

KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA „Đuro Ester“ Koprivnica

Klasa: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2137-31-24-1

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.



Tim za kurikulum:

- mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica
- Maja Sinjeri, učiteljica razredne nastave
- Nikolina Sabolić, knjižničarka, mentorica
- Mirna Kovačić, prof. povijesti, učiteljica mentorica
- mr. Sanja Prelogović, ravnateljica, mentorica

Informatička obrada dokumenta: Dejana Zrinski, učiteljica informatike.



Sanja Prelogović

Sadržaj

Sadržaj

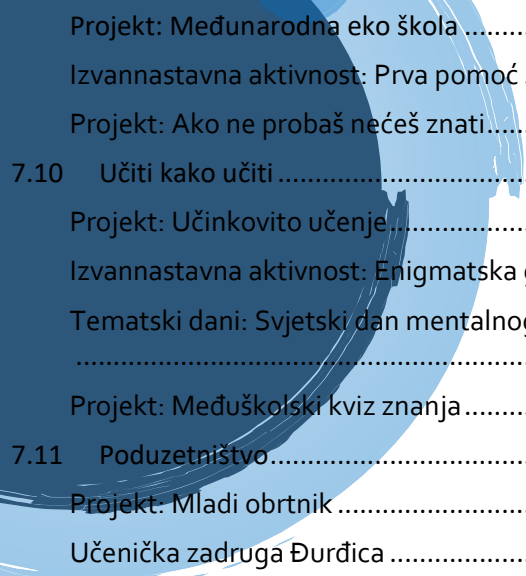
STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	8
1. Plan izrade školskog kurikulumu	8
2. Vizija i misija škole	9
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu	9
4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK	10
5. Analiza potreba i interesa učenika	11
6. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu	13
7. Područja razvoja učenika	15
7.1 Jezično komunikacijsko područje	15
Tematski dan: Europski dan jezika	16
Dodatna nastava hrvatskoga jezika	18
Dodatna nastava engleskog jezika	20
Dopunska nastava hrvatskoga jezika	22
Izvanučionička nastava: Francuski institut, Zagreb	23
Dopunska nastava hrvatskog jezika	25
Dopunska nastava Hrvatskoga jezika	27
Izvanučionička nastava: Austrija / Njemačka ; 1-2 dana	29
Izvanučionička nastava: Goethe Institut Kroatien , Zagreb	30
Izvanastava aktivnost: Novinarska grupa	32
Izborna nastava njemačkog jezika	34
Izborna nastava njemačkog jezika	36
Izvanastavna aktivnost: Podcast Radio	38
Izvanučionička nastava "Susret s književnikom" Program školske knjižnice "Ruksak igre i znanja" Projekt "Festival slikovnica" Projekt "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" Projekt "Naša mala knjižnica" Projekt "Čitamo Svemirku" Projekt "Dvojezično čitanje" Tematski dan "Noć knjige 2025" Ljetni program "Olimpijada čitanja 2025"	40
Izvanučionička nastava: Varaždin - posjet kazalištu	43
Dopunska nastava hrvatskog jezika	45
Posjet: Knjižnica i čitaonica "Fran Galović"	47
Dopunska nastava hrvatskog jezika	49
Dopunska nastava engleskog jezika	51
Dopunska nastava hrvatskog jezika	52
Dopunska nastava hrvatskog jezika	54

Izborna nastava: Francuski jezik Tematski dan: L'Épiphanie Tematski dani: La Chandeleur, Le Saint Valentin, Frankofonije i Festival jezika Tematski dan: La fête de la musique, Izvannastavna aktivnost: Francuska igraonica	56
Projekt: Umijeće lijepog pisanja	58
Čajanka s tetom Julijom 4	59
Međunarodni projekt: Naša mala knjižnica (za poticanje čitanja dječje književnosti)	61
Pripremna nastava hrvatskoga jezika	63
Suradnja sa školama iz Francuske i inozemstva	65
Projekt: Postcrossing	67
Projekt: Višejezično čitanje	69
Tematski dan: Međunarodni dan žena	71
7.2 Matematičko područje	73
Dodatna nastava matematike	74
Dodatna nastava matematike	75
Dopunska nastava matematike	76
Dodatna nastava matematike	77
Dopunska nastava matematike	79
Dodatna nastava matematike	82
Dopunska nastava matematike	83
Dodatna nastava matematike	85
Dopunska nastava matematike	87
Dodatna nastava matematike	89
Dopunska nastava matematike	91
Dopunska nastava matematike	92
Razredni projekt: Enigmatska zbirka 7.b	93
Tematski dan: Dan broja π	94
Izvannastavna aktivnost: Mladi matematičari	95
Tematski dan: Svjetski dan tablice množenja	96
7.3 Prirodoslovno područje	97
Terenska nastava: Sudjelovanje učenika na „Danima otvorenih vrata PMF-a“	98
Izvanučionička nastava: Ekскурzija - Otok Rab	100
Terenska nastava: Godišnja doba	102
Terenska nastava : Godišnja doba	104
Terenska nastava: Mjesto u kojem živim	106
Terenska nastava: Od kuće do škole	107
Terenska nastava: Godišnja doba	109


Terenska nastava po zavičaju: Hlebine, Đurđevac (Stari grad i Posjetiteljski centar), Đurđevački pijesci, seljačko gospodarstvo	111
Izvanučionička nastava: Šuma; Travnjak	113
Tematski dan: Eratostenov eksperiment	115
Dopunska nastava fizike	116
Izvanučionička nastava: Sjeverni Velebit	117
Izvanastavna aktivnost: Mladi BIOkemičari	119
Terenska nastava: "Niz rijeke Dravu i Muru"	121
Projekt: Biosigurnost i biozaštita	124
Projekt: Žene i znanost	126
Izvanučionička nastava: Karlovac	127
7.4 Tehničko i informatičko područje	129
Izvanastavna aktivnost: Informatička grupa	131
Izvanastavna aktivnost: Robotika	133
Izvanastavna aktivnost: Školski list Leteći razred	135
Projekt: "Europski tjedan programiranja - Code Week"	138
Izborna nastava informatike	139
Izvanastavna aktivnost: Multimedijaska grupa "STUDIO28"	141
Projekt: Sigurno u prometu	143
izvanastavna aktivnost: Filmska grupa	145
Projekt: Sigurnost na Internetu	146
Tematski dan: Otvorena vrata robotike	148
Izvanastavna aktivnost: Prometna grupa	150
Izvanastavna aktivnost: Tehnička grupa	152
7.5 Društveno humanitarno područje	154
Izvanučionička nastava: Spomen područje Danica: Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta - 27. siječnja	155
Projekt: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2024.	157
Dodatna nastava povijesti (7. i 8. razred)	160
Projekt: GeoNight2025	162
Festival povijesti Kliofest	164
Terenska nastava: Zagreb - kazalište, muzej	166
Terenska nastava: Seosko gospodarstvo	168
Terenska nastava: "Moj grad" (posjet gradskoj knjižnici, OŠ Podolice, policijskoj upravi, vatrogascima)	170
Terenska nastava: Varaždin (Vlak, HNK, Entomološki muzej, Stari grad Varaždin izvana)	173
Terenska nastava: Zagreb	174
Izborna nastava: Vjeronauk	176

Izborna nastava: Vjeronauk	177
Izborna nastava: Vjeronauk	178
Izvanučionička nastava: Ekскурzija - Primorski kraj.....	179
Izvannastavna aktivnost: Rad s darovitim učenicima	181
Razredni projekt: Preci i potomci.....	184
Izvannastavna aktivnost: Školska prometna jedinica	185
Izvanučionička nastava: Hrvatsko zagorje.....	187
Izvannastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa.....	189
Izvannastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada	190
Terenska nastava: Moj zavičaj - Križevci.....	192
Terenska nastava: Vode zavičaja	194
Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi	196
Razredni projekt: Nepoznata Podravina	199
Projekt: Obilježavanje 80 godina od kraja 2. svjetskog rata	201
izvanučionička nastava: "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"	203
Izvannastavna aktivnost: Povijest za budućnost.....	205
Terenska nastava: „Pričajmo o Danici“	207
Projekt: Šafran.....	209
Terenska nastava: Spomen područje Jasenovac.....	211
Izvannastavna aktivnost: Volim geografiju	213
7.6 Umjetničko područje	215
Izvannastavna aktivnost: Dramsko - recitatorska grupa.....	216
Izvannastavna aktivnost: Folklorna grupa	218
Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester"	220
Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj i kino-predstavi	222
Projekt: U svijetu likovnih umjetnika 7	224
Izvannastavna aktivnost: Foto grupa	226
Izvannastavna aktivnost: Dramska grupa	228
Izvannastavna aktivnost: Mali krojači	230
Izvannastavna aktivnost: Mali pjevači	231
Izvannastavna aktivnost: Mali zbor	233
Izvannastavna aktivnost: Orkestar	235
Međunarodni projekt: „Pjevaj, sviraj, pleši“	238
Izvannastavna aktivnost: Scensko-recitatorska igraonica.....	240
Izvannastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa.....	241
Izvannastavna aktivnost: Zbor.....	242

Izvannastavna aktivnost: Digitalni kreativci	244
Tematski dan: Dan učitelja	246
Izvannastavna aktivnost: Likovna grupa	248
Tematski dan: Izložba povodom Uskrsa	249
Izvannastavna aktivnost: Likovno-glazbena grupa	251
Izvannastavna aktivnost: Pričaonica.....	253
izvannastavna aktivnost: Scenska grupa	255
7.7 Tjelesno i zdravstveno područje	257
Izvannastavna aktivnost: Sportska grupa.....	258
Izvannastavna aktivnost: Badminton Utrka Grada, Dan sporta, Dječja olimpijada, Olimpijski dan, Europski tjedan kretanja, Školska olimpijada.....	260
Projekt: Pokreni se i vježbaj!	262
Projekt: Vježbajmo zajedno.....	264
7.8 Osobni i socijalni razvoj	266
Projekt: Čitamo Svemirku!.....	268
Projekt: Trening životnih vještina	270
Školski program profesionalnog razvoja „Razmišljam o budućnosti“	274
Projekt: „Svijet oko nas“	275
Projekt: Izazovi odrastanja	278
Projekt: Postajem snažniji	280
Projekt: Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje	282
Erasmus+ grupa	283
Erasmus akreditirani projekt JOIN (Erasmus+ KA121).....	286
Projekt: Abeceda prevencije.....	288
Tematski dan: Dječji tjedan	290
Izvannastavna aktivnost: Igre pažnje.....	291
Tematski dan: Svjetski dan mentalnog zdravlja.....	293
Projekt: Svijet emocija	295
Projekt: Svijet suradnje	297
Tematski dan: Međunarodni dan tolerancije	299
Produženi boravak	301
7.9 Zdravlje, sigurnost i zaštita	303
izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo	305
Izvannastavna aktivnost: Crveni križ	306
Izvannastavna aktivnost: Eko grupa	308
Projekt: „Ako ne probaš nećeš znati“	310



Projekt: Međunarodna eko škola	312
Izvannastavna aktivnost: Prva pomoć	314
Projekt: Ako ne probaš nećeš znati.....	315
7.10 Učiti kako učiti	317
Projekt: Učinkovito učenje.....	319
Izvannastavna aktivnost: Enigmatska grupa	320
Tematski dani: Svjetski dan mentalnog zdravlja, Međunarodni dan tolerancije, Dani medijske pismenosti	322
Projekt: Međuškolski kviz znanja.....	325
7.11 Poduzetništvo.....	327
Projekt: Mladi obrtnik	328
Učenička zadruga Đurđica	330
Izvannastavna aktivnost: Vrtlarstvo	332
7.12 Građanski odgoj i obrazovanje	334
Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti	335
Projekt: Od mene za tebe	337
Projekt: Vijeće učenika	339



Ovogodišnji kurikulum ostvaren je i nastavlja se prema odrednicama projekta koji smo započeli 2014.g. „Razvoj kurikulumske kulture“ čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja iz Zagreba, Učiteljski fakultet iz Zagreba i Forum za slobodu odgoja, uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum OŠ „Đuro Ester“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

- Članak 26. Zakona
 - (1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.
 - (2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
- Članak 28. Zakona
 - (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
 - (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
 - (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

1. Plan izrade školskog kurikulumu

KORACI U PLANIRANJU	NOSITELJI	VREMENIK
Sastanak tima za razvoj ŠK	Članovi UV, ravnateljica	3.9.2023.

Evaluacija realizacije prethodnog ŠK - anketa	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	18. lipanj 2023.
Definiranje ciljeva, potreba prioriteta i indikatora uspješnosti. Analiza jakih i slabih strana škole.	Tim, učitelji, stručni suradnici	29. lipanj 2023.
Rasprava i usvajanje ŠK	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice	rujan, 2023.

2. Vizija i misija škole

CILJ ŠKOLE

Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

VIZIJA ŠKOLE

Odgov i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.

STRATEGIJA ŠKOLE

Osvijestiti nastavnike, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta, stvarati zajedničke ciljeve, njegovati međusobnu komunikaciju, razvijati suradničke odnose. Na taj način Škola i roditelji će preuzeti odgovornost za razvoj škole.

MOTO ŠKOLE

Škola i roditelji zajedno u formiranju učenika koji ne mora biti odličan đak, ali može postati odličan čovjek.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu

VRIJEDNOSTI:

- **Odgovornost svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Želja naše škole je da promovira vrijednost odgovornosti kao pretpostavku profesionalnog pristupa poslu i radnim zadacima kao i permanentno stručno usavršavanje. Stručnost u poslu i primjena najnovijih postignuća odgojno-obrazovne znanosti uvjet su ostvarenja kvalitetne i učinkovite škole.

- **Kvalitetno i primjenjivo znanje**

Poučavanjem i primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja, želimo ostvariti takva odgojna i obrazovna postignuća koja će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretni osobe i uspješni građani u izgradnji svoje zajednice. Također poticati darovitost kod učenika putem školskih projekata i uključivanjem u projekte lokalne zajednice u području izvrsnosti.

- **Društvena solidarnost i vršnjačka solidarnost**

Solidarnost kao temeljna društvena i osobna vrijednost potiče naše učenike i djelatnike da budu sretni i odgovorni članovi naše škole i grada i doprinose razvoju zajedništva, tolerancije i poštivanju moralnih i općeljudskih vrijednosti.

NAČELA:

- **Profesionalnost i kompetentnost u komunikaciji**

U našoj školi razvijamo profesionalnu komunikaciju zasnovanu na etičkim načelima međusobnog poštovanja i pravednosti sa svim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu kao i sa lokalnom zajednicom te smo uključeni u mnogobrojne njene aktivnosti.

- **Podrška i suradnja svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Suradnja, timski rad i zajedništvo osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi.

- **Poštivanje ljudskih i dječjih prava**

Kao škola koja želi razvijati građanska znanja, vještine i stavove kod svojih učenika i djelatnika, usmjereni smo na poštivanje dječjih i ljudskih prava kao doprinosa razvoju boljeg građanskog društva.

4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK

Unutrašnji školski prostor

Škola zauzima 4.420 m² površine unutarnjih prostora i 5.060 m² površine vanjskog prostora. Škola vodi računa o estetskom uređenju prostora škole.

Škola radi u jednosmjenskoj nastavi. Broj učenika iznosi 357 u po dva razredna odjela. Prošle godine napravljena je podjela trećih i petih razreda zbog velikog broja učenika u odjelima i velikog broja učenika s teškoćama i Rješenjima o primjerenom obliku školovanja te ta podjela ostaje i ove godine.

Školsko područje obuhvaća sjeverozapadni dio grada. Škola je smještena na povoljnoj lokaciji što se tiče prijevoza učenika, tako da se u blizini nalazi autobusni i željeznički kolodvor. Škola je okružena parkom u čijoj se neposrednoj blizini nalaze dvije srednje škole, dječji vrtić, autobusno stajalište, željeznički kolodvor.

U podrumskom djelu zgrade smještena je garderoba viših razreda, radionica i učionica tehničke kulture, učionica povijesti i fizike i kabinet fizike, kompjutorska učionica, učionica GK, kuhinja s blagovaonom. Prizemlje je u najvećem dijelu u funkciji razredne nastave od I - IV razreda. Tu se nalazi 8 klasičnih učionica, dva sanitarna čvora, kabinet i zbornica razredne nastave kao i knjižnica. Na prvom katu smješteno je 8 učionica, zbornica, kao i upravni trakt: pedagoginja, psihologinja, računovodstvo, tajništvo i ravnateljica.

Školski okoliš

Okoliš škole s prednje strane od ulice je uređen u prostor za održavanje nastave na otvorenom i školske priredbe.



Školsko igralište

Škola ima jedno košarkaško igralište. Novim asfaltnim površinama naša škola je riješila pitanje sportskih igrališta, a nastava TZK dobila je na kvaliteti. Uređene su i zelene površine oko igrališta, pa škola ima mali sportski park. Od prije dvije godine u funkciji je nova školska dvorana.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Prioriteti i potrebe škole:

- **Kultura ponašanja učenika i razvoj moralnih vrijednosti**

Razvojem odgojne uloge škole želimo razvijati kulturu ponašanja učenika razvijajući moralne vrijednosti poput poštovanja, pravednosti, ljubaznosti, iskrenosti i suosjećajnosti. Kulturom ponašanja razvijamo i učenikove komunikacijske vještine poput miroljubivog rješavanja sukoba, aktivnog slušanja, poštivanja različitosti i tolerancije. Kultura ponašanja doprinosi razvoju društvene solidarnosti i osjećaju zajedništva u školi i zajednici te ostvarenju sretnog učenika i čovjeka.

- **Ostvarenje raznovrsnih metoda poučavanja u nastavi**

Razvojem obrazovne uloge škole želimo učenicima pružiti znanja koja će im koristiti u životu i poticati ih na cjeloživotno učenje. Želimo stvoriti takvo radno ozračje u kojem će učenik s lakoćom usvajati nova znanja i vještine primjenom raznovrsnih metoda poučavanja prilagođenih individualnim sposobnostima svakog pojedinog učenika.

- **Razvoj ekološke i građanske kulture**

Kao škola koja već dugi niz godina razvija ekološke programe i programe građanskog odgoja i obrazovanja (Škola bez nasilja, Međunarodna eko škola, Smotra demokratskog građanstva i dr.) želimo unaprijediti život svojih učenika, njihovih obitelji i zajednice u smjeru održivog razvoja i građanskih vrijednosti.

Analiza potreba učenika i evaluacija kurikuluma

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je putem analize školskog uspjeha učenika, evidencije pedagoških mjera, evidencije slobodnih aktivnosti, praćenja ponašanja učenika i ocjena iz vladanja, rezultata školskih natjecanja, izvješća prošlogodišnjeg kurikuluma, izvješća rada Tima za kvalitetu, Tima za kurikulum, Vijeća učenika, izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada škole te rezultatima Nacionalnih ispita u 4. i 8. razredu.

Uočene potrebe učenika za ovu godinu koje ćemo razvijati kroz Školski kurikulum: **razvoj koncentracije, prekomjerno korištenje tehnologije i elektroničko nasilje, emocionalni problemi, problemi govora, čitanja, pisanja i komunikacije.**

Zaključak:

Uzevši sve rezultate istraživanja i evaluacije prošle školske godine predlažemo za ovu školsku godinu aktivnosti s ciljem poticanja životnih vještina učenika kao i motoričkog razvoja učenika te poticanja njihovog mentalnog zdravlja.

Stoga nastavljamo s grupama izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi: **DOMAĆINSTVO I SPORTSKA GRUPA**. Zbog poticanja kulture čitanja uvodi se grupa **PRIČAONICA** te u cilju poticanja darovitih učenika nastavlja se grupa za **RAD S DAROVITIM UČENICIMA** 5.-8. razreda koju vodi učitelj Tima za darovite i stručne suradnice psihologinja i pedagoginja te grupa u 4. razredu koju vodi učiteljica Maja Sinjeri. Nastavlja se grupa **IGRE PAŽNJE** u drugim, trećim razredima s ciljem razvijanja pažnje i koncentracije, a vodi je pedagoginja. Uvodi se **LIKOVNA-GLAZBENA GRUPA** u trećim razredima.

Ove godine nastavljaju s radom **tri grupe PRODUŽENOG BORAVKA s ukupno 73 učenika**.

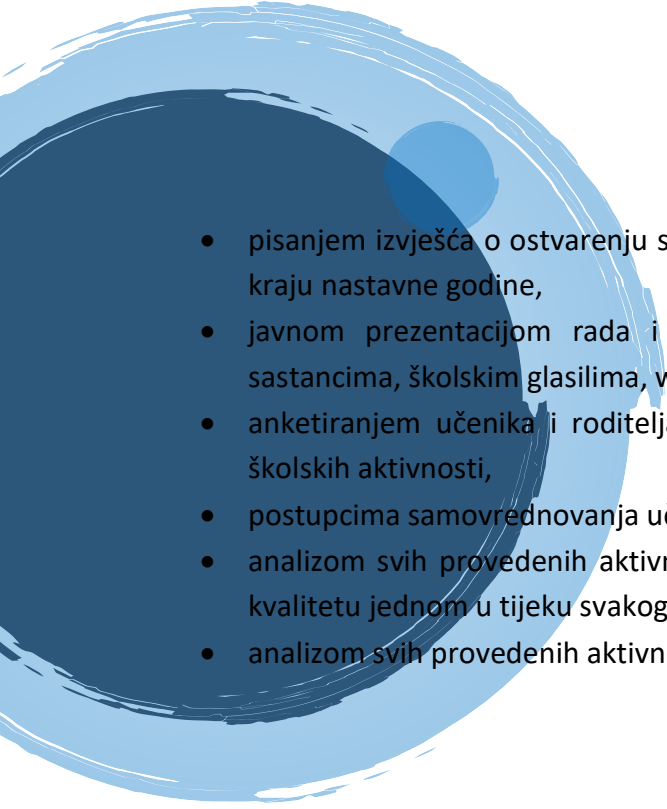


Ostaje i pedagoški kutak u razrednoj i predmetnoj nastavi s ciljem kvalitetnijeg provođenja slobodnog vremena učenika u školi s ciljem poticanja čitanja, edukativnih i društvenih igara. Teme ovogodišnjih aktivnosti u Razvojnom planu su **DJEČJE VJEŠTINE I ODGOVORNOST**. Sve ostale aktivnosti su bile brojne i ostvarene su što je vidljivo u dokumentu Izvješća o ostvarenju kurikuluma u školskoj godini 2023./2024.

6. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma


U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:


- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,

- 
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
 - javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
 - anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
 - postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
 - analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
 - analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

Pedagoginja izvrsna savjetnica:

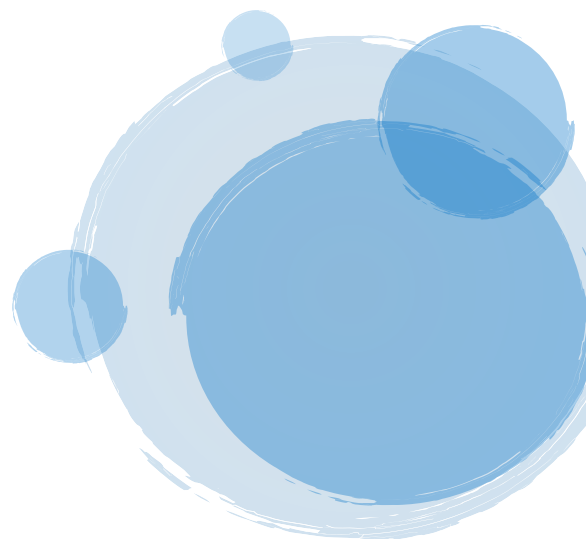
mr.sc. Jasna Relja





7. Područja razvoja učenika

7.1 Jezično komunikacijsko područje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika i glasno čitanje na materinjem i stranim jezicima, razvijanje međukulturnosti i prihvaćanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje, svjetske jezike i znakovni jezik.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Nabrojiti zašto je važno znati strane jezike Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika Uočiti važnost poznavanja znakovnog jezika za doprinos zajednici i dobrobit drugih Nabrojiti važne čimbenike o kulturi i civilizaciji različitih jezika Snalaziti se u vremenu i prostoru Surađivati s drugim učenicima Pravilno izgovarati neke nove riječi na stranom jeziku Kojinikada nije učio Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu Čitati na glas pred drugim učenicima na materinjem jeziku i stranome jeziku Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Europski dan jezika
B) SUDIONICI	Predmeti učitelji, učenici, vanjski suradnici, gosti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u radionicama (u svom razredu ili u virtualnoj učionici), slušaju predavanja, procjenjuju svoje znanje stranih jezika, izrađuju svoju jezičnu putovnicu, prate svoj rad i napredak, samovrednuju svoje znanje, izrađuju plakate, istražuju druge strane jezike, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju i biraju glazbu, sudjeluju u kvizu, recitiraju, anketiraju, pišu, surađuju s drugim učenicima, prezentiraju zajednički rad, pomažu jednim drugima u radu, poučavaju jedni druge, slušaju. Čitaju na glas na materinjem jeziku i na stranim jezicima. Izrađuju višejezični slikovni rječnik na temelju jedne slikovnice.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, priprema materijale, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024. - 1 sat
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, crteži, računalo, projektor, pametna ploča, hamer papiri, stručna literatura, slikovnice, boje, kolaž papiri, flomasteri
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Slikovnice, plakati, prezentacije, praktično radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, školski list, letci, prezentacije, izložba
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog, francuskog i njemačkog jezika, školska knjižničarka : Andreja Kerovec Letica, Mirjana Mihalec, Sonja Schuster, Ana Kuhar i Nikolina Sabolić.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava hrvatskoga jezika
B) SUDIONICI	Učitelji i učenici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice/opterećenost učenika.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta, učiteljica HJ

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. Vježbati spelling i održati natjecanje u spellingu "Spelling Bee". Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja te obilježiti sve važne datume zemalja engleskog govornog područja. Upoznati učenike s autentičnim književnim tekstovima na engleskom jeziku. Pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika u organizaciji AZOOa. Posjetiti American corner u knjižnici "Bogdan Ogrizović" u Zagrebu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu dodatne nastave engleskog jezika obrađuju se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te se proširuje gradivo koje se obrađuje u redovnoj nastavi kako bi se motiviranim i uspješnim učenicima omogućilo da razviju svoje jezične vještine na engleskom jeziku.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti. Prevesti i primijeniti upute Samostalno zaključiti i prepoznati smisao nekog teksta ili zvučnog materijala bez poznavanja svake pojedine riječi Čitati rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi Samostalno rješavati zadatke Odgovoriti na složena pitanja Primijeniti glagolska vremena: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future "Going to", Primijeniti pravila za modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicionalne rečenice, glagolske imenice... Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj / slobodno govoriti na stranom jeziku Imenovati zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet, blagdane, itd. Prepričati priču svojim riječima, odglumiti svoju ulogu na stranom

	jeziku, razgovarati na stranom jeziku koristeći se novim riječima, otvoreno diskutirati i iznijeti svoja mišljenja i ideje.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dodatna nastava engleskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovoraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, strip, pretražuju, glume, plešu, pjevaju, čitaju po modelu samostalno, po ulogama ili u skupini, slovkaju, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, rade umne mape
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje, priprema sve potrebne materijale u tiskanom ili digitalnom obliku, upotrebljava IKT alate
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu, probni testovi, crteži, slike, CD player, zvučni zapisi, računalo i projektor ili pametna ploča, tableti, hamer papiri, stručna literatura, krede, krede u boji
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati, pp prezentacije, praktični radovi, rezultati natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, izložba radova
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Mihalec

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika I pomoći im u svladavanju zadataka tako da ih naučimo različitim strategijama učenja te ponavljamo, vježbamo gradivo obrađeno na satu hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>Očekivani ishodi i postignuća su u skladu s obrazovnim postignućima navedenim u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.</p> <p>Učenik će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije I primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga I izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila I postići kontinuitet u učenju.</p> <p>*Razine postignuća u pojedinom nastavnom području definirane su u Elementima praćenja i ocjenjivanja učenika u 5., 6., 7. I 8. razredu koji su sastavile predmetne učiteljice. Očekuje se od učenika da postigne svoj maksimum u svladavanju gradiva.</p> <p>Učenici će ovladati znanjima u sljedećim područjima:</p> <p>5. razred:</p> <p>Jednoznačnost i višeznačnost riječi, Promjenjive i nepromjenjive riječi, Glagoli, Sklonidba imenica, Određeni i neodređeni oblik pridjeva, Sklonidba pridjeva, Stupnjevanje pridjeva, Brojevi, Zamjenice, Nepromjenjive vrste riječi, Predikat, Subjekt, Veliko početno slovo u nazivima kontinenta, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta, Hrvatski jezik- prošlost i sadašnjost, Hrvatski jezik i dvojezičnost, Subjektivno i objektivno iznošenje događaja, Subjektivno i objektivno opisivanje osobe, Pripovijedanje u 1. I 3. Osobi, stvaralačko prepričavanje, Pisanje i izgovor prijedloga, priloga, veznika i čestica, Izgovor i pisanje riječi s glasovima ije, je, e, i, Slušanje i interpretativno čitanje tekstova, Slušanje književnih i neknjiževnih tekstova, Obilježja pripovjednoga teksta, Fabula i dijelovi fabule, Načini pripovijedanja, Preneseno značenje u književnom djelu, Stilska izražajna sredstva, Tematska i vrstovna</p>

	<p>podjela lirskih pjesama, dramski tekstovi, Mediji, Filmski rodovi, Animirani film, Tisak, Kazalište.</p> <p>7. razred:</p> <p>Objekt, Priložne oznake, Imenički i glagolski dodatci, Rečenični dijelovi, Zamjenice i njihova uloga u rečenici, jednostavna i složena rečenica, Veliko početno slovo, Pripovijedanje, Uloga opisa u pripovijedanju, Pripovijedanje, Uloga opisa u pripovijedanju, Natuknica i bilješka, Biografija i autobiografija, Izražavanje pjesničkim slikama, Odnosi među riječima, Izražajno čitanje, Zarez u složenoj rečenici, Upravni govor, Pisanje neodređenih zamjenica, Ideja u književnom djelu, Slijed događaja u pripovjednome djelu, Mit i legenda, Biografija i autobiografija, Stilska izražajna sredstva, Sonet, balada, teme lirskih pjesama, dramske vrste, Igrani film, televizijske emisije, radio, Knjižnica.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskoga jezika
B) SUDIONICI	Učenici i učitelji su sudionici procesa na satu dopunske nastave.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima, prepričavaju, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, rad na tekstu, učitelj model, čitanje, izlaganje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Analiza dokumenata u kojima se evidentira formativno i sumativno vrednovanje učeničkog postignuća.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**


KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7.,8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje knjižnice Francuskog instituta, Medijateke, i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom francuske kulture i izvornim govornicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osnovan 1921. godine Francuski institut u Hrvatskoj radi već više od 95 godina na promociji francuske kulture i jezika u Hrvatskoj kao i na promociji znanosti i visokog obrazovanja. Učenici dolaze u kontakt s francuskim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će upoznati Medijateku kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija, koristiti i proširiti svoje znanje francuskog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Francuski institut, Zagreb
B) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica francuskog jezika
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju na radionici, igraju igru, slušaju kratko izlaganje, gledaju kratki animirani film. Igra, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, dogovara termin u suradnji s Francuskim Institutom. Priprema listiće za samovrednovanje. Prati i bilježi aktivnost i rad učenika na radionici u Francuskom Institutu. Individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Roditelji snose trošak za put (ako učenici nemaju pokaz za besplatno putovanje vlakom) i ručak.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Listići za samovrednovanje. Razgovor i analiza nakon posjeta. Članak na web stranici škole.



Provjera ishoda

8. ODGOVORNE OSOBE

Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

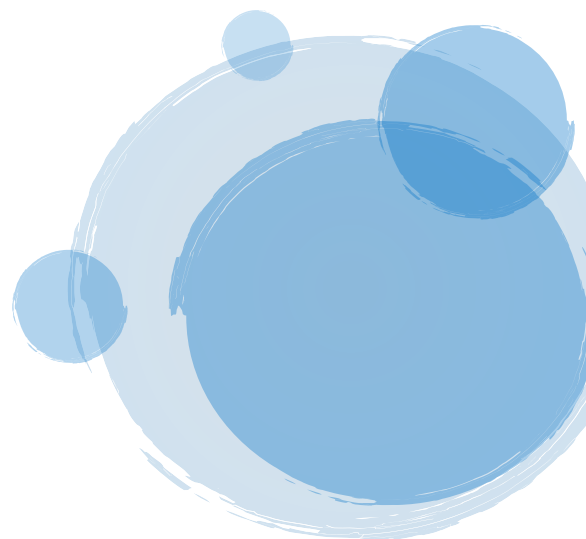
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja- samostalno rješavati domaće zadatke- razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju- usavršiti tehniku čitanja i pisanja- primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.



8. ODGOVORNE OSOBE

Petra Štefanec Latin, Nada Čolak



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka tako da ih naučimo različitim strategijama učenja te ponavljamo, vježbamo i usustavljujemo gradivo obrađeno na satu hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
B) SUDIONICI	Učenici i učitelji.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima, prepričavaju, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstriraju, obrazlažu i oprimjeruju, motiviraju za rad i ohrabruju. Pripremaju zadatke u individualnom i kombiniranom radu s učenicima.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Analiza dokumenata u kojima se evidentira formativno i sumativno vrednovanje učeničkog postignuća.

