledati stalni postav i postavljene izložbe u Muzeju -proširivati nastavne sadržaje o različitim vrstama povijesnih izvora, gradskim poveljama i sudjelovanju koprivničkih branitelja u Domovinskom ratu -slušati predavanja muzejskih pedagoga, postavljati pitanja, rješavati predviđene zadatke, sudjelovati u radionicama, izraditi izvještaje (u obliku plakata, prezentacija, ili korištenjem IKT alata) formirati vlastite stavove o izvanučioničkom načinu rada -prezentirati će naučeno u školi |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | -pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu (izlaganje, razgovor, demonstracija, rad s dodatnom literaturom, upute i podjela zadataka -kontaktiraju vanjske suradnike - djelatnike Muzeja -vode brigu o ostvarenju ciljeva, ishoda i načina učenja |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 5.razred: rujan -1 sat 6.razred: studeni -1 sat 8.razred: svibanj-1 sat |

| | |
|---|--|
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | -udžbenici, bilježnice, radni listovi, plakati, flomasteri, papir i boja za printer,... |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | -izlazne kartice (3-2-1) -izrada razrednih panoa/postera o posjetu Muzeju ili prikazi izrađeni različitim IKT alatima i njihovo korištenje u nastavi -članak za web stranicu škole |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Jasminka Fanuko-Polančec, prof. povijesti |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (svi razredi) |
| 2. CILJ | Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacija iz područja humanizma i volonterizma. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima, ali i aktivnostima usmjerenim na usvajanje znanja o pružanju prve pomoći te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno će biti sposobni pružiti samopomoć ili prvu pomoć kod različitih vanjskih ozljeda – ozljeda glave, oka, uha, nosa, ruku, nogu, trupa, - samostalno će znati i moći zaustaviti krvarenje iz različitih dijelova tijela, - moći će razlikovati vrste ozljeda i pravilno ih sanirati – uganuće, iščašenje, vanjski prijelom, unutrašnji prijelom, nagnjećenje, istegnuće i druge, - kvalitetno, brzo i sigurno sanirati i imobilizirati vanjske i unutrašnje prijelome ruku i nogu, - prepoznati i samostalno sanirati ozljede unutrašnjih organa, - učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština, - učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ, - učenici će usvojiti pravilne postupke u slučaju opasnosti u vodenom okruženju, |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Crveni križ |
| B) SUDIONICI | - učenici svih razreda, učitelji, Gradsko društvo Crvenog križa, voditelji projekta Kodovi na vodi, Mjesni odbori grada Koprivnice, |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći prigodnim predavanjem i radionicama, izradom panoa i plakata - organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u gradu Koprivnici - organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u školi - prijem učenika prvih razreda u Pomladak Crvenog križa, organizacija i provođenje aktivnosti - organizacija i provođenje aktivnosti prikupljanja potrepština za potrebitе našeg grada - organizacija i provođenje edukacije učitelja, roditelja i učenika o |

| | |
|--|---|
| | <p>volonterizmu i volonterskim aktivnostima</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiziranje Volonterskog kutka u našoj školi - organizacija i provođenje edukacije učenika o ponašanju u vodi - obilježavanje važnih datuma izradom plakata, letaka, panoa i predavanja |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - demonstracijske vježbe, - praktični radovi, - vođene problemske situacije s ozljedama učenika - organizacija aktivnosti i projekata |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati tijekom školske godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - materijal i pribor za izvođenje prve pomoći, - lutka za pružanje prve pomoći, - A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri - digitalni fotoaparat, - pristup internetu, - računalo, LCD projektor |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - praktične vježbe koje će se fotografirati, - riješeni problemski zadaci, - PP prezentacije, plakati, - sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći, - objavljeni tekstovi na web stranici škole |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Maja Jerčinović, dip.učitelj; Saša Špoljarić, dipl.vjeroučitelj i Maja Kerovec Mlinar, prof.biologije i kemije |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (6.a razred) |
| 2. CILJ | Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacija iz područja humanizma i volonterizma. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima, ali i aktivnostima usmjerenim na usvajanje znanja o pružanju prve pomoći te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno će biti sposobni pružiti samopomoć ili prvu pomoć kod različitih vanjskih ozljeda – ozljeda glave, oka, uha, nosa, ruku, nogu, trupa, - samostalno će znati i moći zaustaviti krvarenje iz različitih dijelova tijela, - moći će razlikovati vrste ozljeda i pravilno ih sanirati – uganuće, iščašenje, vanjski prijelom, unutrašnji prijelom, nagnjećenje, istegnuće i druge, - kvalitetno, brzo i sigurno sanirati i imobilizirati vanjske i unutrašnje prijelome ruku i nogu, - prepoznati i samostalno sanirati ozljede unutrašnjih organa, - učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština, - učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ, |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Prva pomoć |
| B) SUDIONICI | - učenici 6a razreda, Gradsko društvo Crvenog križa |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - praktični rad pružanja prve pomoći na drugom učeniku - rad u skupini i timski rad - pružanje prve pomoći većem broju unesrećenih osoba - individualni rad i frontalni rad - usvajanje pojmoveva vezanih za prvu pomoć, povijest Crvenog križa te humanitarni i volonterski rad |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - izrada nastavnih listića (zadataka, grafova, slikovnog materijala...) - demonstracijske vježbe, - praktični radovi, - vođene problemske situacije s ozljedama učenika - organizacija aktivnosti i projekata |

| | |
|---|---|
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom školske godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - materijal i pribor za izvođenje prve pomoći, - lutka za pružanje prve pomoći, - A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri - digitalni fotoaparat, - pristup internetu, - računalo, LCD projektor |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - praktične vježbe koje će se fotografirati, - riješeni problemski zadaci, - PP prezentacije, plakati, - sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći, - objavljeni tekstovi na web stranici škole |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Miroslav Kanisek, prof. savjetnik biologije i kemije |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (6.,7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Pripremiti učenike za istraživački rad i natjecanje iz geografije |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočen je kod učenika izrazit interes za geografske sadržaje na osnovu tradicije rada i uspješnosti na natjecanjima |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> -steći vještine istraživačkog rada i rješavanja problemskih zadataka -samostalno rješavati različite tipove zadataka -sudjelovati na svim razinama natjecanja -izrađivati kartografske podloge i konturne karte -pronalažiti informacije na internetu i koristiti ih za izradu prezentacija i pripremu Dana otvorenih vrata Geografije na PMF-u -orientirati se u prostoru pomoću kompasa/mobitela i plana grada/topografske karte -voditi dnevnik rada i terenski dnevnik o gradu -virtualno prikazati odabrane zanimljivosti/teme prema interesu -pričakati svoj rad drugim učenicima/javnosti knjigom aktivnosti (Book Creator) |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi |
| B) SUDIONICI | Učenici 6.,7. i 8. razreda Učiteljica geografije u suradnji s knjižničarkom, kolegicama-sustručnjakinjama, Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim prostorima naše županije |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> -razvijaju vještine orijentacije u prostoru, crtaju, skiciraju -rješavaju skupnim i samostalnim radom različite tipove zadataka -traže nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuju pri rješavanju problema (g. karte, digitalni alati, literatura) -koriste se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, razvijaju osobne potencijale -pripremaju se podjelom zadataka za terenske nastave -pripremaju prezentaciju/plakat/e-knjigu o radu Mladih geografa -samovrednuju proces učenja i svoje rezultate te procjenjuju ostvareni napredak |
| D) METODE POUČAVANJA | -usmjerava učenike u radu, priprema potreban materijal, dogovara aktivnosti sa suradnicima, potiče učenike u radu i istraživačkom pristupu |

| | |
|---|--|
| <i>(Što rade učitelji)</i> | |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 70 sati tijekom nastavne godine 2020./21. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | -različita nastavna sredstva i izvori znanja: atlasi, karte, testovi s prijašnjih natjecanja, usporedni udžbenici, računalo, Internet, radni listići, fotoaparat/mobilni; autobus |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | -uspjeh na natjecanju, predstavljanje rada kroz prezentaciju/izradom e-knjige, web stranice škole, školskom listu, evaluacijski listići samovrednovanja i zadovoljstva radom, praktični radovi |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Vajdić Kolarić, učiteljica geografije |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5.-8.razred) |
| 2. CILJ | -prepoznati i motivirati učenike nadarene i zainteresirane za povijest i kulturnu baštinu zavičaja te izvannastavnim radom proširivati i približiti povjesne sadržaje |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Pojedini učenici pokazuju veći interes za nastavni predmet Povijest pa će sudjelovanjem u izvannastavnim aktivnostima ponavljati, utvrđivati, istraživati i dodatno proširivati sadržaje o hrvatskoj i svjetskoj povijesti, a upoznati će i zavičajnu povijest (kulturno-povjesnu baštinu i znamenitosti Koprivnice) |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | -pokazati svoje znanje na natjecanjima iz povijesti -osmišljavati i pripremati materijale za redovnu nastavu korištenjem različitih IKT alata - aktivno sudjelovati na terenskim nastavama (Niz Muru i Dravu; Podravina; Trokut) ili prigodnim programima vezanim uz Dan grada ili Dan sjećanja na Vukovar -proširivati znanja iz tema od posebnog interesa -prikazati rezultate svog rada - povezivati zavičajnu sa nacionalnom poviješću -povezivati umjetničke pravce u glazbi sa povjesnim razdobljem - biti Mali turistički vodič -sudjelovati u vođenju grupa i prenositi svoja znanja o znamenitostima grada Koprivnice drugima |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavne aktivnosti: Mladi povjesničari; Mali turistički vodiči |
| B) SUDIONICI | Voditeljica izvannastavnih aktivnosti Jasmina Fanuko-Polančec Učenici 5.- 8. razreda; Vanjski suradnici (prema potrebi) |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | -Mladi povjesničari će : - istraživati i obilježavati značajne datume uređujući "Povjesni kutak" u učionici (Npr: Dan kopr. branitelja, Dan neovisnosti, Dan grada, Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznanja, Dan sjećanja na holokaust, Dan Zrinskih i Frankopana, Dan Europe, Dan škole,...) -istraživati i pripremati prezentacije za priredbe povodom Dana grada i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - na zidu učionice izraditi i upotpunjavati lenu hrvatske povijesti te pisati dnevnik "Dogodilo se na današnji dan" -izrađivati modele povjesnih građevina od glinamola |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -aktivno sudjelovati u pripremi i realizaciji terenskih nastava - pripremati se za natjecanje iz povijesti uz različite izvore znanja - prema potrebi sudjelovati u raznim školskim projektima – istraživati glazbene pravce kroz prošlost. - osmišljavati zadatke za ostale učenike pomoću IKT alata - njegovati vrednote timskog rada, suradnje i prijateljskih odnosa -Mali turistički vodiči će : -utvrditi i proširivati znanja o Koprivnici (geo obilježja, kulturno-pov. znamenitosti, kulturne, gospodarske i sportsko-rekreacijske ustanove, značajne osobe, turistička ponuda grada, manifestacije...) - sastavljeni, prilagođavati i uvježavati tekstove za vođenje grupa različitog uzrasta u različitim prigodama - terenskim izlascima obilaziti lokalitete, posjetiti muzej ili galeriju -sudjelovati na terenskim nastavama i obilježavati značajne datume - - sudjelovati u Europskom tjednu kretanja i Tjednu cjeloživotnog učenja (po potrebi i u drugim aktivnostima) -prema potrebi škole ili lokalne zajednice voditi grupe |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> -različitim oblicima i metodama rada prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, upućuje ih na dodatne izvore znanja -usmjerava i pomaže učenicima pri izvršavanju predviđenih zad. -kontaktira s vanjskim suradnicima u slučaju potrebe -vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom nastavne godine (MTV-35 ; Mladi povjesničari -70 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> -paralelni odobreni udžbenici i RB iz povijesti za 5.,7. i 8. raz., -internet, novinski članci i ostala dodatna literatura kao i nastavni materijali -materijali za edukaciju malih turističkih vodiča, filmovi -radni materijal (papiri, plakati, flomasteri, ljepilo, škare, ...) - računalo, projektor, printer |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> -prigodni programi i izložbe u projektima za Dan grada i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Dan sjećanja na holokaust i dr. -natjecanja iz povijesti -uređenje panoa/izrada prezentacija o značajnim događajima ili povijesnim osobama -izlaganja na terenskim nastavama -izrada modela ili plakata povijesnih spomenika -vođenje grupa po gradu -virtualne izložbe -članci za web stranicu, školski list ili lokalne novine |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Jasminka Fanuko-Polančec, prof. povijesti |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi) |
| 2. CILJ | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje hrvatske i svjetske povijesti i kulturne baštine aktivnim sudjelovanjem u školskom projektu. - kod učenika razviti senzibilitet i praktična znanja o dramskom umjetničkom izražavanju i procesu nastajanja dramskog djela. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | <ul style="list-style-type: none"> - Povezivanje teoretskog djela nastavne građe s konkretnim primjerima iz prošlosti. - Dramatizacija prijelomnih događaja iz hrvatske i svjetske povijesti - Razvijanje kompetencija članova grupe: odabir tema i sadržaja koji će biti predmet interesa, razvijanje kritičkog stava i mišljenja, kultura izlaganja pred skupinom, podizanje razine vlastitih znanja i vještina |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Učenici mogu razumjeti isprepletenost gospodarskih i društvenih prilika s političkim stanjem u državi - Izgraditi sposobnost izražavanja i vještine govora - Otkrivati i razvijati sposobnost scenskog izraza - Razvijati govornu izražajnost i umjetnički izraz na hrvatskom jeziku - Stjecati društvenu svijest, uključujući samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost - Stjecanje sigurnosti u vlastite sposobnosti, znanja i vještine - Upoznavanje, proširivanje i produbljivanje znanja iz hrvatske i regionalne i svjetske povijesti |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Povijest uživo |
| B) SUDIONICI | Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica Mirna Kovačić, učitelj Ivan Piskač |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Odabir sudionika u izvedbi dramske predstave - Održavanje čitaćih proba, suradnja u izradi scenarija - Improvizacija, samostalna i skupna izvedba - Režija i rad na sceni - Pisanje scenarija, dijaloga, monologa. - Odabir i izrada kostima, glazbe, scenografije - Premjerna izvedba predstave u školi - Izvedba programa skupine izvan škole (Osnovne i srednje škole u Koprivnici i okolici) - Razvijanje ljubavi prema povjesnoj znanosti i istraživanju prošlosti - uvježbavanje povjesno-dramskih igrokaza: "Rome Rocks" "Igre prijestolja na hrvatski način" |