8. ODGOVORNE OSOBE

Sanja Antolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govorni njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Austrija / Njemačka ; 1-2 dana
B) SUDIONICI	Učenici 7 - ih ili 8 -ih razreda, predmetni nastavnik, razrednici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. - 48 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	100 - 200 eura cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, foto aparat, plakati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati , prezentacije , praktični radovi , umne mape, te razgovor nakon posjeta.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

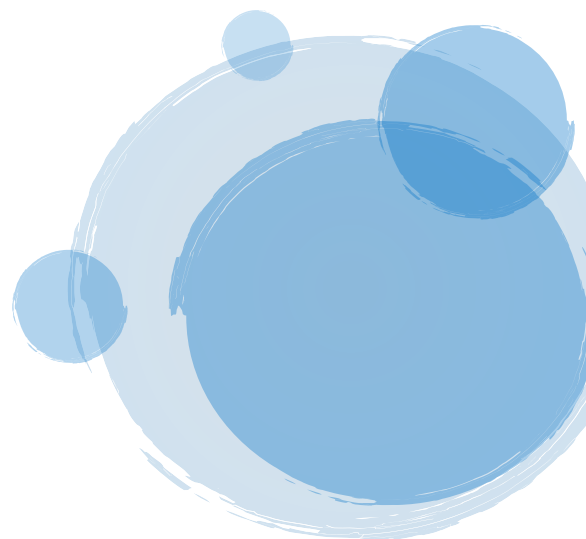
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje knjižnice Goethe-Instituta i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom njemačke kulture i izvornim govornicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Goethe-Institut je kulturna ustanova Savezne Republike Njemačke te kao takva ima svrhu poticati učenje njemačkog jezika. Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom izvan nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će upoznati knjižnicu kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija te će koristiti i proširiti svoje znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Goethe Institut Kroatien , Zagreb
B) SUDIONICI	Učenici 5 - ih , 6-ih , 7-ih -i 8 - ih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Igre, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje , izrada plakata, rad u paru / rad u grupi , istraživanje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema nastavne listiće
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./ 2025. - 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza koje snose roditelji
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem radnih listića, te razgovor nakon posjeta



8. ODGOVORNE OSOBE

Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Steći osnove novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se otežano jezično izražavaju u oblikovanju pisanih vezanih tekstova u skladu s gramatičkom i pravopisnom normom hrvatskoga jezika te je uočena potreba za razvijanjem pismenosti i vještine pisanog izražavanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno obrađene tekstove. Izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu. Razlikovati različite vrste novinarskih tekstova. Pronaći informacije iz različitih izvora, vrednovati ih i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu. Odgovorno koristiti informacije i citirati izvore. Prepoznati manipulativne elemente u medijskim sadržajima (clickbait naslove, prikriveno oglašavanje).
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastava aktivnost: Novinarska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Na primjerima iz tiskanih i elektroničkih medija upoznaju karakteristike novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova, samostalno oblikuju vijest, izvješće, tematski članak, intervju, osvrt, komentar, intervjuiraju pojedine osobe, osmišljavaju i provode istraživanja (usmenim ispitvanjem, anketiranjem), kritički promišljaju o medijskim sadržajima na temelju konkretnih primjera medijskih napisa, koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija, vrednuju i procjenjuju vjerodostojnost i korisnost informacija za proučavanje određene teme, proučavaju karakteristike medijskog oglašavanja i online novinarstva u odnosu na tradicionalno tiskano novinarstvo. Analiziraju novinarske online priloge, prepoznaju instrumente manipulacije u medijima, pišu novinarske članke fokusirane na

	<p>manipulativne elemente u medijima.</p> <p>Razvijaju komunikacijske vještine, izgrađuju sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju.</p> <p>Izveštavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima u kojima sudjeluju učenici i učitelji naše škole, obilježavaju značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost, uređuju pano u školskoj knjižnici, izrađuju obavijesne plakate i pozivnice za školske kulturne programe.</p> <p>Uređuju sadržaj školskog lista "Leteći razred".</p> <p>Snimaju radijske emisije.</p> <p>Suraduju s Multimedijском grupom - Studio28, Foto-grupom te Učeničkom zadrugom Đurđica.</p> <p>Posjećuju sjedišta nacionalnih i lokalnih tiskanih i elektroničkih medija (dopisništvo Večernjeg lista, portal Dravainfo, Radio Glas Podravine, Radio Koprivnica...).</p> <p>Sudjeluju u dodjeli Godišnje nagrade za novinarske radove koji promiču vrijednosti obrazovanja u suradnji s udrugom Pragma i Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu.</p> <p>Obilježavaju Dane medijske pismenosti posjetom medijskoj kući u Zagrebu u suradnji s Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu.</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenog izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije.</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>27 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Fotoaparat, računalo, laptop, tablet, projektor, platno, diktafon, mobitel, printer, potrošni materijal (papir, toner), mikrofoni, terenski snimač zvuka, program za obradu zvuka i videa, stativ za mobitel.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Promatranje napredovanja učenika u samostalnim radovima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecanjima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici Škole i u školskome listu Leteći razred.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Knjižničarka Nikolina Sabolić</p>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na njemačkom jeziku
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku• primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru• navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja (Božić, Uskrs)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava njemačkog jezika
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici, vanjski suradnici (predavači ..)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, glume, boje, slaganje slika ili dijelova kratkog teksta odgovarajućim redoslijedom , prepričavaju, dopunjavaju tekst , izrezuju, lijepe, pjevaju, recitiraju, izražavaju se pantomimom, plešu, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , snimaju kratke filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada (radionički, grupni ..)
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Plakati – Božić, Plakat – članovi obitelji, Plakat - Uskrs, ppt prezentacije – kuća, izložbe radova učenika, recitacije, brojalice, ostvarena razredna priredba za učenike i roditelje na kraju godine

8. ODGOVORNE OSOBE

Sonja Schuster

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 6. , 7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalno služenje njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji usvajanjem i primjenom gramatičke strukture bitne za komunikaciju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika i upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>2 ciklus</p> <ul style="list-style-type: none">• Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent glagola, modalni glagoli, množina imenica, neodređeni član i negacija kein u nominativu i akuzativu, osobne zamjenice, posvojne zamjenice, imperativ, perfekt, preterit, prezent povratnih glagola, komparacija pridjeva , prijedlozi)• Brojiti do 1000• Koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova, vrijeme – sat , zanimanja, snalaženje u prostoru i vremenu.• Navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja. <p>3 ciklus</p> <ul style="list-style-type: none">• Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi, prezent glagola i deklinacija imenica, zamjenica, komparaciju pridjeva , upotreba imperativa , zavisnih rečenica)• Upotrijebiti perfekt, preterit, futur, pasiv• Koristiti nazive za namještaj i stanovanje , živežne namirnice, zanimanja ljudi, modu, zaštitu okoliša, zdravu prehranu, probleme društva, poznate osobe iz svijeta znanosti i umjetnosti• Usporediti školske sisteme Hrvatske u zemalja njemačkog govornog područja• Prepoznati što je to Europska unija
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava njemačkog jezika

B) SUDIONICI	Učitelj, učenici, vanjski suradnici (predavači ..)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, pišu kratke sastavke prema modelu, dopunjavaju tekstove, pjevaju, recitiraju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, kratko izlažu, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, prezentacije, reklamne letke, izvode igre za usvajanje vokabulara, gramatike i slaganje rečenica, motoričke zadatke, plešu, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, služe se geografskom kartom, internetom, gledaju filmove , slušaju glazbu, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku, snimaju kratke filmove.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada (radionički, grupni ..)
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati , prezentacije , praktični radovi , rezultati školskih / županijskih natjecanja , umne mape, čestitke, strip, kratki filmovi , ostvarena razredna priredba na kraju godine .
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

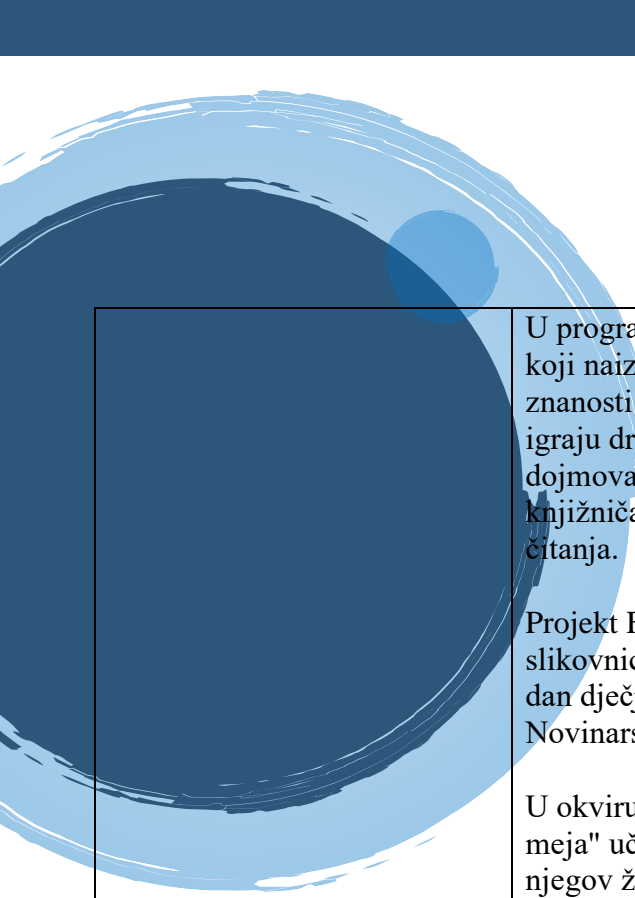
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	praćenje aktualnih zbivanja u školi i široj zajednici; uvježbavanje vođenja razgovora, snimanja anketa, obrade i montiranja snimljenog materijala; priprema i uređivanje radijskih emisija; uvježbavanje čitanja i javnog govorenja; snimanje radijskih emisija
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	upoznavanje učenika s novinarstvom i radijskim medijskim izrazom; razvijanje istraživačkih i sposobnosti rada u timu; usvajanje znanja i vještina potrebnih za pripremu i realizaciju radijske emisije; razvijanje vještina i znanja te stjecanje samopouzdanja i samostalnosti učenika u obavljanju različitih zadataka; prezentacija škole i aktivnosti u školi
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Podcast Radio
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	individualno, u paru i timu - čitanje, pisanje, razgovor, snimanje, montaža
D) METODE POUČAVANJA	Individualni pristup, demonstracija, usmjeravanje, tehnička podrška

<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička oprema, mikrofoni, kamera, mobitel, tablet, računalni programi, ostala multimedijaska oprema
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza slušanost emisije, rezultati na Lidranu uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Vještina čitanja i čitalačka pismenost temelj je svih ostalih pismenosti. Gubitak interesa za knjigu i čitanje kod učenika nepovoljno se odražava na njihov školski uspjeh, stoga je potrebno poticati čitanje na svim razinama odgojno-obrazovnog rada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige. Sukladno dobi čitati i koristiti različite tiskane i online izvore informacija. Prepoznati vrijednost hrvatske i slovenske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i čuvanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava "Susret s književnikom" Program školske knjižnice "Ruksak igre i znanja" Projekt "Festival slikovnica" Projekt "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" Projekt "Naša mala knjižnica" Projekt "Čitamo Svemirku" Projekt "Dvojezično čitanje" Tematski dan "Noć knjige 2025" Ljetni program "Olimpijada čitanja 2025"
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN, knjižničarka iz OŠ Olge Meglič Ptuj, knjižničari iz Knjižnice i čitaonice "Fran Galović" Koprivnica.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici se pripremaju za književni susret s gostujućim književnikom u Mjesecu hrvatske knjige, čitaju njegova djela, prepoznaju probleme, poruke i izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, prisustvuju književnom susretu, razgovaraju s književnikom i postavljaju pitanja, izražavaju vlastito mišljenje, dojmove i utiske nakon susreta s književnikom te organiziraju i sudjeluju na večeri poezije.



U programu "Ruksak igre i znanja" sudjeluju učenici 3.-ih razreda koji naizmjenično nose kući ruksak s knjigama iz različitih područja znanosti i umjetnosti te zajedno s obitelji čitaju knjige iz ruksaka i igraju društvene igre. Dojmove o pročitanoj zapisuju u bilježnicu dojmova, a povratkom ruksaka u školu pred razredom, učiteljicom i knjižničarkom usmeno izlažu iskustva zajedničkog obiteljskog čitanja.

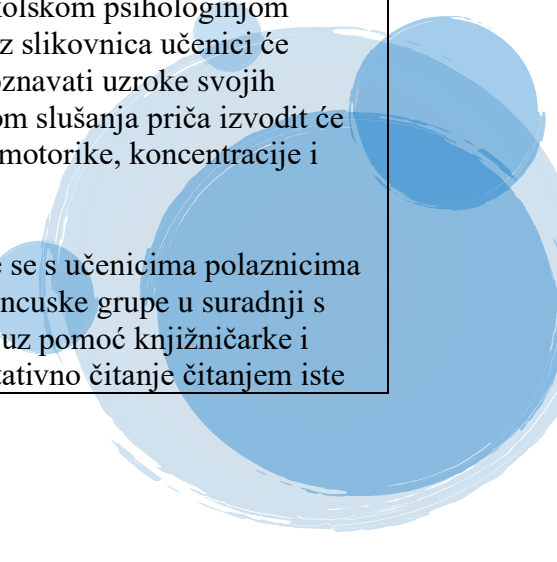
Projekt Festival slikovnica - organizacija izložbe učeničkih slikovnica u predvorju škole i školskoj knjižnici uz Međunarodni dan dječje knjige u suradnji s pedagoginjom Jasnom Relja. Učenici Novinarske grupe snimit će radioigru na temelju slikovnice.

U okviru projekta "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" učenici čitaju odabrano djelo slovenskog autora, proučavaju njegov život i rad, istražuju geografske, povijesne i kulturne znamenitosti mjesta partnerske škole u projektu, izrađuju plakate, prezentacije, literarne i likovne radove, interpretiraju i prevode slovensko jelo na hrvatski jezik te ilustriraju i izrađuju kreativne uratke. Zajednički susret hrvatskih i slovenskih učenika, druženje, radionica, razmjena iskustava i prezentiranje rada na projektu planira se odlaskom u Ptuj u posjet partnerskoj školi Olge Meglič te uzvratnim posjetom slovenskih učenika našoj školi. Projekt se ostvaruje u 4.a razredu u suradnji s učiteljicom Ninom Galinec te razrednom učiteljicom i školskom knjižničarkom Alenkom Kandrič iz OŠ Olge Meglič Ptuj.

Projekt "Naša mala knjižnica" provodit će se s učenicima 4.a razreda u suradnji s učiteljicom Ninom Galinec u okviru INA Pričaonica. Učenici će na radionicama s knjižničarkom i učiteljicom čitati ilustrirane knjige autora iz Hrvatske, Slovenije, Italije i Estonije, izrađivati kreativne radove te sudjelovati na nagradnim natjecanjima Ibis grafike, nacionalnog organizatora projekta. Svrha projekta je poticanje čitalačkih interesa u djece, vježbanje vještine čitanja s razumijevanjem i socijalnih vještina.

Projekt "Čitamo Svemirku" ostvarit će se kroz 8 radionica s učenicima 1.-ih razreda u suradnji sa školskom psihologinjom Valentinom Galinec. Na temelju priča iz slikovnica učenici će prepoznavati i menovati emocije, prepoznavati uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. Tijekom slušanja priča izvodit će Brain Gym vježbe za poboljšanje opće motorike, koncentracije i pamćenja.

Projekt "Dvojezično čitanje" ostvarit će se s učenicima polaznicima izborne nastave francuskoga jezika i Francuske grupe u suradnji s profesoricom Anom Kuhar. Učenici će uz pomoć knjižničarke i učiteljice francuskoga vježbati interpretativno čitanje čitanjem iste



	<p>slikovnice na francuskom i hrvatskom jeziku kako bi proširili vokabular hrvatskoga i francuskoga jezika te dobili motivaciju za čitanje. Učenici će predstaviti projekt na školskoj priredbi povodom Dana Frankofonije.</p> <p>Tematski dan Noć knjige obilježiti će se u školskoj knjižnici povodom Dana hrvatske knjige i Svjetskog dana knjige i autorskog prava. Učenici će sudjelovati u različitim aktivnostima i igrama vezanima uz čitanje.</p> <p>Olimpijada čitanja provodi se u vrijeme ljetnih praznika u suradnji s Knjižnicom i čitaonicom "Fran Galović" Koprivnica kao organizatorom programa u kojem sudjeluju učenici nižih razreda koprivničkih škola. Završna svečanost i dodjela medalja organizira se po završetku Olimpijade na koju dolaze svi učenici koji su bili uključeni u program zajedno s učiteljicom i knjižničarkom.</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, prezentiranja, demonstracije, praktičnih radova.</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>4 sata - Susret s književnikom (u Mjesecu hrvatske knjige, 15.10. - 15.11.)</p> <p>15 sati - Ruksak igre i znanja (tijekom nastavne godine)</p> <p>6 sati - Festival slikovica (uoči Međunarodnog djana dječje knjige 2. 4. 2023.)</p> <p>10 sati - Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja (tijekom nastavne godine)</p> <p>20 sati - Naša mala knjižnica</p> <p>8 sati -</p> <p>4 sata - Noć knjige (uoči Svjetskog dana knjige 23. 4. 2024.)</p> <p>6 sati - Olimpijada čitanja (lipanj, ljetni odmor učenika, rujan)</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Književna djela, računalo, projektor, platno, printer, potrošni materijal.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici.</p> <p>Ispitivanje učeničkih dojmova i zadovoljstva provedenim aktivnostima.</p> <p>Praktični radovi učenika (plakati, likovni radovi, literarni radovi, slikovnice, radioigra, ppt prezentacije).</p> <p>Promicanje aktivnosti na web stranici i YouTube kanalu Škole te u školskome listu Leteći razred.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Knjižničarka Nikolina Sabolić u suradnji s učiteljima RN i PN, pedagoginjom Jasnom Relja i psihologinjom Valentinom Galinec.</p>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

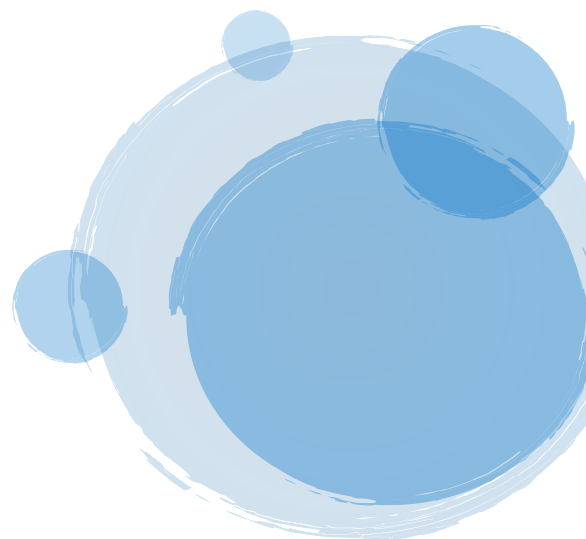
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i nastupima na njemačkom jeziku, sudjelovanje na radionicama na temu „Theater spielen im Deutschunterricht“ – dramske igre na nastavi njemačkog jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom izvan nastave, prate i vrednuju scenske nastupe drugih učenika, na radionicama stjeću potrebna znanja kako bih mogli osmisliti vlastitu predstavu
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave , samostalno osmisliti vlastitu predstavu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Varaždin - posjet kazalištu
B) SUDIONICI	Učenici 5 - ih , 6-ih , 7-ih -i 8 - ih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prate predstave na njemačkom jeziku, dramatiziraju moguće situacije, rješavaju anketne listiće
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj / lipanj 2025. - 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena putovanja koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, plakati. Cijena kotizacije u slučaju sudjelovanja vlastitim nastupom
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, pripremanje vlastite predstave



8. ODGOVORNE OSOBE

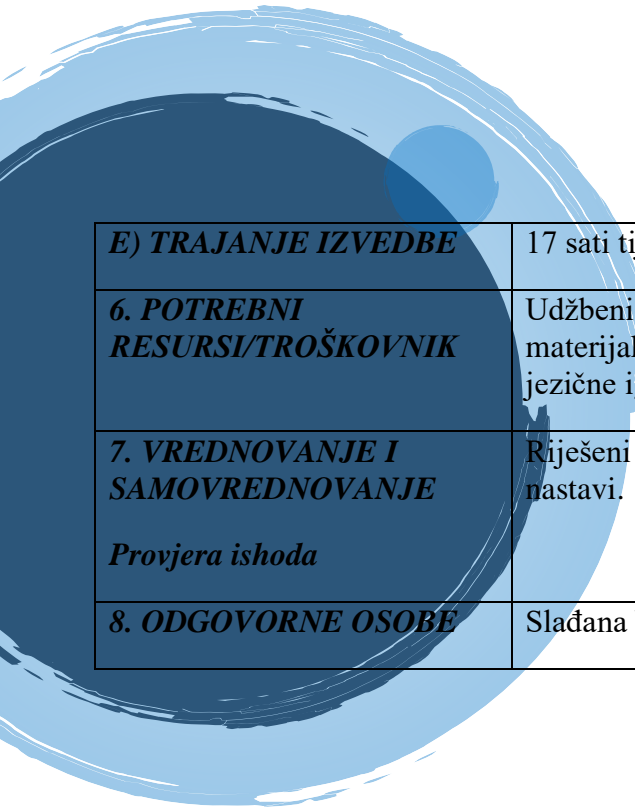
Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika



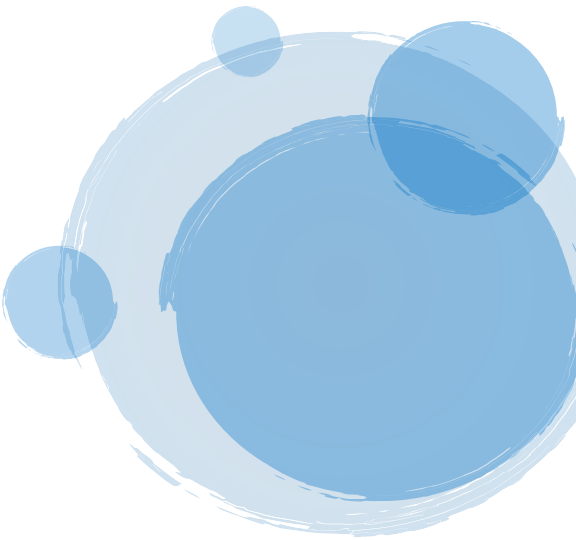
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva, početnom čitanju i pisanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, razgovaraju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, razgovor.



E) TRAJANJE IZVEDBE	17 sati tijekom školske godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, slikovnice, slovarica, časopisi, didaktički materijali, Internet, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati, jezične igre.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Slađana Ninković, Jasna Tolnaj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

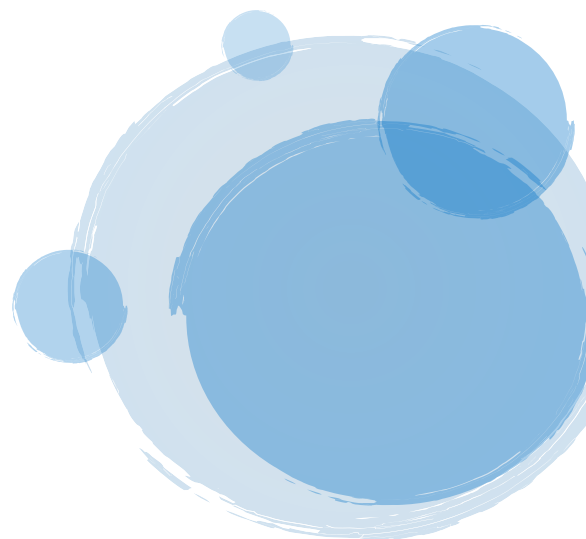
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Upoznavanje s prostorima i radom Knjižnice i čitaonice "Fran Galović" te stvaranje navike njihovog redovitog posjećivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	S obzirom na veliki naglasak na važnost čitanja za uspjeh i razvoj učenika upoznaje ih se s prostorima i radom knjižnice te se potiče njihovo redovito posjećivanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- upoznaje se s prostorom knjižnice - upoznaje se s radom u knjižnici OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Posjet: Knjižnica i čitaonica "Fran Galović"
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, knjižničari
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoapararat, članske iskaznice, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Lsitć za samovrednovanje prije početka i nakon posjeta, fotografije.



Provjera ishoda

8. ODGOVORNE OSOBE

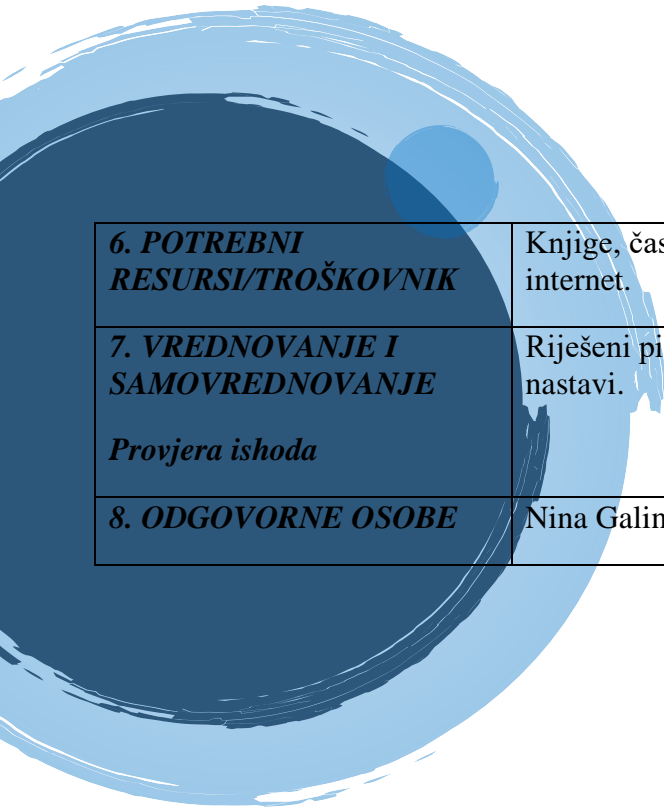
Sladana Ninković, Jasna Tolnaj



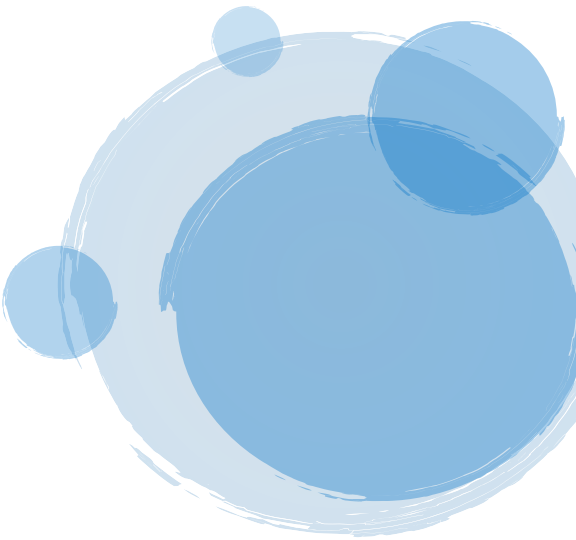
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. a, 4. b i 4. c razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva iz hrvatskog jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici i pedagoginja po potrebi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, razgovaraju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, razgovor
E) TRAJANJE IZVEDBE	17 sati tijekom školske godine 2024./2025.



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, jezične igre, računalo, internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. i 3. ciklus (2., 3., 6. i 7.razredi)
2. CILJ	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti – pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje Poticati sustavno redovito učenje te samovrednovanje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je omogućiti pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja, te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava engleskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici navedenih razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će rješavati problemske zadatke, čitat će i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja, izlagati.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni problemski zadaci Promatranje ponašanja Analiza dokumenata Analiza podataka o učeničkom postignuću
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Andreja Kerovec Letica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

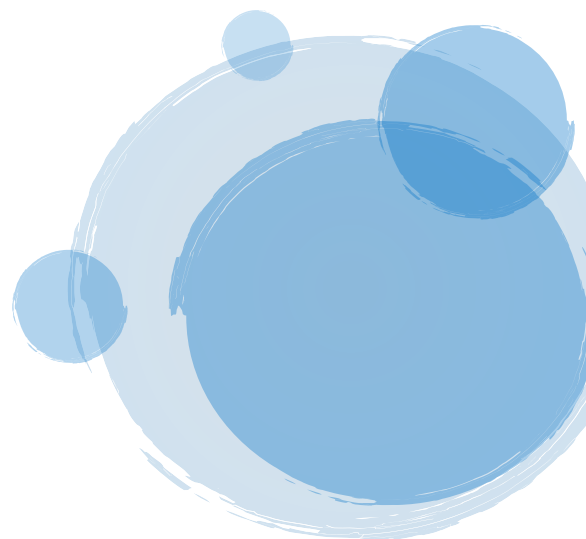
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja• samostalno rješavati domaće zadatke• razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju• usavršiti tehniku čitanja i pisanja• primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
E) TRAJANJE IZVEDBE	17 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi



8. ODGOVORNE OSOBE


Učiteljice RN: Slađana Ninković, Jasna Tolnaj



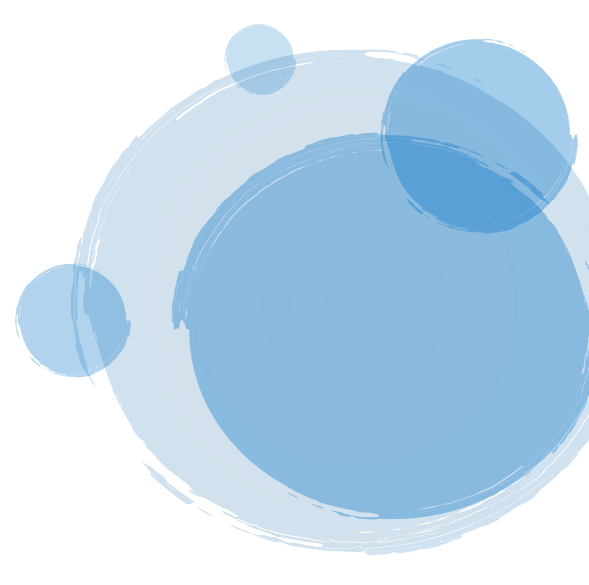
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva, početnom čitanju i pisanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.2.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, razgovaraju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, razgovor.



<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	17 sati tijekom školske godine 2024./2025.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Udžbenici, nastavni listići, slikovnice, slovarica, časopisi, didaktički materijali, Internet, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati, jezične igre.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Maja Sinjeri, Biserka Knez



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024. 2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz francuskog jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici izražavaju želju za učenjem još jednog stranog jezika i dodatnih sadržaja vezanih uz taj jezik i kulturu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	prepoznati, povezati i upotrijebiti leksičke jedinice upoznati frankofonu kulturu i usporediti je s hrvatskom upoznati francusku i frankofonu glazbu, usporediti frankofonu kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike usporediti Francusku, frankofone zemlje i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti pozdravljati i voditi kratki dijalog predstavljati sebe i prijatelja i uljudno se ophoditi kratko opisivati, pisati kratki mail, pismo, razglednicu predstaviti sebe i voditi kratak razgovor s izvornim govornikom, snalaziti se u vremenu i prostoru, navesti važne francuske povijesne ličnosti i važne događaje usporediti francuski i hrvatski školski sustav, pjevati francuske pjesmice i govoriti brojalice crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz francusku kulturu, sudjelovati u igrokazu i pravilno izgovarati francuske riječi pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice glasno čitati kratke prethodno obrađene tekstove reproducirati obrađene dijaloge surađivati i aktivno sudjelovati u dobrotvornim akcijama, aktivno sudjelovati u obilježavanju važnih praznika i blagdana u francuskoj i hrvatskoj kulturi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava: Francuski jezik Tematski dan: L'Épiphanie Tematski dani: La Chandeleur, Le Saint Valentin, Frankofonije i Festival jezika Tematski dan: La fête de la musique, Izvannastavna aktivnost: Francuska igraonica
B) SUDIONICI	Predmetni učitelj, učenici, suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice, reagiraju na naredbe, rade

	<p>pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima, peku palačinke, izrađuju domaću čokoladu, pripremaju tradicionalne francuske specijalitete. Gledaju projekcije francuskih filmova u Kinu Velebit, rješavaju nastavne listiće. Posjećuju knjižnicu Fran Galović i upoznaju građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove). Posjećuju izložbu i koncert organiziran u sklopu mjeseca Frankofonije u Koprivnici i Zagrebu. Posjećuju Gimnaziju Fran Galović povodom Festivala jezika i I. Osnovnu školu u Varaždinu i sudjeluju na radionicama.</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samovrednovanje, vrednuje</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>70 sati tijekom cijele školske godine. Siječanj 2025., Veljača 2025., Veljača 2025., Ožujak i travanj 2025., Lipanj 2025, 27 sati tijekom cijele školske godine</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, folije za plastificiranje, plastifikator, materijali za igrokaze, kostimi, materijali za izradu raznih predmeta, sastojci za palačinke i čokoladu</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz, izložba, video.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika</p>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.2.3.4. razred)
2. CILJ	Razvijati vještinu pisanja, urednosti, čitkosti i brzine pisanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima vježbanja grafomotorike ruku i lijepog pisanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ispravno i točno oblikovati tiskana i pisana slova. Ispravno i točno pisati riječi i rečenice. Lijepo oblikovati pisani uradak. Izvoditi braingym vježbe za grafomotoriku ruke.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Umijeće lijepog pisanja
B) SUDIONICI	Učenici od prvih do četvrtih razreda, učiteljice, pedagoginja, knjižničarka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama i nastavi HJ, vježbaju braingym vježbe za grafomotoriku ruke, prepisuju sastavke i pjesme, pišu po diktatu, samostalno pišu sastavke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju tekstove, diktiraju tekstove, pregledavaju i evaluiraju učeničke uratke, priređuju radove za učeničku izložbu jednom u dva mjeseca, na kraju mjeseca.
E) TRAJANJE IZVEDBE	4 sata svaki mjesec tijekom godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, tekstovi, pribor za pisanje, panoi za izložbu
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- Učitelji biraju po tri učenička rada iz svakog rada i predaju radove knjižničarki ili pedagoginji. - Organizacija izložbe Lijepog pisanja u holu škole u listopadu, prosincu, siječnju, ožujku, svibnju.
8. ODGOVORNE OSOBE	Koordinatorica: mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica, razrednici od 1. do 4. razreda, Nikolina Sabolić, knjižničarka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	Inspirirati učenike djelima Julije Donaldson i pobuditi ljubav za čitanjem znanjem i stvaranjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Današnje digitalne generacije učenike sve manje čitaju stoga se slikovnicama Julije Donaldson i raznim aktivnostima nakon čitanja žele stvoriti navike čitanja i ljubav prema pisanoj riječi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- upoznati djela omiljene dječje spisateljice Julije Donaldson.- steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena- usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik kako na materinjem tako i na stranom jeziku- poticati učenike na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje)- kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Čajanka s tetom Julijom 4
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici u produženom boravku
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, pisani radovi, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika, izrada umnih mapa
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Frontalna nastava, individualni rad, rad u skupini, rad u paru, igre dramatizacije, jezične igre
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. - 9 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Slikovnice Julije Donaldson, čaj, keksi

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Izložba radova na kraju nastavne godine, dijeljenje primjera dobre prakse na FB stranici Kreativni pristup lektiri i ostalim FB stranicama koje promoviraju čitanje

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljice RN u produženom boravku Ines Jocić Baruškin, Petra Huđ i Antonella Fučkar

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7.,8.)
2. CILJ	-razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina -promocija školske knjižnice -razvoj svih vrsta pismenosti -promocija europskog identiteta
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Rezultati Nacionalnog istraživanja čitalačke pismenosti pokazuju da je pad interesa za čitanje vidljiv između petog i sedmog razreda.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati i opisati važnost čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međunarodni projekt: Naša mala knjižnica (za poticanje čitanja dječje književnosti)
B) SUDIONICI	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. r., učiteljice Sanja Kapusta i Sanja Antolić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici čitaju knjige: 1. Barbro Lindgren, Loranča 2. Juhani Puitsepp, Gundega Muzikante: Mjesec kao zlatna lađa 3. Špela Frlic, Blještavka 4. Ondjaki, Danuta Wojciechowska: Ynari 5. Kotryna Zyle, Zamijenjen 6. Peter Svetina, Damijan Stepančić, Modri Portugalac Ispunjavaju dnevnik čitanja koji sadrži kreativne zadatke: usmena prezentacija knjige i strip, odnosno ilustracija za odabranu knjigu, TikTok video, tj. BookTok, novinski članak, reklama igra (društvena ili računalna), televizijska emisija i storytelling, monolog i esej. Mentori će odabrati koji je zadatak primjeren za određenu knjigu i dobnu skupinu, a slobodni su istraživati i ponuditi alternativne načine obrade knjiga. Zadatci se provode samostalno ili u paru/ skupini te prijavljuju za nagradni natječaj. Na sastancima NMK3 osigurat ćemo prostor vođene slobode u

	kojem će mladi pronalaziti poticaje za razgovor, razmišljanje i kreativno izražavanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Naručuju knjige, koordiniraju projekt, motiviraju na čitanje, organiziraju sastanke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2024. - svibanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, računalo, mobitel.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listić na kraju projekta, objava radova na mrežnim stranicama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Sanja Antolić i Sanja Kapusta

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

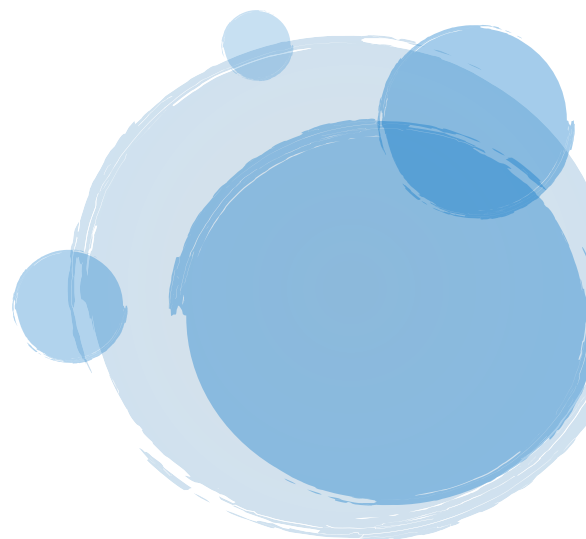
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.razred)
2. CILJ	Podrškom učitelja i primjenom novih pristupa oblikovanju nastavnih aktivnosti učenici će bolje i brže savladavati jezične i kulturne prepreke te usvojiti standardni hrvatski jezik u govorenju i pisanju te osobitosti hrvatske kulturne i povijesne baštine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenice nisu govornici hrvatskoga jezika i uključuju se u hrvatski sustav odgoja i obrazovanja u 7. razredu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenice će ovladati čitanjem, pisanjem i govorenjem na hrvatskome jeziku na razini funkcioniranja u svakodnevnim životnim situacijama.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Pripremna nastava hrvatskoga jezika
B) SUDIONICI	Učenice sedmoga razreda i učiteljica Sanja Antolić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici su izloženi svakodnevnim životnim situacijama i sudjeluju u komunikaciji. Čitaju književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, podcrtavaju nepoznate riječi, verbaliziraju, vizualiziraju, mnemotehniciraju, parafraziraju, sumiraju (izostavljanje nevažnog, izbor ključnih riječi, uporaba jednostavnih naziva), stvaraju analogije, bilježe vlastitim riječima, objašnjavaju (usmeno/pisano), postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Koordiniraju projekt, motiviraju na čitanje, organiziraju sastanke s učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljicom.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024. - studeni 2024. (70 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor (ili pametna ploča), zvučnici, radni materijal (papiri za printanje/kopiranje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila), likovni pribor, udžbenici, edukativni materijali (knjige, filmovi i sl.)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Praćenje učenikova napretka u pisanom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom.



Provjera ishoda

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica Sanja Antolić



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

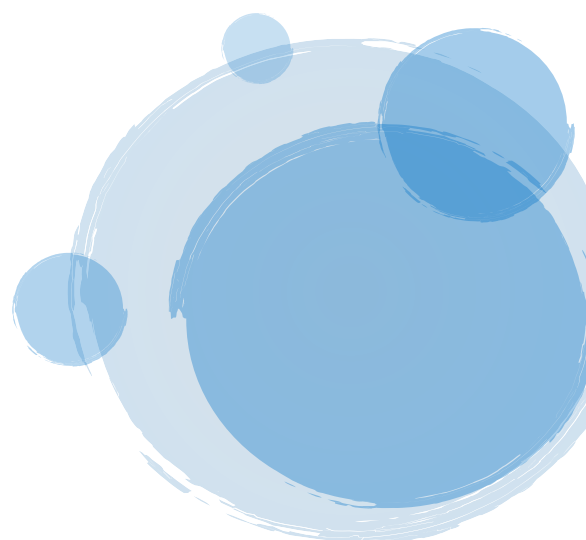
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7.,8. razred)
2. CILJ	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je prilika razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja francuskog, njemačkog i engleskog jezika u stvarnim situacijama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- napisati pismo- istražiti osnovne podatke o gradu i regiji u kojoj se nalazi škola- opisati grad/mjesto iz kojeg je poslano pismo- razvijati suradničke odnose kroz aktivnosti pisanja i slanja pisama te istraživanja- razgovarati putem video poziva s učenicima iz Francuske, frankofonske ili zemlje u kojoj učenici uče francuski jezik- putovati u školu u Francuskoj ili u nekoj drugoj stranoj zemlji gdje se francuski uči i izmjenjivati iskustva, predstaviti svoju zemlju, grad i školu na stranome jeziku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Suradnja sa školama iz Francuske i inozemstva
B) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pišu i šalju pisma, ukrašavaju školske prostora dobivenim pismima i materijalima, istražuju zanimljivosti o zemlji/gradu/regiji iz koje je stiglo pismo, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste francuski, njemački i engleski jezik. Putuju u stranu zemlju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Pisanje pisama i priprema izvješća o suradnji. Članak na web stranici škole.



Provjera ishoda

8. ODGOVORNE OSOBE

Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

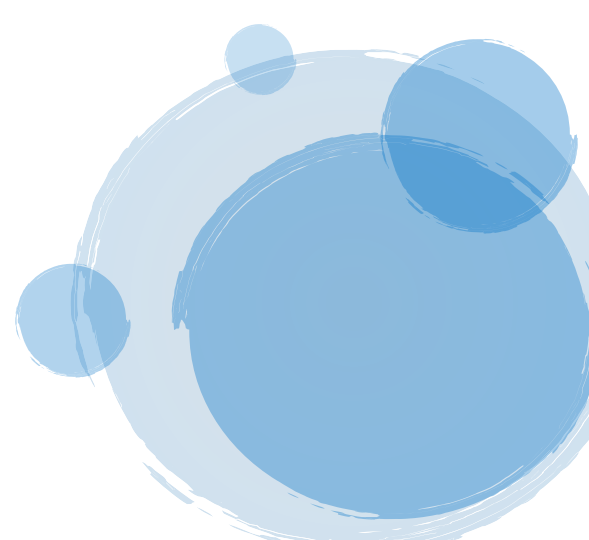
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6. 7. i 8. razred)
2. CILJ	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu redovne, dodatne i izborne nastave stranih jezika obradit će se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o jezicima i kulturi zemalja engleskog, njemačkog i francuskog govornog područja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-- kreirati razglednicu - istražiti osnovne podatke o zemlji iz koje je došla razglednica - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslana razglednica - surađivati s drugim učenicima u aktivnostima pisanja i slanja razglednica te istraživanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Postcrossing
B) SUDIONICI	Učenici predmetne nastave, nastavnice stranih jezika, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Kreiraju profil, pišu i šalju razglednice, registriraju dobivene razglednice, ukrašavaju školski prostora dobivenim razglednicama, istražuju zanimljivosti o zemlji iz koje je stigla razglednica, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste engleski, njemački i francuski jezik
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje, priprema sve potrebne materijale u tiskanom ili digitalnom obliku, upotrebljava IKT alate
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024. - lipanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi kupnje i slanja razglednica
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izložba razglednica, pisanje razglednica



Provjera ishoda

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljice engleskog jezika Andreja Kerovec Letica i Mirjana Mihalec, učiteljica njemačkog jezika Sonja Schuster, učiteljica francuskog jezika Ana Kuhar



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**


KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika i razvijati vještinu glasnog čitanja na materinjem i stranim jezicima, razvijanje međukulturnosti i prihvaćanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje, svjetske jezike i znakovni jezik.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti ali ujedno imaju poteškoće sa čitanjem na materinjem jeziku ali i na stranim jezicima. Tijekom ovog projekta učenici će razvijati vještinu čitanja na glas na materinjem jeziku i na stranim jezicima (engleskom, francuskom i njemačkom) te prikazati usvojenu vještinu drugim učenicima i vrtićarcima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio. Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim. Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika. Nabrojiti važne čimbenike o kulturi i civilizaciji različitih jezika. Surađivati s drugim učenicima. Pravilno izgovarati neke nove riječi na stranom jeziku kojim ikada nije učio. Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu. Čitati na glas pred drugim učenicima i drugoj publici na materinjem jeziku i stranome jeziku. Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku .
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Višejezično čitanje
B) SUDIONICI	Predmeti učitelji, učenici, vanjski suradnici, gosti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u radionicama, pripremaju radionice, procjenjuju svoje znanje stranih jezika, prate svoj rad i napredak, samovrednuju svoje znanje, izrađuju plakate, istražuju druge strane jezike, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju i biraju glazbu, recitiraju, anketiraju, pišu, surađuju s drugim učenicima, prezentiraju zajednički rad, pomažu jednim drugima u radu, poučavaju jedni druge, slušaju. Čitaju na glas na materinjem jeziku i na stranim jezicima te vode radionice u školi, vrtićima, u knjižnici Fran Galović, u gradu. Izrađuju

	višejezične slikovne rječnike na temelju slikovnica.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, priprema materijale, literaturu, slikovnice, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNI K	Papiri, kopirani materijali, crteži, računalo, projektor, pametna ploča, hamer papiri, stručna literatura, slikovnice, boje, kolaž papiri, flomasteri
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Slikovnice, plakati, prezentacije, praktični radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, školski list, letci, prezentacije, izložba
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog, francuskog i njemačkog jezika i školska knjižničarka : Andreja Kerovec Letica, Mirjana Mihalec, Sonja Schuster, Ana Kuhar i Nikolina Sabolić.

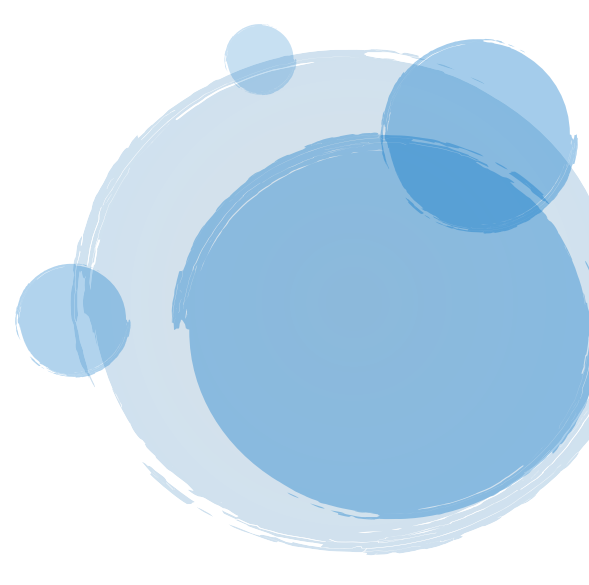
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika, razvijati međukulturalnost, promovirati ravnopravnost spolova, upoznati ulogu žena kroz povijest, upoznati učenike sa značajnim ženama iz svjetske povijesti, kulture i znanosti, obilježiti Međunarodni dan žena
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu redovne, dodatne i izborne nastave stranih jezika obradit će se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o položaju žena kroz povijest, razvijaju suradničko učenje, razvijaju kritičko mišljenje na temu ravnopravnosti spolova te razvijaju svoje jezične vještine na engleskom, njemačkom i francuskom jeziku.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i imenovati značajne žene iz svjetske povijesti- opisati postignuća žena iz svjetske povijesti na engleskom, njemačkom i francuskom- raspravljati o ravnopravnosti spolova kroz povijest- objasniti važnost obilježavanja Međunarodnog dana žena
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Tematski dan: Međunarodni dan žena
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice stranih jezika
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovoraju, anketiraju, rade na izvornom tekstu, rade projekt, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, pretražuju, rade umne mape, crtaju, rade plakate, pp prezentacije i digitalne knjižice u programu Bookcreator, opisuju, prezentiraju zajednički rad.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispričavanje, priprema sve potrebne materijale u tiskanom ili digitalnom obliku, upotrebljava IKT alate
E) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2025.

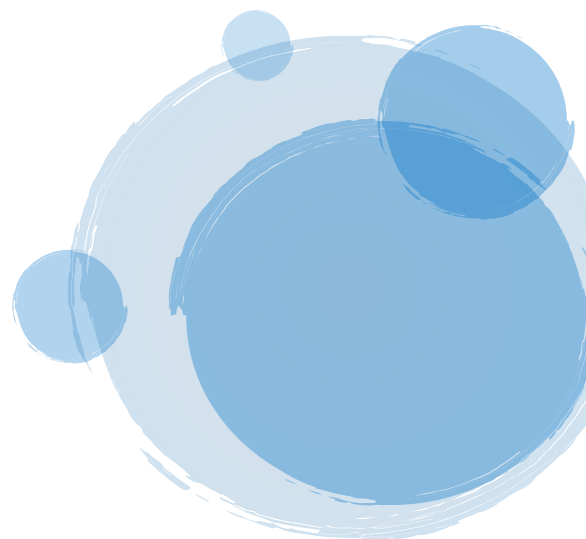


6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	kopirani materijali - izvorni tekstovi iz knjiga i časopisa, video materijali dostupni na Internetu, računalo, pametna ploča, tableti, hamer papiri, stručna literatura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izložba praktičnih radova (plakati, pp prezentacije i digitalne knjižice) na školskom panou, mrežnoj stranici škole i u školskom listu, promatranje ponašanja učenika, analiza podataka o učeničkom postignuću, evaluacijski listići za učenike
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog jezika Mirjana Mihalec i Andreja Kerovec Letica, učiteljica njemačkog jezika Sonja Schuster, učiteljica francuskog jezika Ana Kuhar





7.2 Matematičko področje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti prirodne brojeve u decimalnom zapisu i u obliku razlomka; postaviti, analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka; primijeniti matematičke pojave i postupke u svakodnevnom životu; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice matematike i učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju, timski rad, obrađuju podatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, pametna ploča, zbirka zadataka.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, plakati i PowerPoint prezentacije s definicijama i formulama svake pojedine nastavne cjeline.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice matematike: Rajna Franjo i Ivana Biškup

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razredi)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima• samostalno riješiti zadatke zadane riječima• kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine• primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klokan bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- primijeniti osnovne računске operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa- samostalno rješavati domaće zadatke- rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu- ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nada Čolak, Petra Štefanec Latin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

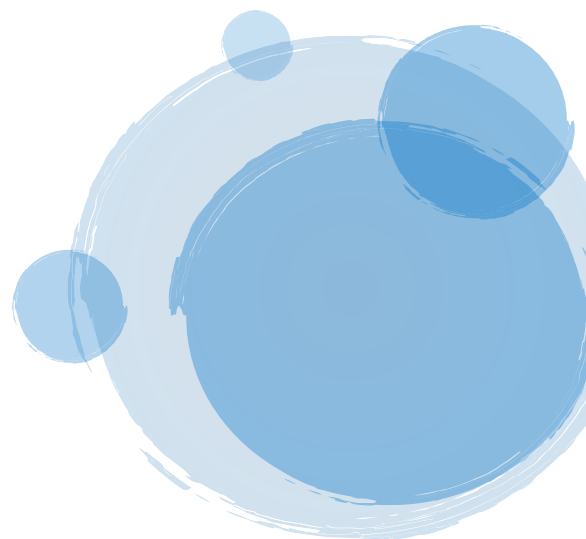
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1, razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem, složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima- samostalno riješiti zadatke zadane riječima- kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine- primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, Internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju - Klokkan bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.



8. ODGOVORNE OSOBE

Sladana Ninković, Jasna Tolnaj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razredi)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MAT OŠ D.1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.1. Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.2. Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.2., C.1.3. Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ A.1.1. Učenik opisuje i prikazuje količinu zadanim brojem. MAT OŠ A.1.2. Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici i pedagoginja po potrebi .
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, razgovaraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, pisanje, razgovor.
E) TRAJANJE IZVEDBE	18 sati tijekom školske godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, Internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati.

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi.

8. ODGOVORNE OSOBE

Sladana Ninković, Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

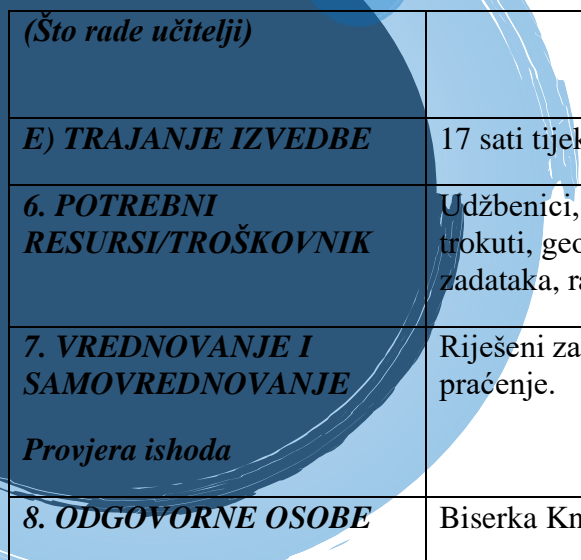
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su sposobnosti i želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke, igraju i osmišljavaju matematičke igre, sudjeluju na natjecanju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, priprema materijale, analizira rješenja zadataka, potiče i motivira učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, pametna ploča, računalo, pisač, ppt prezentacije, matematičke igre.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju - Klokan bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, Maja Sinjeri

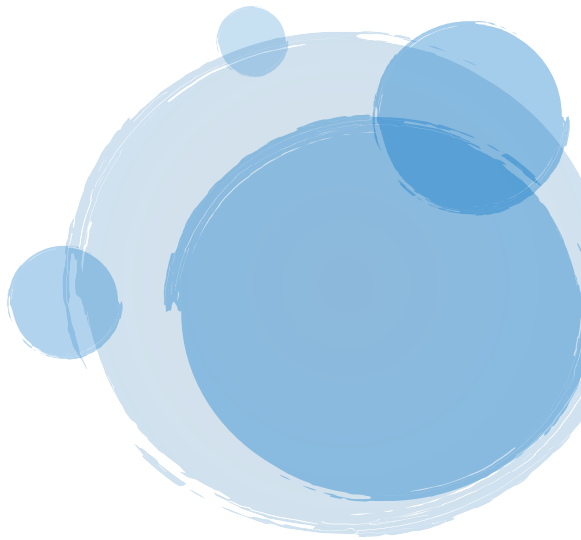
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, igraju igre.
D) METODE POUČAVANJA	Učiteljica planira, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, crta, piše, prezentira, priprema materijale, analizira rješenja zadataka, potiče i motivira učenike.



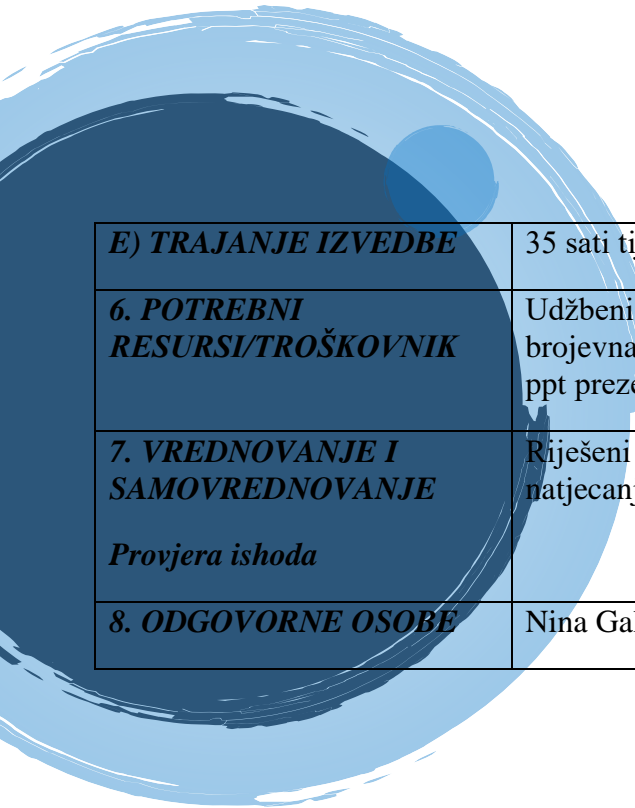
<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	17 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirka zadataka, računalo, internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, Maja Sinjeri



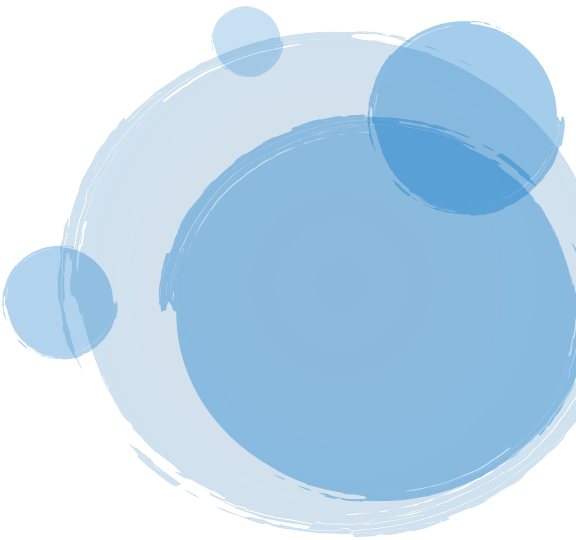
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.



<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevnica, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, matematičke igre
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, osmišljeni zadaci, sudjelovanje u matematičkom natjecanju "Klokan bez granica"
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. a, 4. b i 4. c razred)
2. CILJ	Steci elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici i pedagoginja po potrebi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke , postavljaju pitanja, razgovaraju

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, pisanje, razgovor
E) TRAJANJE IZVEDBE	18 sati tijekom školske godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

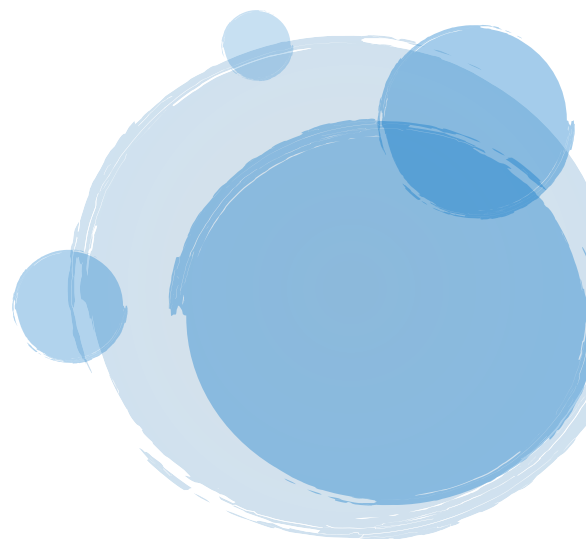
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem, složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima• samostalno riješiti zadatke zadane riječima• kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine• primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, ppt prezentacije, digitalni alati
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, sudjelovanje u Večeri matematike Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.



8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljice RN: Slađana Ninković, Jasna Tolnaj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa• samostalno rješavati domaće zadatke• rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu• ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	18 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Slađana Ninković, Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Uspoređivati, zbrajati, oduzimati, množiti, dijeliti u rješavanju jednostavnijih zadataka; samostalno riješiti problemski zadatak s kojim ima poteškoća; steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima; primijeniti stečena znanja na redovnom satu matematike.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice matematike i učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, sastavljaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Geometrijski pribor, pametna ploča, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Rješeni radni listići za dopunsku nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice matematike: Rajna Franjo i Ivana Biškup

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.b razred)
2. CILJ	Kvalitetno provođenje zajedničkog vremena uz razvijanje logičkog razmišljanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motivacija učenika za rješavanje različitih vrsta zagonetki, križaljki, premetaljki, kvizova i ostalih enigmatskih zadataka.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- postaviti probleme, riješiti ih planski i raznolikim pristupima- interpretirati, uspoređivati i vrednovati rješenja i postupke rješavanje problema- primijeniti različite oblike zaključivanja- kreativno i kritički razmišljati
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Razredni projekt: Enigmatska zbirka 7.b
B) SUDIONICI	Učenici, razrednica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju i sastavljaju križaljke, anagrame, labirinte, integrale, šifriraju i dešifriraju poruke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike, istražuje i priprema zadatke, organizira zaduženja učenika, pomaže u izradi enigmatske zbirke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 6 školskih sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir za printanje, pano, ploča i kreda, projektor, računalo, tableti.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izrada zbirke enigmatskih radova učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Rajna Franjo, razrednica 7.b

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Poticanje istraživačkog učenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Znanje usvojeno istraživanjem je trajnije i lakše ga je primijeniti u novim situacijama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Primijeniti stečeno znanje u otkrivanju novih matematičkih zakonitosti. Otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Tematski dan: Dan broja PI
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju nastavne listiće, provode mjerenja, analiziraju rezultate i donose zaključke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prikuplja matematičke sadržaje, organizira zaduženja učenika, priprema pribor za provođenje mjerenja, vodi učenike u istraživanju, pomaže im kod donošenja konačnog zaključka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2025., 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir, pano, pametna ploča, računalo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Natjecanje u poznavanju naučenih sadržaja – rješavanje listića s QR kodovima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalno istraživanje, izvođenje i primjenu matematičkih algoritama za rješavanje složenijih matematičkih zadataka, mozgalica, matematičkih slagalica i zadataka iz svakodnevnog života.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskoristiti želju učenika za istraživanjem i upoznavanjem zabavne strane matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- produbljivati znanja i sposobnosti iz matematike- postaviti, analizirati i rješavati problemske zadatke- pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti- razvijati suradničko učenje i rad u timu- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Mladi matematičari
B) SUDIONICI	Učiteljica i učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno, radom u paru ili grupama otkrivaju pravilnosti u matematici, izvedu zaključke i primjenjuju otkrivena pravila na matematičkim zadacima. Učenici će sudjelovati na natjecanjima kao što su MAT liga, ATOM liga, Naboj Junior i EuroMath.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji vode, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, pripremaju zadatke i po potrebi pružaju pomoć kod nejasnoća.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, pametna ploča, zbirka zadataka.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Riješeni problemski zadatci, rezultati s natjecanja, plakati i PowerPoint prezentacije s obrađenim temama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ivana Biškup, učiteljica matematike

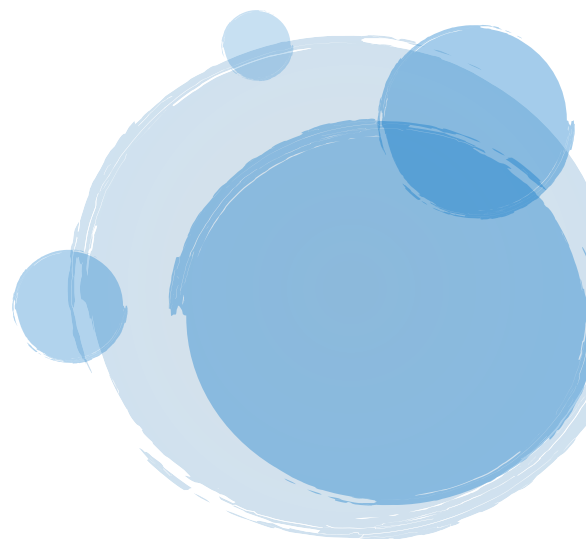
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Popularizacija zabavnog oblika učenja i popularizacija matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Ovaj događaj potiče sve sudionike da se prisjete osnovnih pravila i svojstava množenja na zabavan i neobičan način.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ponoviti množenje i dijeljenje prirodnih brojeva rješavajući vremenski ograničene matematičke zadatke, kvizove, logičke zadatke, križaljke, magične kvadrate.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Svjetski dan tablice množenja
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u organizaciji i provedbi dana. Rješavaju nastavne listiće, igraju igre u kojima koristi tablica množenja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prikupljaju matematičke zadatke, izrađuju plakat i pohvalnice za razred.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2024., 1 sat
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (fotokopirni papir, nastavni listići), plakati, pisaći pribor (olovke, flomasteri, bojice).
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacijski listić za učenike.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice matematike: Rajna Franjo i Ivana Biškup, zainteresirane učiteljice razredne nastave.



7.3 Prirodoslovno področje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8. razredi)
2. CILJ	Učenicima zainteresiranima za produblјivanje znanja iz geografije, matematike, kemije, biologije i fizike omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike valja potaknuti na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta. Također ih je potrebno osposobiti za cjeloživotno učenje. Upoznavanje učenika s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas temelj je buduće orijentacije mladih ljudi ka prirodoslovnoj grupi predmeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- usvojiti dodatna znanja iz geografije, kemije, biologije i matematike- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa- aktivno promatrati svijet oko sebe- slušati i argumentirano razgovarati, te tražiti odgovore na pitanja.- uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i matematike i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu- učiti istraživanjem
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Sudjelovanje učenika na „Danima otvorenih vrata PMF-a“
B) SUDIONICI	Učenici polaznici geografskih grupa i dodatne nastave matematike i fizike, učiteljice geografije Mirna Kovačić, učiteljica matematike Rajna Franjo, učiteljica biologije i kemije Ana-Marija Gončar
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- spoznaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa, te primjenjuju kemiju, biologiju i matematiku kroz zabavu i igru- aktivno promatraju svijet oko sebe- uočavanje, povezivanje, donošenje zaključaka istraživačkim učenjem- snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske, topografskih karata)- izrada PowerPoint prezentacija, plakata- primjenjuju stečena znanja s terenske nastave u školi i u

	<p>svakodnevnom životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštuju dogovorena pravila ponašanja na terenskoj nastavi
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovnog materija, kartografskih priloga) - poticanje rasprave, postavljanje ključnih pitanja - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje - jednostavnim, zabavnim i veselim pristupom približiti geografiju i matematiku učenicima - pobuditi interes za učenje istraživanjem
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Svibanj 2025., 1 dan</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Trošak prijevoza do Zagreba i povratno</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pisanje izvješća i kritički osvrt o provedenoj terenskoj nastavi u Zagrebu - PowerPoint prezentacije, plakati, radni listovi i bilješke učenika s provedene terenske nastave - Objava članka o terenskoj nastavi na web stranici škole.
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Mirna Kovačić, učiteljica povijesti i geografije, Ana-Marija Gončar, učiteljica biologije i kemije, Rajna Franjo, učiteljica matematike</p>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.a i 7.b razred)
2. CILJ	- proširiti znanja o hrvatskoj obali, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu više predmeta: geografija, povijest, hrvatski jezik, biologija, likovna kultura, glazbena kultura
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Također se uočava povezanost prirodno-geografskih obilježja i života ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj posjećenih lokaliteta na geografskoj karti- prepoznati kulturno-povijesni, te umjetnički značaj prostora- uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi hrvatskog primorja te vlastitog zavičaja- usporediti razlike u tradicionalnom narječju- neposredno upoznati ekosustav Kvarnera, te se pobliže upoznati s karakterističnom vegetacijom.- upoznati karakteristične životinjske i biljne vrste hrvatskog primorja- razvijati suradnju i timski rad među učenicima koristeći znanja i postignuća programa građanskog odgoja i obrazovanja- razvijati ekološku svijesti i potrebu očuvanja prirode
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Ekskurzija - Otok Rab
B) SUDIONICI	- učenici 7.a i 7.b razreda, razrednici, pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- fotografiraju, slušaju izlaganja, postavljaju pitanja- uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa- aktivno promatraju svijet oko sebe- uočavaju, povezuju i zaključuju- snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske)- izrada PowerPoint prezentacija i plakata
D) METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none">- planiraju, pripremaju i dogovaraju ekskurziju s roditeljima, učenicima i vanjskim suradnicima- razgovaraju i dogovaraju zadatke s učenicima i učiteljima

<i>(Što rade učitelji)</i>	predmeta: povijest, geografija, hrvatski jezik, biologija, likovna kultura - izrađuju nastavne listiće i dogovaraju njihovu realizaciju s učenicima - utvrđuju pravila ponašanja i kulturu ophođenja u vrijeme trajanja ekskurzije
E) TRAJANJE IZVEDBE	- 5 dana (lipanj 2025.)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- troškove snose roditelji učenika u agenciji nakon sklapanja ugovora
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- izvješće i kritički osvrt o provedenoj ekskurziji - prezentacija i plakat na roditeljskom sastanku - prilog u školskom listu i web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Rajna Franjo, Sanja Antolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Usvojiti znanja o prirodnim pojavama i promjenama u prirodi prema godišnjim dobima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju• na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša• opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi• izraditi jednostavan crtež• postavljati pitanja o prirodnim pojavama• izraziti pozitivan odnos prema prirodi• slušanjem skladbi i pjevanjem pjesmica izražavati doživljaj pojedinog godišnjeg doba, glazbenim igrama izraziti osjećaje
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Terenska nastava: Godišnja doba
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, prometna policija
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju zvukove u prirodi uz pomoć glazbe, taktilno istražuju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, glazbene igre, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (jesen, zima, proljeće, ljeto) 8 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparati, nastavni listići, pribor za pisanje i crtanje.

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Pisana provjera, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje.

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljice RN: Slađana Ninković, Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i promjenama u prirodi prema godišnjim dobima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju- na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša- opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi- izraditi jednostavan crtež <p>PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C. Pojedinac i društvo PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup – A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava : Godišnja doba
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (jesen, zima, proljeće, ljeto)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparati, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sladana Ninković, Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Upoznati mjesto u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba da upoznavanjem neposrednog okruženja učenik bude upoznat s mjestom u kojem živi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila• kreće se prometnicama grada pješice i/ili koristeći školski autobus
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Mjesto u kojem živim
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, prometna policija
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	1. polugodište. 8 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparati, nastavni listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Slađana Ninković, Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

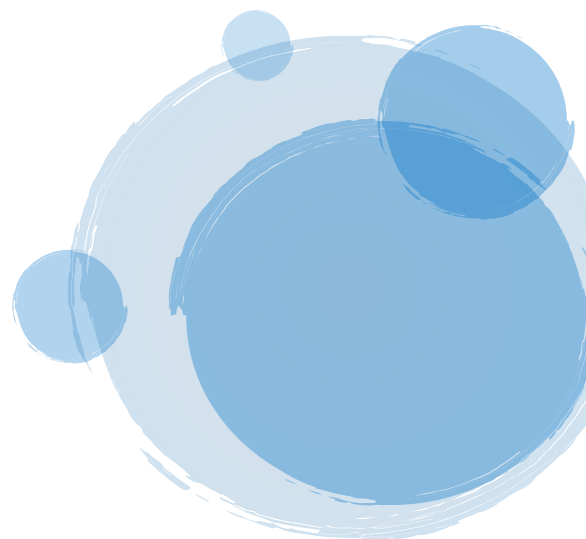
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Upoznati organizaciju prometa u neposrednom okruženju škole (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa u neposrednoj okolini škole učenike osposobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• prepoznaje posebnosti okolice škole• prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)• sigurno i samostalno se kreće prometnicama od kuće do škole poštujući prometna pravila pješice i/ili koristeći školski autobus
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Od kuće do škole
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, prometna policija
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, osmišljavanje igara.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan/listopad 2024. 4 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparati, nastavni listić, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.



8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljice RN: Slađana Ninković, Jasna Tolnaj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Spoznati kako vremenske promjene utječu na živi svijet u okolini.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju te kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi da bi svoje ponašanje uskladili s tim promjenama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Godišnja doba
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici 2.a i 2.b razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju, istražuju različitim osjetilima. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (4 sata)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, termometar, kamera, pribor za pisanje i crtanje.

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

8. ODGOVORNE OSOBE

Zadacima objektivnog tipa, listićima za samovrednovanje,
kalendarom prirode.

Učiteljice RN Maja Sinjeri i Biserka Knez

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava po zavičaju: Hlebine, Đurđevac (Stari grad i Posjetiteljski centar), Đurđevački pijesci, seljačko gospodarstvo
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda
C) NAČINI UČENJA	Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju,

<i>(Što rade učenici)</i>	istražuju različitim osjetilima. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj/svibanj (5 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, prikazom podataka (plakatom ili nekim drugim oblikom prikaza).
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Biserka Knez, Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. a, 4. b i 4. c razred)
2. CILJ	U izvornoj stvarnosti uočiti raznolikost i spoznati povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama travnjaka i šume.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama travnjaka i šume, kako bi mogli svakodnevnim ponašanjem djelovati na očuvanje prirodnog okoliša.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>-razlikovati listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu -uočiti i objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja -uočiti razloge ugroženosti i navesti načine zaštite od požara -znati da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno po život -razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja -različitim primjerima iz svakodnevnog života pokazati pravilan odnos prema prirodi -osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju prirode</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Šuma; Travnjak
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatraju, uočavaju, razlikuju, fotografiraju, demonstriraju, crtaju, razgovaraju, pišu, uspoređuju.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziranje izvanučioničke nastave, prikupljanje materijala, čitanje, pisanje, pokazivanje, objašnjavanje, izrada nastavnih listića, koordiniranje aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo/Internet, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje, crteži.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisani zadatci objektivnog tipa; usmeno provjeravanje; plakati i PPT, izložbe fotografija, pisani literarni i likovni radovi učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.a i 7.b razred)
2. CILJ	Poticanje istraživačkog učenja i povezivanje nastavnih sadržaja matematike i geografije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje novih znanja i vještina, primjena naučenih sadržaja u situacijama iz stvarnog života.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- provoditi eksperimentalna mjerenja, surađivati, računati- postaviti probleme, riješiti ih planski i raznolikim pristupima- interpretirati, uspoređivati i vrednovati rješenja i postupke rješavanje problema- primijeniti različite oblike zaključivanja- kreativno i kritički razmišljati
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Tematski dan: Eratostenov eksperiment
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice matematike i geografije
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici provode mjerenja, zapisuju podatke, analiziraju ih, podatke prikazuju tablicom i grafički, računaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljice objašnjavaju, potiču učenike i ohrabruju ih, organiziraju zaduženja učenika, pomažu u provođenju mjerenja, vode učenike do zaključaka provedenog eksperimenta.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom ožujka 2025., provođenje mjerenja 21.3.2025. u 12:00 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir za printanje, milimetarski papir, džepno računalo, pribor za mjerenje duljine, projektor, računalo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izvjешća učenika o provedenom eksperimentu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Rajna Franjo i učiteljica geografije Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica


**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih fizikalnih znanja, vještina i procesa. Potaknuti kod učenika interes za znanost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva fizike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- samostalno primijeniti osnovne fizikalne zakone u rješavanju problemskih situacija- steći veću sigurnost u rješavanju zadataka i primjeni stečenog znanja na redovnoj nastavi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava fizike
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljica fizike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- rješavaju zadatke do automatizacije postupka rješavanja- razlažu i objašnjavaju algoritam rješavanja zadataka- međusobno raspravljaju i uspoređuju dobivene rezultate rješanih zadataka
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- sastavlja zadatke, demonstrira, pojašnjava te potiče i ohrabruje učenike na samostalnost u radu- vodi evidenciju napretka učenika
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tjekom školske godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, ploča, krada, nastavni listići, zbirke zadataka
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">- riješeni radni listići za dopunsku nastavu iz fizike- rezultati na redovnoj nastavi
8. ODGOVORNE OSOBE	Anja Hunjadi

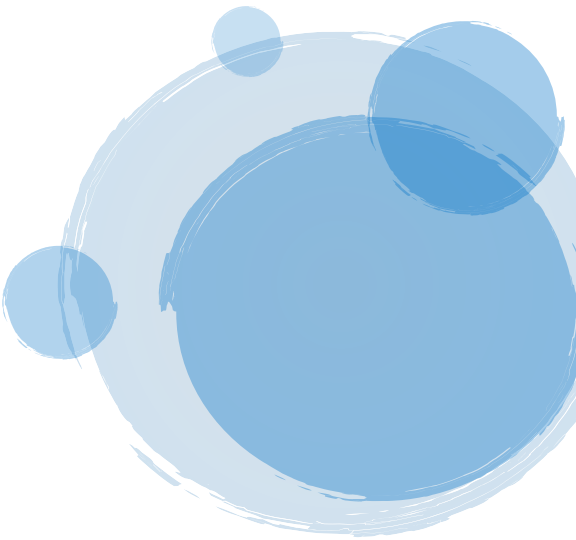
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. razred)
2. CILJ	Proširiti znanja te doživjeti netaknutu prirodu Nacionalnog parka Sjeverni Velebit te regiju Lika, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu različitih nastavnih predmeta: geografija, povijest, matematika, hrvatski jezik, priroda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- neposredno upoznati ekosustav Velebit-pobliže se upoznati s karakteristikama vegetacije i faune Velebita-usvojiti osnovna znanja iz metodologije-promišljati o važnosti zaštite i očuvanja prirodnih bogatstava Hrvatske-upoznati se s razdobljem osmanske okupacije hrvatskih prostora-razvijati suradnju i timski rad među učenicima-razvijati ekološku svijest i potrebu za očuvanjem prirode
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Sjeverni Velebit
B) SUDIONICI	Učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda, razrednici Leo Sačer, Dejana Zrinski i Petra Belaj, pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uočavaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa. Aktivno promatraju svijet oko sebe, samostalno povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru te rješavaju pripremljene radne listiće.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji izrađuju radne listiće (zadatke, grafove, slikovne materijale...), vode razgovor i raspravu te osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u svibnju ili lipnju 2025.