| | |
|--|--|
| | <p>"Anno 1356"</p> <p>"Veliko okupljanje"</p> <p>"Božićno primirje"</p> <p>"Moja ratna sjećanja"</p> |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Detaljno osmisliti, te prilagoditi dramski stvaralački proces - Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika - Razvijati učeničku nadarenost prema umjetničkom izričaju i nadopunjavati njihovu izobrazbu. - Upoznavanje učenika sa načinima istraživanja povijesti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti. - Organizacija gostovanja povjesne grupe u drugim školama |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | <ul style="list-style-type: none"> - Tjedni susreti – priprema i analiza - Intenzivni susreti – faza uvježbavanja (prema potrebi) – 15 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učenici samostalno izrađuju rekvizite i kostime. Troškovi prijevoza učenika ukoliko se radi o gostovanju skupine izvan grada Koprivnice. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Voditeljica povjesne skupine sve učenike i učenice prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih predstava. Tekstovi o predstavi objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mirna Kovačić, prof. povijesti; Ivan Piskač, mag. educ. math. et. inf. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5 i 7.razredi) |
| 2. CILJ | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati interes učenika za dodatne sadržaje nastave povijesti. - Upoznavanje sa svjetskom i hrvatskom poviješću i kulturnom baštinom kroz istraživanje priča i legendi, svjedočenja, materijalnih i pisanih izvora. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | <ul style="list-style-type: none"> - Znatnije proširiti gradivo 5. i 7. razreda s posebnim naglaskom na ključne događaje i povijesne ličnosti, uključujući kritičku analizu još i danas kontroverznih (osjetljivih) tema. - Istaknuti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u dalnjim povijesnim zbivanjima. - Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne). - Upoznati regionalni prostor, učiti o gospodarskom, društvenom i kulturnom razvoju svoga kraja i Hrvatske, svakodnevnom životu i idejama, vjerovanjima, svjetonazoru ljudi u prošlosti - Pripremiti učenike za sve razine natjecanja (školska, županijska, državna) - Osmišljavati, uvježbavati i izvoditi povijesno-dramske predstave u školi i izvan nje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati, proširiti i produbiti znanja iz svjetske i regionalne povijesti. - Razumjeti povijesne procese i pojave, njihovu međusobnu povezanost i ovisnost - Razviti istraživačke sposobnosti - Biti osposobljen za izvanučioničku nastavu i timski rad - Ovladati načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti - Raditi na povijesnim izvorima - Kritički analizirati povijesne biografije - Kritički analizirati hollywoodske povijesne spektakle - Sudjelovati u dramatizaciji razdoblja protudvorskog pokreta (Igre prijestolja na hrvatski način), razdoblja Prvog trijumvirata (Rome Rocks), igrokazu "Veliko okupljanje", "Anno 1356", "Moja ratna sjećanja" - Izgraditi sposobnost izražavanja i prezentiranja - Razvijati društvenu svijest, uključujući samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost - Stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Povijest za budućnost |
| B) SUDIONICI | Učenici 5. i 7. razreda - polaznici povijesne grupe "Povijest za budućnost" i učiteljica Mirna Kovačić |

| | |
|---|--|
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Usvajanje i utvrđivanje dodatnih znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti, s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese - Analiziranje povijesnih izvora, izrađivanje prezentacija i plakata - Pripremanje za natjecanja iz povijesti - Sudjelovanje na e-kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ - Sudjelovanje u dramskim igrokazima u sklopu projekta „Povijest uživo“ - „Rome Rocks“, „Igre prijestolja na hrvatski način“, "Moja ratna sjećanja“, "Veliko okupljanje", "Anno 1356" - Obilježavanje značajnijih datuma (Dan neovisnosti, Dan sjećanja na Vukovar, Dan grada Koprivnice, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan sjećanja na žrtve Holokausta) - Održavanje čitaćih proba, suradnja u izradi scenarija - Improvizacija, samostalna i skupna izvedba - Režija i rad na sceni - Premjerna izvedba predstava u školi - Izvedba programa skupine "Povijest za budućnost" izvan škole |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti učenike za sve razine natjecanja iz povijesti - Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti - Ospozobiti ih za istraživački rad, pisanje eseja i izradu prezentacija - Poticati ljubav prema svom zavičaju i domovini - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - Detaljno osmislati, te prilagoditi dramski stvaralački proces - Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika - Razvijati učeničku sklonost prema umjetničkom izričaju - Upoznavanje učenika s načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine - 1 sat tjedno - Tjedni susreti – priprema i analiza povijesnih igrokaza - Intenzivni susreti – faza uvježbavanja (prema potrebi) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <p>Učenici samostalno izrađuju rekvizite i kostime. Hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, pribadače, markeri, flomasteri</p> |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <p>Voditeljica povijesne skupine "Povijest za budućnost" sve učenike i učenice prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih predstava u školi, lokalnoj zajednici i dalje. Tekstovi o predstavi objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.</p> |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mirna Kovačić, prof. geografije i povijesti |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5.i 7. razredi) |
| 2. CILJ | Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. Sudjelovanje učenika na svim razinama natjecanja iz geografije. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osporobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | <ul style="list-style-type: none"> - uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj - upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati. - razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu - kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica - uočiti drugaćiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - predstavljati svoju školu na natjecanju iz geografije i projektima vezanim uz geografiju |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Volim geografiju |
| B) SUDIONICI | Učenici uključeni u rad geografske grupe "Volim geografiju" i učiteljica Mirna Kovačić |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> - Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu - Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike. - Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj - Kritički razlučuju pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora. - Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. - Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvajaju brojčane podatke - Crtaju grafikone, dijagrama i tematskih karata. Vježbaju čitanje |

| | |
|--|--|
| | <p>geografske karte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pripremaju se i sudjeluju u svim razinama natjecanja iz geografije - Sudjelovanje u projektu „Glazbom po Hrvatskoj“ i „Erasmus KA2“ - Sudjeluju u terenskoj nastavi "Dani otvorenih vrata PMF-a" u Zagrebu, te terenskoj nastavi "Niz rijeku Dravu" - Sudjeluju u obilježavanju Sjećanja na žrtvu Vukovara, Dana grada Koprivnice i Dana planeta Zemlje („Svijet geografije“) |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Razvija intelektualnu značajku učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija - Unaprjeđuje kartografsku pismenost i razvijaju umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja - Uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje) - Postiže da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - Priprema učenike za sve razine natjecanja iz geografije |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Rezultati natjecanja iz geografije. Materijali nastali kao rezultat uspješne provedbe projekata i terenske nastave u Zagrebu, rijeci Drave i sl. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mirna Kovačić, prof. povijesti i geografije |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8.A,B,C,D) |
| 2. CILJ | Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Tijekom dvodnevног posjeta Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | -proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku i tijek bitke za Vukovar te posljedice) -bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara,...) -shvatiti da je Bitka za Vukovar bila i bitka za Hrvatsku -pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru -očuvati uspomenu na žrtve -bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini -osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo -razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu -promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije -razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru |
| B) SUDIONICI | Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljice povijesti i pravnja |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | prije odlaska u Vukovar na satovima povijesti, SRO-a i drugih predmeta učenici se pripremaju za terensku nastavu -na TN -aktivno sudjeluju na predavanjima o Domovinskom ratu, Bitki za Vukovar i Školi mira -posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara (edukativna predavanja u Vukovarskoj vojarni, na Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, Spomen domu poginulim braniteljima Trpinjske ceste i Borova naselja, Spomen domu "Ovčari" i u Vukovarskoj bolnici) gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, |

| | |
|--|---|
| | <p>učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.</p> <ul style="list-style-type: none"> -fotografiraju, pišu terenski dnevnik, putopis ili rješavaju neke druge zadane zadatke -dvoje učenika natječe se u Kvizu znanja -nakon terenske nastave pripremaju izlaganja, prezentacije, izložbu fotografija i sl. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> -pripremaju potrebnu dokumentaciju i organizaciju terenske nastave - pripremaju učenike prije terenske nastave -surađuju s vanjskim suradnicima iz MCDR Vukovar - vode brigu o učenicima i usmjeravaju ih tijekom same TN -pripremaju analizu i evaluaciju ostvarenih ciljeva i ishoda projekta |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | -dva dana, tijekom šk.god. 2020./21. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> -trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice u muzeje) -hamer papiri, ljepilo, printerpapir, fotoaparati/mobiteli, računalo,... |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> -plakati, izložba fotografija, terenski dnevnik, putopis i dr. -prezentacije na roditeljskom sastanku -korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, važni datumi). -objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim medijima |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Jasminka Fanuko-Polančec, Miroslav Kanisek, Saša Špoljarić, Matija Rušak |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi) |
| 2. CILJ | Upoznati kulturnu baštinu i specifičnosti pojedinih hrvatskih regija uz glazbu odabralih hrvatskih izvođača. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici u školskom okruženju u vrijeme školskog odmora vole glazbu kao element opuštanja. U sklopu projekta svakodnevno će se, u vrijeme velikog odmora, putem školskog radija puštati glazba iz pojedinih hrvatskih regija, upoznavati kulturnu baštinu i senzibilitet hrvatskog prostora putem glazbe. Također, dva puta tijekom nastavne godine održat će se tematska izložba kojoj je cilj predstaviti odabrane hrvatske regije. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme - uočavati sličnosti i razlike u kulturi i običajima stanovništva Hrvatske - razvijati interes i poštovanje za kulturu, umjetnost i glazbu stanovnika hrvatskih regija - uočavati razlike između glazbenih žanrova i posredno formirati vlastiti glazbeni ukus - puštati primjerenu glazbu u vrijeme velikog odmora (po 10 minuta) |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Glazbom po Hrvatskoj |
| B) SUDIONICI | Učenici 5. i 7. razreda, članovi skupine Volim geografiju, Radio "Đuro", učiteljice Mirna Kovačić i Sanja Antolić |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - na školskom radiju puštaju unaprijed izabranu hrvatsku glazbu - istražuju i pronalaze zanimljivosti i osobitosti pojedinih hrvatskih regija - samostalno izrađuju plakate i prezentacije povezane s hrvatskim prostorom - prikupljaju razglednice i suvenire - priređuju tematsku izložbu pojedinih hrvatskih regija |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Objašnjavanje, demonstracija, metoda rada na tekstu, metoda praktičnog rada. - Osporaviti ih za istraživački rad, izradu Powerpoint / Prezi prezentacija, upotrebu digitalnih alata za kolaborativno učenje - razvijati svijest o zajedničkoj europskoj baštini - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, |