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove plaćaju roditelji u dogovoru s agencijom nakon potpisivanja ugovora.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Podnošenje izvješća i kritički osvrt o terenskoj nastavi. Izrada PowerPoint prezentacije za roditeljski sastanak. Pisanje članka za školski list i na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dejana Zrinski, Petra Belaj, Leo Sačer



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8. razred)
2. CILJ	Razvijanje prirodoslovne pismenosti, primjenjivanje i proširivanje usvojenog znanja iz biologije kemije u svakodnevnom životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod dijela učenika uočen je interes za dodatno učenje nastavnih sadržaja biologije i kemije te zanimanje za znanstveni pristup učenju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- produbljivati znanja i sposobnosti iz područja biologije i kemije- samostalno izvoditi pokuse te uočavati promjene na temelju izvedenog pokusa- na temelju rezultata pokusa razlikovati fizikalne i kemijske promjene tvari te navoditi primjere takvih promjena iz svakodnevnog života-rješavati problemske zadatke-samostalno rješavati i analizirati problemske zadatke masenog i volumnog udjela, gustoće tvari, otopina, topljivosti tvari i zadatke sa državnih natjecanja-opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja-razvijati sposobnost rješavanja problema, praktičnih vještina, istraživanja, zaključivanja osposobljavanja za rad i život u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama-pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Mladi BIOkemičari
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, vanjski suradnici (PMF, Udruga UZOR, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">-praktični rad, uočavanje, zaključivanje-obrada podataka-izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata-rješavanje zadataka-priprema za natjecanja-odlazak na Dane otvorenih vrata PMF-a u Zagrebu, Danu za znanost u Gimnaziji "Fran Galović"- sudjelovanje ATOM ligi, Znanstvenom turniru

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovng materijala) -vođenje razgovora, rasprava -demonstracijski pokusi - priprema učenika za natjecanja -organizacija posjeta Danima otvorenih vrata PMF-a, Danu za Znanost, Znanstvenom turniru, ATOM ligi
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - kemijski pribor i kemikalije, pribor za mikroskopiranje, mikroskop - pribor za sekcije - A4 papir, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri -digitalni fotoaparati -pristup internetu -laptop
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - riješeni problemski zadaci - sudjelovanje na natjecanjima - prezentacije u različitim digitalnim alatima, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Učenje u izvornoj stvarnosti o obilježjima zavičaja uz rijeke Dravu i Muru
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici, članovi različitih izvannastavnih skupina, promatranjem i učenjem na prostoru Dubravskog akumulacijskog jezera, starog toka rijeke Drave, Velikom Pažutu, na ušću rijeke Mure u Dravu proširiti će geografska znanja, vještine i stavove koje stječu u školi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">-na karti zavičaja pratiti smjer puta, označiti rijeke Dravu i Muru, Dubravsko jezero, Veliki Pažut-razlikovati obilježja jezera-prepoznati promjene u prostoru u odnosu na geografsku kartu i satelitske snimke.-mjeriti i određivati organoleptička i fizikalna svojstva različitih voda (Mura, Drava, Dubravsko jezero),-imenovati i upoznati neke zaštićene dijelove naše županije i njihovu vrijednost-naučiti o utjecaju čovjeka na prirodu i razvijati ekološku svijest-objasniti način proizvodnje električne energije-razvijati pozitivan stav o životu, prirodi, ekologiji- razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja-suradivati na radnim zadacima-razvijati socijalne vještine i sposobnosti rada u timu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: "Niz rijeke Dravu i Muru"
B) SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none">-učenici 5.-8. razreda: Mladi geografi, Učimo istraživanjem, Povijest za budućnost-predmetni učitelji-vanjski suradnici iz Javne ustanove za zaštitu prirode
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- prije TN - priprema na satovima INA-na terenskoj nastavi - promatraju, orijentiraju se, slušaju predavanja, označavaju na g. karti, vode terenski dnevnik, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na karti, listićima,...-upoznaju druge učenike o rijekama Muri i Dravi, Velikom Pažutu i Dubravskom jezeru

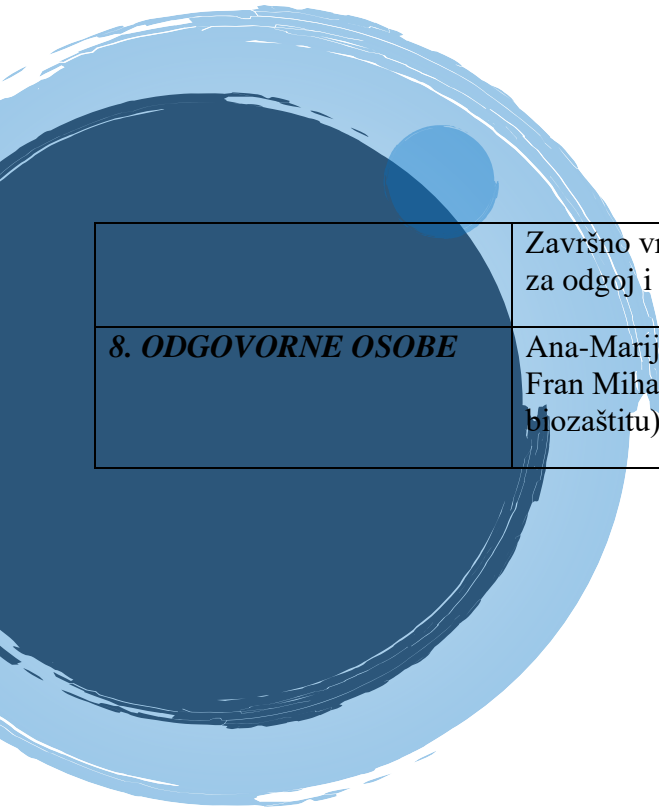
	<ul style="list-style-type: none"> -promatraju ptice močvarice, određuju vrste i brojnost -uočavaju biljni svijet tipičan uz tokove rijeka -ušće Mure u Dravu uspoređuju s ranijim satelitskim snimkama te uočavaju promjene koje su nastale - učenici će aktivno pratiti stručne vodiče iz Javne ustanove za zaštitu prirode, voditi bilješke, nadopunjavati svoj terenski dnevnik - nakon TN-analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i ppt, stvaranje zaključaka i prikaz terenske nastave uz izložbu radova -pišu članak za web stranicu (dio učenika prema dogovoru)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prije TN- pripremaju učenike i materijale za rad na terenu, dogovaraju aktivnosti -pomažu učenicima u izvršavanju aktivnosti na samoj TN - organiziraju i dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima -usmjeravaju učenike za izradu panoa, PPT ili izložbe nakon TN
E) TRAJANJE IZVEDBE	6 sati - svibanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi o lokalitetima koje posjećujemo, geografske karte zavičaja, kompas, fotoaparatus, dalekozor, radni listići, pribor za pisanje, računalo, projektor, printer, plakati, ljepilo, škare ... Eventualni trošak terenske nastave snose roditelji učenika koji će sudjelovati na terenskoj nastavi uz sufinanciranje grada Koprivnice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> -plakati, prezentacije i izložba u predvorju škole -riješeni radni listići, analiza terenskog dnevnika -evaluacijski listić o zadovoljstvu terenskom nastavom -članak za web stranicu i školski list te lokalne medije
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, učiteljica povijesti i geografije

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

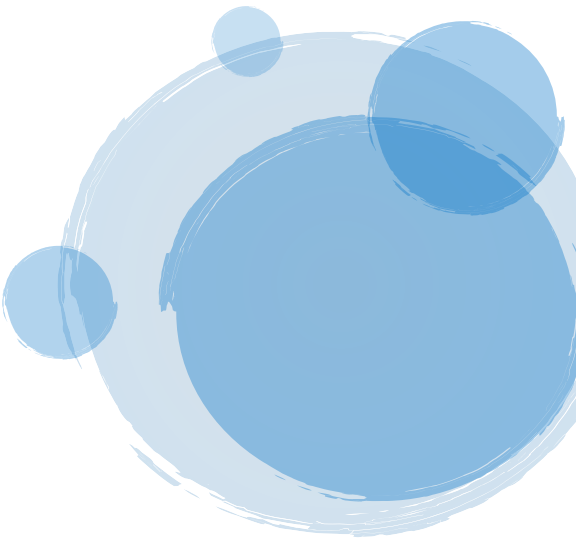
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje učenika s važnošću stručnoga, znanstvenoga, globalnoga i osobnoga pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti; upoznavanje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvajanje odgovornoga ponašanja prema vlastitome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskome domu, društvu i okolišu; analiziranje potencijalnih opasnosti biougroze i načina prevencije; osposobljavanje učenika za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru; popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području kroz učenički istraživački rad; razvijanje interesa za znanost i istraživanje; razvijanje suradničkoga odnosa među učenicima te učenicima i mentorima; razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih video i audiomaterijala; poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Do sada nije postojao sustavni pristup poučavanja sadržaja biosigurnosti i biozaštite u osnovnim i srednjim školama. Projekt se pokreće kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih. Poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite i usvajanje biosigurnosnih vještina, neposredno promiče odgojno-obrazovne vrijednosti i usvajanje ishoda kurikuluma međupredmetnih tema za osnovne i srednje škole u RH. Osobit naglasak stavljen je na zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj te uporabu Informacijsko – komunikacijske tehnologije (IKT-a). U sklopu ovog programa učenici se upoznaju s uzročnicima zaraznih bolesti te se na primjeru čimbenika emergentnih i re-emergentnih bolesti upoznaju s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog, ekološkog i osobnog pristupa u njihovom sprječavanju i svladavanju. Biosigurnost i biozaštita je dio poučavanja STEM područja te se velikim dijelom provodi u korelaciji s predmetnim kurikulumom Biologije, Kemije, Matematike, Fizike, Geografije, Povijesti i Informatike. Važan dio poučavanja predstavlja i razvoj kreativnosti učenika kroz izradu

	crteža, modela, postera i stripova što čini poveznicu s umjetničkim područjem.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovati način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjeniti znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih - razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju - razvijati interes za istraživački rad i STEM područje - razvijati digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka - razvijati suradnički odnos učenika, mentora i roditelja - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Biosigurnost i biozaštita
B) SUDIONICI	- učenici 7 i 8 razreda, nastavnica Gončar
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - priprema materijala, vođenje učenika u istraživanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama
E) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	-
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<p>Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost.</p> <p>U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr.</p>



	Završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik, Klinika za infektivne bolesti dr. Fran Mihaljević, HZJZ, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu)



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti kod učenica zanimanje za znanost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je kod učenica nesigurnost i samozatajnost u predmetima biologija i kemija.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznaje uloge žena i djevojaka u STEM područjima znanosti- prepoznavanje postignuća žena u znanost- jačanje samopouzdanja
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Žene i znanost
B) SUDIONICI	Učenice 7 i 8. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenice analiziraju različite izvore znanja i literaturu, izrađuju plakate o poznatim i manje poznatim domaćim i inozemnim znanstvenicama iz različitih znanstvenih područja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- organizacija predavanja gošće znanstvenice, psihologinje- priprema tekstova i zadataka- vode i prate učenike kroz rad
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- Internet, printer, papiri, škare, ljepilo, bojice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- izložba plakata
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

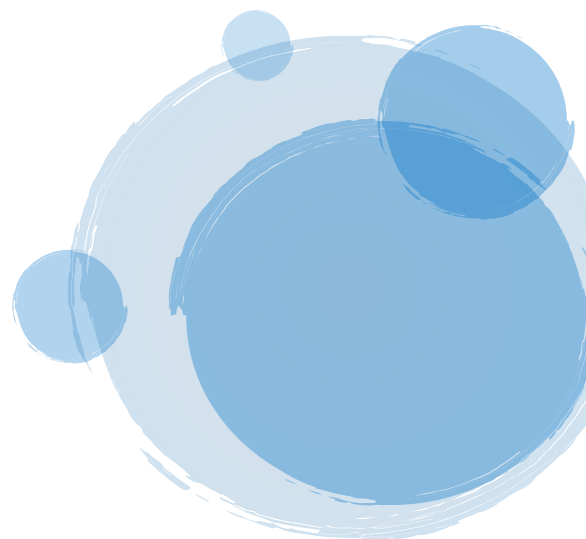
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razredi)
2. CILJ	Proširiti i primijeniti sadržaje nastavnih predmeta (GEOGRAFIJA, POVIJEST, BIOLOGIJA, MATEMATIKA, FIZIKA) na prostoru Karlovca. Proširiti znanja i unaprijediti svoje vještine iz prirodoslovne skupine predmeta sudjelujući u aktivnostima u gradu Karlovcu. Stečena znanja primijeniti tijekom izvanučioničke nastave.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici izvannastavnih skupina će tijekom jednodnevne terenske nastave posjetiti Karlovac gdje će stjecati nova znanja, ali i utvrđivati, proširivati i primjenjivati znanja, vještine i stavove iz više nastavnih predmeta. Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja kulturne baštine, biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- nizom praktičnih aktivnosti u Karlovcu (Aquatika – slatkovodni akvarij, Muzej Nikola Tesla, stara gradska jezgra) učvrstiti i produbiti interes za prirodoslovlje i znanstveni pristup rješavanju problema- proširiti znanja iz geografije, biologije i fizike- istaknuti pozitivan stav o životu, povijesti, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju- upoznati se s razdobljem srednjeg i novog vijeka (karlovačka utvrda)- primijeniti znanja iz geografije i povijesti u neposrednoj stvarnosti- razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima- razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole- razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, istraživanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Karlovac
B) SUDIONICI	Učenici 7.a i 7.b razreda, učiteljice Mirna Kovačić i Rajna Franjo

C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa - aktivno promatraju svijet oko sebe -uočavaju prirodne zakonitosti u Muzeju Nikola Tesla -snalaze se u prostoru (uporaba karte Hrvatske) -izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...) -vode razgovor, raspravu -osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad / studeni 2024., 8 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove plaćaju roditelji. Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> -izvješće o izvanučioničkoj nastavi -kritički osvrt na izvanučioničku nastavu -PowerPoint prezentacija na Satu razrednika -prilog na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Rajna Franjo



7.4 Tehničko i informatičko područje

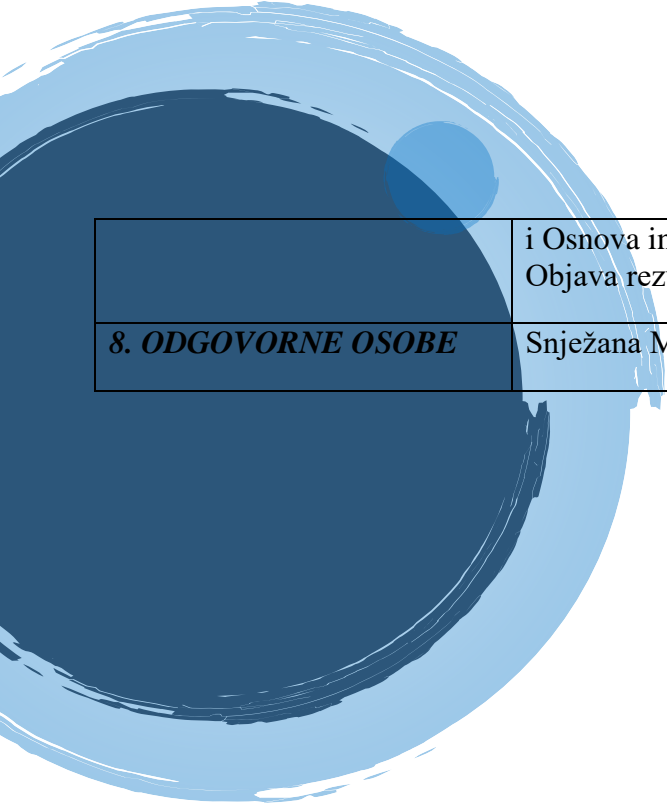


Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica


**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za izradu WEB stranica i objavu sadržaja na WEB stranici škole, vođenje ISGE sustava, izradu Lista za roditelje "Razgovori". Dizajniranje prigodnih školskih pozivnica i čestitka. Usvajanje osnovnih znanja iz područja programiranja, osnova informatike. Pripremanje učenika za natjecanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za usvajanje dodatnih znanja i stjecanje vještina rada na računalu. Važno je razvijati interes za programiranjem, web dizajnom, bazama podataka, usmjeriti učenike prema korisnoj primjeni računala i IKT tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u suradničkom okruženju- planirati, stvarati, predstavljati i vrednovati multimedijski projekt- definirati osnovne multimedijske i web pojmove, koristiti programe za izradu WEB stranica- opisati osnovne postupke kod izrade i objave WEB stranica- riješiti postavljene zadatke, izabrati najbolja rješenja zadataka, usporediti i vrednovati kreirane WEB stranice-razumjeti i primijeniti pojam autorska prava- obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća-objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove-suraduje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja-pronalazi i vrednuje informacije- koristiti se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem- stvarati, pratiti i preuređivati programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja-razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potprograma- stvarati algoritam za rješavanje zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške- osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga-izrađivati jednostavne programe u Python-u, scratchu, programirati

	<p>s micro:bit-ovima, Boson</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati zadatke za natjecanje iz informatike u kategoriji Algoritmi, Digitalne kompetencije i Osnove informatike - obilježiti Europski tjedan programiranja i Dan sigurnijeg interneta - sudjelovati na međunarodnom natjecanju Dabar
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	izvannastavna aktivnost: Informatička grupa
B) SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Slušaju, rješavaju zadatke na računalima, vježbaju na računalima, objavljuju sadržaj na WEB stranici, istražuju alate, analiziraju i ocjenjuju radove, upisuju podatke u ISGE sustav, koriste Publisher za izradu novina. Izrađuju digitalne čestitke za Božić i Uskrs, pozivnicu za Dan škole.</p> <p>Usvajaju osnovna znanja iz područja programiranja. Programiraju u programskom jeziku Python, Scratch, micro:bit.org, Boson setovima, programiraju online na mrežnim stranicama code.org.</p> <p>Sudjeluju u Satu kodiranja, online natjecanju Dabar i natjecanju iz informatike. Razvijaju suradničko učenje.</p>
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<p>Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, praktičan rad.</p> <p>Učitelj je voditelj i suradnik učenika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva.</p> <p>Prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja. Omogućuje zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz informatike. Provodi edukaciju učenika iz područja programiranja. Usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka, motivira učenike za programiranjem, vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja.</p> <p>Organizira natjecanje iz informatike. Organizira Sat kodiranja, Dabar, Dan sigurnijeg interneta.</p>
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, programi na računalima), internet. Micro:bitovi, program Python, projektor, platno, Boson setovi.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<p>Gotovi digitalni radovi spremljeni na računalima i web stranici naše škole, objavljeni sadržaji na WEB stranici škole, vlastite WEB stranice, ispunjen sustav ISGE, List za roditelje "Razgovori", čestitke, pozivnice.</p> <p>Gotovi učenički programi na računalima i u e-portfoliju učenika. Rezultati natjecanja iz informatike, Dabra, Digitalnih kompetencija</p>



	i Osnova informatike. Objava rezultata na stranicama škole, prezentacije.
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

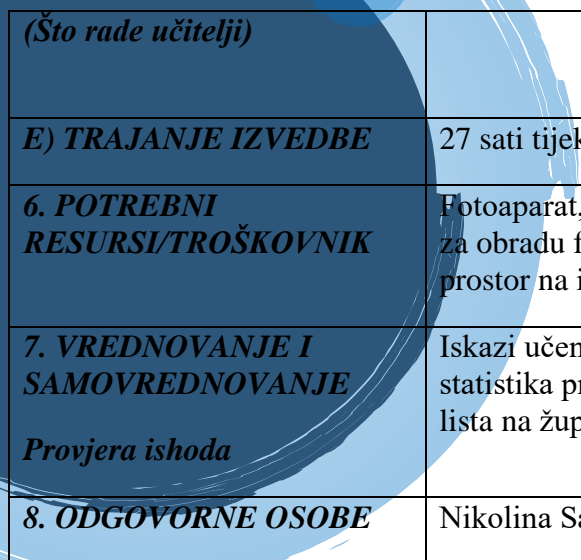
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6. i 7. razredi)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na školi postoji interes učenika za robotikom koja je u posljednjih nekoliko godina postala aktivnost koja kod učenika budi sve veći interes.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">-prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota-samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika-samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota-opisati princip rada robota-samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota, procjenjuje funkcionalnost vlastitih i učeničkih robota-osmišljava program vlastitog robota, programira-samostalno ili timski izrađuje složeniji program za vlastiti robot-opisuje i primjenjuje mjere zaštite na radu
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Robotika
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici 4. , 5., 6. i 7. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- usvajaju osnovna znanja iz područja robotike i programiranja- primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota prema uputama-rad na programskom sučelju robota i izrada jednostavnog programa- programiraju robote-istražuju dodatne mogućnosti i primjenu robota-samostalno traže ideje na internetu za izradu robota-prezentiranje radova drugim učenicima
D) METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none">- provodi edukaciju učenika iz područja programiranja i robotike-usmeno izlaganje, demonstracija-prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja

<i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -omogućuje zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz robotike -usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka -motivira učenike za robotiku i programiranje -vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja -mentorstvo učenicima u natjecanju Croatian Makers liga
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom cijele školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Oprema za robotiku fischertechnik, TXT sučelja, računala, projektor, platno, baterije, vodiči, senzori... STEM box, standardni roboti, Micro:bitovi, Maqueen roboti
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> -gotovi učenički roboti, programi na računalima i korisničkim sučeljima -fotografije i video snimke robota na web stranici škole -rezultati natjecanja Croatian Makers lige
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka

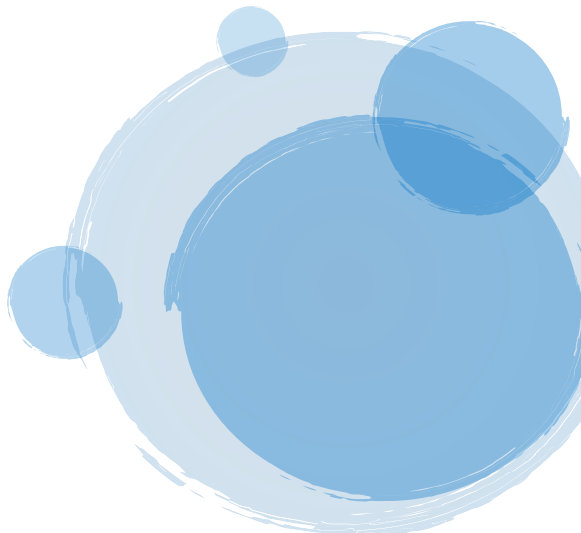
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8.)
2. CILJ	Urediti i održavati web stranicu digitalnog školskog lista Leteći razred.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici net-generacije odrastaju u okruženju digitalne tehnologije te svakodnevno koriste mobilne aplikacije za razmjenu poruka i informacija, stoga nam je cilj potaknuti, podučiti i usmjeriti učenike da uporabom IKT-a stvaraju kvalitetne, informativne i kreativne medijske sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Obraditi fotografiju u računalnom programu za obradu digitalnih fotografija. Objaviti članak i fotografiju na web stranici školskoga lista. Stvoriti vlastiti medijski sadržaj korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije. Objaviti tekst i fotografiju na web stranici. Koristiti digitalnu tehnologiju i internet na siguran način.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Školski list Leteći razred
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelj Mihael Kivač
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prikupljaju, čitaju i obrađuju tekstove za objavu u školskome listu. Fotografiraju događaje i aktivnosti u kojima sudjeluju učenici naše škole. Obrađuju snimljene fotografije u računalnom programu (izrezuju, pojačavaju kontrast, boju, prilagođavaju veličinu fotografije potrebama podizanja na web stranicu). Objavljuju vijesti, intervjue, članke, fotografije, likovne radove, literarne tekstove na web stranici školskoga lista https://letecirazred.eu/ Surađuju s Novinarskom grupom, Multimedijskom grupom - Studio28, Foto-grupom te Sekcijom za marketing i promociju Učeničke zadruge Đurđica. Koriste internet na siguran način.
D) METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, demonstracije, rada na računalu.



<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparati, računalo, internet, prenosiva memorija (stik), program za obradu fotografija, alat za izradu web stranica, hosting (web prostor na internetu), domena.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Iskazi učenika o zadovoljstvu radom i novostečenim znanjima, statistika pregleda školskog lista na webu, sudjelovanje školskog lista na županjskoj smotri LiDraNo.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nikolina Sabolić, knjižničarka, Mihael Kivač, učitelj GK



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razreda)
2. CILJ	Cilj projekta je na zabavan i angažirajući način učenicima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenje programiranja pomaže učenicima da shvate svijet oko sebe koji se brzo mijenja, prošire svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razviju vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni. Projekt će učenicima približiti programiranje, učenici će rješavati probleme i razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način. B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B. 5. 2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške. B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljujući ga na niz potproblema. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

	<p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>MPT ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: "Europski tjedan programiranja - Code Week"
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će se rješavati zadatke primjerene dobi učenika na web stranici https://code.org/ . Nakon rješavanja zadatka učenici će preuzeti diplomu i spremiti u svoj e-portfolio. Programirati će micro:bitove, Boson setove, robote
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj ima zadatke: - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - usmjeravati učenike kroz projekt
E) TRAJANJE IZVEDBE	14.-27. listopada 2024., 2 sata po razredu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, programi na računalima, micro:bitovi, Boson setovi, standardni roboti), internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, diplome učenika, članak sa popratnim fotografijama na web stranici škole, radovi i diplome spremljene na e-portfolio učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasenska Lovrenčić, Dejana Zrinski, Snježana Mihočka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus 1.- 4. razredi , 7. i 8. razredi
2. CILJ	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- definirati osnovne pojmove, imenovati dijelove računala, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, prepoznati dijelove računala, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka - sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalo za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju -vršnjačko vrednovanje -izraditi e-portfolio
5. NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava informatike
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA • • <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima,

	prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.
D) METODE POUČAVANJA <ul style="list-style-type: none"> • • <i>(Što rade učitelji)</i> 	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati po razredu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <ul style="list-style-type: none"> • • <i>Provjera ishoda</i> 	Zaključna ocjena, radovi učenika (e-portfolio, kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, WEB stranica, crteži, radovi različitih primjenskih programa).
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka, Jasenka Lovrenčić, Dejana Zrinski

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	CILJ Proširivanje primjene informacijske i komunikacijske tehnologije korištenjem multimedije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je razvijati interes za korištenjem modernih multimedijskih uređaja za snimanje i alata za montiranje i editiranje audio-vizualnih zapisa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>- planirati i stvarati multimedijski projekt - pretvarati videozapise u format prikladan za različite web platforme, ekrane i web stranice - služiti se računalnim programima za obradu slike, zvuka, teksta, videa.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>osr A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Multimedijska grupa "STUDIO28"
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja <ul style="list-style-type: none">- Snimaju audio-vizualne zapise- Na računalu obrađuju zvučne, tekstualne, video datoteke- Pripremaju kratke gotove multimedijske projekte te ih javno objavljuju na javnim web platformama (Youtube, školski web,)

	- Audio i video projekte dijele sa ostalim školskim grupama i timovima u svrhu suradnje kroz različite aktivnosti i projekte.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, organiziranje praktičnog rada, povezivanje sa ostalim grupama, provođenje edukacije učenika, usmjeravanje, pomaganje, vođenje brige o ostvarenju ciljeva i ishoda poučavanja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička oprema, mikrofoni, kamera, mobitel, tablet, računalni programi, ostala multimedijaska oprema
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Postavljanje uradaka na mrežna mjesta škole. Multimedijalna dokumentacija, analiza , samo-analiza uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5 razredi)
2. CILJ	Educirati učenike i roditelje o važnosti sigurnog sudjelovanja djece u prometu bilo kao vozači bicikla, pješaci ili suvozači u automobilu. Steći znanja i vještine samostalnog i sigurnog sudjelovanja u prometu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je učenici sudjeluju u prometu kršeći zakone i pravila, nemoju potvrde o osposobljenosti samostalnog upravljanja biciklo, ne nose sigurnosne kacige, voze električne romobile kršeći zakon, te nedovoljno primjenjuju prometna pravila, propise i prometnu kulturu. Učenici pokazuju interes za stjecanje novih znanja i vještina vezanih za sudjelovanje u prometu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla- koristiti zaštitnu kacigu- promovirati prometnu kulturu- sudjelovati na natjecanjima i važnim zbivanjima u gradu- prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje- položiti ispit za bicikliste
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Sigurno u prometu
B) SUDIONICI	Učenici 5. razreda, učiteljica tehničke kulture
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušaju predavanja: učiteljice, policijskih djelatnika- prometna preventiva koji im ukazuju na zakone, pravila i obveze u prometu, doktorice koja ih upoznaje s mogućim ozljedama, poznatih biciklista koji ukazuju na opremu koju moraju nositi prilikom vožnje bicikla. Učenici crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalu. Demonstriraju sigurnu vožnju biciklom, noseći potrebnu opremu. Izrađuju prometne znakove, prezentacije, poštuju pravila i propise.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima sigurnu vožnju biciklom, šetnjom kroz grad ukazuju na moguće opasnosti u prometu. Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, analiziraju probleme u prometu, potiču i motiviraju učenike za poštivanje prometnih pravila i propisa.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024.- lipanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, plakat s prometnim znakovima, bicikl, sigurnosna kaciga, prometni poligon.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Predstavljanje projekta roditeljima, javnosti, objave na web stranicama škole, fotografije, plakati. Provjera provode li učenici dogovorena pravila od strane Školske prometne jedinice i policijskih djelatnika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić, prof.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
2. CILJ	Naučiti kako kreirati videozapise kamerom ili vlastitim uređajem za snimanje te ih urediti u odabranom programu za uređivanje videa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima je potrebno osvijestiti procese nastanka filma, pojasniti zakone snimanja i montaže slike i zvuka, potaknuti razvijanje učeničke kreativnosti i sposobnosti scenskog izražavanja i izražavanja pokretom te upoznati osnovne elemente filmskog izraza.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- snimati sliku i zvuk za film- prisustvovati montaži filma- snimati i montirati film- razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastito umijeće
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	izvannastavna aktivnost: Filmska grupa
B) SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda, učiteljica Dejana Zrinski
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uče stvarati i organizirati svoje videozapise, analizirati i interpretirati suvremene filmove, snimati i montirati filmove u programima za uređivanje videa.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju raznovrsne materijale te asistiraju učenicima na kameri i u montaži. Surađuju s ostalim učiteljima koji vode slobodne aktivnosti iz umjetničkih područja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Kamera, stativ, računalo, internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Sudjelovanje na objavljenim natječajima prema sposobnostima i želji učenika. Objavljivanje videouradaka na YouTube kanalu škole. Objavljivanje digitalnih radova na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dejana Zrinski, učiteljica informatike

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
2. CILJ	Usvojiti sigurne načine korištenja Interneta i IKT tehnologije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se svakodnevno koriste Internetom a da nisu svjesni opasnosti koja im prijete. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjeći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje Interneta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- izbjeći nasilje na Internetu- štititi osobne podatke i privatnost- sigurno koristiti usluge Interneta- istaknuti važnost i svrhu lozinki- prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji- utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online- istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu- procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti- isplanirati vrijeme provedeno za računalom- ovladati pravilima korištenja društvenih mreža- utvrditi rizike online kupovine- analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije- organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima i sigurnosti na internetu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Sigurnost na Internetu
B) SUDIONICI	-učenici od 1. do 8. razreda, Jasenka Lovrenčić, Dejana Zrinski, Snježana Mihočka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Na satu informatike učenici će: <ul style="list-style-type: none">- upoznati prednosti i nedostatke interneta- posjetiti web stranicu www.sigurnijiinternet.hr i petznet.hr- proučiti tekstove namijenjene djeci- odigrati edukativne igre- riješiti kviz- polaze tečaj „Sigurnost na internetu“ na portalu za učenje na daljinu „Nikola Tesla“- izraditi strip

	<ul style="list-style-type: none"> - izraditi edukativnu igru -izraditi brošuru - izraditi online plakat - organizirati Dan Sigurnijeg Interneta (Safer Internet Day)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj ima zadatke: <ul style="list-style-type: none"> - vodi razgovor i rasprave - priprema materijale za projekt - vodi učenike kroz projekt
E) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> -Tijekom cijele školske godine 2024./25. -veljača 2025. Dan sigurnijeg Interneta
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - pristup internetu, - računalo, projektor, fotoaparat - program za izradu stripa - program za izradu edukativne igre - program za izradu brošura - printer, papir, flomasteri, ljepilo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - strip, edukativne igre, brošure, plakati - objavljeni digitalni radovi na web stranici škole -e-portfolio učenika -izložba radova u školi
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasenka Lovrenčić, Dejana Zrinski, Snježana Mihočka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

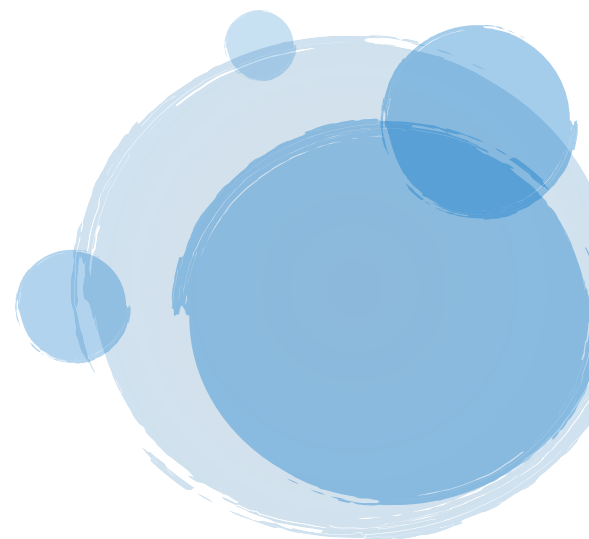
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Potaknuti i zainteresirati učenike za kreiranje i programiranje robota.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj znanosti i tehnologije u posljednje vrijeme uzrokovao je sve veću primjenu robota i robotskih strojeva u industrijskom sektoru. Tijekom godina pokazala se potreba za što ranijim upoznavanjem učenika sa robotikom. U našoj školi učenici pokazuju interes za proučavanjem robota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će predstaviti: - razne vrste robota - programe koji upravljaju radom robota - programe za mikrobitove - standardne STEM robote
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Otvorena vrata robotike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice Tijana Martić, Snježana Mihočka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici iz robotskih setova izrađuju modele robota, za kreirane modele robota pišu programe koji upravljaju radom robota, pišu programe koji upravljaju radom mikrobitova, izrađuju pozivnice i plakate
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji daju upute učenicima za kreiranje robota i programiranje, vode učenike u radu, prate tijekom rada učenika, organiziraju događaj, fotografiraju i snimaju događaj,
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj/svibanj 2025., 4 sata smotra, 10 sati priprema smotre
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Robotski setovi, mikrobitovi, programi za upravljanje radom robota, programi za upravljanje radom mikrobitova, računala, pisac, papir, fotoaparat, kamera
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Članak na web stranici škole, fotografije, videozapis, članak u medijima



Provjera ishoda

8. ODGOVORNE OSOBE

Tijana Martić, Snježana Mihočka



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

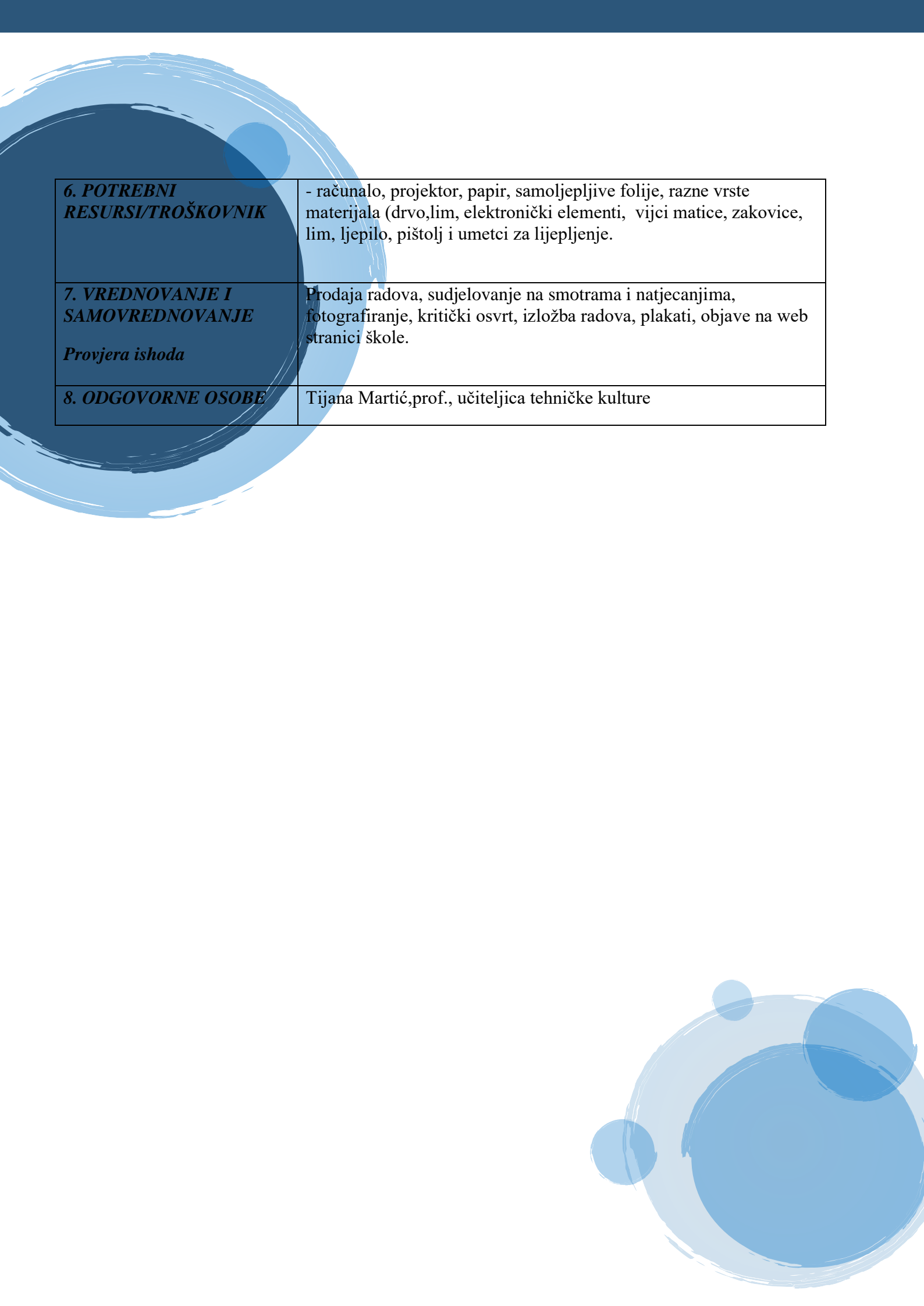
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5a,b,c,d)
2. CILJ	Usvojiti prometnu kulturu. Usvojiti vještine vožnje bicikla. Usvojiti prometna pravila i propise. Sudjelovati na natjecanjima, Europskom tjednu kretanja, danima kretanja. Promicati prometnu kulturu. Učenike osposobiti za sigurno upravljanje bicikom u prometu, te polaganje biciklističkog ispita.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, a ne poznaju prometne znakove, niti na siguran način sudjeluju u prometu. Također je uočen veliki interes učenika za stjecanjem znanja i vještina vezano za sudjelovanje u prometu kao pješaci i kao vozači bicikla. Veliki interes učenici pokazuju za sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla- koristiti zaštitnu kacigu- promovirati prometnu kulturu- sudjelovati na natjecanjima i važnim zbivanjima u gradu- prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje- položiti ispit za bicikliste
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Prometna grupa
B) SUDIONICI	Učenici petog razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakat. Polažu ispit za bicikliste. Sudjeluju na natjecanju Sigurno u prometu i Prometnoj učilici.
D) METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstriraju vježbe na poligonu

<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati s prometnim znakovima, semafor, računalo, projektor, bicikl, prometne prepreke, zaštitna kaciga.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Polaganje biciklističkog ispita, sudjelovanje na natjecanjima, izrada promotivnih materijala, plakati, prezentacije
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić,prof., učiteljica tehničke kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

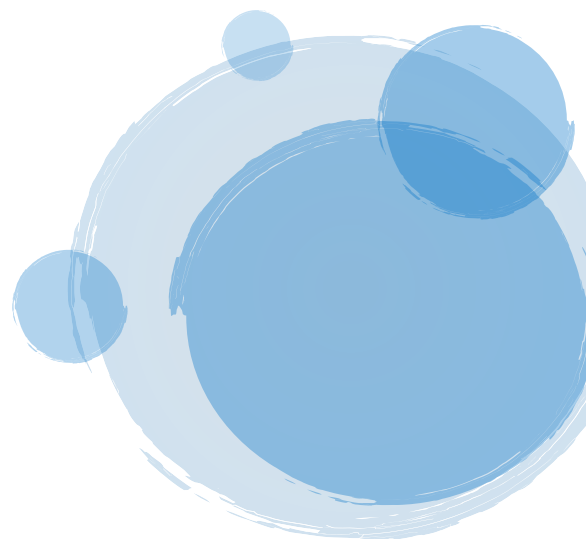
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5,6,7,8)
2. CILJ	Osposobiti učenike za korištenje alata i strojeva na siguran način, te stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina. Motivirati učenike za odabir tehničkih zanimanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom. Također je uočeno da učenici ne koriste aparate i strojeve na pravilan i siguran način.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost -objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - izrađivati makete koje će izložiti na izložbi - sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Tehnička grupa
B) SUDIONICI	Učenici 5, 6, 7 i 8 razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odlučiti, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za prodaju i izložbu u suradnji s Učeničkom zadrugom Đurđica.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu. Održavaju radionice iz maketarstva i modelarstva.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine - 35 sati



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- računalo, projektor, papir, samoljepljive folije, razne vrste materijala (drvo, lim, elektronički elementi, vijci matice, zakovice, lim, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje).
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Prodaja radova, sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, fotografiranje, kritički osvrt, izložba radova, plakati, objave na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić, prof., učiteljica tehničke kulture



7.5 Društveno humanitarno področje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razred)
2. CILJ	Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti međunarodni je dan sjećanja kojim se želi istaknuti važnost sjećanja na sve židovske žrtve nacističkog i ustaškog režima tijekom Drugog svjetskog rata.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Povodom Dana sjećanja na Holokaust, jedno od najmračnijih događaja u ljudskoj povijesti holokaust provesti aktivnosti s ciljem upoznavanja zavičajne povijesti i sudbine Židova koprivničkog područja u vrijeme NDH te na taj način podizati svijest o posljedicama antisemitizma, mržnje prema drugim narodima i manjinama i nepoštivanju ljudskih prava.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- očuvati uspomenu na žrtve Holokausta- isticati važnost sjećanja na događaje u zavičajnoj povijesti Drugog svjetskog rata- prepoznati da je holokaust bio gubitak za cijelo čovječanstvo, a ne samo za države koje su bile direktno uključene- podizati svijest o opasnosti radikalnih pokreta i totalitarnih režima- promicati poštivanje ljudskih prava svih društvenih skupina- poticati kritičko mišljenje i intelektualnu znatiželju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Spomen područje Danica: Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta - 27. siječnja
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- istražuju život i sudbinu poznatih koprivničkih Židova, žrtava holokausta (ako je moguće stupaju u kontakt sa potomcima)- pripremaju predstavljanja tih žrtava - uređuju pano, svojevrsan „zid sjećanja“ na žrtve Holokausta- izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta)- čitaju lektirno djelo/gledaju film o ovoj tematici- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu logora Danica i tamo iznose rezultate svojih istraživanja- razvijaju smisao za timski i istraživački rad
D) METODE POUČAVANJA	- na satovima povijesti i izvannastavnih aktivnosti učiteljice će upoznati učenike sa životom Židova u Europi između dva rata i tematikom holokausta

<i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za istraživački rad, dogovoriti i podijeliti zadatke, pratiti napredak - postići da učenici preispituju informacije, uspoređuju ih, uvažavaju tuđe mišljenje i razvijaju toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti - pripremiti, dogovoriti suradnju s Muzejom grada Koprivnice, Gradskom knjižnicom i čitaonicom za izvanučioničku nastavu i sudjelovati u njezinoj realizaciji
E) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom siječnja 2025. (ususret Danu sjećanja na Holokaust) - 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, fotoaparat, računalo, printer,... - prijevoz autobusom do Spomen područja Danica i stručno vodstvo iz Muzeja grada Koprivnice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, "zid sjećanja", pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole - objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim tiskovinama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, učiteljica povijesti i geografije

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razred)
2. CILJ	Čuvati uspomenu na Domovinski rat i odati počast svim stradalima obilježavajući Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U suradnji više učitelja, radom na projektu, međupredmetno se povezuju povijest, geografija, hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, SR i drugi predmeti, kako bi osvijestili žrtvu Vukovara i Škabrnje i učili o stvaranju suvremene Hrvatske.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>POVIJEST - opisati sudbinu Vukovara, Škabrnje i drugih krajeva u Domovinskom ratu, uočiti uzroke i posljedice tih događaja - opisati bitku za Vukovar i zaključiti da je to bila i bitka za Hrvatsku - upoznati memorijalna područja Vukovara i Škabrnje</p> <p>GEOGRAFIJA - analizirati geografska obilježja Vukovara, hrvatskog Podunavlja, Škabrnje i okolice, usporediti demografske i gospodarske pokazatelje prije i poslije DR-a</p> <p>HRVATSKI JEZIK - prenijeti vlastiti doživljaj stradanja i ratne tragedije pisanjem vlastitih tekstova i interpretiranjem tekstova poznatih autora s tematikom Domovinskog rata</p> <p>GLAZBENA KULTURA - uočiti snagu domoljubne pjesme, pripremiti izvedbu</p> <p>TEHNIČKA/LIKOVNA KULTURA - napraviti makete i modele građevina stradalih u Domovinskom ratu, izrađivati likovne radove s domoljubnom tematikom</p> <p>SR - očuvati uspomenu na žrtve i odati počast svim stradalima paljenjem svijeća, kreiranjem razrednog panoa</p> <ul style="list-style-type: none">- osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo- razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu- promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije- razvijati međusobnu suradnju i timski rad
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2024.

B) SUDIONICI	Učenci 8. razreda, razrednici, učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, glazbene kulture i dr.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će prema predmetima ili unutar izvannastavnih aktivnosti, unaprijed dobiti zadatke na kojima će raditi, a nakon toga svoje uratke (prezentacije, tekstove, pjesme,...) prikazati će kroz završnu priredbu: <ul style="list-style-type: none"> -istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o bitci za Vukovar, vukovarskim braniteljima te stradanju Škabrnje o čemu će pripremiti prezentacije -analiziraju geografska obilježja hrvatskog Podunavlja i drugih prostora zahvaćenih ratom, koji će nam također prezentirati -pronalaze književne tekstove s tematikom Domovinskog rata, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija; -pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju -izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu -odabiru, pjevaju i sviraju pjesme sa domoljubnom tematikom i instrumentalne skladbe koje će pratiti samu prezentaciju projekta i koje će se puštati na školskom radiju. -također će učenici radom na projektu njegovati vrednote timskog rada i prijateljskih odnosa, pripremiti razredne panoje, crteže i makete te sudjelovati u pripremi priredbe koja je realizacija rada na projektu
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -svaki učitelj će objasniti cilj projekta , zadati zadatke, pripremiti materijale i dodatne izvore znanja -usmjeravati i pomagati učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka -voditi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja -zajedno s učenicima pripremiti završni program -organizirati paljenje svijeća na školskom igralištu
E) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - rad na projektu: rujan-studen (10 sati) - završna priredba povodom Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - 18. 11.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenici pojedinih predmeta, internet, dodatna literatura, književni tekstovi, domoljubne pjesme, plakati, papiri za printanje , likovni pribor, glinamol, fotoaparat, kamera,..... -računalo, printer, boja za printer, audio-vizualni mediji, glazbeni instrumenti -materijal za izradu tehničkih tvorevina
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<ul style="list-style-type: none"> -realizacija projekta i završnog programa -izrada prezentacija, maketa pojedinih građevina, literarnih radova, izvedba glazbenih interpretacija -postavljanje izložbe svih radova

Provjera ishoda

-prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima,
braniteljima i lokalnoj zajednici
-objava realizacije projekta na web stranici, školskom listu ili
lokalnim medijima

8. ODGOVORNE OSOBE

Mirna Kovačić

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**


KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8. razredi)
2. CILJ	Razvijati interes učenika za sadržaje nastave povijesti. Upoznavanje s poviješću i baštinom kroz istraživanje priča i legendi, svjedočenja, materijalnih i pisanih izvora.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Znatno proširiti gradivo 7 i 8. razreda s posebnim naglaskom na prošlost hrvatskih krajeva. Istaknuti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima. Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne). Upoznati regionalni prostor, učiti o gospodarskom, društvenom i kulturnom razvoju svoga kraja i Hrvatske, svakodnevnom životu i idejama, vjerovanjima, svjetonazoru ljudi u prošlosti Pripremiti učenike za sve razine natjecanja (školska, županijska, državna)
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje, proširivanje i produbljivanje znanja iz svjetske i regionalne povijesti. - razumijevanje povijesnih procesa i pojava, njihove međusobne povezanosti i ovisnosti - razvijanje istraživačkih sposobnosti - sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz povijesti - osposobljavanje učenika za izvanučioničku nastavu i timski rad - upoznavanje učenika sa načinima istraživanja povijesti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti - rad na povijesnim izvorima - kritička analiza povijesnih biografija - kritička analiza hollywoodskih povijesnih spektakla
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava povijesti (7. i 8. razred)
B) SUDIONICI	Učenici polaznici dodatne nastave povijesti 7. i 8. razreda i Mirna Kovačić, prof. povijesti i geografije

<p>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti i utvrditi dodatna znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti, s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese - razvijati smisao za timski i istraživački rad - analizirati povijesne izvore, izrađivati ppt.prezentacije - pripremati se za natjecanja iz povijesti - sudjelovati na državnom e-kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ - sudjelovati u projektu „Dan sjećanja na Vukovar“ - koristili različite izvore znanja - obilježavati značajne datume (Dan grada Koprivnice, Dan sjećanja na Vukovar, Dan grada, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan sjećanja na žrtve Holokausta...) - Moći primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - Aktivno promatrati svijet oko sebe
<p>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti učenike za sve razine natjecanja iz povijesti - omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti - osposobiti ih za istraživački rad, pisanje eseja i izradu Powerpoint prezentacija - jačati svijest o svom zavičaju i domovini - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (35 sati)</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, kostime i potrebnu scenografiju samostalno izrađuju učenici</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Voditelj dodatne nastave sve učenike i učenice samostalno prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih predstava. Zadovoljavajući rezultati na natjecanju iz povijesti.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Mirna Kovačić, prof.</p>

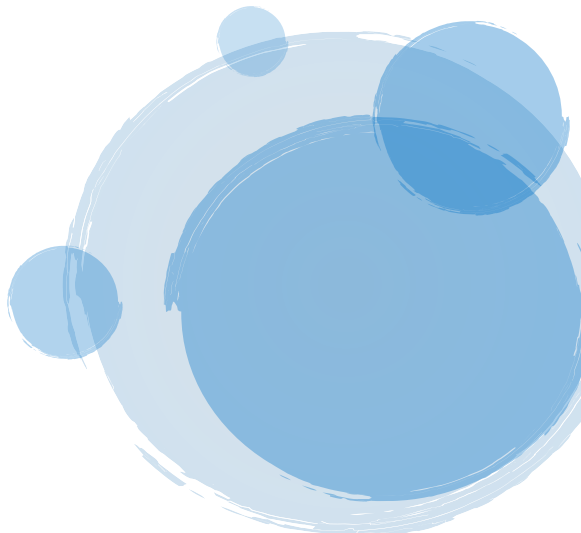
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6. , 7. i 8. razred)
2. CILJ	Popularizacija geografije nizom praktičnih aktivnosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poučavanja geografije na drugačiji način: prikazom eksperimenata, praktičnih radova i druženjem učenika geografskih grupa gradskih škola
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti- izmijeniti iskustva učenja sadržaja geografije kroz eksperimente, praktične radove, prezentacije- sudjelovati u kvizu- izmijeniti iskustva sa vršnjacima- steći nova iskustva kroz druženje i jačati osobni i socijalni razvoj
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: GeoNight2025
B) SUDIONICI	Učenici, polaznici geografskih grupa gradskih škola i njihove učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- demonstriraju pokuse: tornado u boci, oblak u boci, erupcija vulkana, izrada kompasa, erozija tla.- izrađuju i demonstriraju praktične radove: vulkani, planete, poznate svjetske građevine, prezentacije- sudjeluju u kvizu i skupnim aktivnostima- suradnički uče i rade u timu, razvijaju komunikacijske vještine i osobne potencijale- uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- usmjeravaju i pomažu u pripremi pokusa- potiču kreativnost učenika- usmjeravaju učenike prema aktivnim sudionicima nastave- ukazuju na prisutnost geografije u svakodnevnom životu- međusobno surađuju, dogovaraju se i pomažu u oblikovanju predstavljanja projekta
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2025., 1 dan



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- različita nastavna sredstva: literatura, Internet, računala/mobiteli, potrošni materijal za pokuse - plastične boce, slamke, plastične čaše, papir, ljepila, škare, flomasteri
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- radovi, izvedeni pokusi, plakati, prezentacije - fotografije, snimljen materijal, objavljeni članci (web stranica škole, tiskovine) - refleksija o projektu i/ili njegovim fazama - anketa svih sudionika
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, učiteljica povijesti i geografije



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**


KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Sudjelovanje učenika na Festivalu povijesti Kliofest tijekom kojeg će radom u skupinama istraživati dio povijesti Drugog svjetskog rata s naglaskom na diskriminaciju manjinskih skupina. Učenici će također pripremiti izložbu plakata, modela, maketa i drugih eksponata vezanih uz nastavu povijesti koji su nastajali tijekom školske godine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba podizanja svijesti učenika o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje te promidžbom poštivanja ljudskih prava, naročito prava manjina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">-očuvanje uspomena na žrtve holokausta-podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu-promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina-poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje-podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Festival povijesti Kliofest
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i povijesti, vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">-istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta- predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja- sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi u Muzeju grada Koprivnice, Gradskoj knjižnici i čitaonici, Koprivničkoj sinagogi gdje će se za njih održati radionice- razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama- analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane)- priređuju izložbu radova nastalih tijekom protekle školske godine na satima povijesti- koriste različite izvore znanja.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti u Europi između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
E) TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2025., 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavna sredstva i pomagala
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izrada referata i PP prezentacija, praktičnih radova, lente vremena, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

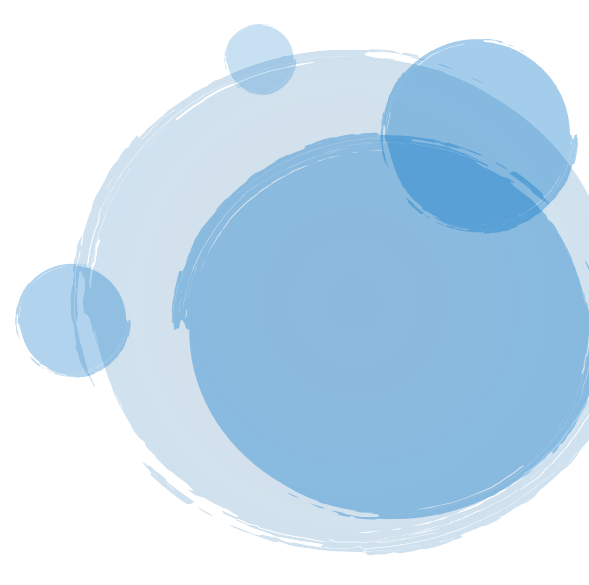
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku umjetnost na temelju neposrednog doživljaja glazbeno-scenskog djela.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je kod učenika razvijati osjećaj za kulturni identitet i osvijestiti važnost čuvanja kulturno-povijesne baštine. Izlaganje učenika neposrednom doživljaju kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati osnovne značajke mjuzikla kao glazbeno-scenskog djela zabavnog karaktera s govorenim dijalozima, glazbenim i plesnim točkama. Navesti kazališna izražajna sredstva. Prepoznati estetske i etičke vrijednosti dramsko-scenskog djela. Opisati svoj doživljaj gledane kazališne predstave.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Zagreb - kazalište, muzej
B) SUDIONICI	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice 8.-ih razreda.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Posjećuju Koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski te aktivno prate kazališnu predstavu - mjuzikl "Ljepotica i zvijer" u produkciji ZGK Komedija. Posjećuju Park prirode Medvednica i kulturnu ustanovu - Centar za posjetitelje Medvedgrad, razgledavaju stalni postav muzeja uz stručno vodstvo kustosa, upoznaju se s prošlošću medvedgradske utvrde, jednog od najvećih hrvatskih srednjovjekovnih plemićkih gradova. Pišu kritički osvrt na gledanu kazališnu predstavu. Pišu izvješće s terenske nastave.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prate učenike na terenskoj nastavi, osmišljavaju plan puta i zadatke za učenike, usmjeravaju pažnju učenika na istaknute muzejske izložke, prate ponašanje učenika u kulturnim ustanovama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	14 sati - tijekom nastavne godine.



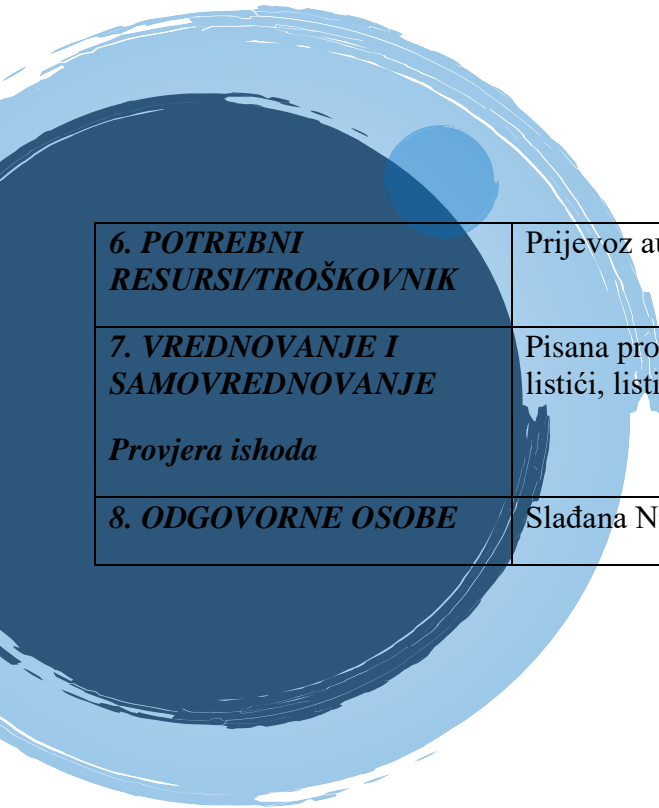
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave prema ponudi putničke agencije snose roditelji učenika uključenih u terensku nastavu.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Kritički osvrti na kazališnu predstavu, riješeni radni listići, izvještaji o provedenoj terenskoj nastavi objavljeni u školskome listu i na web stranici Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 8.a i 8.b razreda Snježana Mihočka i Jasenka Lovrenčić, knjižničarka Nikolina Sabolić



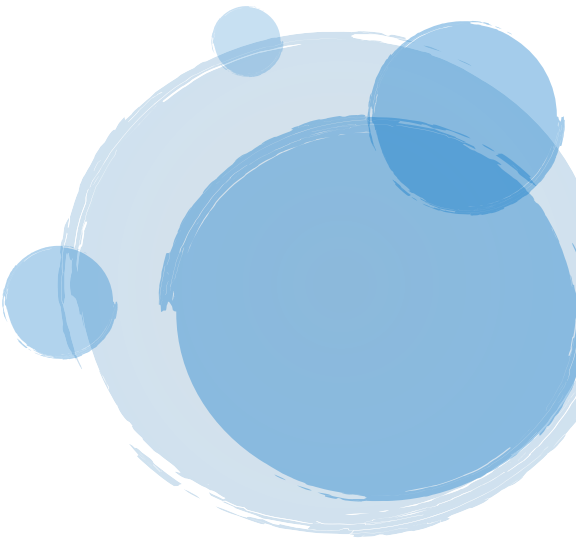
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Uočiti obilježja i sadržaje seoskog imanja, zoološkog vrta, poticati pravilan odnos prema životinjama i njihovoj zaštiti, aktivno sudjelovati u radionici, družiti se sa učenicima iz drugih odjeljenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati i prepoznavati različite vrste životinja, prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- obogatiti svoj rječnik- izraziti svoj doživljaj i stav o promatranom- uvažiti drugačiji doživljaj svojih vršnjaka- prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju- na temelju promatranja opisati osnovne razlike među životinjama- izraditi jednostavan crtež- postavljati pitanja o prirodnim pojavama- izraziti pozitivan odnos prema prirodi <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Terenska nastava: Seosko gospodarstvo
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj/lipanj 2025.




6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom, fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sladana Ninković, Jasna Tolnaj



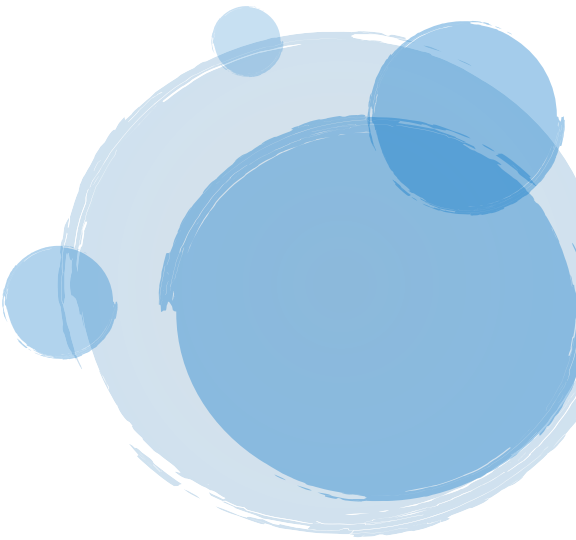
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Upoznati mjesto u kojem učenik živi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će učiti u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: "Moj grad" (posjet gradskoj knjižnici, OŠ Podolice, policijskoj upravi, vatrogascima)
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda, učiteljica informatike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, istražuju, prikazuju podatke. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljice planiraju, pripremaju materijale, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, pokazuju, pomažu pri uporabi IKT tehnologije.



<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	ožujak/travanj (5 sati)
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Računalo s pristupom internetu, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Zadacima objektivnog tipa, prikazom podataka (plakatom ili nekim drugim oblikom prikaza).
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Učiteljice RN: Biserka Knez, Maja Sinjeri



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

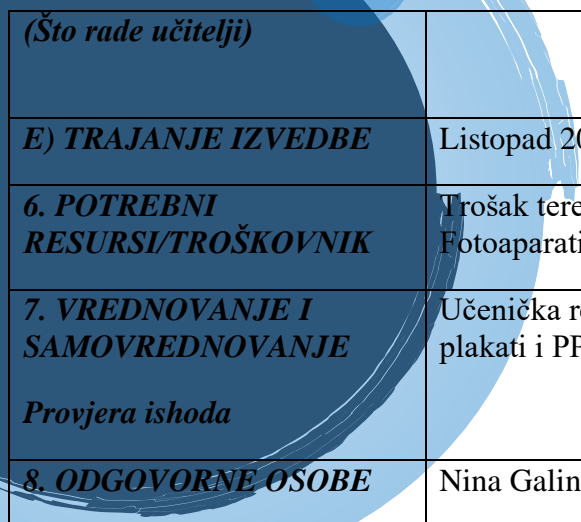
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2.r.)
2. CILJ	U neposrednoj stvarnosti upoznati i razlikovati vrste kulturnih ustanova i vrste prometa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. PID OŠ A.2.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ B.2.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.2.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <ul style="list-style-type: none">- prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi- prepoznati i opisati osnovne pojmove o zavičaju i kulturi- prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju- istražiti i prepoznati osnovna društveno-geografska obilježja svoga životnog okruženja- pravilno koristiti prijevozno sredstvo- vlak- uočiti izgled i namjenu kazališta i muzeja te primijeniti pravila

	<p>ponašanja u tim prostorima</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti viđenu kazališnu predstavu, uočiti glavne i sporedne likove i redoslijed događanja - zapamtiti zanimljivosti u muzeju i znati o njima izvijestiti
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Terenska nastava: Varaždin (Vlak, HNK, Entomološki muzej, Stari grad Varaždin izvana)
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici (vodiči, kustosi muzeja).
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju, pišu, čitaju, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju, razgledavaju, slušaju, poštuju pravila ponašanja, objašnjavaju, opisuju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u prometu, izrađuju plakate.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, demonstriraju, osmišljavaju, timski planiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2024/ siječanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Kviz, nastavni listići, pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, mentalne mape, plakati, prikupljanje podataka, fotografije. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Biserka Knez

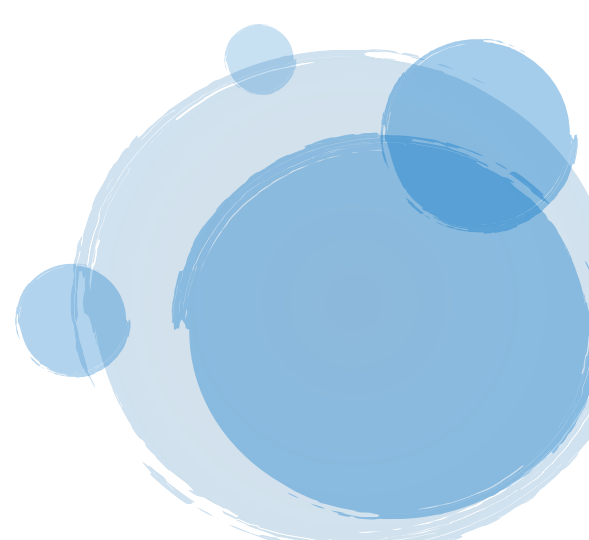
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. a, 4. b i 4. c razred)
2. CILJ	Upoznati Zagreb kao glavni grad, političko, kulturno, obrazovno, industrijsko i dr. središte Republike Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnoga grada Republike Hrvatske.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. Istražuje društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine domovine.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja).</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Zagreb
B) SUDIONICI	Učenici 4. a, 4. b i 4. c razreda, učitelji, roditelji, pomoćnici u nastavi, turistički pratitelj, turistički vodiči
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju, čitaju, pišu, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju.



<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2024.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave snose roditelji učenika. Fotoaparati, stručna literatura.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Učenička refleksija i samovrednovanje nakon terenske nastave, plakati i PPT, likovni radovi, članak za web.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Dublje upoznati središnje istine kršćanske vjere
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici na satovima upoznaju tradiciju našega naroda u odgoju u vjerskom duhu. Upoznaju se s kršćanskim vrijednostima zajedništva među kršćanima, te otvorenosti za prihvaćanje dugih. Kako se aktivnije uključiti u život Crkve.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije- izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru- otkriti zadaću i poslanje katoličke crkve u Hrvatskom narodu i doprinos u izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje Crkve u svijetu, s Bogom "sustvaramo" bolji svijet - kulturu mira i civilizaciju ljubavi
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izborna nastava: Vjeronauk
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, praktičan rad (pismeni radovi, plakati, panoi), samostalan rad, radni listići
D) METODE POUČAVANJA	Vođenje učenika kroz rad i raspravu, priprema materijala (priprema pismenih radova i plakata), prezentiranje teme
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2024. - lipanj 2025.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, udžbenik, bilježnica, radna bilježnica, projektor, ploča, hamer papir. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisane i usmene provjere, plakati, umne mape, pismeni radovi, sudjelovanje u akciji "Caritas", odnos prema radu, domaće zadaće, aktivnost.
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji : s. Donata Gravić, Leo Sačer

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.- 4. razred)
2. CILJ	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznati će temeljne kršćanske vrijednosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu- upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života- biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima- izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izborna nastava: Vjeronauk
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2024.- lipanj 2025.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kređa, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, nabrojiti deset Božjih zapovijedi, pisane provjere, usmene provjere.
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: s. Donata Gravić i Leo Sačer

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. - 6. razred)
2. CILJ	Upoznati i poštivati druge i različite od nas
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će se na satovima upoznati ne samo s kršćanstvom nego i drugim religijama, upoznati će njihove običaje i kulturu. Upoznati će temeljna znanja i vrijednosti koja pomažu u razvijanju kvalitetnijih odnosa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- odgovorno i s poštovanjem odnositi se prema drugim religijama - primjenjivati kršćanske vrijednosti u vlastitom životu izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izborna nastava: Vjeronauk
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan i samostalan rad, izrada umne mape, radni listići, plakati, rad u grupi i paru, istraživanje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, izrada prezentacija i radnih materijala, radnih listić, vođenje kroz rad i zadatke,
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2024.- lipanj 2025.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacija, projektor, ploča, radna bilježnica, bilježnica, hamer papir. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisane provjere, usmene provjere, plakati, prezentacije, likovni radovi, pisane provjere, sudjelovanje u župnim aktivnostima volontiranje, sudjelovanje u akciji "Caritas", domaće zadaće, aktivnost na satu, odnos prema radu
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: s. Donata Gravić i Leo Sačer

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

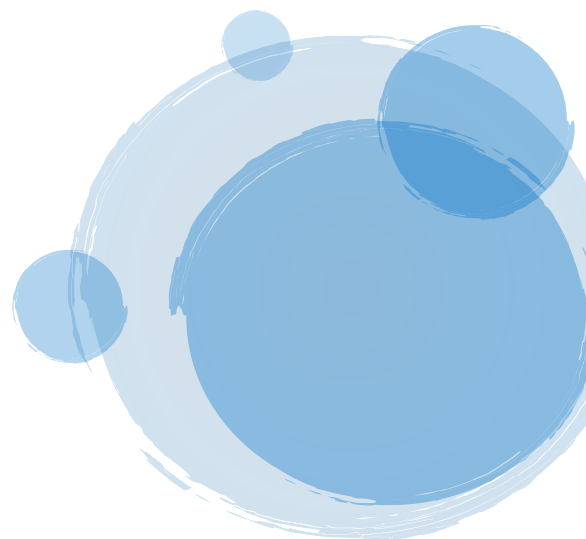
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. a, 4. b i 4. c razred)
2. CILJ	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost gospodarstvom- imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more- navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja- imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja- prepoznati zavičajni govor primorskog kraja- primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i različitih tekstova o primorskom kraju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Ekskurzija - Primorski kraj
B) SUDIONICI	Učitelji, učenici, roditelji, turistička agencija, stručni vodiči i kustosi muzeja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatraju okoliš, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča, čitaju književne tekstove, razgovaraju, pišu, crtaju, fotografiraju, likovno i literarno se izražavaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode rad u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, planiraju aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Ostvarivanje ekskurzije financiraju roditelji preko turističke agencije. Fotoaparat, letci.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Usmeno izlaganje, izložbe fotografija.