| | |
|---|--|
| | tiska, interneta <ul style="list-style-type: none"> - Usmjeravati i njegovati kreativnost učenika - Razvijati učeničku naklonost prema umjetničkom izričaju i nadopunjavati njihovu izobrazbu. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | rujan 2020. – lipanj 2021. – 20 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Radio uredaj u kabinetu hrvatskoga jezika, razglas na školskom hodniku, glazba na digitalnom mediju, hamer papiri, računala, tableti, pisaći pribor |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Promatranje ponašanja, analiza povezanosti plakata / prezentacija o hrvatskim državama i glazbe, razmjena mišljenja i iskustava u zajedničkom radu učenika na nastavi geografije i hrvatskog jezika. Tekstovi o projektu objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mirna Kovačić, učiteljica geografije i povijesti i Sanja Antolić, učiteljica HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
|--|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (6.c,d) |
| 2. CILJ | Volontirati i pomoći u zajednici te se družiti sa štićenicima Cedra, doma za starije i nemoćne ljude |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Senzibiliziranje učenika problemima i potrebama starijih i nemoćnih ljudi, pomaganje u svakodnevnim aktivnostima i aktivno uključivanje u njihov društveni život |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - prihvati razlike među osobama - osjetiti probleme ljudi s fizičkim nedostatkom, odnosno psihičkim poremećajem uslijed starosti, bolesti ili drugih životnih okolnosti - aktivno sudjelovati u pripremi božićne i uskrsne radionice i prigodnih programa - steći više sigurnosti i samopouzdanja u vlastitom životu - osjećati se korisnim u široj društvenoj zajednici - upoznati rad institucije, ravnatelja, medicinsko i pomoćno osoblje |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: „Đuro volontira“ |
| B) SUDIONICI | Učenici i razrednice |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici pomažu u pripremi prostora i ugođaja prigodom božićnih blagdana, posjećuju nepokretne štićenike Doma u svojim sobama, peku kolače, sudjeluju u organizaciji i provođenju radionica, pomažu štićenicima Doma u izradi božićnih i uskrsnih predmeta, međusobno surađuju te se uče strpljivosti, razgovaraju s ravnateljicom i ostalim zaposlenicima o svakodnevnim problemima na koje nailaze. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učiteljice nadziru rad u radionicama, predlažu i podupiru različita rješenja, demonstriraju likovnu tehniku, pripremaju prigodni program, pripremaju učenike za susret s bolesnim ljudima. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (4 sata) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Organizacija posjeta, prijevoz učenika i štićenika, raspoloživost prostorije za održavanje radionica, financiranje |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Evaluacijski listići, fotografije, likovni uratci i predmeti, božićni ukrasi i čestitke, video prezentacija |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Maja Jerčinović, učiteljica matematike i Marija Medved, učiteljica HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8 razredi) |
| 2. CILJ | Upoznati učenike s zanimanjima u obrtničkoj školi kako bi što bolje izabrali zanimanja za koja imaju sklonosti. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da veliki broj učenika ima poteškoće prilikom odabira budućeg zanimanja. Na ovaj način učenici će se upoznati s različitim deficitarnim zanimanjima, te mogućnostima koje im se nude nakon završetka obrazovanja |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | Izabrati željeno zanimanje prema svojim sposobnostima. U suradnji s učenicima obratničke škole učenici osmih razreda izrađivat će različite uporabne predmete od drveta koje će kasnije prodavati. Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost, -objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - razmjenjivati iskustva s starijim učenicima |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Mladi obrtnik |
| B) SUDIONICI | Učenici 8. razreda |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | - na satu razrednika istražuju podatke i informacije vezane za pojedina zanimanja na internetu - slušaju predavanje profesora i učenika Obrtničke škole - postavljaju pitanja, iznose svoj stav o budućem zanimanju - odlaze u posjet učenicima Obrtničke škole, te u suradnji s njima u praktikumu izrađuju razne uporabne predmete. |
| D) METODE POUČAVANJA | Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2020.- lipanj 2021. - 10 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Računalo, printer, materijal i alati za rad. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Izrađeni uporabni predmeti, prezentacija, objave na web stranicama Obrtničke i OŠ "Đuro Ester", prodajna izložba, fotografije, plakati |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Tijana Martić, prof. tehničke kulture |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5.-8.razred) |
| 2. CILJ | -poticati i razvijati interes učenika za baštinu zavičaja sudjelovanjem u izradi digitalne e-knjige povodom Dana grada Koprivnice |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | -radom na projektu obilježavanja Dana grada učenici će istražiti kulturno-povijesnu baštinu, prirodno-geografska i suvremena obilježja našeg grada i zavičaja |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | -predstaviti dio kulturno-povijesne baštine Koprivnice -prezentirati svoja istraživanja o povjesnom razvoju grada Koprivnice i geografskim obilježjima zavičaja -pripremiti fotografije, likovne radove, makete i modele |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Volim svoj grad |
| B) SUDIONICI | Učenici 5.-8.-razreda, članovi geografskih i povijesnih skupina (Povijest za budućnost, Mladi geografi, Mladi povjesničari, Mali turistički vodiči, Volim geografiju, Geografi istraživači) i njihove učiteljice – voditeljice. |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | -učenici kroz izvannastavne aktivnosti pripremaju i izrađuju materijale za e-knjigu : istražuju dodatnu literaturu i web stranice, fotografiraju , izrađuju makete ili se na neki drugi način kreativno izražavaju |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | -učiteljice će objasniti cilj i ishode projekta, učenicima predložiti plan rada, poticati ih na aktivnost i vlastito izražavanje, pomoći u pripremi materijala i dodatnih izvora znanja -zajedno s učenicima prikupljati materijale i objediniti u e-knjigu povodom Dana grada |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | -rad na projektu: rujan-studeni (10 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | -računalo - materijal za izradu učeničkih radova |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | -e-knjiga -postavljanje izložbe radova u prostoru škole -članak za web stranicu, školski list ili lokalne novine |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Vajdić Kolarić, Mirna Kovačić i Jasmina Fanuko-Polančec, učiteljice povijesti i geografije, (koordinatorica projekta) |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (5.a razred) |
| 2. CILJ | Razvijanje interesa učenika za geografske sadržaje i turističku valorizaciju prostora. Upoznavanje s lokalnom poviješću, te kulturnom i prirodnom baštinom kroz istraživački terenski rad. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Svrha razrednog projekta je i razvijanje učeničkih kompetencija kroz odabir sadržaja koji je predmet učenikovog interesa. Upoznavanjem regionalnog prostora, učenici uče o gospodarskoj, društvenoj i turističkoj valorizaciji svoga zavičaja. Učenike se potiče na izlazak na teren, razvijanje ekološke svijesti i otkrivanje turističkih potencijala našeg grada. Krajnji cilj je izrada brošure (e-knjiga ili tiskani oblik) koja prezentira lokalitete u zavičaju i Koprivnici koji još uvijek nisu turistički dovoljno valorizirani, a predstavljaju lokalni turistički potencijal. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - upoznati, proširiti i produbiti znanja o geografskim značajkama zavičaja. - samostalno provesti terensko istraživanje izabranog lokaliteta i geografski vrednovati prostor (SWOT analiza) - ovladati načinima istraživanja prostora, isticati važnost spoznaje terenskim radom - samostalno prezentirati svoje istraživanje - stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Razredni projekt: Nepoznata Podravina |
| B) SUDIONICI | Učenici 5.a razreda i razrednica Mirna Kovačić |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | - analiziraju dostupne izvore, prikupljaju podatke, izraduju prezentacije i kraće video materijale - uče po modelu samostalnog rada, razvijaju istraživačke sposobnosti - vrednuju prostor SWOT analizom - timskim radom dolaze do konačnog cilja, brošure koja nudi pregled turistički slabije valoriziranih dijelova Koprivnice - premjerno predstavljaju završen projekt na roditeljskom sastanku |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | - Osporobiti učenike za istraživački rad, pisanje eseja, izradu prezentacija i SWOT analizu - Poticati ljubav prema svom gradu i zavičaju - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Detaljno osmišljava, te nadzire proces nastanka učeničke brošure |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Usmjerava i nadzire kreativnost učenika - Upoznaje učenike s načinima terenskog istraživanja |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | - Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (sat razrednika) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učenici samostalno provode istraživanje, te izrađuju brošuru (e-knjigu) "Nepoznata Podravina?" |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Korištenje izrađenih materijala (brošura, prezentacije, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole. Članci o razrednom projektu objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mirna Kovačić, prof. povijesti i geografije |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus, (3. razredi) |
| 2. CILJ | Druženje baka, djedova i unučadi kako bi se smanjio međugeneracijski jaz odnosno osvijestila međusobna povezanost. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kroz druženje i međusobne susrete djece i starijih osoba poticati međugeneracijsko poštovanje i razumijevanje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • saznati, istraživati o životu predaka u zavičaju • prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda • pretraživati i koristiti više izvora informiranja o nekoj temi • pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti i uključenosti svih • uspoređivati način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti promatranjem fotografija, gledanjem dokumentarnih filmova • istražiti i prikazati događaje iz vlastite prošlosti i prošlosti svoje obitelji te uspoređivati na različitim primjerima prošlost, sadašnjost i budućnost • pronaći na internetu digitalne tragove o sebi i članovima svoje obitelji • osvijestiti važnost odgovornoga korištenja IKT-om • razlikovati uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju • izražavati svoj doživljaj igrom, plesom, recitacijom, pjesmom, dramatizacijom |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Razredni projekt: Preci i potomci – bake, djedovi i unuci |
| B) SUDIONICI | učitelji, učenici, bake, djedovi, stariji članovi obitelji, korisnici Doma za starije i nemoćne |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <p>Pronalaze stare igračke, upoznaju igre i načine igranja svojih predaka, slušaju priče iz njihova djetinjstva, priređuju izložbu starih predmeta, izrađuju ručne radove uz pomoć baka i starijih članova.</p> <p>Istražuju način života, zanimanja predaka te uspoređuju odnose prema starijima, prije i sada. Crtaju/slikaju stare predmete ili ručni rad te oblikuju stare igračke iz prirodnih materijala/gline.</p> <p>Izvode i demonstriraju igre iz prošlosti, plesove i kola te slušaju i pjevaju pjesme iz djetinjstva njihovih predaka.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Slušaju i čitaju razne tekstove i pjesme te razgovaraju i prepričavaju njihov sadržaj, stvaralački se izražavaju pišući jednostavne tekstove i pjesme prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima. Gledaju dokumentarne filmove o prošlosti svoga zavičaja.</p> <p>Učenik prikuplja vlastite uratke u radnu mapu i predstavlja ih razrednom odjelu pri završetku projekta.</p> |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | planiraju, razgovaraju, usmeno i pisano se izražavaju, fotografiraju, demonstriraju, vode radionice s bakama i djedovima, pripremaju razrednu izložbu i priredbu, istražuju, izrađuju, plešu, pjevaju |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | tijekom školske godine 2020./2021. - priredba svibanj |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | članovi obitelji, literatura, Internet, zbornici, povijesne zavičajne knjige, stari predmeti, glina |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda | izložba likovnih i literarnih radova, starih predmeta i igračaka, fotografije, plakati i prezentacije o životu u prošlosti i sadašnjosti, izvješće o projektu za web stranicu škole, priredba za obitelj, učenička mapa |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan, učiteljice RN |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Popularizacija geografije nizom praktičnih aktivnosti |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je potreba poučavanja geografije na drugačiji način: prikazom eksperimenata, praktičnih radova i druženjem učenika geografskih grupa gradskih škola |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti - izmijeniti iskustva učenja sadržaja geografije kroz eksperimente, praktične radove, prezentacije - sudjelovati u kvizu - izmijeniti iskustva sa vršnjacima - steći nova iskustva kroz druženje i jačati osobni i socijalni razvoj |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Predmetni projekt: Svijet geografije |
| B) SUDIONICI | Učenici, polaznici geografskih grupa gradskih škola i njihove učiteljice |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - demonstriraju pokuse: tornado u boci, oblak u boci, erupcija vulkana, izrada kompasa, erozija tla. - izrađuju i demonstriraju praktične radove: vulkani, planete, poznate svjetske građevine, prezentacije - sudjeluju u kvizu i skupnim aktivnostima - suradnički uče i rade u timu, razvijaju komunikacijske vještine i osobne potencijale - uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - usmjeravaju i pomažu u pripremi pokusa - potiču kreativnost učenika - usmjeravaju učenike prema aktivnim sudionicima nastave - ukazuju na prisutnost geografije u svakodnevnom životu - međusobno surađuju, dogovaraju se i pomažu u oblikovanju predstavljanja projekta |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2020. - travanj 2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> - različita nastavna sredstava: literatura, Internet, računala/mobiteli, potrošni materijal za pokuse - plastične boce, slamke, plastične čaše, papir, ljepila, škare, flomasteri |

| | |
|---|--|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | - radovi, izvedeni pokusi, plakati, prezentacije - fotografije, snimljen materijal, objavljeni članci (web stranica škole, tiskovine) - refleksija o projektu i/ili njegovim fazama - anketa svih sudionika |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Vajdić Kolarić i Mirna Kovačić i učiteljice geografije gradskih škola |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7. i 8. razredi) |
| 2. CILJ | Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i oslobođitelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici i učitelji Gimnazije „Fran Galović“ Koprivnica, Srednje škole Koprivnica, OŠ „Braća Radić“ Koprivnica, OŠ „Đuro Ester“ Koprivnica, OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica i OŠ „Petar Zrinski“ Jalžabet će u suradnji s Muzejom grada Koprivnice, Židovskom općinom Koprivnica, Udrugom antifašističkih boraca i antifašista grada Koprivnice, Gradom Koprivnica te Koprivničko-križevačkom županijom radioničkim tipom nastave obilježiti Dan sjećanja na žrtve koprivničkog logora Danica. Cilj projekta „Pričajmo o Danici“ je podizanje svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | -očuvanje uspomena na žrtve holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom naslijedu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Međuškolski projekt: „Pričajmo o Danici“ |
| B) SUDIONICI | Učenici 7. i 8. razreda, učiteljice Mirna Kovačić i Jasmina Fanuko-Polančec |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | - učenici uz stručno vođenje i radionice upoznaju prošlost Danice tijekom Drugoga svjetskog rata - na temelju izvora i radionica prepoznaju i razlikuju žrtve logora, počinitelje zločina i promatrače, razumiju primjenu rasnih zakona, prepoznaju holokaust na temelju povijesnih činjenica vezanih uz progon Židova u Koprivnici i Podravini - prepoznaju važnost očuvanja kulturno-povijesne baštine - istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta - predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu sabirnog logora Danica - razvijaju smisao za timski i istraživački rad |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> -osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Koprivnici i Podravini između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u radioničkom radu - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | <ul style="list-style-type: none"> - Tjedni susreti – priprema i analiza - 15. travnja 2021. godine - 8 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Autobusni prijevoz učenika do Danice i natrag. Nastavna sredstva i pomagala za radionice. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama škole. Priprema prezentacija za ostale školske kolege. Poticanje rasprave na satu, vođenje zapisnika rasprave sa zaključcima i refleksijama. Postavljanje fotoizložbe u Sinagogi. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mirna Kovačić, prof. povijesti i geografije |

6.6. Umjetničko područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanog. ilustrirati. Razvijanjeglazbenog stvaralaštva , primjena glazbe u bajci, priči ili pjesmi. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Razumijevanje pročitanog smatra se temeljem i zajedničkom poveznicom uspješnih učenika, a stvara se razvijanjem ljubavi prema knjizi i poticanjem čitanja od rane dobi. Učenici će slušanjem, čitanjem i stvaranjem priča razvijati temeljne kompetencije potrebne za razvijanje vještine čitanja kao i razumijevanje pročitanog teksta. Nakon čitanja učenici će sudjelovati u aktivnostima kojima će provjeriti razumijevanje odslušane priče. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | <ul style="list-style-type: none"> - sluša/čita tekstove iz različitih izvora - odgovara na pitanja o slušanome/pročitanom tekstu - postavlja pitanja o slušanome/pročitanom tekstu - spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - izražava mišljenje o postupcima likova - uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - prepričava pročitanu priču vlastitim riječima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - stvara različite individualne uratke: crta izabrane dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče -izražavati vlastite ideje pričanjem, glumom , glazbom i slikanjem - prikuplja vlastite uratke u radnu mapu |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Pričalica |
| B) SUDIONICI | Učenici, učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Čitanje, slušanje, dramske igre, vježbe improvizacije, likovno izražavanje, vježbanje govora i pisanja, gledanje, dramatizacija. Rad u paru i timski rad. |
| D) METODE POUČAVANJA | Metoda praktičnih radova; metoda demonstracije, metoda crtanja i ilustrativnih radova; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, |

| | |
|--|---|
| (Što rade učitelji) | metoda čitanja i rada na tekstu i metoda pisanja, metode slušanje glazbe, glazbene igre. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Slikovnice - umjetničke i problemske, bajke, basne, zvučni zapisi tekstova, pribor za likovno i pismeno izražavanje - papir, olovke, gumice, bojice, flomasteri, pastele, radna mapa. CDplayer, određena vrsta glazbe primjerena satu |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje će se provesti pomoću listića za samovrednovanje i vrednovanje na početku i kraju nastavne godine, promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom. Kranji produkt - radna mapa s radovima, zajednička slikovnica. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica RN: Ljiljana Škrobot |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2. razred) |
| 2. CILJ | Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života kroz rad na motoričkim vještinama učenika kod izrade uporabnih i ukrasnih predmeta. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je potreba za razvijanjem fine motorike kod učenika te građenje samopouzdanja pri služenju različitim likovnim tehnikama kao i drugim alatima u likovnom izražavanju. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizuelne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati zadovoljstvo u stvaralačkome procesu - opisati postupak izrade uradaka - koristiti zadane likovne materijale, tehnike i digitalne tehnologije - izrađivati uporabne i ukrasne predmete - izrađivati jednostavne muzičke instrumente kojima će svirati ritam uz pjesme i brojalice sa satova glazbene kulture - upotrebljavati jednostavni alat i pribor - koristiti likovni jezik pri opisivanju svojih osjećaja i postupaka rada - pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima i alatima |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica |

| | |
|---|--|
| B) SUDIONICI | Učiteljica, učenici 2. razreda |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru. |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom nastavne godine. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, ljepilo, stare novine, plastifikator, folije za plastifikator. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Lana Sabolović, učiteljica RN |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./ 2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3. a) |
| 2. CILJ | Poštujući zakonitosti i proces nastajanja, osmisliti kazališnu predstavu i odglumiti je pred publikom ili snimiti video. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kroz dramski izraz razvijati različite potencijale učenika. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - odglumiti dobivenu ulogu - animirati lutku - razvijati govor i govor tijela - svladati scenski prostor i nastup pred publikom - izraditi lutku od različitih materijala |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Lutkarsko dramska grupa |
| B) SUDIONICI | Učiteljica, učenici, vanjski suradnici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Glume, čitaju tekst, analiziraju ga, određuju karakteristike likova, oponašaju, sudjeluju u izradi lutaka i scenografije, smisljaju vlastite improvizacije, pišu igrokaze, gledaju snimke dječjih kazališnih predstava, diskutiraju. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, odabir tekstova igrokaza, rad na tekstu, priprema materijala za izradu lutaka, snimanje videa |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati godišnje |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Literatura, materijal za izradu lutaka, kostima, scenografije, muzički CD, mobitel |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Analizirati rad, poteškoće u radu, izvedbe pred publikom, sudjelovati na Lidranu. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, učiteljica RN |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2. razred) |
| 2. CILJ | O sposobiti učenike za kreativno izražavanje plesom. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je želja učenika za aktivno bavljenje plesom. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe • improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline • samostalno se umjetnički izražavati plesom • timski surađivati tijekom uvježbavanja plesnih pokreta |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Ritmička grupa |
| B) SUDIONICI | Učiteljica, učenice, roditelji |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Predlažu, slušaju, biraju, prate plesna ostvarenja drugih učenika, istražuju i prenose pokretom svoje ideje, osjećaje, doživljaje, povezuju, surađuju, plešu |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje na kreativno plesno izražavanje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | CD/player, CD s prikladnim pjesmama, prikladna odjeća |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Nastupi na školskim priredbama (Dani kruha, Nikolinje, Božić, Majčin dan, Dan škole) te priredbama izvan škole (Dan grada, Županijsko natjecanje iz geografije). |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica RN: Jasna Tolnaj |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. i 3. razred) |
| 2. CILJ | Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska igraonica |
| B) SUDIONICI | Učenici, učiteljica, publika |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Demonstracija, razgovor, objašnjavanje |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine (35 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | književna djela, poezija, dječji časopisi |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda | Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja, te sudjelovanjem na Lidranu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica RN: Nada Čolak |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (4. razred) |
| 2. CILJ | Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke - usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštву. - iskazati pozitivan odnos prema filmskom stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima - učvrstiti svoje samopouzdanje |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska grupa |
| B) SUDIONICI | Učenici, učiteljica, publika. |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Memoriranje teksta, dramske igre, recitacije, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi rekvizita, scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe, vježbanje disanja, govora, čitanja i pisanja, gledanje. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, snimanje <input type="checkbox"/> , poučavanje dramskim metodama. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Materijal i pribor za izradu rekvizita, kostima i scenografije, literatura, glazbeni CD, tehnička pomagala, DVD player, fotoaparat. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i |