8. ODGOVORNE OSOBE

Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti logičkog zaključivanja, interes za prirodu i društvo, matematiku, jezično izražavanje i prezentacijske vještine - stjecanjem znanja, razvojem vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom, kulturom i poviješću. Poticanje razvoja divergentnog mišljenja, socio-emocionalnog razvoj, socijalnih vještina s ciljem jačanja povezanosti skupine darovitih učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka iz različitih područja te njihovom korelacijom s ostalim predmetima i životnim situacijama. Uvođenjem rješavanja različitih zadataka, problema, korištenjem e- opreme , istraživačkom nastavom i samostalnom izradom te prezentacijom svojih radova, poticat će se daljnji interes i širenje zanimanja za različite sadržaje i teme. Razvijat će se prezentacijske vještine učenika. Potencijalno daroviti učenici uslijed neujednačenog razvoja, iznadprosječnih intelektualnih sposobnosti i specifičnih uskih područja od interesa mogu se suočiti s nedovoljno razvijenim socijalnim vještinama, nedovoljnom razinom emocionalne pismenosti i samokontroli emocija kao i nedovoljnim okolinskim poticajem i omoćavanjem pristupa specifičnim znanjima zbog čega će se u radu s istima poticati razvoj ovih područja funkcioniranja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- samostalno pronaći informacije služeći se različitim izvorima znanja- samostalno riješiti zadane zadatke- primijeniti postojeće znanje u složenijim zadacima i situacijama- kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine- primijeniti naučene sadržaje u svakodnevnim situacijama- raditi u timu- koristiti prihvatljiva komunikacijska rješenja- samostalno prezentirati
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Rad s darovitim učenicima

B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda (grupa učenika 4. razreda koji su identificirani kao daroviti), učitelji i vanjski suradnici, stručna služba Škole - psihologinja Valentina Galinec
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Samostalno rješavaju zadatke, mozgalice, kvizove, pokuse, osmišljavaju zadatke, pišu, glume, crtaju, koriste e- alate, dijele osobna iskustva i interese.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priručnik za izradu obogaćenih materijala za darovite učenike u razrednoj nastavi: Jasna Cvetković -Lay, Martina Vučica i dr. - Problemi su meni laki, jer se riješit može svaki ! – zašto i kako organizirati radionice za darovite učenike - Darovita djeca s posebnim potrebama - Priručnik za rad s darovitim učenicima u razrednoj nastavi: Kristina Duvnjak , Jasna Cvetković Lay -PRIRODA 5 : udžbenik i radna bilježnica iz prirode za peti razred osnovne škole; Marijana Bastić, Ruža Bule, Daniela Novoselić; Alfa - Projekt voda; I. Vidović,D. Mihoković, N. Medved;ŠK - Glover, David:Matematička potraga -Špilja s blagom/Muzej tajni;Lusio,2016 - Škola za pet plus: V. Auer Gregor, D. Mlinjarić, A. Hatadi, K. Grgac, A.Stipan, E. Petričević Galinec <p>Geometrijski pribor, nastavni listići, karta svijeta, pribor za pokuse, pisaći pribor, računalo, internet, mobitel, tableti. Troškove mogućih terenskih nastava pokrit će roditelji.</p>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi , samostalan prikaz radova, prikaz rada na Danu izvrsnosti. Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

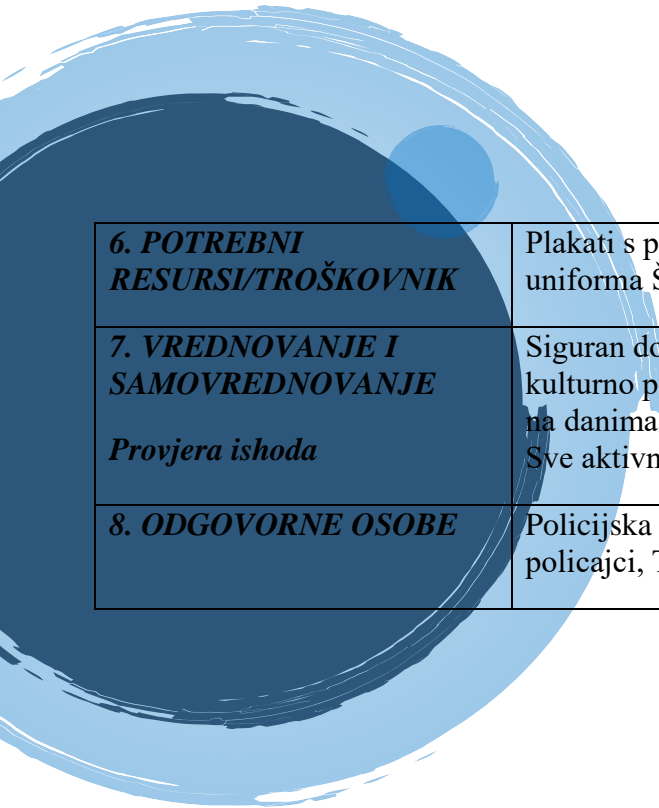
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razredi)
2. CILJ	Druženje baka, djedova i unučadi kako bi se smanjio međugeneracijski jaz odnosno osvijestila međusobna povezanost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz druženje i međusobne susrete djece i starijih osoba poticati međugeneracijsko poštovanje i razumijevanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- saznati, istraživati o životu predaka u zavičaju- prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda- pretraživati i koristiti više izvora informiranja o nekoj temi- pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti i uključenosti svih- uspoređivati način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti promatranjem fotografija, gledanjem dokumentarnih filmova- istražiti i prikazati događaje iz vlastite prošlosti i prošlosti svoje obitelji te uspoređivati na različitim primjerima prošlost, sadašnjost i budućnost- pronaći na internetu digitalne tragove o sebi i članovima svoje obitelji- osvijestiti važnost odgovornoga korištenja IKT-om- razlikovati uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju- izražavati svoj doživljaj igrom, plesom, recitacijom, pjesmom, dramatizacijom

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Razredni projekt: Preci i potomci
B) SUDIONICI	učitelji, učenici, bake, djedovi, stariji članovi obitelji, korisnici Doma za starije i nemoćne
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pronalaze stare igračke, upoznaju igre i načine igranja svojih predaka, slušaju priče iz njihova djetinjstva, priređuju izložbu starih predmeta, izrađuju ručne radove uz pomoć baka i starijih članova. Istražuju način života, zanimanja predaka te uspoređuju odnose prema starijima, prije i sada. Crtaju/slikaju stare predmete ili ručni rad te oblikuju stare igračke iz prirodnih materijala/gline. Izvode i demonstriraju igre iz prošlosti, plesove i kola te slušaju i pjevaju pjesme iz djetinjstva njihovih predaka. Slušaju i čitaju razne tekstove i pjesme te razgovaraju i prepričavaju njihov sadržaj, stvaralački se izražavaju pišući jednostavne tekstove i pjesme prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima. Gledaju dokumentarne filmove o prošlosti svoga zavičaja. Učenik prikuplja vlastite uratke u radnu mapu i predstavlja ih razrednom odjelu pri završetku projekta.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. – 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	članovi obitelji, literatura, Internet, zbornici, povijesne zavičajne knjige, stari predmeti
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	izložba likovnih i literarnih radova, starih predmeta i igračaka, fotografije, plakati i prezentacije o životu u prošlosti i sadašnjosti, izvješće o projektu za web stranicu škole, priredba za obitelj, učenička mapa
8. ODGOVORNE OSOBE	Nada Čolak, Petra Štefanec Latin

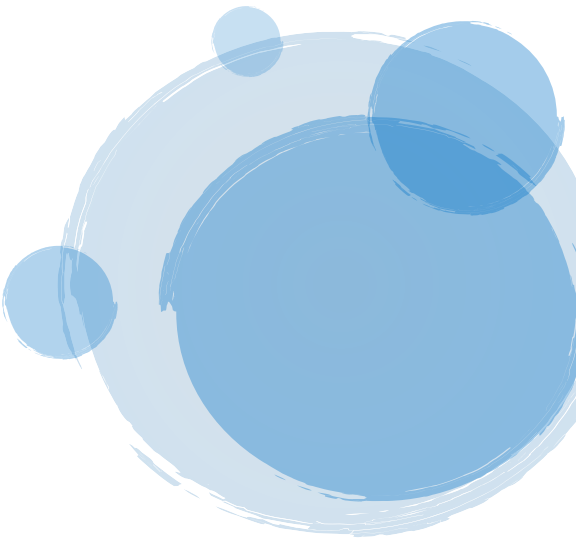
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8 razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike pripadnike ŠPJ da organizirano i sustavno u suradnji s učiteljima i učenicima rade na unaprjeđenju prometne kulture
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da na pješačkom prijelazu kod škole postoje poteškoće učenika nižih razreda prilikom prelasku preko pješačkog prijelaza zbog velikog prometa. Također je primjećeno da na autobusnom stajalištu kod škole učenici ometaju promet i ugrožavaju osobnu sigurnost. Učenici pokazuju interes i želju za pomaganjem mlađim i nemoćnim osobama što im omogućava ova INA
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Pomagati učenicima i starijim osobama prilikom prelaska preko pješačkog prijelaza - uočiti probleme na autobusnom stajalištu te ih riješiti - paziti na sigurnost učenika - sudjelovati na važnim zbivanjima u školi i izvan škole.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Školska prometna jedinica
B) SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda i nastavnica tehničke kulture, prometni policajci
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- iznose svoj stav prometnoj kulturi - osposobljavaju se za samostalno reguliranje prometa - usvajaju znanja i vještine iz prometa - rješavaju testove iz prometa - reguliraju promet - pomažu i prate mlađe učenike na izletima i ekskurzijama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda demonstracije, razgovora) Motiviraju učenike za rad u ŠPJ, potiču interes za humanost, prenose znanja iz prometnih pravila i znakova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati s prometnim znakovima, računalo, projektor, semafor, uniforma ŠPJ, fućka, palica
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Siguran dolazak i odlazak učenika, stjecanje prometne kulture, kulturno ponašanje učenika na autobusnom stajalištu, sudjelovanje na danima kretanja. Pratlja prilikom izvanučionične nastave. Sve aktivnosti objavljivat će se na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Policajska postaja Koprivnica - prometna preventiva, prometni policajci, Tijana Martić, prof.



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razredi)
2. CILJ	Proširiti i primijeniti sadržaje nastavnih predmeta (GEO, MAT, HJ, POV, SRO) na prostoru Hrvatskoga zagorja. Proširiti znanja o Hrvatskome zagorju i zagorskoj regiji, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu više predmeta.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici 5.a, 5.b i 5.razreda će tijekom jednodnevne terenske nastave posjetiti Krapinu (Muzej krapinskih neandertalaca), Gaveznicu (geološki park) i Park znanosti (Oroslavje) gdje će stjecati nova znanja, ali i utvrđivati, proširivati i primjenjivati znanja, vještine i stavove iz više nastavnih predmeta. Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja kulturne baštine, biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- proširiti znanja iz geologije (građa Zemlje), prepoznavati vrste stijena- istaknuti pozitivan stav o životu, povijesti, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju- upoznati se s razdobljem prapovijesti (kamenim i metalnim dobom na tlu Hrvatske)- primijeniti znanja iz geografije, povijesti, matematike i hrvatskog jezika u neposrednoj stvarnosti- razvijati ljubav prema domovini- razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima- razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole- razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Hrvatsko zagorje
B) SUDIONICI	Učenici i razrednici 5. a, 5. b razreda te pratitelji
C) NAČINI UČENJA	- uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa

<i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno promatraju svijet oko sebe -uočavaju, povezuju i zaključuju -snalaze se u prostoru (uporaba karte Hrvatske) -izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...) -vode razgovor, raspravu -osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2025., 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora. Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<ul style="list-style-type: none"> -izvješće o izvanučioničkoj nastavi -kritički osvrt na izvanučioničku nastavu -PowerPoint prezentacija na Satu razrednika -prilog na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Ivana Biškup, Mihael Kivač

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

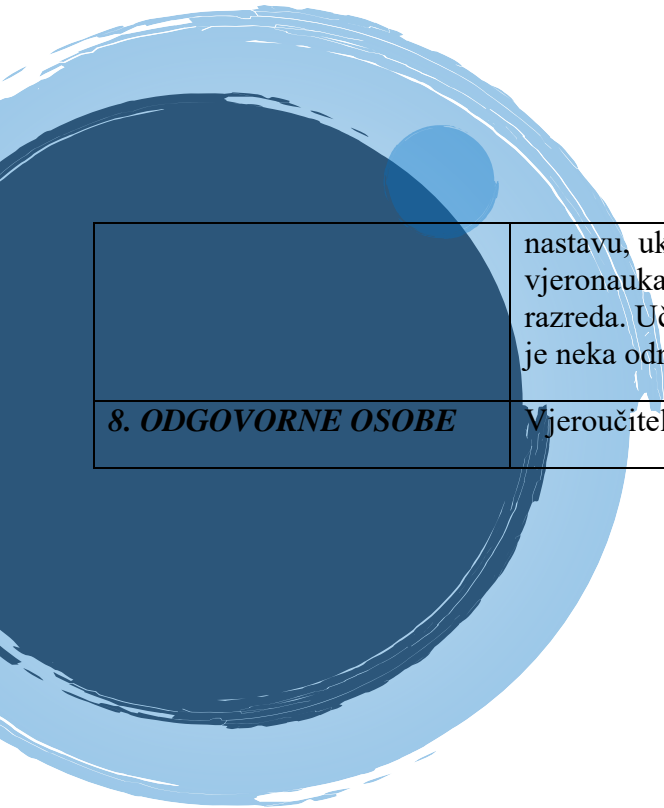
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Dramsko-umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. i 5. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim običajima i vjerskim kulturama kroz recitacije, glumu i pjesmu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima i drugačijima. Upoznati će temeljne kršćanske vrednote, kulturu i običaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu- upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života- biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima- izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2024.- lipanj 2025.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica: s. Donata Gravić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim običajima i vjerskim kulturama kroz recitacije, glumu i pjesmu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima i drugačijima. Upoznati će temeljne kršćanske vrednote, kulturu i običaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu- upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života- biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima- izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2024.- lipanj 2025.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<p>Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu.</p> <p>Učenici se tijekom nastavne godine pripremaju za Vjeronaučnu olimpijadu. Također, učenici se rado pripremaju ne samo za natjecanje, već i sve druge aktivnosti vezane uz vjeronaučnu</p>



nastavu, ukrašavanje panoa te stjecanje novih znanja iz katoličkog vjeronauka. Vjeronaučnu olimpijadu pohađaju učenici 6. i 8. razreda. Učenici uče iz skripte koje je odobrio NKU. Svake godine je neka određena tema.

8. ODGOVORNE OSOBE

Vjeroučitelj: Leo Sačer



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti. Učenici trebaju uočavati i prepoznati različite vrste životinja, prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi- prepoznati i opisati osnovne pojmove u zavičaju i kulturi- prepoznati vode tekućice i vode stajačice- prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju- istražiti i prepoznati osnovna društveno - geografska obilježja svoga životnog okružja- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštiteuvažiti drugačiji doživljaj svojih vršnjaka - prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju - na temelju promatranja opisati osnovne razlike među životinjama - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojavama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi OŠ HJ C.1.3. Učenik upoznaju kulturne događaje primjerene dobi. OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Moj zavičaj - Križevci
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju,

<i>(Što rade učenici)</i>	pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju. Istražuju, čitaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, postavljaju pitanja, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj-lipanj 2025., - 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparati, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Nada Čolak, Petra Štefanec Latin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti. Učenici trebaju uočavati i prepoznavati vode stajačice i vode tekućice, životinje i biljke u vodi i uz vodu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati vode tekućice i vode stajačice- prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju- istražiti i prepoznati osnovna društveno - geografska obilježja svoga životnog okružja- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštiteuvažiti drugačiji doživljaj svojih vršnjaka - prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju - na temelju promatranja opisati osnovne razlike među životinjama - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojavama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi OŠ HJ C.1.3. Učenik upoznaju kulturne događaje primjerene dobi. OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Vode zavičaja
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju. Istražuju, čitaju, postavljaju pitanja, razgovaraju,

	postavljaju pitanja, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2025., - 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparati, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadatacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Nada Čolak, Petra Štefanec Latin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

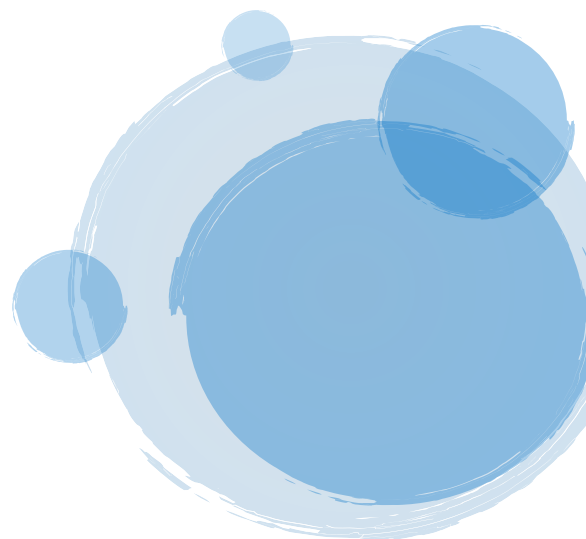
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8. razredi)
2. CILJ	Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. Sudjelovanje učenika na svim razinama natjecanja iz geografije. Razvijanje ekološke svijesti kod učenika te odgoj za prirodu u najširem smislu, poticanje na štednju energije i vode, razvijanje ljubavi i pravilnog odnosa prema prirodi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja. Pripremiti učenike za različite razine Natjecanja iz geografije i na taj način poticati više razine znanja i korištenje sve složenijih vještina mišljenja. Stjecanje praktičnih znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine, reciklirati..) Stjecanje radnih navika, razvijati organizacijske sposobnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj -upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine -aktivno promatrati svijet oko sebe -slušati i argumentirano razgovarati. -razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu -kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica -uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu -predstavljati svoju školu na projektima vezanima uz geografiju
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad izvannastavne aktivnosti „Mladi geografi “ i učiteljica Petra Belaj
C) NAČINI UČENJA	-Produbljuju i proširuju znanje te primjenjuju naučeno u novom i promjenjivom kontekstu, razvijaju vlastite ideje, kritičko i kreativno

<p><i>(Što rade učenici)</i></p>	<p>mišljenje, koriste različite izvore pri dolaženju do informacija</p> <ul style="list-style-type: none"> -rješavaju probleme i samostalno istražuju, samoorganiziraju vlastite aktivnosti -pokazuju svoja postignuća na natjecanjima -rješavaju najrazličitije tipove zadataka, skiciraju, analiziraju statističke podatke, izrađuju dijagrame, koriste se geografskim kartama, atlasima, računalom i internetom te različitim aplikacijama -Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu -Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike. -Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj -Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. -Sudjeluju u obilježavanju Dana planeta Zemlje i drugih značajnih datuma
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -potiče razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja -usmjerava na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitih izvora i resursa za dolaženje do znanja i informacija -osposobljava darovite učenike u smjeru neovisnih istraživača -usmjerava učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema te razvijanju geografskih vještina i kartografske pismenosti -uvažava postignuća i produkte darovitih učenika kao važan dio procesa razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija -uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje) -upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (35 sati)</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti).</p>



8. ODGOVORNE OSOBE

Petra Belaj, učiteljica geografije i povijesti



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7.a razred)
2. CILJ	Razvijanje interesa učenika za geografske sadržaje i turističku valorizaciju prostora. Upoznavanje s lokalnom poviješću, te kulturnom i prirodnom baštinom kroz istraživački terenski rad.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha razrednog projekta je i razvijanje učeničkih kompetencija kroz odabir sadržaja koji je predmet učenikovog interesa. Upoznavanjem regionalnog prostora, učenici uče o gospodarskoj, društvenoj i turističkoj valorizaciji svoga zavičaja. Učenike se potiče na izlazak na teren, razvijanje ekološke svijesti i otkrivanje turističkih potencijala našeg grada. Krajnji cilj je izrada brošure (e-knjiga ili tiskani oblik) koja prezentira lokalitete u zavičaju i Koprivnici koji još uvijek nisu turistički dovoljno valorizirani, a predstavljaju lokalni turistički potencijal.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- upoznati, proširiti i produbiti znanja o geografskim značajkama zavičaja.- samostalno provesti terensko istraživanje izabranog lokaliteta i geografski vrednovati prostor (SWOT analiza)- ovladati načinima istraživanja prostora, isticati važnost spoznaje terenskim radom- samostalno prezentirati svoje istraživanje- stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Razredni projekt: Nepoznata Podravina
B) SUDIONICI	Učenici 7.a razreda i razrednica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- analiziraju dostupne izvore, prikupljaju podatke, izrađuju prezentacije i kraće video materijale- uče po modelu samostalnog rada, razvijaju istraživačke sposobnosti- vrednuju prostor SWOT analizom- timskim radom dolaze do konačnog cilja, brošure koja nudi pregled turistički slabije valoriziranih dijelova Koprivnice- premjerno predstavljaju završen projekt na roditeljskom sastanku

<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobiti učenike za istraživački rad, pisanje eseja, izradu prezentacija i SWOT analizu - Poticati ljubav prema svom gradu i zavičaju - Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Detaljno osmišljava, te nadzire proces nastanka učeničke brošure - Usmjerava i nadzire kreativnost učenika - Upoznaje učenike s načinima terenskog istraživanja
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>- Tijekom školske godine - 4 sata (sat razrednika)</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Učenici samostalno provode istraživanje, te izrađuju brošuru (e-knjigu) "Nepoznata Podravina?"</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Korištenje izrađenih materijala (brošura, prezentacije, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole. Članci o razrednom projektu objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Mirna Kovačić, prof.</p>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru obilježavanja 80 godina od kraja 2. svjetskog rata.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje sa svrhom promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">-očuvanje uspomena na sve žrtve rata- osvješćivanje da je rat bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene- podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu- podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Obilježavanje 80 godina od kraja 2. svjetskog rata
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljice povijesti i geografije, vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">-istražuju svakodnevni život i običaje žrtava rata- predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja- postavljaju „zid sjećanja“ na žrtve-istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o 2. svjetskom ratu o čemu će pripremiti prezentacije-pronalaze književne tekstove s tematikom 2. svjetskog rata, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija-pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju-izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu-posjećuju sinagogu-odlaze na terensku nastavu vezanu uz 2. svjetski rat u Hrvatskoj-pripremaju i izvode antiratnu predstavu „Božićno pomirenje“-gledaju i analiziraju filmove s tematikom 2. svjetskog rata - razvijaju smisao za timski i istraživački rad

	<ul style="list-style-type: none"> - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -osposobiti učenike za istraživački rad -prenijeti doživljaj multikulturalnosti u Europi između dva rata -postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju -organizirati terenske nastave, posjete, radionice i izlaganja -ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti -njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
E) TRAJANJE IZVEDBE	siječanj - svibanj 2025. godine, 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVI	Nastavna sredstva i pomagala.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a,b)
2. CILJ	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku i tijekom bitke za Vukovar te posljedice)- bolje razumijeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara,..)- pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru- očuvati uspomenu na žrtve- bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini- osuditi agresiju, stradavanja civila, ratna razaranja- promicati poštivanje ljudskih prava, nenasilja i tolerancije- razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	izvanučionička nastava: "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"
B) SUDIONICI	Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljice povijesti i pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- prije odlaska u Vukovar na satovima povijesti, SRO-a i drugih predmeta učenici se pripremaju za terensku nastavu- na TN - aktivno sudjeluju na predavanjima o Domovinskom ratu, Bitki za Vukovar i Školi mira- posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara (edukativna predavanja u Vukovarskoj vojarni, na Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, Spomen domu poginulim

	<p>braniteljima Trpinjske ceste i Borova naselja, Spomen domu "Ovčari" i u Vukovarskoj bolnici) gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture.</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografiraju, pišu terenski dnevnik, putopis ili rješavaju neke druge zadane zadatke - dvoje učenika natječe se u Kvizu znanja - nakon terenske nastave pripremaju izlaganja, prezentacije, izložbu fotografija i sl.
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju potrebnu dokumentaciju za organizaciju terenske nastave - pripremaju učenike prije terenske nastave (tema Domovinski rat) - surađuju s vanjskim suradnicima iz MCDR Vukovar - vode brigu o učenicima i usmjeravaju ih tijekom same TN - pripremaju analizu i evaluaciju ostvarenih ciljeva i ishoda projekta
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>- 2 dana, siječanj šk.god. 2024./2025.</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice u muzeje) - hamer papiri, ljepilo, printerpapir, fotoaparati/mobiteli, računalo,...
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - plakati, izložba fotografija, terenski dnevnik, putopis i dr. - prezentacije na roditeljskom sastanku - korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, važni datumi). - objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim medijima
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Petra Belaj, Jasenka Lovrenčić i Snježana Mihočka</p>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6.,7. i 8. razredi)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- Razvijati interes učenika za dodatne sadržaje nastave povijesti.- Upoznavanje sa svjetskom i hrvatskom poviješću i kulturnom baštinom kroz istraživanje priča i legendi, svjedočenja, materijalnih i pisanih izvora.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none">- Znatnije proširiti gradivo s posebnim naglaskom na ključne događaje i povijesne ličnosti, uključujući kritičku analizu kontroverznih (osjetljivih) tema.- Istaknuti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima.- Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne).- Upoznati regionalni prostor, učiti o gospodarskom, društvenom i kulturnom razvoju svoga kraja i Hrvatske, svakodnevnom životu i idejama, vjerovanjima, svjetonazoru ljudi u prošlosti- Pripremiti učenike za sve razine natjecanja (školska, županijska, državna)
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- upoznati, proširiti i produbiti znanja iz svjetske i regionalne povijesti.- razumjeti povijesne procese i pojave, njihovu međusobnu povezanost i ovisnost- sudjelovati na svim razinama natjecanja iz povijesti- razviti istraživačke sposobnosti- aktivno sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi- ovladati načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti- analizirati povijesne izvore- izgraditi sposobnost izražavanja i prezentiranja- razvijati samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost- stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Povijest za budućnost
B) SUDIONICI	Učenici 6.,7. i 8. razreda - polaznici povijesne grupe "Povijest za budućnost" i učiteljica Mirna Kovačić

C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i utvrđivanje dodatnih znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti, s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese - analiziranje povijesnih izvora, izrađivanje prezentacija i plakata - pripremanje i sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz povijesti - sudjelovanje na e-kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ - obilježavanje značajnijih datuma (Dan neovisnosti, Dan sjećanja na Vukovar, Dan grada Koprivnice, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan sjećanja na žrtve Holokaust)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremiti učenike za sve razine natjecanja iz povijesti - omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti - osposobiti ih za istraživački rad, pisanje eseja i izradu prezentacija - poticati ljubav prema svom zavičaju i domovini - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - usmjeravati i njegovati kreativnost učenika - upoznavanje učenika s načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (35 sati) - Intenzivni susreti – faza pripremanja za školska natjecanja
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<p>Učenici samostalno izrađuju rekvizite i kostime. Hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, pribadače, markeri, flomasteri</p>
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<p>Voditeljica povijesne skupine "Povijest za budućnost" sve učenike i učenice prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih predstava u školi, lokalnoj zajednici i dalje. Tekstovi o predstavi objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.</p>
8. ODGOVORNE OSOBE	<p>Mirna Kovačić</p>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razredi)
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na Holokaust.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici i učitelji OŠ „Đuro Ester“ i OŠ „Braća Radić“ će u suradnji s Muzejom grada Koprivnice, Židovskom općinom Koprivnica, Udrugom antifašističkih boraca i antifašista grada Koprivnice, Gradom Koprivnica te Koprivničko-križevačkom županijom radioničkim tipom nastave obilježiti Dan sjećanja na žrtve koprivničkog logora Danica. Cilj projekta „Pričajmo o Danici“ je podizanje svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- očuvanje uspomena na žrtve Holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: „Pričajmo o Danici“
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učitelji koprivničkih osnovnih škola
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- učenici uz stručno vođenje i radionice upoznaju prošlost Danice tijekom Drugoga svjetskog rata - na temelju izvora i radionica prepoznaju i razlikuju žrtve logora, počinitelje zločina i promatrače, razumiju primjenu rasnih zakona, prepoznaju Holokaust na temelju povijesnih činjenica vezanih uz progon Židova u Koprivnici i Podravini - prepoznaju važnost očuvanja kulturno-povijesne baštine - istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta - predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih

	<p>istrebljenja</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu sabirnog logora Danica - razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Koprivnici i Podravini između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u radioničkom radu - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tjedni susreti – priprema - 15. travnja 2025. godine (4 sata)
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Autobusni prijevoz učenika do Danice i natrag. Nastavna sredstva i pomagala za radionice.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama škole. Priprema prezentacija za ostale školske kolege. Poticanje rasprave na satu, vođenje zapisnika rasprave sa zaključcima i refleksijama. Postavljanje foto-izložbe u Sinagogi.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Mirna Kovačić, prof.</p>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razredi)
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom holokausta sadnjom žutih šafrana.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dan sjećanja na Holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. Sade se šafrani jer njihovi žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Projekt Šafran uključuje cjelogodišnje aktivnosti koje započinju registracijom škola za sudjelovanje u projektu u svibnju, nastavljaju se sadnjom i praćenjem rasta lukovica od jeseni do proljeća te provođenjem raznih dodatnih aktivnosti s tematikom holokausta i završavaju evaluacijom projekta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">-očuvanje uspomena na žrtve Holokausta- osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene- podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu- podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Šafran
B) SUDIONICI	Učenici 8.a i 8.b razreda, učiteljica povijesti, razrednici, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">-sade lukovice šafrana i prate njihov rast-istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta gledanjem filmova i čitanjem knjiga s temom Holokausta te izradom plakata- predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih

	<p>istrebljenja</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuju povijest židovskih zajednica i biografije znamenitih židovskih osoba - izrađuju kratke filmove, časopise i novine s tematikom holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja.
<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>rujan 2024. - lipanj 2025., 4 sata</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Nastavna sredstva i pomagala (pisaći i crtači pribor, papiri, lijepilo, škare, lukovice šafrana)</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Mirna Kovačić</p>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razredi)
2. CILJ	Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20. st., te na osudu svih oblika nasilja i progona
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je kod učenika razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- istraživačkim radom proniknuti u jedno od najmračnijih razdoblja u 20.stoljeću- objasniti pojam holokaust- težiti očuvanju uspomena na žrtve holokausta- shvatiti da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene- podići svijest o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Spomen područje Jasenovac
B) SUDIONICI	Učenici 8.r, učiteljica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- istražuju povijest Holokausta- razvijaju smisao za timski i istraživački rad- analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane)- koriste različite izvore znanja- podižu svijest o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- organizacija terenske nastave- uključivanje učenika u radionice- vođenje diskusije- razvijanje empatičnosti kod učenika- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju- ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu
E) TRAJANJE IZVEDBE	1 dan, tijekom mjeseca travnja 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Autobusni prijevoz učenika do Jasenovca i natrag
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - diseminacija usvojenog znanja većem broju učenika preko izrađenih plakata/prezentacija i njihove prezentacije javnosti - objava članka o terenskoj nastavi na web stranicama škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Snježana Mihočka, Jasenka Lovrenčić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

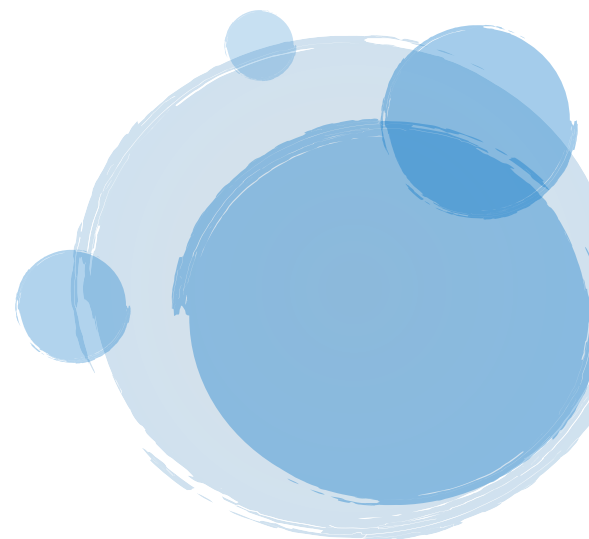
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
2. CILJ	Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. Sudjelovanje učenika na svim razinama natjecanja iz geografije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj- upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine- aktivno promatrati svijet oko sebe- slušati i argumentirano razgovarati.- razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu- kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica- uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu- predstavljati svoju školu na natjecanju iz geografije i projektima vezanima uz geografiju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Volim geografiju
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad geografske grupe "Volim geografiju" i učiteljica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu- Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike.- Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj- Kritički razlučuju pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora.

	<ul style="list-style-type: none"> - Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. - Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvajaju brojčane podatke - Crtaju grafikone, dijagrama i tematskih karata. Vježbaju čitanje geografske karte - Pripremaju se i sudjeluju u svim razinama natjecanja iz geografije - Sudjelovanje u projektu „Glazbom po Hrvatskoj“ i „Erasmus KA2“ - Sudjeluju u terenskoj nastavi "Dani otvorenih vrata PMF-a" u Zagrebu, te terenskoj nastavi "Niz rijeku Dravu" - Sudjeluju u obilježavanju Sjećanja na žrtvu Vukovara, Dana grada Koprivnice i Dana planeta Zemlje („Svijet geografije“)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija - Unaprjeđuje kartografsku pismenost i razvijaju umijeće upotrebe geografske kate i atlasa kao izvora znanja - Uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje) - Postiže da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - Priprema učenike za sve razine natjecanja iz geografije
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno Faza pripreme za natjecanje iz geografije (susreti prema potrebi)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Rezultati natjecanja iz geografije. Materijali nastali kao rezultat uspješne provedbe projekata i terenske nastave u Zagrebu, rijeci Dravi i sl.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof.