| | |
|---------------------------|---|
| Provjera ishoda | događaja. Nastupi učenika bit će snimani ili fotografirani te objavljeni na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica RN: Dijana Veh |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (6.a,b i 8.a,b) |
| 2. CILJ | Dramatizirati autorske i samostalne predloške. Napraviti plan realizacije dramsko - scenske igre. Poboljšati govorno stvaralaštvo i scenski pokret. Stupnjevati etape stvaranja dramsko - scenske igre (od ideje do realizacije). Njegovanje lokalnog zavičajnog idioma. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici lako ovladavaju dramatizacijom teksta, motivirani su za igranje uloga i pisanje dramskih igara, samostalno primjenjuju ideje u realizaciji scenskog nastupa. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Pokazati sposobnost adaptiranja književnih djela u scenske igre, napisati vlastite igrokaze, razvijati maštu i kreativnost te kritičko mišljenje i prosuđivanje, otkriti slobodu govora i pokret u scenskom izrazu te razviti sigurnost u sebe, poboljšati snalaženje u konkretnim životnim situacijama. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Scensko - recitatorska grupa |
| B) SUDIONICI | Učitelj i učenici. |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Razvijaju čitalačku pismenost, provode dramsko - scenske vježbe, prezentiraju rezultate svoga rada, prikupljaju ideje, intezivno rade na predstavama, planiraju probe i nastupe. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje, suradničko učenje. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Scenski rezervi, kostimi. / Financije, mogućnost sponzorstva. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Uspješnost sudjelovanja na LIDRAN-u, evaluacijski listić o radu grupe, osobno zadovoljstvo učenika i roditelja. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sanja Kapusta, učiteljica HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1. razred) |
| 2. CILJ | Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pravilno koristiti likovni pribor - uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti - prepoznati ritam i simetriju te ih primijeniti - uočiti i izraziti doživljaj mase i prostora u niskom, visokom i udubljenom reljefu i primijeniti ga - uočiti, prepoznati i izraziti komplementarne odnose i kontraste boja i neboja te ih primijeniti, - prepoznati elemente grafičkih tehnika i primijeniti ih - uočiti pokret i simboliku boja te ih primijeniti, - uočiti i prepoznati različite plastičke teksture te ih primijeniti - uočiti i izraziti ravnotežu na svom radu - uočiti i razlikovati tonsko i kolorističko slikanje te ih primijeniti - izraziti oblike u prostoru upotrebom različitih materijala - prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te naučeno primijeniti u stripu. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa |
| B) SUDIONICI | Učiteljica, učenici, roditelji, vanjski suradnici |
| C) NAČINI UČENJA | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, demonstriraju, fotografiraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju |
| D) METODE POUČAVANJA | Planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonstriraju |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2020. / 2021. - 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učitelji, literature, reprodukcije |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Jelena Mikulan |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3. razred) |
| 2. CILJ | Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - naučiti će pravilno koristiti likovni pribor - moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti - moći će prepoznati ritam i simetriju te ih primijeniti - moći će uočiti i izraziti doživljaj mase i prostora u niskom, visokom i udubljenom reljefu i primijeniti ga - moći će uočiti, prepoznati i izraziti komplementarne odnose i kontraste boja i neboja te ih primijeniti, -moći će prepoznati elemente grafičkih tehnika i primijeniti ih -moći će uočiti pokret i simboliku boja te ih primijeniti, - moći će uočiti i prepoznati različite plastičke teksture te ih primijeniti - moći će uočiti i izraziti ravnotežu na svom radu -moći će uočiti i razlikovati tonsko i kolorističko slikanje te ih primijenit -moći će uočiti, istražiti i izraziti oblike u prostoru upotrebom različitih materijala - moći će prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te ga primijeniti u stripu. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa |
| B) SUDIONICI | Učiteljica, učenici, roditelji, vanjski suradnici |
| C) NAČINI UČENJA | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, demonstriraju, fotografiraju, slušaju, analiziraju, slikaju, crtaju, oblikuju, izrezuju, istražuju |
| D) METODE POUČAVANJA | Planiraju, organiziraju, razgovaraju, demonst |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Školska godina 2020. / 2021. - 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učitelji, literature, reprodukcije |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Izložbe, panoi, plakati, uređenje prostora, natječaji, Web stranica škole |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Nina Galinec |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2. razred) |
| 2. CILJ | Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke - usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu. - iskazati pozitivan odnos prema filmskom stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima. - učvrstiti svoje samopouzdanje |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Scensko literarna grupa |
| B) SUDIONICI | Učenici, učiteljica, publika, vanjski suradnici - glumci, pisci... |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronaalaženje odgovarajuće glazbe , vježbanje govora i pisanja, gledanje. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, snimanje <input type="checkbox"/> , poučavanje dramskim metodama. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala, dvd player, fotoaparat |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i |

| | |
|---------------------------|--|
| Provjera ishoda | smotrama. Svaki nastup učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica RN: Maja Sinjeri |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7.a,b razred) |
| 2. CILJ | Učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaže kontekst i namjeru autora te primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Grupa će raditi prema interesima i potrebama potencijalno darovitih učenika te prema učenicima koji pokazuju motivaciju za rad u medijskom stvaralaštву. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Oblikovati vijest, članak te pripremiti reportažu. Svaku medijsku informaciju vrednovati prema kriterijima pouzdanosti te kritički promišljati i raspravljati. Koristiti neke digitalne alate za reproduciranje zvuka i slike. Izraditi digitalnu slikovnicu. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Radio "Đuro" |
| B) SUDIONICI | Učenici uključeni u aktivnost i učiteljica Sanja Antolić |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove koji promiču pozitivne vrijednosti. Učenik upoznaje digitalne alate koji mu pomažu u kreiranju medijskih ostvaraja. Bira tematsku glazbu prateći nastavne sadržaje. |
| D) METODE POUČAVANJA | Učitelj izrađuje plan rada, prikuplja materijale i sredstva za rad, pomaže i nadzire rad učenika, usmjerava i intervenira u rad učenika kada je potrebno. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2020. - lipanj 2021. - 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Ploča, papir različitih formata, uredski pribor, projektor, radni listići, zbirke zadataka, digitalni sadržaji |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Učenici ispunjavaju ankete, sudjeluju u raspravama s novinarima, sudjeluju na satima medijske kulture s temom, prezentiraju plakate. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sanja Antolić, učiteljica HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8. razredi) |
| 2. CILJ | Promovirati fotografiju kao medij izražavanja. Upoznati učenike s postupcima obrade digitalne fotografije. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kod većeg dijela učenika osnovnoškolskog uzrasta uočen je interes za umjetničko izražavanje putem fotografije. Učenici svakodnevno izrađuju i obrađuju digitalne fotografije putem svojih mobitela. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - samostalno fotografirati koristeći digitalni fotoaparat - obrađivati fotografije pomoću računalnih programa - sudjelovati na natječajima i natjecanjima učenika u kreiranju i obradi digitalnih fotografija |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Foto grupa |
| B) SUDIONICI | Učenici i učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici će: - upoznati obilježja dobre fotografije, - upoznati postupke za obradu digitalne fotografije, - pratiti zbivanja u školi i sudjelovati u medijskim aktivnostima, - promatrati i fotografirati događanja u školi i oko nje, - obrađivati fotografije, - sudjelovati na natječajima i natjecanjima u izradi i obradi digitalnih fotografija, - surađivati s novinarskom grupom i učeničkom zadugom |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | - demonstrira upotrebu digitalnog fotoaparata, - upoznaje učenike sa postupcima nastanka umjetničke fotografije, - daje savjete za dobivanje što bolje fotografije, - upoznaje učenike sa postupcima i programom za obradu digitalne fotografije, - potiče učenike na kreativnost i međusobnu suradnju, - organizira sudjelovanje učenika na natjecanjima i natječajima. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 27 sati, tijekom školske godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Digitalni fotoaparat, računalo s programom za obradu fotografija, materijal propisan natječajima na koje se učenici prijavljuju, pisač, papir |

| | |
|---|--|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | - ostvareni rezultati na foto natječajima i natjecanjima, - objavljivanje fotografija na web stranici škole i u školskim novinama, - korištenje nastalih fotografija kao trajni dokument škole , - sudjelovanje na foto izložbama (unutar i van škole). |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mirjana Mihalec, učiteljica engleskog jezika |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7.razred) |
| 2. CILJ | Naučiti kako kreirati kvalitetne videouratke kamerom ili vlastitim uređajem za snimanje. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | U vrijeme kada je gotovo svakome dostupan uređaj za snimanje (mobil), gubi se kvaliteta i snaga umjetnosti. Učenicima je potrebno osvijestiti proces nastanka filma, pisanja scenarija i knjige snimanja, pojasniti zakone snimanja i montaže slike i zvuka. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pisati scenarij i knjigu snimanja - snimati sliku i zvuk za dokumentarni film "Kako nastaje mjuzikl" - prisustvovati montaži filma - pisati scenarij i knjigu snimanja za film po izboru -snimati i montirati sliku i zvuk za film po izboru |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Filmska družina "OKO" |
| B) SUDIONICI | Učenici 7.c razreda |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici rješavaju e-kolegij o povijesti filma i filmskim izražajnim sredstvima na Loomenu, pišu scenarij i knjigu snimanja, snimaju i montiraju filmove. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učitelji pripremaju materijale za e-kolegij, usmjeravaju učenike u pisanju scenarija, knjige snimanja. Asistiraju učenicima na kamери i u montaži. Dogovaraju edukacije i susrete učenika s profesionalnim kamermanima, montažerima i sl. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Cijelu školsku godinu. - 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Kamera, stativ. Novčana sredstva potrebna za edukaciju voditelja, prijevoz učenika na moguće filmske revije ili edukacije namijenjene učenicima. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Praćenje rada učenika kroz školsku godinu. Prikazivanje filma za Dan škole i na djecjim filmskim revijama. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Martina Trešćec Godek, mag. educ. hrvatskog jezika i književnosti |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|--|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7. razred) |
| 2. CILJ | Osvijestiti tijelo i pokret, razvijanje jezičnih kompetencija, oslobođanje od treme i straha od javnog nastupa, poticaje tolerancije i skupnog rada, upoznavanje s radom na mjuziklu, uvježbavanje plesnih koreografija i glazbenih brojeva za mjuzikl. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način. Učenici uskladjuju tijelo i pokret s emocijom i uče tehnike smirivanja u stresnim situacijama. Skupnim radom potiče se tolerantnost. Zbog nadarenosti polaznika dramske, više pažnje će se posvetiti radu na mjuziklu. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | - osloboditi se treme prije javnog nastupa i sigurno govoriti pred publikom - trenirati glas vježbama za glas i izgovor - upoznati rad na mjuziklu - izvoditi improvizirane prizore |
| Učenik će moći: | |
| 5.NAČIN REALIZACIJE | |
| A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina |
| B) SUDIONICI | Učenici 7.c. razreda i Martina Trešćec Godek |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici aktivno sudjeluju u dramskim igrami i vježbama, čitaju i analiziraju predloške mjuzikla, gledaju mjuzikle, improviziraju na zadanu temu, pripremaju rekvizitu, scenografiju, glazbu i kostime za predstavu, improviziraju plesnu koreografiju i uvježbavaju je. |
| D) METODE POUČAVANJA | Pripremaju dramske vježbe i igre, poučavaju tehnike opuštanja i vježbe za glas i izgovor, pripremaju dramske zadatke, čitaju mjuzikle, pišu predložak za mjuzikl. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2020.-lipanj 2021. - 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Literatura, računalo, Internet, papiri, flomasteri, fotoaparat, kamera, snimač zvuka, mikrofon, tkanine za kostime, rekvizita. Financije za edukaciju učenika i učitelja iz područja dramske umjetnosti. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Individualno praćenje na satima, nastupi pred razredom i na priredbama, nastup na LiDraNu. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Martina Trešćec Godek, mag.educ.hrvatskog jezika i književnosti |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5.-8-razredi) |
| 2. CILJ | Javni nastupi. Poticanje na lijepo pjevanje. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Zbor |
| B) SUDIONICI | Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike |
| D) METODE POUČAVANJA | Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Notni materijal, klavijature, razglasni sistem |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mihael Kivač, prof. glazbene kulture |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5. - 8. razred) |
| 2. CILJ | Učenici će razvijati estetske sposobnosti i kreativnost. U radu prirodnim materijalima, recikliranjem, šivanjem, ukrašavanjem, izradom nakita razvijat će finu motoriku, usavršavati preciznost i točnost u radu. Razvijati urednost i osjećaj odgovornosti. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kroz samostalan, praktični, ručni rad učenici će razvijati finu motoriku, preciznost i kreativnost. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Učenici će se moći kreativno izražavati u raznim područjima - šivanje, pletenje, savijanje papira, bojanje. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Kreativna radionica |
| B) SUDIONICI | Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljica |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici šivaju, pletu, izrezuju, savijaju papir, osmišljavaju i uređuju učionice. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, građenje. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine, jedan sat tjedno, 35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Igla, konac, tkanina, pletivo, razne vrste papira, šivača mašina, škare, akrilne boje, ljepilo, kamen, plastične boce, glina. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Izlaganje radova na izložbama, uređenje učionice. Izrađeni predmeti te dojmovi i osvrti učenika na njihov rad i na konačne rezultate rada. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Davorka Kalamir, učiteljica matematike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (5.-8. razred) |
| 2. CILJ | Ospozobiti učenike prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku te razvijati estetske vrijednosti. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | - uočiti u konkretnoj ilustraciji ili u prirodi poticaj za likovno izražavanje - likovno se izraziti i na pravilan način rješiti likovni problem - vrednovati i spoznati opći cilj nastavne teme - samostalno oblikovati predmete od keramike |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavne aktivnosti: Likovna grupa; Vizualni identitet škole; Keramičarska grupa |
| B) SUDIONICI | Učenici i učitelj. |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u crtačkim, slikarskim, grafičkim i kiparskim tehnikama, analiziraju i vrednuju. |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine (Likovna grupa 70 sati, Vizualni identitet škole 70 sati, Keramičarska grupa 35 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Učitelj, likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akrilne boje, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski-keramički (glina, glazure, peć za keramiku). |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda | Sudjelovanje na izložbama i tematskim natječajima. Prezentacija na štandu Učeničke zadruge Đurđica. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Darko Markić, mag. Art, učitelj LK |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred) |
| 2. CILJ | Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave i kino-predstave. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Izlaganjem učenika neposrednom doživljaju kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrednota. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramsko-scenskog, glazbenog i filmskog ostvarenja. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: posjet kazališnoj i kino-predstavi |
| B) SUDIONICI | Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici posjećuju kazališne i kino-predstave koje se organiziraju u suradnji s POU Koprivnica i hrvatskim kazališnim kućama. Učenici 8.-ih razreda posjećuju mjuzikl, operu ili balet u kazalištu u Zagrebu. Učenici prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika. Učenici gledaju dječje filmove u sklopu Festivala prava djece koji promiče dječje stvaralaštvo, filmsku umjetnost, dječja prava i inkluziju u organizaciji udruge Alternator i UNICEF-a. Gledanjem glazbeno-scenske predstave "Glazbene priče" učenici uče o različitim glazbenim instrumentima te slušaju izvedbe melodija nekih od najpoznatijih skladbi čuvenih europskih skladatelja (Bacha, Mozarta, Straussa...) |

| | |
|---|--|
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine 2020./2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Ulaznice za kazališnu predstavu / kino, nastavni listići. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Kritički osvrt na kazališnu predstavu / film, izrada samostalnih stvaralačkih uradaka. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Knjižničarka Nikolina Sabolić i učitelji RN i PN |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred) |
| 2. CILJ | Kulturno-umjetničkim programom obilježiti Dan OŠ "Đuro Ester" te predstaviti rad Škole, aktivnosti i postignuća učenika lokalnoj zajednici. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenike je potrebno motivirati za kulturna događanja, osvijestiti važnost čuvanja integriteta svoje Škole, poštivanja svih učenika i radnika Škole te poticati na djelovanje u skladu s društvenim i moralnim vrijednostima stećenima tijekom školovanja u našoj Školi. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Dramskim nastupom, pjesmom, filmom, prezentacijom predstaviti aktivnosti i uspjehe učenika naše škole. Ostvariti scenski i glazbeni nastup. Cijeniti svoj trudi i postignuća, kao i postignuća drugih učenika. Poštivati radnike Škole i druge učenike. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester" |
| B) SUDIONICI | Svi učenici i radnici Škole te gosti (roditelji, prijatelji Škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave) |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Prikazuju film, izvode dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju rad Škole tijekom šk. god. 2020./2021. i uspjehe učenika na natjecanjima i natječajima. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika. Vode i sudjeluju u edukativnim radionicama te se uključuju u sportske igre na školskom igralištu. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Organiziraju prostor za izvođenje školske priredbe, estetski uređuju dvoranu za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, motiviraju učenike za praćenje programa, koordiniraju edukativnim radionicama, organiziraju sportske aktivnosti za učenike i radnike Škole. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 28. svibnja 2021. - 6 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Rekviziti za nastupe, glazbeni instrumenti, mikrofoni, zvučnici, papir, toner, materijali za radionice, sportski rezervi. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Objavljeni članci o obilježavanju Dana Škole na web stranici Škole, školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima. Vrednovanje provedenih aktivnosti među učenicima u sklopu izvanstavnih aktivnosti |

| | |
|---------------------------|---|
| Provjera ishoda | te vrednovanje među učiteljima i stručnim suradnicima na sastancima školskog Tima za kulturu. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Nikolina Sabolić, knjižničarka, Martina Trešćec Godek, učiteljica HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Umjetničko područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred) |
| 2. CILJ | Kulturno-umjetničkim programom predstaviti i upoznati učenike, roditelje i lokalnu zajednicu s tradicijom i običajima vezanima za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić i Majčin dan. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenike je potrebno motivirati na upoznavanje s kulturom, tradicijom i običajima našeg zavičaja i domovine. Osvijesititi važnost obilježavanja priredbi povodom takvih dana i poticanje svih učenika i učitelja na sudjelovanje. Potrebno je naučiti da trebamo poštivati naše, a cijeniti tuđe. Potrebno je njegovati običaje i tradiciju koja proizlazi iz naše vjere. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | Dramskim nastupom, pjesmom, filmom i prezentacijom predstaviti aktivnosti i rad različitih izvannastavnih grupa vezano za pojedine tematske dane. Prepoznati osnovna obilježja svakog navedenog običaja i svojim sudjelovanjem nastaviti tradiciju vezanu za Dan kruha i zahvalnosti, Nikolinje, Božić i Majčin dan. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Školska priredba: "Dan kruha i zahvalnosti"; "Nikolinje"; "Božić"; "Majčin dan u Močilama" |
| B) SUDIONICI | Svi učenici i djelatnici škole te gosti (roditelji, prijatelji škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave te državne uprave) |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Prikazuju igrokaz, dramsko-scensku predstavu, recitiraju, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju svoj rad na različitim izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.god. 2020./2021. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika. |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Organiziraju prostor za izvođenje priredbe, estetski uređuju dvoranu/dvoriste za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, demonstriraju, motiviraju učenike za praćenje programa. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Dan kruha i zahvalnosti (12.-16. listopad 2020.) 6. sat jutarnje smjene i 1. sat popodnevne smjene Nikolinje (7. prosinca 2020.) 6. sat jutarnje smjene i 1. sat popodnevne smjene Božić (16.-20. prosinca 2020.) večernji sati u trajanju od 1 sat Majčin dan u Močilama (11.-15. svibnja 2021.) večernji sati u trajanju od 1 sat |

| | |
|---|--|
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Mikrofoni, zvučnici, scenski rekviziti za predstave, glazbeni instrumenti, papir, toner. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Objavljeni članci o obilježavanju navedenih pripredbi na web stranici škole, u školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima. Samovrednovanje provedenih aktivnosti na sastancima izvananstavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kulturu. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Sanja Antolić, Sanja Kapusta, Marija Medved, Martina Trešćec Godek, Saša Špoljarić, Mihael Kivač, Nikolina Sabolić i učiteljice razredne nastave. |

6.7. Tjelesno i zdravstveno područje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tjelesno i zdravstveno područje |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (5,6,7,8. razred) |
| 2. CILJ | utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | <ul style="list-style-type: none"> • osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća • daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svom zdravlju • motivirani za sport i kretanje • zadovoljiti potrebu za kretanjem • primjerenum sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima sportu |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | <p>Izvannastavna aktivnost: Odbojka; Stolni tenis; Badminton; Kinezioterapeutski rad s učenicima s poteškoćama</p> <p>Natjecanja: „Coca-Cola Cup“ - Sportske igre mladih; Trka Grada</p> <p>Tematski dani: Dan sporta; Dječja olimpijada; Olimpijski dan; Europski tjedan kretanja; Školska olimpijada</p> |
| B) SUDIONICI | učenici, učitelji TZK, Zajednica sportskih udruga KC-KŽ županije, MZOŠ |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Stolni tenis, odbojka i badminton: naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno Sudjeluju na trkama Dana grada; hodaju po stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja; obilježavaju Olimpijski dan kroz sportske igre; trče štafetu povodom Dana škole i Dana sporta; „Coca-Cola Cup“-Sportske igre mladih; igranje graničara, cageball, štafeta; usvajaju sve elemente sportskih igara kroz kinezioterapijski rad s učenicima s poteškoćama |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju zadalog problema, sa učenicima analizira i vrednuje. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | INA: 70 sati svaka grupa Dan grada(studeni 2020); Europski tjedan kretanja(rujan 2020); |

| | |
|---|--|
| | Olimpijski dan(rujan 2020); Dan Škole(svibanj 2021); Sportske igre mladih(svibanj 2021); Kinezioterapijski rad s učenicima s poteškoćama(35 sati svaka grupa); Dan sporta(svibanj 2021.) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | sportska dvorana, školsko rukometno igralište, stolovi za stolni tenis, reketi za badminton, reketi za stolni tenis, štafetne palice, sportska oprema za natjecanja, |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | školska natjecanja-Međuopćinska, Županijska i Državna natjecanja održane sportske manifestacije |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | MATIJA RUŠAK, prof.; VESNA HIŽMAN-PEROŠIĆ, prof. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tjelesno i zdravstveno područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (6.i 8. razred) |
| 2. CILJ | Razvijati osjećaj za ritam, glazbu, pokret, prostor i timski rad. Osvijestiti važnost glazbe i plesa te umjetnosti i općenito u svakodnevnom životu. |
| 3. OBRAZOŽENJE CILJA | <ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti potrebu za igrom i kretanjem - poboljšati motorička znanja i postignuća učenika - sportom i plesom razvijati pozitivan stav prema zdravom načinu života - usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji - razvijati radnu disciplinu - razvijati kreativnost i zanimanje prema plesu i pokretu - ostvariti učenička zanimanja, mogućnosti i interes - razvijati zdrav natjecateljski duh |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - izvoditi koordinirane pokrete - izvoditi koordinirane pokrete uz glazbenu pratnju - kretati se ritmički - fleksibilnije izvoditi pokrete tijela - baratati predmetima - razviti pozitivne socijalne odnose - slušati glazbu i osmišljavati koreografiju |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Plesna skupina |
| B) SUDIONICI | Učenici i učenice šestih i osmih razreda, Plesni klub Ritam |
| C) NAČINI UČENJA | Aktivno se uključuju u spomenute aktivnosti u skladu sa svojim afinitetima, prezentiraju svoj rada pred roditeljima, učenicima, učiteljima i široj društvenoj zajednici. |
| D) METODE POUČAVANJA | Planiraju, organiziraju i realiziraju različite aktivnosti; dogovaraju suradnju s djelatnicima škole te plesačima iz Plesnog kluba Ritam, pripremaju radionice i priredbe. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom nastavne godine 2020./2021..-35 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Pametni ekran, video isječci, rezviziti za ples, kostimi, prijenosni zvučnik |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Individualno opisno praćenje učenika, sudjelovanje učenika na školskim priredbama, Dan škole, Božićna priredba, Uskrnsna priredba, nastup u Domu za starije i nemoćne Cedar, praćenje rada skupine na web stranicama škole. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Maja Jerčinović, učiteljica matematike |

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Tjelesno i zdravstveno područje |
|--|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3. razredi) |
| 2. CILJ | Naučiti plivati. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Usvojiti i poboljšati tehnike plivanja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Primijeniti različite tehnike plivanja. Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: Obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine |
| B) SUDIONICI | učiteljice, učenici, učitelji plivanja, grad Koprivnica |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | promatraju, uočavaju, slušaju, oponašaju, poštaju pravila ponašanja, vježbaju, plivaju, natječu se |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | prate i bilježe napredak učenika, fotografiraju |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Svibanj – lipanj 2021. god. (20 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | grad Koprivnica, bazeni Cerine, učitelji plivanja |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda) | Finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan |

6.8. Osobni i socijalni razvoj

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Osobni i socijalni razvoj |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | <u>Kod darovitih učenika poticanje i razvoj divergentnog, asocijativnog i kritičkog mišljenja, uočavanje i rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti; poticanje maštete, kreativnosti i različitih načina ekspresije; unapređivanje socijalnih, emocionalnih i govorničkih vještina.</u> |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Identificirani daroviti učenici 5., 6., 7. i 8. razreda sačinjavat će skupinu s kojom će se raditi na sadržajima vezanim uz proradu i analizu određene teme, istraživanje znanstvenih spoznaja, njihovu kreativnu razradu i povezivanje. Paralelno će se raditi na podršci socijalnog i emocionalnog razvoja - razvoju samosvijesti, realistične slike o sebi, moralnosti i socijalnih vještina. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - definirati i objasniti temu proučavanja - pronaći različite izvore podataka i istražiti ih - kritički procijeniti informacije i sadržaje vezane uz temu proučavanja - dobivene podatke uobičiti i prezentirati sukladno osobnim područjima darovitosti - otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: „Svijet oko nas“ |
| B) SUDIONICI | Identificirani daroviti učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - produciraju ideje i analiziraju ih - istražuju i nude rješenja za uočene probleme - sudjeluju u raspravama - prezentiraju sadržaje - izrađuju kreativne materijale - planiraju i provode istraživanje i prezentiraju dobivene rezultate |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - istraživački rad - suradničko učenje - vježbe kreativnog i kritičkog mišljenja - terenska nastava - suradnja s lokalnom zajednicom s ciljem unapređenja i obogaćivanja iskustava učenja i pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama i tehnologijama - izrada brošure o radu s darovitim učenicima u našoj školi |

| | |
|---|--|
| | <p>- metode poučavanja će se prilagođavati u skladu s epidemiološkom situacijom i modelom nastave koji će se provoditi.</p> |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine, 70 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | <p>Stručna literatura, računala, kopirani materijali, papiri, pribor za pisanje/crtanje.</p> <p>Tiskanje brošure: financirat će se iz sredstava MZO (10.000,00 kn) dobivenih za projekt Svijet oko nas – Igra nekada i sada u digitalnom dobu koji je djelomično realiziran prošle školske godine.</p> |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <p>Ostvarene radionice, prezentacije i plakati, fotografije, prikazi rezultata istraživanja, evaluacije učenika.</p> <p>Izrađena brošura o radu s darovitim učenicima u OŠ „Đuro Ester“.</p> |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Pedagoginja Jasna Relja, Sanja Antolić, Jasminka Fanuko Polančec, Ana Marija Gončar, Mirna Kovačić, Ivan Piskač, knjižničarka Nikolina Sabolić, Dubravka Vajdić Kolarić, psihologinja Renata Glavica |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Osobni i socijalni razvoj |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8.A) |
| 2. CILJ | Noseći majice određene boje upozoriti na postojanje pojedinih skupina ljudi ili društvenih aktivnosti. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kod učenika je potrebno poticati svjesnost i empatiju prema osobama s određenim bolestima ili posebnim potrebama. Uzakivati na njihove poteškoće, razvijati toleranciju, uvažavanje i poštovanje. Također je važno isticati važnost zdravog načina života. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pružati podršku određenim skupinama ljudi - prepoznati vrijednosti različitih osoba - djelovati empatično prema osobama s drugačijim potrebama - osmišljavati pojedine aktivnosti kako bi različite osobe bile vidljive u društvu i životnoj i radnoj sredini, - prepoznati specifične potrebe osoba - samostalno donositi odluke o odnosu prema osobama drugačijim od većine, - razlikovati pravilne oblike ponašanja od onih koji nisu primjereni - isticati vrijednosti koje je razvio kroz obilježavanje ovih datuma te ih širiti u bližoj zajednici. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Razredni projekt: Dani u boji |
| B) SUDIONICI | Učenici i razrednica 8.A razreda |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> -na određene datume nose majice određenih boja ili raznobojne čarape - potiču empatiju zajednice na određenu populaciju ljudi -potiču svjesnost o važnosti sporta u osobnom razvoju -upozoravaju na klimatske promjene -osmišljavaju popratne načine obilježavanja pojedinih datuma (prigodni pano, baloni, ppt ili video film) -datumi koji će se obilježiti su - 10.9. Hrvatski olimpijski dan - bijele majice - 14.11. Dan dijabetesa - svjetloplave majice - 15.3. Dan borbe protiv klimatskih promjena - zelene majice - 1.4. Dan svjesnosti o autizmu - svjetloplave majice - 27.2. Dan prevencije vršnjačkog nasilja - ružičaste majice - 21.3. Dan osoba s Downovim sindromom - šarene čarape -26.3. Dan pružanja podrške oboljelimu od epilepsije- ljubičaste majice |

| | |
|---|---|
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | - vođeni razgovor kod osmišljavanja pojedinih aktivnosti - priprema, organiziranje i vođenje aktivnosti - izrada izvješća o svakoj pojedinoj aktivnosti |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | - tijekom školske godine (5 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | - majice - fotoaparat, - baloni u boji - hamer papira - fotokopirni uređaj i papir za kopiranje - oko 100 komada - IKT alat |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | - tekstovi objavljeni na web stranici škole, - provjera ishoda bit će vidljiva kroz nošenje majica u određenoj boji, postavljanje panoa u hodniku škole, prikazivanje ppt ili video uredaka o pojedinom značajnom datumu, uređenju hodnika škole s balonima u boji |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Jasminka Fanuko-Polančec , razrednica, učiteljica povijesti |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Osobni i socijalni razvoj |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (3. razred) |
| 2. CILJ | Razvijati emocionalne vještine koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj socijalno-emocionalnih vještina. Navedene vještine važne su za pozitivan razvoj djece i služe kao zaštitni čimbenik u prevenciji različitih oblika internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Imenuje osnovne emocije. Prepoznaće emocije kod sebe i drugih. Razlikuje emocije od ponašanja. Prepoznaće utjecaj emocija na ponašanje i mentalno zdravlje. Objašnjava značaj iskazivanja emocija na primjer način. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. Razlikuje govor prihvaćanja i govor odbijanja. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Svijet emocija |
| B) SUDIONICI | Učenici trećih razreda, roditelji, razrednici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju emocionalne vještine kroz igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje (pr. Moje osnovne emocije, Cvijet ugodnih emocija, Gdje osjećam emocije?) |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Socijalna pedagoginja priprema i izvodi radionice sa temama: Upoznavanje „svijeta emocija“, Osnovne emocije, Tkz. ugodne emocije, Tkz. neugodne emocije, Govor prihvaćanja i odbijanja. U radu koristi metode demonstracije, razgovora, usmjerava raspravu, analizira vježbe, izrađuje radne materijale. Izvodi predavanje na roditeljskom sastanku pod nazivom Jačanje emocionalnih vještina kod djece. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 5 sati u drugom obrazovnom razdoblju |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura (Program Emica- razvoj emocionalnih vještina putem igrica, Ja to mogu: priručnik za učitelje, Eduka: priručnik za mlade o nenasilju i toleranciji) |