7.6 Umjetničko područje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 7. razredi)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dramski izraz razvijati različite potencijale učenika. Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- samostalno javno nastupiti- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja- aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke- usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.- iskazati pozitivan odnos prema filmskomu stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima.- učvrstiti svoje samopouzdanje
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Dramsko - recitatorska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe, vježbanje govora i pisanja, gledanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, snimanje, poučavanje dramskim metodama
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, CD, tehnička pomagala, kamera, dvd player, fotoapararat
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja te mogućim sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Svaki nastup učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta, učiteljica HJ

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

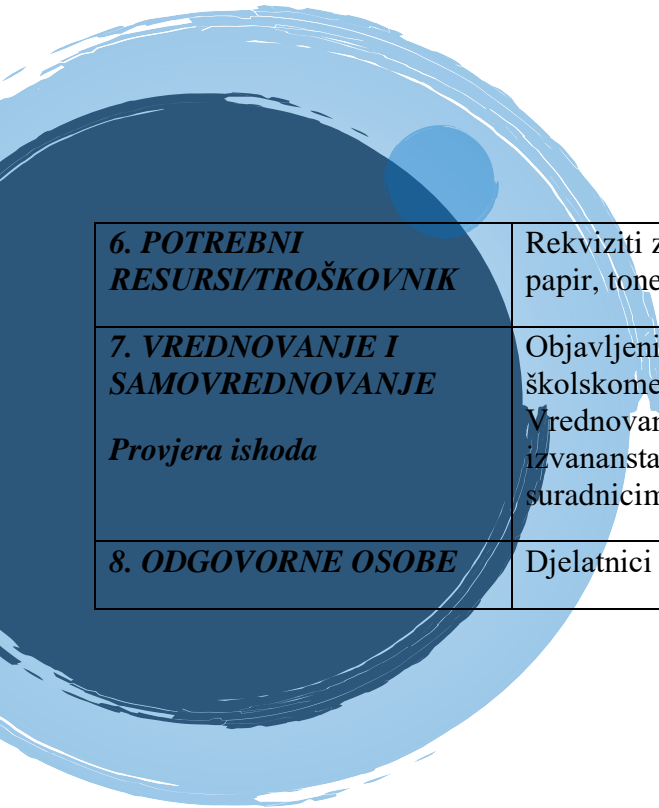
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8. razredi)
2. CILJ	Uvođenje učenika u folklori upoznavanje osnovnih elemenata folklornog jezika.Uvođenje u poznavanje osnovnih obilježja hrvatske folklorne baštine (zavičaja i cijele Hrvatske). Uvježbati određene folkorne plesove i izvoditi ih na školskim priredbama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgojiti učenike za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta te vrednovanje i čuvanje europske i svjetske kulturne baštine.Upoznati etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije i vrijednosne sustave, posebno kršćanstvo.Svrha je potaknuti učenike na plesno izražavanje u folklornim plesovima i razvijanje osjećaja zadovoljstva kod postizanja dobrih rezultata, potaknuti interes i ljubav prema tradiciji, baštini i kulturi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- čuvati baštinu te iskazati valjan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini te prema drugim kulturama, europskoj i svjetskoj kulturnoj baštini- istražujući obilježja okoline opisati osnovna društveno-geografska obilježja i prostorni sustav svog životnog okoliša- sudjelovati u društvenim i kulturnim događanjima u školi- uvježbati osnovne folkorne pjesme i plesove i izvoditi ih na školskim priredbama- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima i pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja-razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline- aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Folklorna grupa
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad izvanastavne aktivnosti „Folklorna grupa“ i učiteljica Petra Belaj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razvijaju spretnost pri savladavanju plesnih koraka, razvijaju koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam, provode jednostavne istraživačke radove u području tradicije i običaja zavičaja i/ili cijele

	Hrvatske. Sudjeluju u obilježavanju prigodnih datuma prema kurikulumu škole te u aktivnostima kulturne i javne djelatnosti škole
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja - usmjerava na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitih izvora i resursa za dolaženje do znanja i informacija - usmjerava učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema - uvažava postignuća i produkte darovitih učenika kao važan dio procesa - razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija - upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Posudba nošnji, izrada nekih dijelova nošnji i rekvizita potrebnih za pojedinu plesnu točku, boje, papiri, ljepila, škare, ostali raznovrsni materijali i pomagala
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovat će se izvođeni folklorni plesovi i igre na školskim priredbama te rezultati istraživanja tradicije i kulturnih značajki zavičaja i/ ili republike Hrvatske. Izrada prezentacija, plakata, fotografija, videa i sl. na temu hrvatske tradicijske i kulturne baštine
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Belaj, učiteljica geografije i povijesti

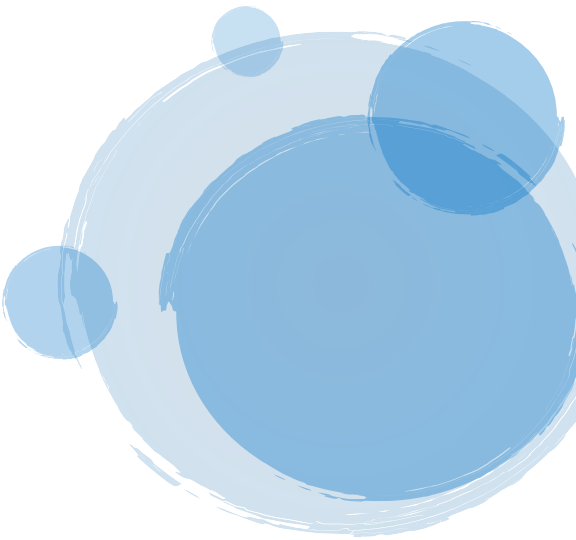
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Kulturno-umjetničkim programom obilježiti Dan OŠ "Đuro Ester" te predstaviti rad Škole, aktivnosti i postignuća učenika lokalnoj zajednici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike je potrebno motivirati za kulturna događanja, osvijestiti važnost čuvanja integriteta svoje Škole, poštivanja svih učenika i radnika Škole, poticati na sudjelovanje u kulturnim aktivnostima te djelovanje u skladu s društvenim i moralnim vrijednostima stečenima tijekom školovanja u našoj Školi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Dramsko-scenskim nastupom, pjesmom, filmom, prezentacijom predstaviti aktivnosti i uspjehe učenika naše škole. Ostvariti scenski i glazbeni nastup. Cijeniti svoj trudi i postignuća, kao i postignuća drugih učenika. Poštivati radnike Škole i druge učenike.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester"
B) SUDIONICI	Svi učenici i radnici Škole te gosti (roditelji, prijatelji Škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Izvide dramsko-scensku predstavu, recitiraju, prikazuju videouradak, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju uspjehe učenika na natjecanjima i natječajima. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika. Vode i sudjeluju u edukativnim radionicama te se uključuju u sportske igre.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziraju prostor za izvođenje školske priredbe, estetski uređuju dvoranu za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijekom priredbe, motiviraju učenike za praćenje programa, koordiniraju edukativnim radionicama, organiziraju sportske aktivnosti za učenike i radnike Škole.
E) TRAJANJE IZVEDBE	23. 5. 2025. - 8 sati




6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Rekviziti za nastupe, glazbeni instrumenti, mikrofoni, zvučnici, papir, toner, materijali za radionice, sportski rekviziti.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Objavljeni članci o obilježavanju Dana Škole na web stranici Škole, školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima. Vrednovanje provedenih aktivnosti među učenicima u sklopu izvananstavnih aktivnosti te vrednovanje među učiteljima i stručnim suradnicima na sastancima školskog Tima za kulturu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Djelatnici Škole



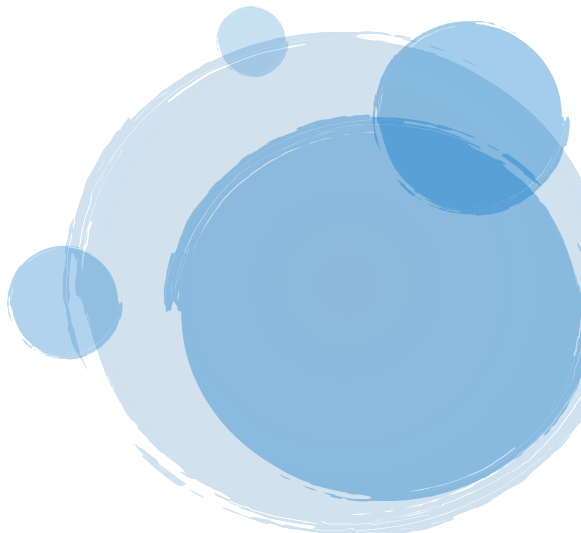
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1 .- 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave i kino-predstave.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izlaganje učenika neposrednom doživljaju kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko ostvarenje. Prepoznaje osnovne značajke kazališnog i filmskog djela, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramsko-scenskog, glazbenog i filmskog ostvarenja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj i kino-predstavi
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici posjećuju kazališne i kino-predstave koje se organiziraju u suradnji s POU Koprivnica i hrvatskim kazališnim kućama. Učenici 8.-ih razreda posjećuju mjuzikl, operu ili balet u kazalištu u Zagrebu. Učenici prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju glavnu ideju, estetske i etičke vrijednosti, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života predstavljeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika. Učenici gledaju dječje filmove u sklopu Festivala prava djece koji promiče dječje stvaralaštvo, filmsku umjetnost, dječja prava i inkluziju u organizaciji udruge Alternator i UNICEF-a.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.



<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Ulaznice za kazališnu predstavu / kino, nastavni listići.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Pisani osvrti na kazališnu predstavu / film, smostalni stvaralački uradci učenika.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učitelji RN i PN



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. c razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta. Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno-tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati te ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini- prikazati detalje i oblikovati različite predmete- analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom- opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo- razlikovati različite likovne tehnike i načine rada- upoznati različite slikarske rukopise- povezati umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom- oblikovati u skladu s dobi, znanjem i vještinama u području likovne umjetnosti.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: U svijetu likovnih umjetnika 7
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. - 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Pribor i materijal za likovnu kulturu. Prati se cijeli tijek projekta, dokumentira se i fotografira.

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Vrednovat će se iskazana kreativnost, originalnost i stupanj samostalnosti u radu te aktivnost (zalaganje) u uređenju školskih panoa i učionice.

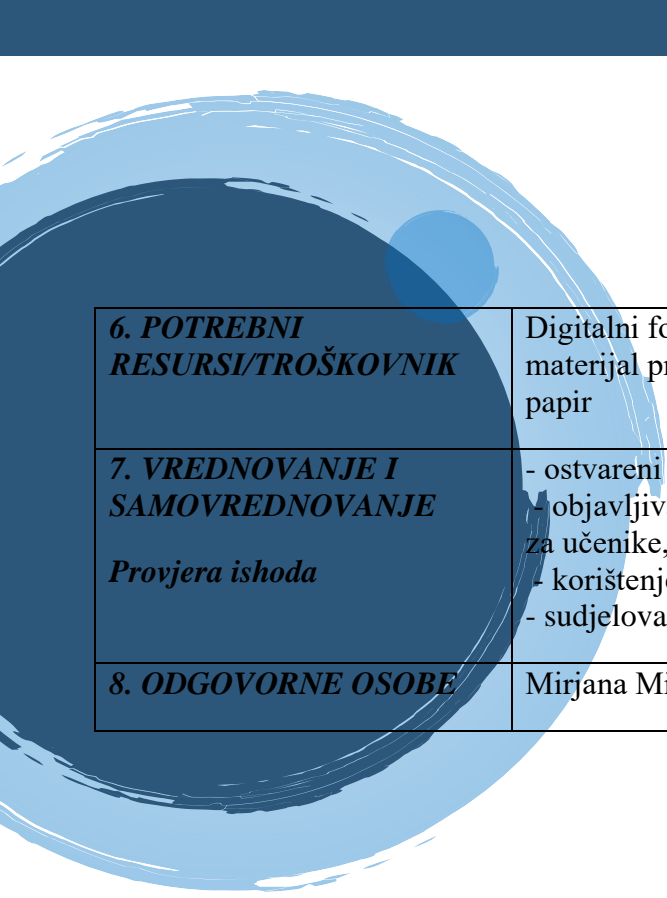
8. ODGOVORNE OSOBE

Ivana Ciganek

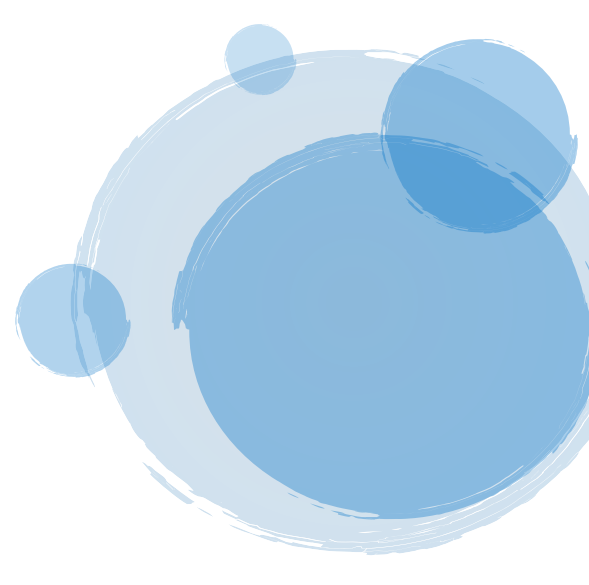
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Promovirati fotografiju kao medij izražavanja. Upoznati učenike s postupcima obrade digitalne fotografije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod većeg dijela učenika osnovnoškolskog uzrasta uočen je interes za umjetničko izražavanje putem fotografije. Učenici svakodnevno izrađuju i obrađuju digitalne fotografije putem svojih mobitela.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- samostalno fotografirati koristeći digitalni fotoaparat- obrađivati fotografije pomoću računalnih programa- sudjelovati na natječajima i natjecanjima učenika u kreiranju i obradi digitalnih fotografija
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Foto grupa
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">- upoznati obilježja dobre fotografije,- upoznati postupke za obradu digitalne fotografije,- pratiti zbivanja u školi i sudjelovati u medijskim aktivnostima,- promatrati i fotografirati događanja u školi i oko nje,- obrađivati fotografije,- sudjelovati na natječajima i natjecanjima u izradi i obradi digitalnih fotografija,- surađivati s novinarskom grupom i učeničkom zadrugom
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- demonstrira upotrebu digitalnog fotoaparata,- upoznaje učenike sa postupcima nastanka umjetničke fotografije,- daje savjete za dobivanje što bolje fotografije,- upoznaje učenike sa postupcima i programom za obradu digitalne fotografije,- potiče učenike na kreativnost i međusobnu suradnju,- organizira sudjelovanje učenika na natjecanjima i natječajima.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati, tijekom školske godine



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Digitalni fotoaparat, računalo s programom za obradu fotografija, materijal propisan natječajima na koje se učenici prijavljuju, pisač, papir
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">- ostvareni rezultati na foto natječajima i natjecanjima,- objavljivanje fotografija na web stranici škole i u školskom listu za učenike,- korištenje nastalih fotografija kao trajni dokument škole ,- sudjelovanje na foto izložbama (unutar i van škole).
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirjana Mihalec, učiteljica engleskog jezika



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom- samostalno javno nastupiti- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja- aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke- usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.- iskazati pozitivan odnos prema filmskomu stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima.- učvrstiti svoje samopouzdanje
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Dramska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika, vanjski suradnici - glumci, pisci...
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe, vježbanje govora i pisanja, gledanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, snimanje, poučavanje dramskim metodama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala, dvd player, fotoapararat
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Svaki nastup učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

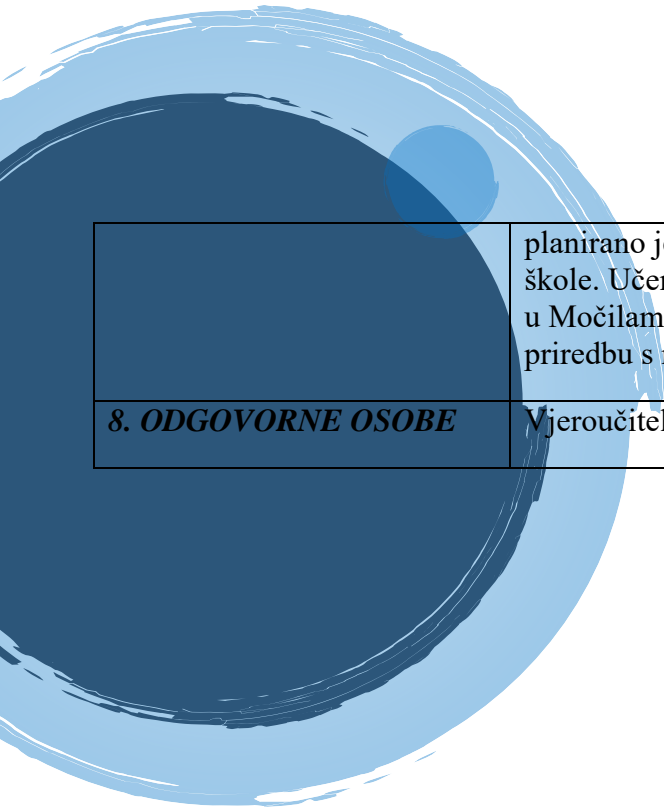
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3 i 4. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim načinima krojenja i šivanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o krojenju i šivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima, njihovim sposobnostima, znanju i umijeću krojenja i šivanja. Upoznati će različite načine ručnog i strojnog šivanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Bogu beskrajnu ljubavi i dobrotu koju im je dao preko njihovih talenata- upoznati i prihvatiti tuđe razmišljanje i ukus koji je drugačiji- biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima- izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Mali krojači
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2024.- lipanj 2025.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Šivaća mašina, krojačke škare, igle, konci, platno, papir za krojenje, ukrasne vrpce, ostali ukrasni materijal. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Učenici će na satu izrađivati i ukrašavati određene sašivene i iskrojene predmete.
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica: s. Donata Gravić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2 i 3. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim načinima pjevanja liturgijskih pjesama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o pjevanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima, njihovim sposobnostima, znanju i umijeću naizmjeničnog pjevanja. Upoznati će različite pjesmice našeg podneblja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Bogu beskrajnu ljubavi i dobrotu koju im je dao preko njihovih talenata- upoznati i prihvatiti tuđe razmišljanje i ukus koji je drugačiji- biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima- izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Mali pjevači
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2024.- lipanj 2025.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir, projektor, note, klavir
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Učenici će na satu učiti pjevati crkvene (liturgijske) pjesmice. Pjevanje na učeničkim priredbama povodom <i>Dana kruha, Božićne priredbe i Dana škole</i> . Učenici se rado uključuju u sve oblike i rada. Tijekom šk. god. pratimo sva važnija događanja i važnije datume vezane uz blagdane. Učenici su aktivni u individualnom radu i radu u paru. U prvom polugodištu planirano je obilježavanje <i>Dana kruha, Svi sveti, sv. Nikole i Božićne priredbe</i> , u drugom polugodištu



planirano je obilježavanje Valentinova, Korizme, Uskrsa te Dana škole. Učenici se radu uključuju u program povodom Majčinog dana u Močilama. Za kraj nastavne godine priredili smo razrednu priredbu s najdražim pjesmicama u šk. god.

8. ODGOVORNE OSOBE

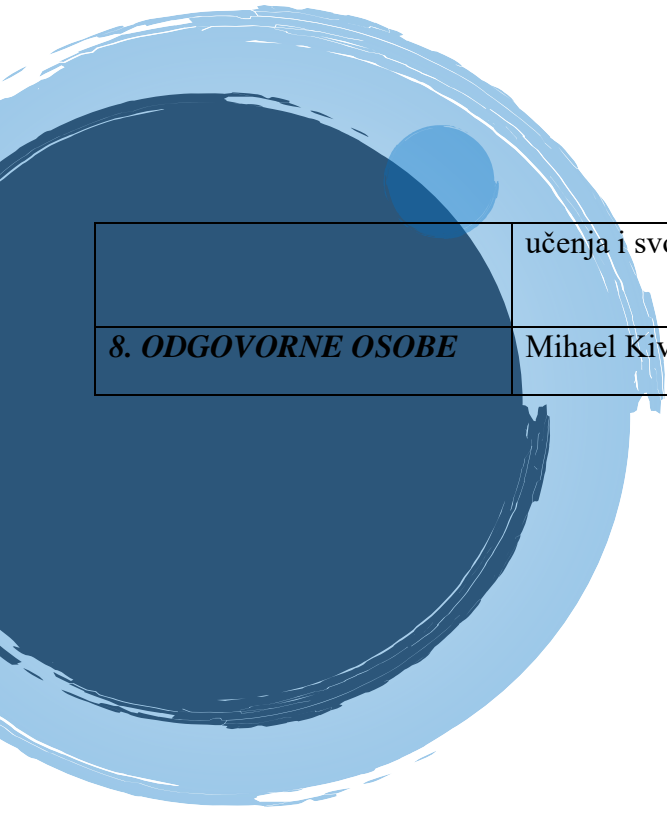
Mjeroučitelj: Leo Sačer



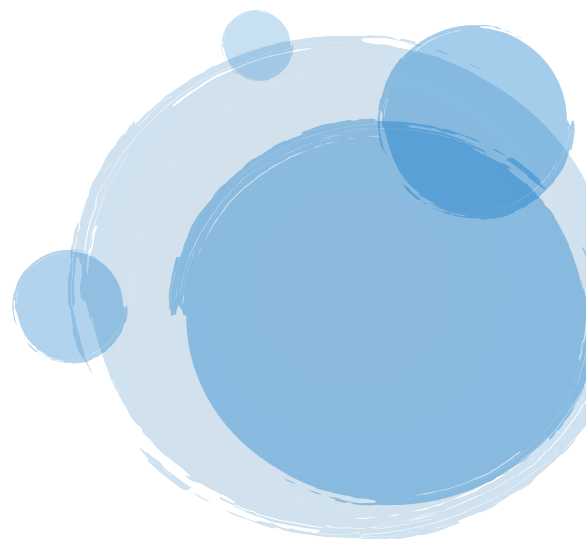
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1-4. razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticanje na lijepo pjevanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Mali zbor
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, razglasni sistem
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces



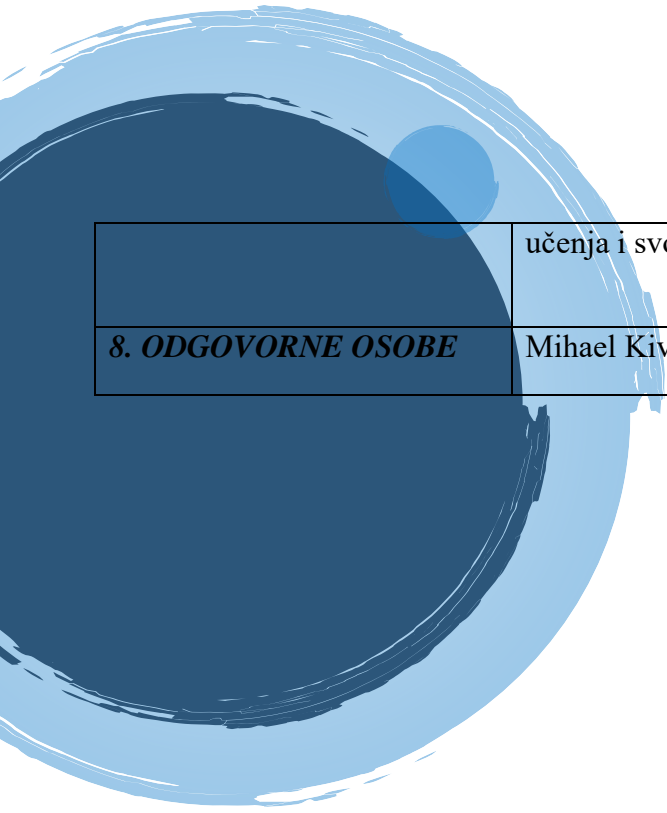
	učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture



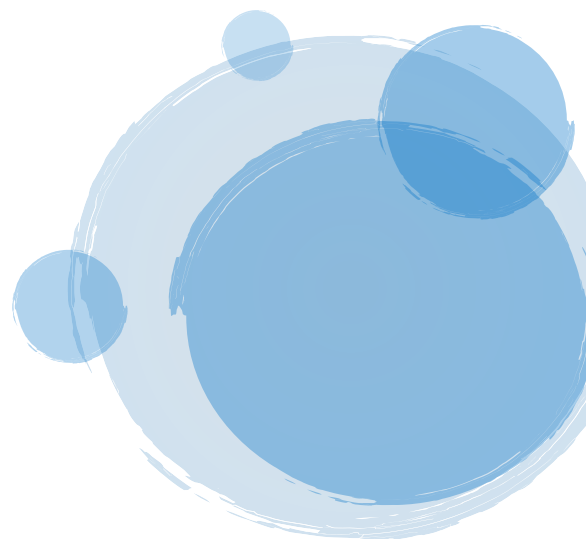
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Osnovno glazbeno opismenjavanje i interpretiranje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati sviranje u skupini. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik sviranjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Orkestar
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno sviranje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje sviranja u skupini, razvijanje sviračke tehnike
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, instrumentarij, razglasni sistem
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces



	učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8-razredi)
2. CILJ	POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI U TRADICIJSKOJ, POPULARNOJ I KLASIČNOJ GLAZBI TEMA: U Čemu smo najbolji
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Djecu školske dobi i mlade potrebno je redovito poticati na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijsko i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja odgoja, obrazovanja i formiranju glazbenog ukusa - Poticanje i razvijanje sposobnosti u glazbenim, stvaralačkim, glazbeno-plesnim, istraživačkim aktivnostima djece i mladih Dob djece 6-18 godina (osnovne, srednje, glazbene i plesne škole) poticaj i motivacija na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu”. Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture, zvanastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu i multimediju
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će: -Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja i nekih drugih aktivnosti vezano uz TRADICIJSKU, POULRARNU I KLASIČNU glazbu -raditi istraživanja o TRADICIJSKOJ,POPULARNOJ I KLASIČNOJ GLAZBI te o stvarima koje proizlaze iz istih (moda, stil, predmeti, slike, crteži, igrokazi) -izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, -izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima -o TRADICIJSKOJ GLAZBI HR, KLASIČNOJ i POPULARNOJ GLAZBI -o narodnim običajima...

	<p>-o narodnim nošnjama... -o tradicijskim pjesmama -o tradicijskim plesovima Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate</p> <p>OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i /ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva GOO C.2.1. Sudjeluje u timskome radu škole. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; OiSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu; - pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. IKT A 2.3. odgovorno se i sigurno koristi digitalnim programima i uređajima. Upravljanje informacijama – Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p>
5.NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Međunarodni projekt: „Pjevaj, sviraj, pleši“
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnici i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja na školsko, županijskoj, međužupanijskoj, državnoj razini i međunarodnoj razini.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na međužupanijskoj i državnoj razini. - Istražuju - Izrađuju postere, prezentacije, videozapise... - Provode ankete - Sudjelovanje na video konferencijama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu, pojedinačno, pomoć pri korištenju modernih i naprednih tehnologija, usmjeravanje, poticanje, vođenje .
E) TRAJANJE IZVEDBE	PROVOĐENJE PROJEKTA - tijekom nastave, izvanučioničke nastave, izvannastavnih aktivnosti

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, razglasni sistem, računala, tableti, web aplikacije, enciklopedije, stručna literatura iz područja folkloristike i narodne tradicije
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- Ankete Na početku: Što znamo o... ? Na kraju: Što smo naučili o... ? Uvid u napredak saznanja.... Produkti projekta; Interakcija učenika Uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama, te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca. Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, učiteljica razredne nastave, Mihael Kivač, prof., Ana Mikić, prof. izvrsni savjetnik, OŠ Dr. Ivan Merz, Zagreb

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024/205.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom- samostalno javno nastupiti- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Scensko-recitatorska igraonica
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	književna djela, poezija, dječji časopisi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja, te sudjelovanjem na Lidranu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Slađana Ninković

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

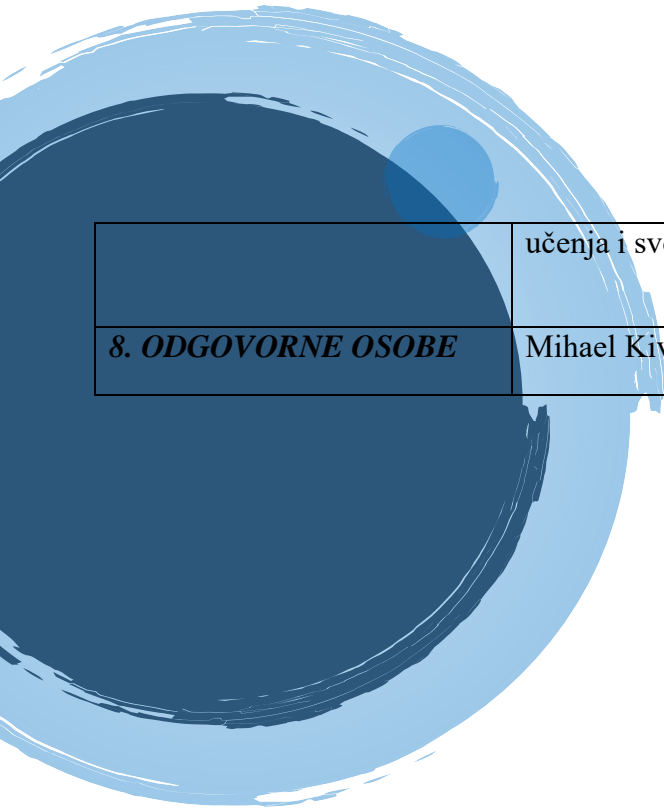
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. i 5. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim običajima i vjerskim kulturama kroz recitacije, glumu i pjesmu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima i drugačijima. Upoznati će temeljne kršćanske vrednote, kulturu i običaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu- upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života- biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima- izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2024.- lipanj 2025.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica: s. Donata Gravić

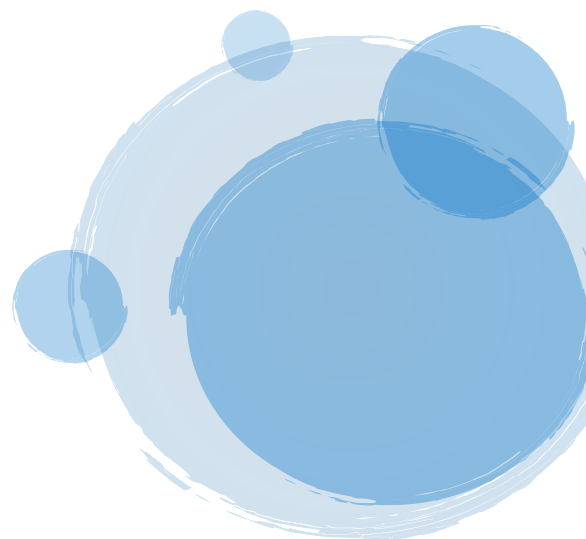
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticanje na lijepo pjevanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Zbor
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, razglasni sistem
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces



	učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
2. CILJ	Naučiti kako kreirati logo, digitalne postere, prezentacije ili videozapise na računalu u programu za dizajn Canva te kako pretvoriti postojeće fotografije u digitalne postere i slično.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike da se povežu i razmjenjuju zanimljive ideje te da vježbaju kritički promišljati, razvijati socijalne vještine i raditi na samopoštovanju. U vrijeme kada se sve više koriste digitalni alati, učenike je potrebno angažirati da od vlastitih ideja stvore nešto konkretno.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- umjetnički se izražavati u digitalnom svijetu- dizajnirati poster ili logotip u programu Canva- stvarati prezentacije u programu Canva
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Digitalni kreativci
B) SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda, učiteljica Dejana Zrinski
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uče kako se snalaziti na računalu, kako koristiti program za dizajn Canva koji omogućuje kreiranje raznolikog vizualnog sadržaja korisnih za nastavu svih predmeta tako što je moguće izraditi: dokumente, prezentacije, video sadržaje, postere, radne listove, umne mape itd.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju raznovrsne materijale, prikazuju kako raditi u programu Canva te asistiraju učenicima tijekom izrade digitalnih radova. Suraduju s ostalim učiteljima koji vode izvannastavne aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala, internet.

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke.
Sudjelovanje na objavljenim natjecajima prema sposobnostima i želji učenika. Objavljivanje digitalnih radova na web stranici škole.

8. ODGOVORNE OSOBE

Dejana Zrinski, učiteljica informatike

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	- omogućiti potpun razvoj djetetovih motoričkih sposobnosti kod crtanja, naučiti ga kako gledati, kako registirati viđeno i kako isti motiv prenijeti na papir u ovom slučaju portret svog učitelja. - učiniti da se učenik ugodno osjeća u procesu rada, da se osjeća korisno, da vidi da se cijene njegove vještine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod darovitim učenika razviti osjećaj samopoštovanja i poštovanja okoline prema vještinama koje posjeduju. Kroz rad i izložbu pokazati učenicima da mogu ostvariti željeni cilj ako budu dovoljno uporni i ustrajni jer za usjeh nije dovoljno imati samo talent.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - razviti organizacijske sposobnosti steći razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima - steći vještine suradnje s drugima - znati planirati svoj rad i ostvarivati planove - razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja - primjenjivati stečeno znanje i vještine - izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje - usvojiti temeljna likovna znanja, vještine i procese te primjenjivati likovnost u različitim kontekstima - razviti zanimanje, estetiku te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje - razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Tematski dan: Dan učitelja
B) SUDIONICI	Učitelj likovne kulture i daroviti učenici 7. i 8. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici gledaju predložak (fotografiju učitelja) i uz pomoć mreže prenose crte lica na svoj papir koji je isto iscrtan mrežom. Metoda kojom su se crteži u renesansi prenosili na velike površine, najčešće zid.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj pomaže učeniku da nauči gledati i da viđeno zna prenijeti na papir. U toku rada ohrabriti učenike i savjetima pomoći da što bolje obave zadatak.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Izložba za Dan učitelja - Rujan (3.9.-1.10. 2024).
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir iz mape, olovka i flomaster.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Praćenje učenikova napretka tijekom crtanja učitelja za izložbu za Dan učitelja. Na kraju analizirati radove i procijeniti uspješnost rada.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mario Dimić, učitelj likovne kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (5.-8. razredi)
2. CILJ	- prepoznati i vrednovati osnovne odnose u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku te razvijati estetske vrijednosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- uočiti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje. -izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem. -vrednovati i spoznati opći cilj nastavne teme. -samostalno oblikovati predmete.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Likovna grupa
B) SUDIONICI	Učenici i učitelj likovne kulture Mario Dimić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u svim tehnikama (crtačkim, slikarskim, kiparskim i grafičkim), vrednuju i analiziraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učenički likovni probor za rad, crtački (olovka, ugljen, tuš i pero), slikarski (tempera i paste), kiparski (glina), grafički (linorez).
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Postignuća tijekom školske godine: sudjelovanje na natjecanjima i natječajima, ostvarene izložbe učeničkih radova u školi i van škole, prikaz rezultata i aktivnosti na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mario Dimić, učitelj likovne kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (7. razred)
2. CILJ	- omogućiti potpun razvoj djetetovih motoričkih sposobnosti kod crtanja, naučiti ga kako gledati, kako registirati viđeno i kako isti motiv prenijeti na papir. - učiniti da se učenik ugodno osjeća u procesu rada, da se osjeća korisno, da vidi da se cijene njegove vještine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod darovitih učenika razviti osjećaj samopoštovanja i poštovanja okoline prema vještinama koje posjeduju. Kroz rad i izložbu pokazati učeniku da može ostvariti željeni cilj ako budu dovoljno uporan i ustrajan jer za uspjeh nije dovoljno imati samo talent.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - steći vještine suradnje s drugima - znati planirati svoj rad i ostvarivati planove - razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja - primjenjivati stečeno znanje i vještine - izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje - usvojiti temeljna likovna znanja, vještine i procese te primjenjivati likovnost u različitim kontekstima - razviti zanimanje, estetiku te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje - razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Izložba povodom Uskrsa
B) SUDIONICI	Učitelj likovne kulture - darovita učenica 7. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenica gledajući predložak i uz pomoć mreže prenosi crtež postaja Križnog puta na svoj papir koji je isto iscrtan mrežom te ga oslikava tonski drvenim bojicama. Metoda kojom su se crteži u renesansi prenosili na velike površine, najčešće zid.
D) METODE POUČAVANJA	Učitelj pomaže učenici da nauči gledati i da viđeno zna prenijeti na papir. U toku rada ohrabriti učenicu i savjetima pomoći da što bolje obavi zadatak.

<i>(Što rade učitelji)</i>	
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2024. - travanj 2025. Izložba povodom Uskrsa
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir iz mape, olovka i drvene bojice.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Praćenje učenikova napretka tijekom crtanja učitelja za izložbu za Dan učitelja. Na kraju analizirati radove i procijeniti uspješnost rada.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mario Dimić, učitelj likovne kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. c razred)
2. CILJ	Poticati učenike na likovno izražavanje uz glazbu i razvijanje kreativnosti u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Slušanje glazbe uz slikanje omogućuje djetetu bogatiji likovni izraz.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje- likovno se izraziti i na pravilan način riješiti likovni problem- primjenjivati likovne tehnike i sredstva- jačati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela, te radnog okruženja- jačati znatiželju i originalnost uradu- svladavati zadane likovne tehnike- slušati i upoznavati različite skladbe domaćih i stranih autora primjerenih uzrastu učenika- razvijati osjećaj za glazbu i pokret
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Likovno-glazbena grupa
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Pribor i materijal za likovnu kulturu.

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

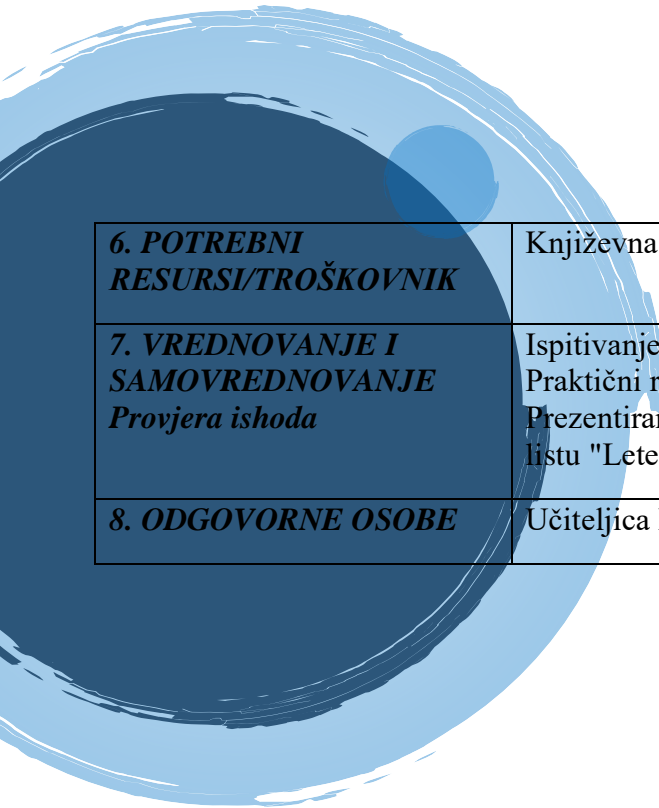
Vrednovat će se iskazana kreativnost, originalnost i stupanj samostalnosti u radu te aktivnost (zalaganje) u uređenju školskih panoa i učionice.