| | |
|---|---|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Evaluacijski listići nakon svake radionice, radni listići, upitnik o emocijama za učenike na početku i na kraju programa, izvješće na web stranici škole, diplome |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Osobni i socijalni razvoj |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (6. razred) |
| 2. CILJ | Razvijati socijalne vještine koje pridonose zaštiti mentalnog i socijalnog zdravlja i prevenciji rizičnih ponašanja. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za jačanjem i proširivanjem postojećih socijalnih vještina – donošenja odluka u rizičnim situacijama, nošenje sa stresom i vršnjačkim pritiskom, upoznavanja vlastitih snaga i potencijala te upravljanje emocijama i ponašanjem. Socijalne vještine utječu na pozitivan razvoj djece i služe kao zaštitni čimbenik od zlouporabe sredstva ovisnosti, uključivanja u rizična ponašanja ili razvijanja problema u ponašanju. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Predstavlja svoje jake strane i pozitivne osobine. Objašnjava važnost samopoštovanja za jačanje osobnih potencijala. Prepoznaće povezanost niskog samopoštovanja i rizičnih ponašanja. Prepoznaće izvore i znakove stresa. Analizira povezanost misli - emocija - ponašanja. Prepoznaće utjecaje koji narušavaju mentalno i socijalno zdravlje. Primjenjuje "korake" u donošenju odgovornih odluka. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija. Prepoznaće kada utjecaj vršnjaka prelazi u negativan pritisak. Odlučuje o vlastitom sigurnom ponašanju. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Program: Trening socijalnih vještina |
| B) SUDIONICI | Učenici šestih razreda, razrednici, roditelji |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju socijalne vještine kroz iskustvene vježbe, igranje uloga, razgovor, raspravu, kritičko razmišljanje, dramski prikaz i pisanje (pr. Ovo sam ja u svojim očima, Moj štit, Emocije i ponašanje, Kako se nosim s emocijama?, Što ćeš učiniti?, Kako donijeti dobru odluku?, Moje mentalno zdravlje) |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Socijalna pedagoginja priprema i na satovima razrednika izvodi radionice s temama: Samopoštovanje i rizična ponašanja, Emocije i ponašanje, Donošenje odluka u rizičnim situacijama i Nošenje s pritiskom grupe i stresom. Koristi literaturu, izrađuje radni materijal, usmjerava raspravu, analizira vježbe. Izvodi predavanje na roditeljskom sastanku pod nazivom Rizična ponašanja djece i mlađih. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 4 sata u prvom obrazovnom razdoblju |

| | |
|---|--|
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura (Socijalne vještine -priručnik za učitelje i pedagoške djelatnike) |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Evaluacijski listići nakon svake radionice, radovi učenika, ostvarene iskustvene vježbe, izvješće na web stranici škole, diplome |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Osobni i socijalni razvoj |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (4. razred) |
| 2. CILJ | Razvijati socijalnu odgovornost prema sebi i drugima, poštovati svoje snage i tuđe razlike, razvijati toleranciju. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočena je potreba razvijanja emocionalnih i socijalnih vještina suradnje i tolerancije, kao i suzbijanja predrasuda i diskriminacije u vršnjačkoj komunikaciji. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati sebe i svoje dobre i loše strane - prepoznati sličnosti i razlike između sebe i vršnjaka - prepoznati ljudske potrebe i uvažavati potrebe drugih - davati i primati podršku od drugih - davati pozitivne poruke drugima - uočiti da su stereotipi i predrasude oblik diskriminacije - imati empatiju prema onima koji su drugačiji - razlikovati sukob od nasilja - A.2.1. – B.2.3. – C.2.2. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Svijet suradnje: Čovjek je čovjeku najveća potreba |
| B) SUDIONICI | Učenici četvrtih razreda i stručne suradnice, (socijalna pedagoginja vodi radionice u PŠ Vinica, pedagoginja vodi radionice u matičnoj školi). |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici sudjeluju aktivno u radionicama - igraju igre uloga, vode dijalog, analiziraju, raspravljaju, daju prijedloge rješenja, pišu: 1. Što znam o sebi. 2. Sličnosti i razlike (Medalja ima dvije strane, duga sličnosti i duga razlika). 3. Potrebe i podrška (Piramida života i Razderano srce). 4. Sukob – nasilje - suradnja 5. Stereotipi, predrasude, diskriminacija, izoliranje. 6. Evaluacija projekta |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Stručne suradnice pripremaju i planiraju ostvarenje radionica, koriste literaturu, izrađuju radni materijal za radionice, potiču suradnju, analiziraju vježbe u radionicama, vrednuju rad u radionicama, vrednuju svoj rad u radionicama. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Prvo polugodište 2020. - 5 sati |

| | |
|---|---|
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hameri, papiri u boji, olovke, bojice, fotografije, kartice igre uloga). Priručnik UNICEF-a Za sigurno i poticajno okruženje u školama |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Ostvareni plakati, radni listići, igre, vježbe, obavijesti na web stranici škole |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Jasna Relja, pedagoginja savjetnica, Dijana Lukačić, socijalna pedagoginja |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Osobni i socijalni razvoj |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. ciklus (5.a,b,c,d) |
| 2. CILJ | Razviti kod učenika vještine pozitivne komunikacije i miroljubivog rješavanja sukoba. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Školska medijacija promiče kulturu nenasilja u školama, a uz to je u skladu s istaknutim odgojno-obrazovnim ciljevima i kompetencijama koje učenici razvijaju poput: umijeća vođenja dijaloga, komunikacije, socijalne i emocionalne inteligencije, razrješavanja sukoba i problema, inicijativnosti te uključenosti djece i mladih. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati nenasilnu komunikaciju te prednosti nenasilnog i suradničkog pristupa međuljudskim odnosima; • razvijati vještina slušanja drugih • afirmirati praksu shvaćanja sukoba kao prilike za izgradnju i oblikovanje drugačijih odnosa i kvalitetnije komunikacije; • razumijevati prednosti nenasilnog rješavanja sukoba u školi i svakodnevnom životu; • koristiti vršnjačku medijaciju kao prostor utjecaja na smanjenje nasilja među učenicama i rješavanje problema u razredu i školi A.2.1. – B2.3. – C.2.2. |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Medijacija u razredu |
| B) SUDIONICI | Učenici svih petih razreda |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici putem igre uloga sudjeluju u radionicama: Vrste sukoba i načini reagiranja u sukobu, Mogući ishodi sukoba, Vještina slušanja, Faze medijacije, Vježbe medijacije, |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Vode radionice, pripremaju radne materijale, sudjeluju u izradi plakata, razgovaraju, vode dijalog s učenicima, organiziraju raspravu, organiziraju igre uloga |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 5. razredi - prvo polugodište (5 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Priručnik Spajalice, radni listići, plakati, flomasteri, |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Plakati, diplome o završenom projektu, izvješća na web stranici škole i školskom listu te listu za roditelje. Predstavljanje projekta na roditeljskim sastancima s temom nenasilne |

| | |
|---------------------------|---|
| Provjera ishoda | komunikacije. Predstavljanje projekta putem vršnjaka edukatora na Vijeću učenika ili u trećim razredima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Pedagoginja savjetnica Jasna Relja, mr.sc. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Osobni i socijalni razvoj |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred) |
| 2. CILJ | Cilj našega projekta jest podići svijest naših učenika o općim temeljima demokratskog europskog društva u budućnosti, koje nudi kvalitetan život i omogućava svima da pronađu sreću. Nadalje cilj je i razumijevanje svoje kulture i običaja te poštovanje prema kulturi i običajima drugih europskih zemalja. |
| 3. OBRAZOŽENJE CILJA | U današnje vrijeme, europska društva suočavaju se s mnogim izazovima. Uočena je potreba za razvijanjem prijateljstva i suradnje između mladih u školi, lokalne zajednice te mladima u Njemačkoj, Švedskoj i Portugalu. Nadalje projektom bi se razvijala kulturna i interkulturna svijest, svijest o očuvanju okoliša, digitalne vještine i sposobnost kritičkog mišljenja. Anketno istraživanje će ponuditi zaključke o osobnim izvorima sreće i kvaliteti života. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | -ocijeniti koji čimbenici utječu na osobnu sreću pojedinca - razvijati međukulturalnu dimenziju i prihvatanje različitosti - razvijati i podići svijest o važnosti poznavanja aktualnih događaja i problema koji nas okružuju. - uočiti važnost poštovanja i tolerancije spram drugih ljudi i tolerirati različita mišljenja - razvijati međukulturalnu suradnju uz pomoć IKT alata. - uvježbavati istraživački pristup rješavanja problema i uvježbavati samostalnost u radu - uočiti važnost aktivnog građanstva |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Erasmus+ KA2 projekt: Izazov sretnog života u europskom društvu |
| B) SUDIONICI | Učenici 8. razreda (sudionici u mobilnostima), ostali učenici škole, Erasmus tim, partnerske škole iz Njemačke, Portugala i Švedske |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | -razmjena iskustava među učenicima raznih škola -sklapanje novih prijateljstava u zemlji i inozemstvu -napraviti i provesti istraživanje koje će uključivati različite generacije i društvene skupine -analizirati rezultate kako bi izdvojili čimbenike koji nam omogućavaju da univerzalno pronađemo sreću i poboljšamo kvalitetu života -osmisiliti praktične smjernice i poruke koje će pomoći njima samima, ali i drugima, pronaći sreću u takvome društvu. -učenici će biti domaćini u svojim državama i gosti u domovima učenika |

| | |
|--|--|
| | tijekom mobilnosti u druge države, što će ojačati toleranciju i multikulturalno ih obogatiti. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <ul style="list-style-type: none"> -poticanje multidisciplinarnih i interdisciplinarnih pristupa -promicanje učenja na temelju problema -poticanje inovativnih pristupa poučavanju -pomoći učenicima nositi se s problemima i vlastitom motivacijom -osvijestiti činjenicu da je individualna sreća blisko povezana s aktivnim građanstvom - učitelj demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče samovrednovanje - priprema potrebne materijale, njeguje osobnu odgovornost učenika kao tolerantnih građana |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 30 mjeseci (rujan 2019 – veljača 2022) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Svi troškovi pokriveni su iz Erasmus sredstava dodijeljenima školi - stručna literatura, internet, računalo, tableti, projektor, zvučnici, slušalice, foto aparat, kamera, printer, papiri, pribor za pisanje i crtanje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila, škare, pribadače, pano, materijali za igrokaz |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Rezultati svake mobilnosti podijeliti će se na internetskoj stranici našeg projekta te na TwinSpace-u. Tijekom aktivnosti diseminacije, rezultati će se podijeliti na razini škole i zajednice. Učenici, roditelji i lokalni mediji bit će pozvani na predstavljanje diseminacijskih aktivnosti. Konačni rezultat projekta bit će brojni plakati, prezentacije, video materijali, fotografije, praktični radovi, kvizovi, ankete, igrokaz, e-knjiga, izložba, izvješće, evaluacijski listići, objave u medijima (web stranica, školski list, lokalni mediji) |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Mirna Kovačić (koordinator), Ivan Piskač, Helena Knežević, Anja Čosić, Martina Trešćec Godek, Miroslav Kanisek, Saša Špoljarić |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Osobni i socijalni razvoj |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3.a) |
| 2. CILJ | Slušanjem klasične glazbe i zvukova prirode utjecati na poboljšanje koncentracije, pamćenja i emocije. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenicima nedostaje koncentracije u postojećim radnim uvjetima i smirenosti u ponašanju. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Produžiti razdoblje koncentracije, bolje pamtići, prepoznati često slušane skladbe, izraziti emocije izazvane njima, stvoriti potrebu za slušanjem klasične glazbe, samostalno stvoriti ritmički uzorak koristeći različite predmete i zvukove. |
| 5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Razredni projekt: 3 M (mi, mozak i muzika) |
| B) SUDIONICI | učenici, učiteljica, roditelji, nastavnik glazbe |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Slušaju klasičnu glazbu i zvukove prirode. Odlučuju što im najviše odgovara. Prepoznaju glazbena djela i skladatelje. Izražavaju osjećaje pokretom i likovnim izrazom. Otkrivaju kakve zvukove daje upotreba različitih predmeta. Stvaraju glazbu. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Planiranje i organizacija aktivnosti, radionice s roditeljima, demonstracija, objašnjavanje, usmjeravanje, priprema materijala, priprema nastavnog procesa, stvaranje dokumentacijske mape i snimanje videa. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, 12 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | snimke glazbenih djela, udaraljke, likovni pribor, pametna ploča, laptop, mobilni telefon, |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Natjecanje u prepoznavanju glazbenih djela- kviz, pisani i likovni radovi učenika, fotografije provedenih aktivnosti, prezentacija, anketni upitnici za roditelje i učenike, muziciranje na uporabnim predmetima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, učiteljica RN |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Osobni i socijalni razvoj |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Upoznavanje vlastitih interesa, sposobnosti, vrijednosti i ambicija te razumijevanje njihove povezanosti s izborom zanimanja. Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj - naučiti planirati karijeru kroz istraživanje svijeta rada i povezivanje s osobnim karakteristikama. |
| 3. OBRAZOŽENJE CILJA | Upoznavanje samoga sebe vježbama Školskog programa profesionalnog razvoja pokazat će učenicima da nisu jedini koji se osjećaju nesigurno i koji trebaju planirati svoju budućnost, te da je period kroz koji prolaze uobičajen i normalan proces odrastanja. Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim programom pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realistične slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati svoje interese, osobna obilježja i jake strane te ih ugraditi u pozitivna razmišljanja o sebi u budućnosti - objasniti kako pojedina zanimanja doprinose kvaliteti života u društvu te prepoznati odnos između radnih i ostalih životnih uloga - primijeniti i prilagoditi vještine učenja u svrhu postizanja ciljeva - prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru - opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova - primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Školski program profesionalnog razvoja: Razmišljam o budućnosti - tko sam i kamo idem? |
| B) SUDIONICI | Učenici 7. i 8. razreda, razrednici, psihologinja |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Prepoznaju vlastite osobine, izražavaju stavove, vrijednosti i interes kroz metode samoprocjene, produkcije ideja, igranje uloga, izradu postera i mapa, diskutiranje i raspravljanje. Suradnički uče o zanimanjima, individualno i grupno istražuju svijet rada, opisuju svoje osobine i predstavljaju se. |

| | |
|---|--|
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | <p>Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, E-usmjeravanje (testovi i upitnici): vođenje kroz on-line sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore.</p> <p>Pripreme i provedba radionica:</p> <p>Za 7. razrede:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Svatko je jedinstven 2. Kako mi ide? 3. Stilovi učenja 4. Obiteljske veze 5. Autoportret <p>Za 8. razrede:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Višestruke inteligencije 2. O čemu je važno voditi računa pri izboru zanimanja 3. Interesi i informiranost o zanimanjima 4. Plan karijere <p>Metode poučavanja će se prilagođavati sukladno epidemiološkoj situaciji i modelu nastave koji će se provoditi.</p> |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Upitnici za samoprocjenu, papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, računala/tableti za primjenu on-line upitnika |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Mape učenika, izrađeni plakati, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Renata Glavica, psihologinja |

6.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (6.i 8. razred) |
| 2. CILJ | Usvajanje životnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnim životnim situacijama u kućanstvu. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kod učenika želju za usvajanjem znanja i praktičnih vještina u pripremi jednostavnih jela, obavljanju jednostavnijih kućanskih poslova, šivanju, izradi ukrasnih, uporabnih predmeta. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - izraditi drvenu policu za svoju sobu - štedjeti energiju te ovladati osnovnim sigurnosnim mjerama rada u kućanstvu - održavati čistoću doma, odjeće i obuće - ovladati jednostavnijim kuharskim tehnikama - organizirati djeciju zabavu - izraditi cvjetni izložak od svježeg ili suhog cvijeća - njegovati kućne biljke - sašiti jednostavni uporabni predmet - napraviti ekološko-prirodno sredstvo za čišćenje doma - napraviti ekološko-prirodni kozmetički proizvod - uređenje školskog vrta |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelji, roditelji, vanjski suradnici |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Izrađuju i ukrašavaju drvenu policu za svoju sobu, usisavaju i brišu prašinu, čiste namještaj i podove pripremljenim sredstvom, uklanjuju neugodne mirise i tragove, peku palačinke, izrađuju dizano tijesto i tijesto za pizzu, kruh, pripremaju prigodne kolačice, izrađuju prigodne aranžmane i vjenčice, njeguju kućne biljke, pripremaju zabavu, šivaju torbicu od stare odjeće, filaju vunu te izrađuju nakit, uređuju školski vrt. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Prikupljaju i pripremaju materijale, objašnjavaju, demonstriraju, izvode praktične radove, osmišljavaju aktivnosti. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Namirnice za pripremu određenog jela, ocat, soda bikarbona, maslinovo i kokosovo ulje, mirisna ulja, komad drveta, boje za drvo, salvete, ljepilo, |

| | |
|--|---|
| | svježe i suho cvijeće, biljke, lukovice, zemlja za cvijeće, teglice za biljke, stara odjeća, konac, igla, boje za tkaninu. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Pripremljena jela i kušanje istih, predstavljanje rada grupe, izložba uporabnih predmeta, plakati, prezentacije, predstavljanje rada grupe na web stranici škole. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Maja Jerčinović, učiteljica matematike |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3. razred) |
| 2. CILJ | Upoznati učenike sa osnovnim kućanskim poslovima, te stjecanje životnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnom radu. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Kod učenika osvijestiti potrebu za praktičnim radom i stjecanjem vještina koje su neophodne u svakodnevnom životu. Probuditi želju za obavljanjem kućanskih poslova,pomaganje ukućanima te razvoj motorike.Osvještavanje potrebe za redovitom higijenom. Poticanje samopouzdanja i samoinicijative kod učenika. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | - pripremanje jednostavnih jela - pripremanje slastica - sadnja cvijeća - sijanje sjemena - presadnja biljaka - upotreba konca i igle |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo |
| B) SUDIONICI | Učenici, učiteljica, kuharica, roditelji |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Uočavaju, primjenjuju, promatraju, međusobno surađuju, slušaju, zaključuju, zapisuju, izrađuju, pospremaju, brišu, nose, kušaju. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Pripremanje materijala za rad, demonstracija uz rad, praktični rad, realizacija planirane aktivnosti. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 35 sati tijekom 2020./2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Posude za pripremu hrane, namirnice, konci, igle zemlja, biljke, sjeme biljaka, sadnice, pregače... |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad. Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicima škole. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Željka Đurkan, učiteljica RN PŠ Vinica |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2. razred) |
| 2. CILJ | Primijeniti znanja na očuvanje okoliša i prirode. Aktivno sudjelovati u prikupljanju podataka iz okoliša, štednji energije te razvrstavanju i zbrinjavanju nekih vrsta otpada. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Promatranjem ponašanja učenika uočeno je da bi mogli i trebali još bolje poznavati okoliš u kojem se svakodnevno kreću i voditi brigu o njemu razvrstavanjem otpada i štednjom energije. Tako će se poboljšati kvaliteta okoliša, što povoljno utječe na njihovo zdravlje, a pridonijet će i održivom razvoju. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaže važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.1. Prepoznaže važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.4. Učenik prepoznaže utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvannastavna aktivnost: Mali ekolozi |
| B) SUDIONICI | Učenici članovi grupe, voditeljica, voditelj eko grupe predmetne nastave, GKP Komunalac Koprivnica, tvrtka FRIŠ iz Križevaca |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Istraživanje izvan učionice, praktični rad, promatranje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, rad na računalu; individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, višefazna instrukcija, organizacija izvanučioničke nastave |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 27 sati tijekom nastavne godine |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Računalo s pristupom internetu, ekran većeg formata, materijali za istraživanje, papir većeg formata, pribor za pisanje, računalne prezentacije, nastavni filmovi |

| | |
|---|--|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Promatranje ponašanja učenika Prezentiranje rezultata projekta Evaluacijski lističi i ankete |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljica razredne nastave Biserka Knez |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (2.a, 2.c, 2. PŠ Vinica) |
| 2. CILJ | Cilj projekta Ako ne probaš, nećeš znati - igre i druženje roditelja i djece je razviti naviku kvalitetnog zajedničkog druženja djece i roditelja kroz različite vrste aktivnosti, upoznavanje zanimanja ili hobija roditelja kojima bi utjecali na poboljšanje vlastitog zdravstvenog stanja, odnosa roditelj-dijete te na taj način uključili roditelje u rad razredne zajednice. |
| 3. OBRAZOŽENJE CILJA | U rad razredne zajednice potrebno je što više uključiti i roditelje te kroz različite aktivnosti provesti kvalitetna zajednička druženja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Samostalno odabratи aktivnosti za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. Dati primjere vlastitog čuvanja zdravlja. Usvojiti i primjeniti neke vještine. Samostalno i jasno te na primjeru način izraziti svoje misli i želje. Uvježbati pravilnu komunikaciju s vršnjacima i odraslim osobama u različitim situacijama. OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA, 1. ciklus goo A.1.1. goo C.1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. odr A.1.1. odr A.1.3. odr B.1.1. odr B.1.2. odr C.1.2. osr A.1.1. osr A.1.2. osr A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. pod A.1.3. pod B.1.2. pod C.1.1. ikt A.1.1. ikt C.1.2. A.1.1.A A.1.1.B A.1.2.A B.1.3.A B.1.3.B uku A.1.1. uku A.1.2. uku A.1.3. uku A.1.4. uku D.1.2. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Ako ne probaš nećeš znati |
| B) SUDIONICI | Učenici, učiteljica, roditelji, stručni suradnici, gosti.... |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Predlažu vrste aktivnosti, igre, istražuju, osmišljavaju , crtaju, pišu, slikaju, izrađuju.... |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Organiziraju i dogovaraju vrijeme i mjesto druženja roditelja i učenika, organiziraju tijek aktivnosti kroz suvremene metode poučavanja. Organizirati radionice, druženja, igre roditelja i učenika u razredu i prirodi. Tim putem osvestiti važnost druženja, igre i zajedničkog vježbanja, kojima utječemo na zdravlje i bolju fizičku kondiciju ali i stvaranje čvrćih odnosa među članovima obitelji i razredne zajednice. Učiteljica, roditelji i djeca zajednički dogovaraju vrijeme druženja. Radionice: |

| | |
|--|--|
| | <p>Učimo jedni od drugih (šivanje, izrada straničnika od papira...) / Tjedan cjeloživotnog učenja</p> <p>Igre mojih roditelja, baka i djedova/Dječji tjedan</p> <p>Zdrava prehrana</p> <p>Važnost redovitog vježbanja ili bavljenja sportom/ Tjedan kretanja</p> <p>Likovna radionica - Božić u obitelji/Uskrs u obitelji</p> <p>Kestenijada</p> <p>Zanimanja roditelja – praktične radionice</p> <p>Igre na snijegu</p> <p>Proljetne igre</p> <p>Osmišljavanje igrokaza, plesne točke</p> <p>Pisanje kratkih literarnih radova na temu vježbanja i zdravlja</p> |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom cijele godine. (6 sati) |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Moguće troškove pokrit će škola, roditelji. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Očekivani rezultat je bolja povezanost i komunikacija djece i roditelja. Stvaranje čvrćih obiteljskih veza. Obogaćenje dječjeg iskustva kroz druženje i igru te stvaranje vesele i poticajne atmosfere u razredu. Osvješćivanje važnosti svakodnevnog bavljenja sportom ili nekom drugom fizičkom aktivnosti. Veća uključenost roditelja u rad razreda. Vrednovanje će se provesti na zadnjem druženju kroz upitnik o provedenim aktivnostima. Učenici svoje osjećaje, misli i doživljaje mogu izraziti kroz likovne i tekstualne radove ili na bilo koji njima odgovarajući način (pokret, ples, pjesma, ...) |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice: Biserka Knez, Maja Sinjeri, Lana Sabolović |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| 2. CILJ | Osvijestiti i educirati učenike o mogućnostima sigurne online komunikacije, osvijestiti postojanje vršnjačkog nasilja na internetu i educirati učenike kako se nositi s tim problemom. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici često koriste društvene mreže ne razmišljajući o opasnostima interneta. Budući da se najbolje uči u praksi, učenici različitih smjena koji se ne poznaju komunicirat će na siguran način koristeći alat za suradnju Yammer i videokonferencijski alat Adobe Connect. Učenike će se poticati na korištenje Microsoft Office 365 aplikacija OneDrive i Planner koji pomažu u organizaciji rada u nastavi na daljinu. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati opasnosti koje su vezane za društvene mreže - naučiti komunicirati s vršnjacima na kvalitetan i njihovom uzrastu primjereno način - komunicirati i sklapati prijateljstva putem kontrolirane društvene mreže od strane CARNeta i besplatnog Office 365 alata Yammer - zaštititi se na internetu jer svim svojim alatima pristupa putem službene e-mail adrese i lozinke od strane CARNeta |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: "C-projekt" |
| B) SUDIONICI | Učenici 7.c i 8. c razreda |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici komuniciraju putem besplatnog Office 365 alata Yammer i videokonferencijskog alata Adobe Connect, izrađuju prezentaciju o sigurnosti na internetu, slušaju predavanje o zaštiti i sigurnosti na internetu, koriste HAKOM ove igre i edukativne sadržaje. Međusobno se educiraju. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Učitelji kao administratori grupe kontroliraju komunikaciju među učenicima, postavljaju problemske zadatke učenicima, organiziraju predavanja na satima razrednika i provode početna i završna vrednovanja i ankete vezano za navedenu temu. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Cijelu školsku godinu - 70 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Stolna računala, tableti, pametna ploča, potrošni materijali za plakate i reklamne letke. Prijevoz na edukaciju učenika o sigurnosti na internetu koje će se nuditi kroz školsku godinu. |

| | |
|---|---|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Anketa o sigurnosti i zaštiti na internetu izrađena u Office 365 alatu Forms, izrada zajedničke prezentacije od strane učitelja i učenika. Prezentiranje početnih i završnih rezultata rada na roditeljskim sastancima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Saša Špoljaić, vjeroučitelj i Martina Trešćec Godek, učiteljica HJ |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (1. do 8. razred) |
| 2. CILJ | Podizati svijest i razinu znanja o štetnim zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti te razvijati pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Radi prisutnosti i utjecaja rizičnih čimbenika na zdravi razvoj učenika uočava se potreba za preventivnim djelovanjem i sprečavanjem ovisničkih oblika ponašanja. Učenička dob je ključna za usvajanje stavova, navika i ponašanja koja se zadržavaju tijekom cijelog života te utječu na njihovo zdravlje i dobrobit. Stoga je važno razvijati kod učenika zdrave životne navike i učiti ih prepoznavanju rizika koji dovode do ovisničkih ponašanja. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Prepoznaće rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti. Prepoznaće opasnosti rizičnog ponašanja i nezdravih životnih navika. Pokazuje odgovoran odnos prema svom zdravlju. Prepoznaće prednosti zdravih životnih navika i oblika ponašanja. Osmišljava rješenja za problemske situacije. Uključuje se u akcije uređenja škole kao sigurnog okruženja za zdravi rast i razvoj djece. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Tematski dani: Mjesec borbe protiv ovisnosti |
| B) SUDIONICI | Učenici od prvog do osmog razreda, Vijeće učenika, Novinarska grupa, Likovna grupa, Zadruga Đurđica i druge INA prema potrebi |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Izrađuju plakate i letke o štetnim posljedicama ovisnosti, izrađuju straničnike s porukama brige o zdravlju i zdravih stilova života, pisane radeve i crteže na temu zdravlja, uređuju prostor oko škole i kante za otpatke, ispunjavaju anketu o uporabi sredstava ovisnosti. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Pripremaju i provode edukativne sadržaje kroz radionice ili predavanja na satovima razrednog odjela, Vijeću učenika ili u sklopu INA; osmišljavaju, provode i analiziraju anketu, analiziraju plakate i straničnike, usmjeravaju provedbu uređivanja škole. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 15. studeni 2020. - 15. prosinac 2020. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Troškovi vezani uz radni materijal |

| | |
|---|--|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Izrađeni plakati, straničnici, uređen prostor škole, rezultati ankete, objavljeni sadržaji i članci na web stranici škole, evaluacijski listići o korisnosti provedenih aktivnosti |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Članovi školskog preventivnog programa, razrednici, vanjski suradnici (Komunalac) i Dijana Lukačić. socijalna pedagoginja |

6.10. Učiti kako učiti

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Učiti kako učiti |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. razredi) |
| 2. CILJ | Ospozobiti učenike za pronalaženje, vrednovanje i korištenje različitih izvora informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadataća na zadatu temu. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | U svijetu suvremenih medija i zasićenosti informacijama učenike je potrebno upoznati s načinima pronalaženja informacija, potrebom kritičke prosudbe i mogućnostima uporabe informacija u samostalnim istraživačkim radovima, poučiti ih odgovornom korištenju informacija te ih upozoriti na prednosti i nedostatke korištenja online izvora. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Tematski dan: Tjedan cjeloživotnog učenja |
| B) SUDIONICI | Učenici od 2. do 8. razreda, knjižničarka Nikolina Sabolić, razrednici i učiteljice hrvatskoga jezika. |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Na satu razrednika i hrvatskoga jezika učenici 2. razreda proučavaju i služe se dječjim časopisima u školskoj knjižnici kao izvorima informacija, upoznaju se s osobama koje sudjeluju u stvaranju časopisa. Učenici 3. razreda služe se enciklopedijama u školskoj knjižnici kao izvorima informacija u rješavanju problemskih zadataka te prepoznaju i razlikuju osobe važne za nastanak knjige kao i vrste knjiga - tiskana, zvučna, elektronička. |

| | |
|--|--|
| | <p>Učenici 4. razreda služe se priručnicima - rječnicima, leksikonima i pravopisom u traženju informacija i rješavanju zadatka te razlikuju književne i znanstveno-popularne tekstove.</p> <p>Učenici 5. razreda upoznaju se s načinima klasificiranja dječjih knjiga u školskoj knjižnici u svrhu samostalnog služenja knjižnicom u potrazi za potrebnom knjižničnom građom, razlikuju vrste tiska i upoznaju se s načinima odgovornog korištenja informacija iz online izvora - potrebom poštivanja autorskih prava i navođenja izvora u vlastitim radovima.</p> <p>Učenici 6. razreda upoznaju se s načinima klasifikacije knjižnične građe i stručnih djela u knjižnicama (Univerzalna decimalna klasifikacija) u svrhu pronalaženja tražene knjige te se služe online referentnim djelima (e-knjigama, e-enciklopedijama, e-rječnicima, e-leksikonima i online pravopisom)</p> <p>Učenici 7. razreda upoznaju se s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Koriste različite tiskane i elektroničke izvore informacija (enciklopedije, leksikone, rječnike, e-enciklopediju, online rječnik, web izvore) u rješavanju zadatka. Upoznaju se s načinom pretraživanja baze podataka - online kataloga školske knjižnice.</p> <p>Učenici 8. razreda koriste online katalog školske i gradske knjižnice u potrazi za informacijama, vrednuju online izvore informacija prema 7 kriterija, upoznaju s pojmom lažnih vijesti na internetu i načinima utvrđivanja vjerodostojnosti informacija na internetu te citiraju korištene izvore informacija u vlastitim radovima.</p> <p>Učenici samovrednovanjem prema listi za procjenu vrednuju svoje znanje o korištenju različitih izvora informacija.</p> |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Metoda demonstracije, objašnjavanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u paru/grupi, rada na računalu, prezentiranja radova. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Rujan - listopad 2020. - 20 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici), računala, tableti, nastavni listići. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | Održane radionice iz područja informacijske pismenosti na satima razrednog odjela i satima hrvatskoga jezika u školskoj knjižnici i informatičkoj učionici. Riješeni nastavni zadaci uz korištenje različitih tiskanih i elektroničkih izvora informacija. Izrađene prezentacije s pravilnim citiranjem izvora informacija. Izrađeni plakati o različitim vrstama tiskanih i online medija. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Knjižničarka Nikolina Sabolić |

6.11. Poduzetništvo

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Poduzetništvo |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (7 razredi) |
| 2. CILJ | -spoznati važnost tehnike u svakodnevnom životu, prepoznati razliku tehnološkog i radnog procesa u prehrambenoj tvornici Podravka, te na taj način primijeniti znanja na satovima tehničke kulture - potaknuti interes za različita zanimanja |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da učenici ne razumiju važnost poduzetništava u današnje vrijeme. Također ne razumiju postupak, tehnološki proces u proizvodnji raznih proizvoda. Potrebno je poticati učenike na odabir deficitarnih zanimanja u našoj županiji. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | - primijeniti stečena znanja sa satova tehničke kulture u praksi - prepoznati dijelove tehnološkog i radnog procesa - uočiti važnost tehnike u svakodnevnom životu - uvidjeti važnost poštivanja mjera zaštite na radu Razvijati norme kulturnog ponašanja u proizvodnom pogonu. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionična nastava: Tehnika, tehnologija, tehnološki i radni proces |
| B) SUDIONICI | Učenici 7-ih razreda, učiteljica tehničke kulture, vanjski suradnici iz Podravke |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Na satu tehničke kulture u proizvodnom pogonu „Podravka“, učenici će : - razgledati proizvodni pogon - uočiti dijelove radnog procesa - slušati predavanje šefa odjela - pogledati pripremljenu prezentaciju, te postavljajti pitanja - formirati pozitivni stav o izvanučioničnom načinu rada - fotografirati dopušteni dio pogona |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | - pripremaju učenike za izvanučioničnu nastavu- izlaganje, dijaloška metoda - kontaktiraju s vanjskim suradnicima - djelatnicima Podravke - vode brigu o ostvarenju ishoda i ciljeva Potiču učenike da demokratski razmišljaju i djeluju kao aktivni građani. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | rujan 2020.- 2 sata |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | - udžbenik i radna bilježnica iz tehničke kulture - bilježnica za bilješke i pribor za pisanje |

| | |
|---|--|
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | - izrada plakata o posjeti Podravci - članak za web stranicu škole - napisano izvješće koje će učenici pročitati |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Tijana Martić, prof. tehničke kulture |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Društveno-humanističko područje |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 3. ciklus (8 razredi) |
| 2. CILJ | Upoznati učenike s zanimanjima u obrtničkoj školi kako bi što bolje izabrali zanimanja za koja imaju sklonosti. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočeno je da veliki broj učenika ima poteškoće prilikom odabira budućeg zanimanja. Na ovaj način učenici će se upoznati s različitim deficitarnim zanimanjima, te mogućnostima koje im se nude nakon završetka obrazovanja |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Izabrati željeno zanimanje prema svojim sposobnostima. U suradnji s učenicima obrtničke škole učenici osmih razreda izrađivat će različite uporabne predmete od drveta koje će kasnije prodavati. Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost, -objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uredaje na siguran način - razmjenjivati iskustva s starijim učenicima |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Mladi obrtnik |
| B) SUDIONICI | Učenici 8 razreda |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | - na satu razrednika istražuju podatke i informacije vezane za pojedina zanimanja na internetu - slušaju predavanje profesora i učenika Obrtničke škole - postavljaju pitanja, iznose svoj stav o budućem zanimanju - odlaze u posjet učenicima Obrtničke škole, te u suradnji s njima u praktikumu izrađuju razne uporabne predmete. |
| D) METODE POUČAVANJA | Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Rujan 2020.- lipanj 2021. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Računalo, printer, materijal i alati za rad. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Izrađeni uporabni predmeti, prezentacija, objave na web stranicama Obrtničke i OŠ "Đuro Ester", prodajna izložba, fotografije, plakati |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Tijana Martić,prof. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Poduzetništvo |
|---|--|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda) |
| 2. CILJ | Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti te stjecanje , produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i vještine u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | Učenik će moći: Sekcija "Rad s biljkama" - praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje i prodaju začinskog i ljekovitog bilja, Domaćinstvo - praktičnim radom izrađivati proizvode potrebne svakom kućanstvu, Likovno-estetska sekcija - izraditi umjetničke predmete od keramike, Eko sekcija - objasniti važnost i potrebu održivog razvoja, Dizajnerska sekcija - pratiti rad UZ i izrađivati potrebne deklaracije i cijene za proizvode , sudjelovati u osmisljavanju novih proizvoda, Tekstilna sekcija - izrađivati ručni rad, izrađivati proizvode od tekstila, Rukotvorine - izrađivati proizvode od drva, Sekcija za marketing i promociju - prezentirati rad UZ i promovirati proizvode u školskom listu i lokalnim medijima . |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Učenička zadruga Đurdica |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelji, roditelji, grad Koprivnica, Koprivničko-križevačka županija i ostali vanjski suradnici |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <ul style="list-style-type: none"> - analitički promatraju i rješavaju problemske situacije, - kreativno djeluju, stvaraju i surađuju, - izrađuju praktične radove (proizvode), - umjetnički se izražavaju, - sudjeluju u radionicama, - predstavljaju UZ, sudjeluju u procesu marketinga i prodaje proizvoda. |
| D) METODE POUČAVANJA | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavaju, demonstriraju, praktično i poticajno se izražavaju, - prate rad učenika, - pomažu učeniku ispraviti eventualne greške, - organiziraju radionice, |

| | |
|---|---|
| (Što rade učitelji) | <ul style="list-style-type: none"> - stvaralački djeluju na učenike, - organiziraju prodajne izložbe i smotre, - organiziraju Večer mladih zadrugara, - medijski prate rad Zadruge. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine - 70 sati |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Plan i program rada UZ, suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama u smislu održavanja radionica, potreban materijal, alat i pribor za rad, dostupna literatura |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i> | <ul style="list-style-type: none"> - fotografije i članci u novinama i web stranici škole - radionice i prodajne izložbe - Smotra učeničkih zadruga - ljetopis UZ Đurđica |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Vesna Hižman-Perošić, Darko Markić, Biserka Knez, Dragana Kolenko, Lidija Bogadi, Tijana Martić Nikolina Sabolić, Đurđica Lucek (voditeljica zadruge), Maja Jerčinović, Željka Đurkan, Davorka Kalamir. |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Poduzetništvo |
|---|---|
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8 razreda) |
| 2. CILJ | Poticati poduzetničko razmišljanje. Suradnja i sudjelovanje roditelja i učenika u izradi proizvoda, uključivanje roditelja u rad Zadruge i škole. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | U zadnjih nekoliko godina pokazala se potreba sve češćeg uključivanja roditelja u rad škole. Radionica u kojoj učenici zajedno sa roditeljima, djedovima i bakama obavljaju zamišljene aktivnosti prilagođene dobi učenika pokazala je pozitivne rezultate. Ponukani potrebom suradnje škole sa bližom obitelji osmisili smo niz radionica u kojima će učenici i njihova bliža obitelj (roditelji, djedovi i bake) surađivati i izrađivati proizvode. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - izrađivati proizvode u suradnji s roditeljima, djedovima i bakama, - razvijati pozitivan stav prema izradi rukotvorina, - na zanimljiv način upoznati put nastanka novih proizvoda, - razvijati suradnju i poštovanje. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Tematski dan: Večer mladih zadrugara |
| B) SUDIONICI | Učenici, učitelji, roditelji |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u organizaciji i provedbi događaja, - izrađuju proizvode, - surađuju s roditeljimna, djedovima i bakama, te razvijaju međusobno uvažavanje i poštovanje, - razvijaju osjećaj pripadnosti školi i razredu. |
| D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i> | Organiziraju događaj, pripremaju potrebne materijale za radionicu, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice i plakate susreta, vode radionice, vrše evalvaciju. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine, 2 sata po radionici |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Materijali za izradu proizvoda, papir, računalo, projektor |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Gotovi proizvodi, članak na web stranici škole i u školskom listu, članak u ljetopisu UZ. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Đurđica Lucek (voditeljica zadruge) i učitelji predmetne i razredne nastave |

6.12. Gradanski odgoj i obrazovanje

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Građanski odgoj i obrazovanje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (1.a, b, c razred) |
| 2. CILJ | Upoznati učenike 1.-ih razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Na početku osnovnog obrazovanja učenike je potrebno uputiti u mogućnosti korištenja školske knjižnice kao pomoći u učenju i obrazovanju te ih upoznati s pravilnikom školske knjižnice radi održavanja reda u knjižnici. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći: | <p>Učenik navodi neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima.</p> <p>Učenik pokazuje vještina osobnog predstavljanja, pozdravljanja i pravilnog oslovljavanja osobe koja radi u knjižnici.</p> <p>Učenik razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici.</p> <p>Ishodi MPO god B.1.1. - Promiče pravila demokratske zajednice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik navodi najvažnija pravila ponašanja i posudbe knjiga u školskoj knjižnici (znanje) - Učenik uočava kršenja pravila školske knjižnice te ih komentira (vještine) - Učenik prihvaca da se radi dostupnosti knjiga i knjižnice svim učenicima svi učenici trebaju pridržavati pravila propisana Pravilnikom rada školske knjižnice (stavovi) |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Međupredmetno: Hrvatski jezik |
| B) SUDIONICI | Učenici, knjižničarka, učiteljice prvih razreda |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | <p>Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju s knjižničarkom i učiteljicama o pravilima ponašanja i važnosti pridržavanja reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige.</p> <p>Kroz priču "Miš u knjižnici" upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigama, obavezu čuvanja i korištenja članske iskaznice, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice).</p> <p>Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici - knjižničarku/knjizičara.</p> |
| D) METODE POUČAVANJA | Frontalni rad, metoda čitanja, demonstracije, razgovora, izvođenja zaključaka. |

| | |
|---|--|
| <i>(Što rade učitelji)</i> | |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2020. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Članske iskaznice za školsku knjižnicu, slikovnice, nastavni listići |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice. |
| <i>Provjera ishoda</i> | |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Knjižničarka Nikolina Sabolić i učiteljice 1.-ih razreda. |

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

| | |
|---|---|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Građanski odgoj i obrazovanje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 1. ciklus (3.razredi) |
| 2. CILJ | Upoznati gradonačelnika i njegovu funkciju u gradu. Upoznati župana i njegovu funkciju u županiji. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Uočiti važnost uloge gradonačelnika za dobrobit građana. Uočiti važnost uloge župana za dobrobit žitelja Županije. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Razumjeti funkciju i važnost predstavnika Grada/Županije. Objašnjavati tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga. Opisati ulogu gradonačelnika/župana kao čelnika lokalne zajednice. Razumjeti da o odgovornom ponašanju građana ovisi dobrobit lokalne zajednice. Pokazati osnovne vještine komunikacije. Imenovati najvažnije institucije lokalne zajednice (gradonačelnik; župan; Grad/Županija). |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Izvanučionička nastava: Gradska vijećnica i Županija |
| B) SUDIONICI | učiteljice, učenici, gradonačelnik, župan, djelatnici Grada/Županije |
| C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | razgledavaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, promatraju, uočavaju, slušaju, poštju pravila ponašanja, istražuju, objašnjavaju, opisuju, izvještavaju |
| D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji) | timski surađuju, planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, dogovaraju |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | 2. obrazovno razdoblje šk. god. 2020./2021., - 4 sata |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | literatura, Internet, Grad, Županija |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda) | Prikupljeni podaci, fotografije, učenička mapa, pisani i usmeni izričaj. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Dubravka Bijelić, Nina Galinec, Nada Čolak, Željka Đurkan |

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

| | |
|---|--|
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | Gradanski odgoj i obrazovanje |
| 1. CIKLUS (RAZRED) | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi) |
| 2. CILJ | Upoznati učenike s načinom odabira predsjednika u SAD-u, izborima, kandidatima te simulirati izborni dan. |
| 3. OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će upoznati posebnosti predsjedničkih izbora u Sjedinjenim Američkim Državama, te upoznati oba kandidata kroz socio-ekonomski probleme SAD-a. |
| 4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i> | Gоворити о два предсједниčка кандидата у САД-у, навести главне socio-економске проблеме у САД-у, објаснити посебност предсједниčких избора у САД-у, гласати за preferiranog кандидата у симулiranim изборима. Говорити о овој теми на енглеском језику. Проширити своје зnanje и razumijevanje američke kulture. |
| 5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK | Projekt: Simulacija izbora |
| B) SUDIONICI | Inicijator projekta Hrvatsko-američko društvo, nastavnice engleskog jezika, učenici 5.-8- razreda kao glasači te učenici 5. razreda koji pohađaju DOD (Izborne povjerenstvo) |
| C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i> | Učenici gledaju prezentacije, slušaju o predsjedničkim kandidatima, glasaju na izborima, sudjelovati u radionicama, говорити о теми пројекта на енглеском језику. |
| D) METODE POUČAVANJA | Prezentiraju pripremljene i dobivene materijale učenicima, prilagođavaju materijale razini razumijevanja učenika, objašnjavaju, demonstriraju, motiviraju, potiču na sudjelovanje i rad. |
| E) TRAJANJE IZVEDBE | Listopad 2020. |
| 6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK | Materijali za umnožavanje, papiri za postere i glasačke liste. |
| 7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Glasanje, odgovaranje na pitanja, debatiranje. |
| 8. ODGOVORNE OSOBE | Helena Knežević, nastavnica engleskog jezika Tomislava Kraljić, nastavnica engleskog jezika Mirjana Mihalec, nastavnica engleskog jezika Andreja Kerovec Letica, nastavnica engleskog jezika |