8. ODGOVORNE OSOBE

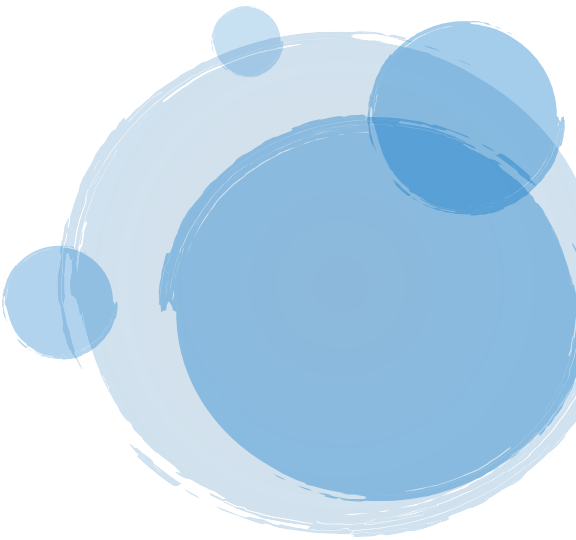
Ivana Ciganek

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4.razredi)
2. CILJ	Potaknuti interes za knjigu i čitanje iz zadovoljstva te izgraditi pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, suradnja sa školom u Ptuju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici nemaju razvijenu naviku čitanja, što nepovoljno utječe na procese učenja, stoga je potrebno vježbati vještinu čitanja, osobito u trećem razredu kada se susreću s dječjim romanima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Aktivno slušati interpretativno čitanje i kazivanje književnoumjetničkih tekstova. Izraziti vlastite misli o doživljaju književnoumjetničkog djela. Prepoznati i istaknuti osnovne poruke književnog teksta. Razlikovati različite vrste književnih tekstova.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Pričaonica
B) SUDIONICI	Svi učenici 4. a, razreda, učiteljica Nina Galinec, knjižničarka Nikolina Sabolić, gostujući književnik
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici slušaju čitanje ili zvučnu interpretaciju teksta, čitaju različite vrste zadanih i samostalno odabranih knjiženih tekstova primjenjujući različite tehnike čitanja (na glas, u tišini, po ulogama, usmjereno čitanje, heurističko čitanje), određuju književnu vrstu, sukladno dobi interpretiraju književni tekst, analiziraju likove, istražuju biografiju pisca. Učenici usvajaju osnove dijelove priče, samostalno stvaraju priču prema slikama (ključnim riječima), oblikuju završetak priče. Učenici će igrati književni kviz, obilježiti značajne književne datume, ugostiti zavičajnog književnika. Učenici će sudjelovati u projektu Čitanje ne poznaje granice i u projektu Naša mala knjižnica.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, razgovora, samostalnog rada, rada u paru/grupi, praktičnih radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine



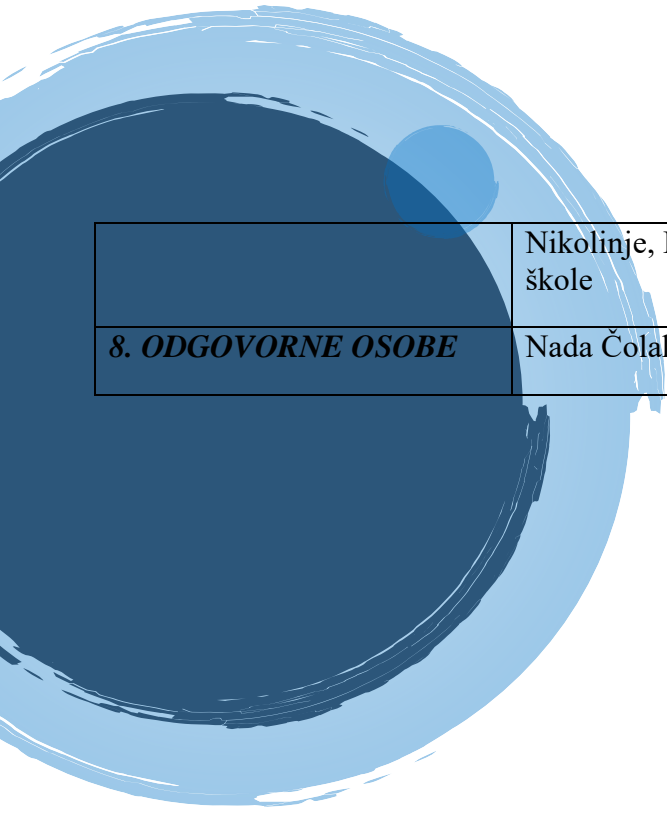
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Književna djela, potrošni materijal, hamer.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Ispitivanje učeničkih dojmova o provedenim aktivnostima. Praktični radovi učenika. Prezentiranje aktivnosti grupe na web stranici škole i u školskome listu "Leteći razred".
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Nina Galinec



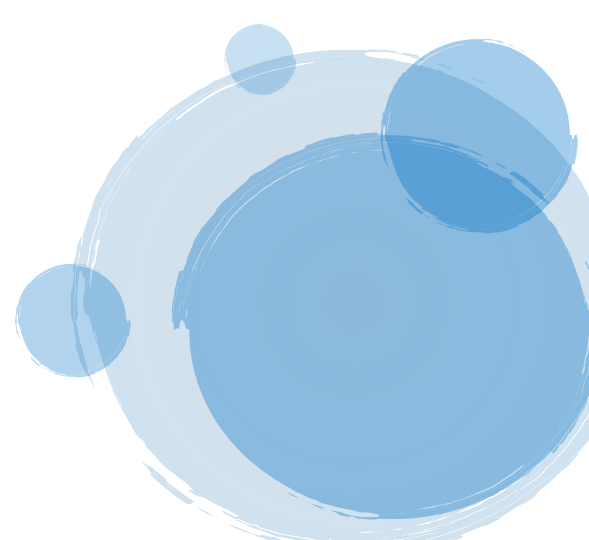
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Unaprijediti i učvrstiti sposobnost usmenog izražavanja i osobnog razvoja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom u školskim priredbama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Pokretom i glasom ovladati scenskim prostorom. Samostalno javno nastupiti. Unaprijediti i učvrstiti sposobnost osobnog razvoja, usmenog izražavanja Razvijati rad u timu. Razvijati odgovorno ponašanje učenika.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	izvannastavna aktivnost: Scenska grupa
B) SUDIONICI	Učenici trećih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbe govora i pokreta.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Književna djela, poezija, dječji časopisi, dječje pjesme
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti anketiranjem i samovrednovanjem učenika na kraju nastavne godine. Promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom. Izvedbama na obilježavanju važnih datuma i događaja na školskim priredbama: Prijem prvašića, Dane zahvalnosti za plodove zemlje,

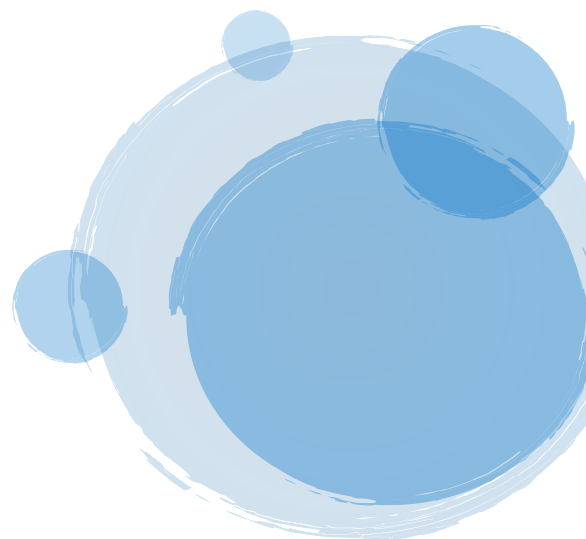


	Nikolinje, Božić, Maškare, Mladi podmlatkari Majčin dan, Dan škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Nada Čolak





7.7 Tjelesno i zdravstveno područje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, utjecati na učenikovo zdravlje, motivirati samostalno svakodnevno vježbanje, razvijati osjećaj samopouzdanja, te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poticanja djece na veću tjelesnu aktivnost radi nepravilnog držanja, nezdrave prehrane i slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• razvijati fizičku i psihičku upornost i samodisciplinu• poboljšati snagu, ravnotežu, fleksibilnost i koordinaciju• razvijati moralnu odgovornost kroz pošten odnos prema timu i protivniku• timski surađivati u elementarnim igrama i prihvaćati pravila• zadovoljiti potrebu za kretanjem• samostalno voditi brigu o vlastitom zdravlju• smanjiti stres i jačati samopouzdanje
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Sportska grupa
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenice i učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pravilno izvode sunožne i jednonožne poskoke, hodaju i trče, penju se i silaze s ljestvi, bacaju i hvataju lopte, loptice i vortex, vode loptu rukom i nogom, usvajaju jednostavne plesne korake i sudjeluju u jednostavnim momčadskim igrama.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dvorana, igralište, lopte, vortex, čunjevi, ljestve, strunjače, kolut, vijače, reketi, CD/player, CD s prikladnim pjesmama

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

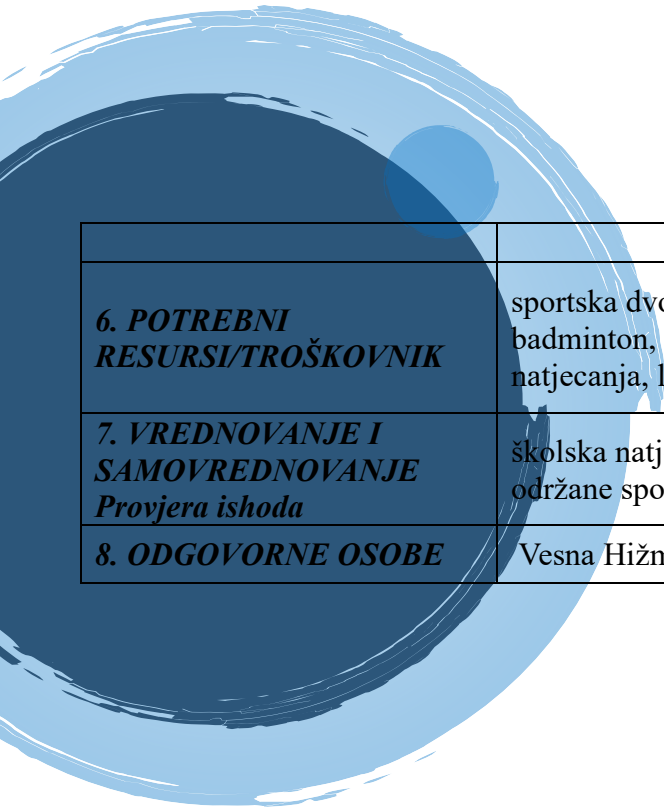
Sudjeluju u utrci povodom Dana grada, hodaju stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja, natječu se u Školskoj olimpijadi, sudjeluju u Sportskim igrama mladih.

8. ODGOVORNE OSOBE

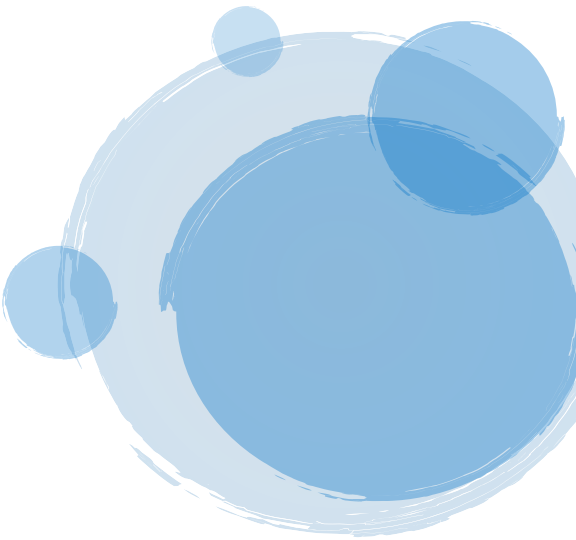
Učiteljica RN: Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. 6. , 7. i 8.razredi)
2. CILJ	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća • daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svom zdravlju • motivirani za sport i kretanje • zadovoljiti potrebu za kretanjem • primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o važnostima i vrijednostima sporta
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Badminton Utrka Grada, Dan sporta, Dječja olimpijada, Olimpijski dan, Europski tjedan kretanja, Školska olimpijada
B) SUDIONICI	učenici, učitelj TZK, Zajednica sportskih udruga KC-KŽ županije, MZOŠ
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	BADMINTON: naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno Sudjeluju na trkama Dana grada; hodaju po stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja; obilježavaju Olimpijski dan kroz sportske igre; trče štafetu povodom Dana škole i Dana sporta; Sportske igre mladih; igranje graničara, štafeta; usvajaju sve elemente sportskih igara
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, dodatnim objašnjavanjem i uputama vodi ka pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	INA: 70 sati Dan grada(studeni 2024); Europski tjedan kretanja(rujan 2024); Olimpijski dan(rujan 2024); Dan Škole(svibanj 2025.); Sportske igre mladih(svibanj 2025); Dan sporta(svibanj 2025.)



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	sportska dvorana, školsko igralište, stolovi za stolni tenis, reketi za badminton, reketi za stolni tenis, štafetne palice, sportska oprema za natjecanja, lopte
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	školska natjecanja, Međuopćinska, Županijska i Državna natjecanja, održane sportske manifestacije
8. ODGOVORNE OSOBE	Vesna Hižman-Perošić, prof.



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**


KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, utjecati na učenikovo zdravlje, motivirati samostalno svakodnevno vježbanje, razvijati osjećaj samopouzdanja, te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poticanja djece na veću tjelesnu aktivnost radi nepravilnog držanja, nezdrave prehrane i slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• razvijati fizičku i psihičku upornost i samodisciplinu• poboljšati snagu, ravnotežu, fleksibilnost i koordinaciju• razvijati moralnu odgovornost kroz pošten odnos prema timu i protivniku• timski surađivati u elementarnim igrama i prihvaćati pravila• zadovoljiti potrebu za kretanjem• samostalno voditi brigu o vlastitom zdravlju• smanjiti stres i jačati samopouzdanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Pokreni se i vježbaj!
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici, (učenici Srednje škole Koprivnica smjer fizioterapeut, nastavnice fizioterapeutske skupine predmeta)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pravilno izvode sunožne i jednonožne poskoke, hodaju i trče, penju se i silaze s ljestvi, bacaju i hvataju lopte, loptice i vortex, vode loptu rukom i nogom, usvajaju jednostavne plesne korake i sudjeluju u jednostavnim momčadskim igrama.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Cijele nastavne godine 2024./2025.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dvorana, igralište, lopte, vortex, čunjevi, ljestve, strunjače, kolut, vijače, reketi, CD/player, CD s prikladnim pjesmama
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Hodaju stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, Biserka Knez

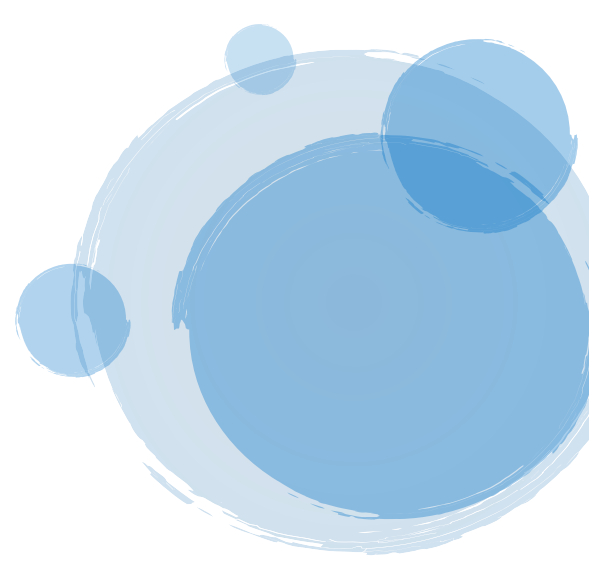
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, utjecati na učenikovo zdravlje, motivirati samostalno svakodnevno vježbanje, razvijati osjećaj samopouzdanja, te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poticanja djece na veću tjelesnu aktivnost radi nepravilnog držanja, nezdrave prehrane i slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• razvijati fizičku i psihičku upornost i samodisciplinu• poboljšati snagu, ravnotežu, fleksibilnost i koordinaciju• razvijati moralnu odgovornost kroz pošten odnos prema timu i protivniku• timski surađivati u elementarnim igrama i prihvaćati pravila• zadovoljiti potrebu za kretanjem• samostalno voditi brigu o vlastitom zdravlju• smanjiti stres i jačati samopouzdanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Vježbajmo zajedno
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici, (učenici Srednje škole Koprivnica smjer fizioterapeut, nastavnice fizioterapeutske skupine predmeta)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pravilno izvode sunožne i jednonožne poskoke, hodaju i trče, penju se i silaze s ljestvi, bacaju i hvataju lopte, loptice i vortex, vode loptu rukom i nogom, usvajaju jednostavne plesne korake i sudjeluju u jednostavnim momčadskim igrama.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Cijele nastavne godine 2024./2025. – 10 sati

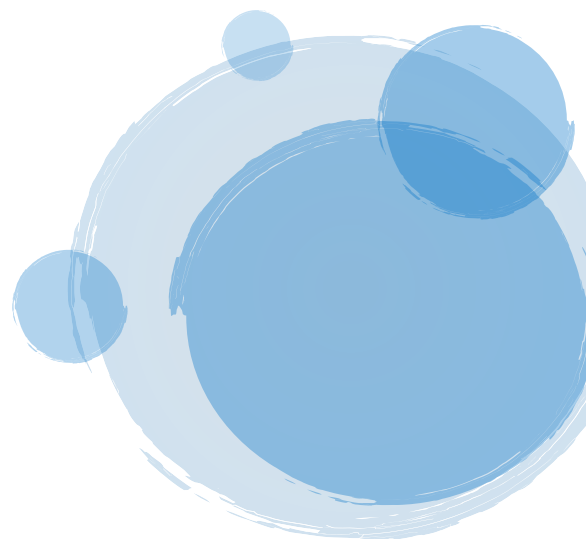


6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dvorana, igralište, lopte, vortex, čunjevi, ljestve, strunjače, kolut, vijače, reketi, CD/player, CD s prikladnim pjesmama
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Hodaju stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak





7.8 Osobni i socijalni razvoj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Poticanje usvajanja pozitivnih stavova prema čitanju i slušanju priča, poticanje interpretacije sadržaja, poticanje razvoja mašte i divergentnog razmišljanja, poticanje funkcija mišljenja i pamćenja, jačanje empatije i suosjećanja, poticanje emocionalne pismenosti, osnaživanje slike o sebi, prepoznavanje emocionalnih stanja kod likova i povezivanje s vlastitim emocijama, iskustvima i načinima reagiranja, poboljšanje koncentracije, ravnoteže i koordinacije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Čitanje i prepričavanje priča doprinosi poticanju mašte, zamišljanju i znatiželje kod djece. Čitanjem dijete uči razliku između stvarnog i zamišljenog, usvaja životne vrijednosti, povezuje uzroke i posljedice ponašanja te promišlja o socijalnim odnosima. Specifično, čitanjem terapijskih priča doprinosi se emocionalnom opismenjavanju djece, dijete uči imenovati osjećaje, izražavati emocije na primjeren način, reakcije ljudi, razlike u karakteristikama ljudi i njihovim iskustvima. Dijete razvija vještinu aktivnog slušanja, razumijevanja riječi, širi vokabular i interpretira sadržaj. Čitanje može postati privlačnija aktivnost kada se u čitanje priča uvedu kreativni elementi poput lutaka, svjetala, čitanja na različitim površinama poput tepiha. Djeca prvog razreda prilagođavaju se na dugotrajnije sjedenje i praćenje nastavnog sata zbog čega slušanje priča uz umetnute Brain Gym vježbe može biti zanimljiv način za aktiviranje mozga za učenje pomoću kretanja. Brain Gym vježbe pružaju višestruke dobrobiti za dijete koje uključuju poboljšanje opće motoričke koordinacije, koncentracije i pamćenja, čitanja, pisanja, jezičnih i matematičkih vještina, motivacije, organizacijskih vještina, socijalnih vještina, logičkog mišljenja i razumijevanja, emocionalne ravnoteže te doprinose smanjenju hiperaktivnosti i napetosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• prepoznati i imenovati osnovne emocije• prepoznati uzroke emocionalnih stanja• povezati emocionalno stanje, reakcije i tjelesne promjene• analizirati likove i odnose u jednostavnom slušanom tekstu• ponoviti pojedine Brain Gym vježbe <p>Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:</p>

	<p>osr A.1.2. prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram)</p> <p>osr A.1.2. prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja</p> <p>osr A.1.2. povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje</p>
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Čitamo Svemirku!
B) SUDIONICI	Učenici prvih razreda, razredne učiteljice, stručna suradnica knjižničarka, stručna suradnica psihologinja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno sudjeluju u radionicama, slušaju jednostavne tekstove, odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, promišljaju i izražavaju svoje mišljenje, postavljaju pitanja o slušanom tekstu, postupaju prema uputi, izvodi Brain Gym vježbe, osmišljavaju kreativna rješenja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmena izlaganja, demonstracija Priprema i organizacija radionica na teme: 1. Slušam priču i učim tražiti pomoć 2. Priče koje pričamo na Zemlji i vježbamo mozak 3. Čitanje je mozgovježba (uz slikovnicu Vuk koji nije volio čitati)
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, književna djela, lutka, projektor, loptica
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacija od strane učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Nikolina Sabolić, stručna suradnica knjižničarka i Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 6. i 7. razred)
2. CILJ	Cilj projekta je odgađanje prvog konzumiranja psihoaktivnih tvari, smanjenje učestalosti i intenziteta konzumiranja psihoaktivnih tvari/practiciranja ponašanja s visokim adiktivnim potencijalom kroz razvoj osobina i uvježbavanje socijalnih vještina koje su se pokazale zaštitnim čimbenikom u razvoju ovisničkog ponašanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U razdoblju adolescencije učenici su skloniji poduzimanju rizika i eksperimentiranju, socijalnoj usporedbi, iskazuju snažnu potrebu za pripadanjem vršnjačkoj skupini te potrebu za odobrenjem od strane vršnjaka. Razvoj socijalnih vještina kod učenika snažan je zaštitni čimbenik u razvoju ovisnosti, očuvanju mentalnog zdravlja i razvoju pozitivnih socijalnih odnosa. Osim što se učenicima žele pružiti informacije o štetnosti rizičnih ponašanja, aktivnim uvježbavanjem socijalnih vještina i osnaživanjem osobina nastoji se potaknuti na kritičko promišljanje o rizičnim ponašanjima, smanjiti motivacija djece za korištenje sredstava ovisnosti, osnažiti djecu za pružanjem otpora na pritisak vršnjaka ka različitim tipovima ovisnosti, ojačati samopoštovanje učenika, podučiti ih adekvatnim vještinama rješavanja sukoba i donošenja odluka, a sve s ciljem razvoja odgovornog ponašanja i osnaživanja djece za adekvatno suočavanje sa različitim životnim izazovima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik/ca razredne nastave će moći: <ul style="list-style-type: none">- prepoznati svoje jake vještine, osobine i ponašanja i one slabije strane- osvijestiti svoje navike koje imaju negativan utjecaj na samopoštovanje- pojasniti važnost promišljanja o posljedicama- navesti korake u donošenju odluka- osvijestiti utjecaj reklama- primijeniti adekvatne načine suočavanja sa neugodnim osjećajima- prepoznati da izbor riječi utječe na osjećaje- pojasniti kako graditi i održavati prijateljstva- navesti činjenice o učincima pušenja na zdravlje- primijeniti načine odbijanja rizičnih prijedloga/nagovora

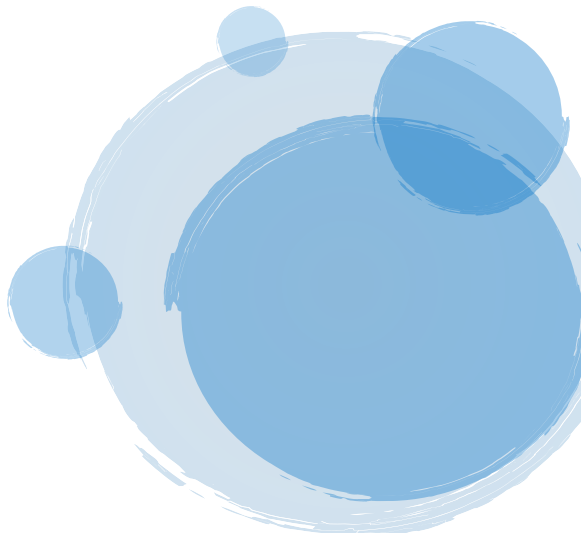
	<p>Učenik/ca predmetne nastave će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti štetne utjecaje medija i navesti načine odupiranja medijima - pojasniti početak korištenja droga - navesti posljedice korištenja droga - razlikovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju - navesti kako izbjeći nesporazum - iznijeti svoj zahtjev na primjeren način - raspraviti o razlozima uzimanja i posljedicama uzimanja marihuane - prepoznati nagovaranje i primijeniti odupiranje izravnom pritisku <p>Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr B.3.1. povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava</p> <p>osr B.3.3. poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba</p> <p>osr B.3.4. prepoznaje odlike asertivnoga ponašanja</p> <p>osr C.2.1. opisuje situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti</p> <p>osr C.2.2. razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> <p>osr C.3.1. prepoznaje ugrožavajuće društvene situacije za mlade</p> <p>osr C.3.1.nabraja stvari koje mogu prouzročiti ovisnost</p> <p>osr C.3.1. prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje</p> <p>osr C.3.1. navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja</p> <p>osr C.3.1. nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost</p> <p>osr C.5.1. sigurno se služi društvenim mrežama i medijima i kritički ih procjenjuje</p> <p>osr C.5.1. primjenjuje strategije samozaštite</p> <p>osr C.5.1. zna reći „ne” u svim ugrožavajućim situacijama</p>
<p>5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK</p>	<p>Projekt: Trening životnih vještina</p>
<p>B) SUDIONICI</p>	<p>Učenici trećih, četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda, razrednici, stručne suradnice</p>
<p>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjeluju u radionicama - ispunjavaju zadatke u priručniku - promišljaju i izražavaju svoja mišljenja - diskutiraju i obrazlažu stavove - stvaraju ideje i prijedloge

<p>D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proširuju učenicka znanja o održavanju pozitivne slike o sebi 2. Potiču učenike na kritičko promišljanje o načinima vršnjačke komunikacije i ponašanjima kojima mogu povrijediti druge na različite načine 3. Upoznaju i razgovaraju s učenicima o posljedicama rizičnih ponašanja 4. Potiču učenike na dijalog, razumijevanje i primjenu strategija zauzimanja za sebe i samozaštite 5. U poučavanju se služe priručnikom u sklopu preventivnog programa “Trening životnih vještina” <p>Primjeri tema poučavanja:</p> <p>Teme za učenike 3. razreda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slika o sebi i samopoštovanje 2. Odlučivanje 3. Reklamiranje 4. Suočavanje sa stresom 5. Komunikacijske vještine 6. Socijalne vještine 7. Pušenje 8. Zauzimanje za sebe <p>Teme za učenike 7. razreda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nasilje i mediji (Crveni karton medijima) 2. Zloupotreba droga (Slijepa ulica) 3. Komunikacijske vještine (“Kužimo se”) 4. Asertivnost (Zauzimam se za sebe) 5. Marihuana - mitovi i stvarnost 6. Odupiranje vršnjačkom pritisku (Misli svojom glavom)
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Tijekom nastavne godine 6-8 nastavnih sati u trećim, četvrtim, petim, šestim i sedmim razredima</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Priručnici za učitelje i učenike u fizičkom obliku bit će osigurani u sklopu projekta čiji je nositelj Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije i od strane Koprivničko-križevačke županije.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Evaluacijski upitnici za učenike, ispunjeni radni listovi iz priručnika za učenike, radovi učenika, izvješće na web stranici škole</p>



8. ODGOVORNE OSOBE

Razrednici trećih, četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda,
pedagoginja mr.sc. Jasna Relja, psihologinja Valentina Galinec,
djelatnici ZZJZ KKŽ



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

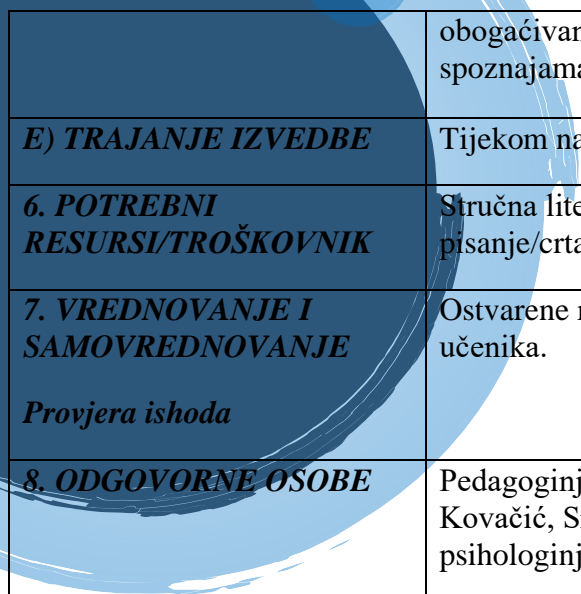
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje vlastitih interesa, sposobnosti, vrijednosti i ambicija te razumijevanje njihove povezanosti s izborom zanimanja. Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj, planiranje karijeru kroz istraživanje svijeta rada i povezivanje s osobnim karakteristikama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnosti upoznavanja samoga sebe pokazat će učenicima da nisu jedini koji se osjećaju nesigurno i koji trebaju planirati svoju budućnost te da je period kroz koji prolaze uobičajen i normalan proces odrastanja. Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim aktivnostima pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realistične slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati svoje interese, osobna obilježja i jake strane te ih ugraditi u pozitivna razmišljanja o sebi u budućnosti- objasniti kako pojedina zanimanja doprinose kvaliteti života u društvu te prepoznati odnos između radnih i ostalih životnih uloga- prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru- opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova- primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora <p>Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.3.1. objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja</p>

	<p>osr A.3.4. prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja</p> <p>osr. A.3.4. bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima</p>
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Školski program profesionalnog razvoja „Razmišljam o budućnosti“
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, stručna suradnica psihologinja Valentina Galinec
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznaju vlastite osobine, izražavaju stavove, vrijednosti i interese kroz metode samoprocjene, produkcije ideja, igranje uloga, izradu postera i mapa, diskutiranje i raspravljanje. Suradnički uče o zanimanjima, individualno i grupno istražuju svijet rada, opisuju svoje osobine i predstavljaju se.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	<p>Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, E-usmjeravanje (testovi i upitnici): vođenje kroz on-line sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore.</p> <p>Pripreme i provedba radionica na teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznaj sebe - moji interesi i kompetencije 2. Upoznavanje svijeta rada 3. Moj izbor <p>Učenici osmih razreda posjetit će srednje škole u svrhu predstavljanja programa srednjih škola, predstavljanje programa srednjih škola od strane ravnatelja roditeljima učenika osmih razreda.</p>
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta (siječanj – svibanj) – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Upitnici za samoprocjenu, papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, računala/tableti za primjenu on-line upitnika
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Izrađeni plakati, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene, evaluacijski listići
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja, razrednici 8. razreda

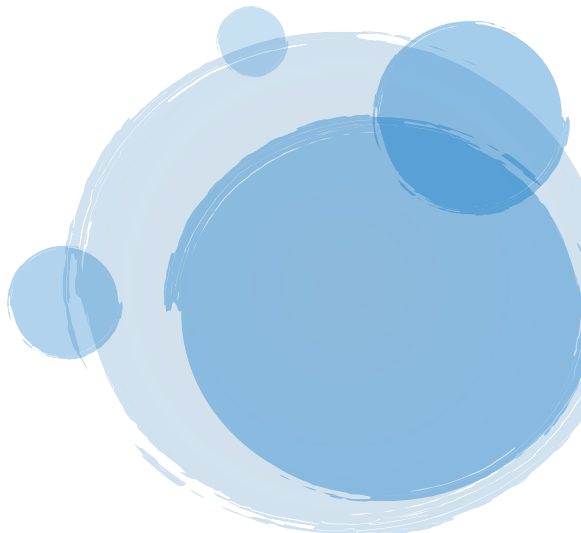
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Poticanje i razvoj divergentnog, asocijativnog i kritičkog mišljenja, uočavanje i rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti; poticanje mašte, kreativnosti i različitih načina ekspresije; unapređivanje socijalnih, emocionalnih i govorničkih vještina kod darovitih učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Identificirani daroviti učenici 5., 6., 7. i 8. razreda sačinjavat će skupinu s kojom će se raditi na sadržajima vezanim uz prorađu i analizu određene teme, istraživanje znanstvenih spoznaja, njihovu kreativnu razradu i povezivanje. Paralelno će se raditi na podršci socijalnog i emocionalnog razvoja - razvoju samosvijesti, realistične slike o sebi, moralnosti i socijalnih vještina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- definirati i objasniti temu proučavanja- pronaći različite izvore podataka i istražiti ih- kritički procijeniti informacije i sadržaje vezane uz temu proučavanja- dobivene podatke uobličiti i prezentirati sukladno osobnim područjima darovitosti- otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: „Svijet oko nas“
B) SUDIONICI	Identificirani daroviti učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, učitelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- produciraju ideje i analiziraju ih- istražuju i nude rješenja za uočene probleme- sudjeluju u raspravama- prezentiraju sadržaje- izrađuju kreativne materijale- planiraju i provode istraživanje i prezentiraju dobivene rezultate
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- istraživački rad- suradničko učenje- vježbe kreativnog i kritičkog mišljenja- terenska nastava- suradnja s lokalnom zajednicom s ciljem unapređenja



	obogaćivanja iskustava učenja i pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama i tehnologijama
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, računala, kopirani materijali, papiri, pribor za pisanje/crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Ostvarene radionice, prezentacije, plakati, fotografije, evaluacije učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Jasna Relja, Rajna Franjo, Ana Marija Gončar, Mirna Kovačić, Snježana Mihočka, knjižničarka Nikolina Sabolić, psihologinja Valentina Galinec



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o rizičnim oblicima ponašanja, unaprijediti njihove socijalno-emocionalne kompetencije te doprinijeti lakšem savladavanju izazova adolescencije kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici sedmih razreda nalaze se u razvojnoj fazi rane adolescencije koju karakteriziraju brojne promjene u tjelesnom, emocionalnom i socijalnom području. Kod učenika su uočena nesnalaženja u razumijevanju i prihvaćanju promjena, nedostatak komunikacijskih vještina te nekritičko konzumiranje i prihvaćanje medijskih sadržaja. U svakodnevnim školskim situacijama susrećemo se s problemima u iskazivanju i komunikaciji o spolnosti, kako u izravnim vršnjačkim odnosima tako i u virtualnom okruženju. Nepromišljena ponašanja i prihvaćanja tuđih inicijativa mogu dovesti do raznih oblika nasilja. Nakon obitelji i zaštitnih faktora koje ona može pružiti, škola ima značajnu ulogu u razvijanju odgovornog ponašanja i pružanju podrške učenicima u suočavanju sa izazovima odrastanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- obrazložiti i uvažavati potrebe i osjećaje drugih- razlikovati i vrednovati različite načine komunikacije i ponašanja- povezivati samopoštovanje s rizičnim ponašanjima- opisati i procijeniti vršnjački pritisak- uviđati posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora- prepoznati i izbjegavati rizične situacije u društvu i primjenjivati strategije samozaštite. <p>Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr C.3.1. prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje osr C.3.1. navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja osr C.3.1. nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost osr C.3.3. navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici</p>

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Izazovi odrastanja
B) SUDIONICI	Učenici sedmih razreda, razrednici, stručne suradnice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjeluju u radionicama - promišljaju i izražavaju svoja mišljenja - diskutiraju i obrazlažu stavove - stvaraju ideje i prijedloge za unapređivanje komunikacije i odnosa među učenicima u razredu i općenito u vršnjačkim skupinama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proširuju učenička znanja o razvojnim karakteristikama puberteta i adolescencije 2. Potiču učenike na kritičko promišljanje o načinima vršnjačke komunikacije i ponašanjima kojima mogu povrijediti druge na različite načine 3. Upoznaju i razgovaraju s učenicima o posljedicama rizičnih ponašanja 4. Potiču učenike na dijalog, razumijevanje i primjenu strategija samozaštite 5. Upoznaju roditelje na roditeljskom sastanku o istoj temi putem ppt-a <p>Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacija i odnosi dječaka i djevojčica u razredu 2. Pubertet i spolnost 3. Rizična ponašanja na Internetu i komunikacija o spolnosti
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog i drugog polugodišta (listopad – svibanj) - 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura: Putokaz za uspješno svladavanje izazova odrastanja, Nastavno-klinički centar Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta; Zdravstveni odgoj, Priručnik
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići, radovi učenika, ostvarene iskustvene vježbe, izvješće na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 7. razreda, Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Osnaživanje samopoštovanja, jačanje pozitivne slike o sebi, jačanja zahvalnosti i socijalne podrške, prepoznavanje adaptivnih i neadaptivnih briga, fizioloških reakcija uslijed neadaptivnih briga, prepoznavanja stvari u djetetovoj kontroli, uočavanje vlastitih internih i vanjskih snaga te korištenje tehnika opuštanja s ciljem uspješnijeg nošenja sa svakodnevnim izazovima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom odrastanja dijete se susreće s mnogim novim iskustvima i izazovima u kojima se uči nositi s frustracijama i stresom. Psihološka otpornost je sposobnost djece da se uspješno razvijaju unatoč tegobama, stresnim i teškim životnim događajima. Aktivnosti jačanja samopoštovanja, pozitivna slika o sebi, poticanje zahvalnosti, vještine suočavanja s problemima, načini nošenja s neugodnim emocijama, podučavanje djeteta o brizi za sebe zaštitni su mehanizmi za učinkovitije suočavanje sa svakodnevnim izazovima. Tehnike prepoznavanja stvari na koje dijete može utjecati i podučavanje načinima suočavanja jačat će djetetov unutarnji lokus kontrole. Usmjeravanje na dobre stvari u djetetovom životu i poticanje zahvalnosti doprinijet će jačanju optimizma kod djeteta. Kroz suradničke aktivnosti i uspostavljanje odnosa u razredu kod djece će se poticati osjećaj pripadnosti, socijalne podrške i prihvaćanja te spremnost na traženje pomoći.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati neadaptivne brige- prepoznati stvari izvan djetetove kontrole- prepoznati unutarnje i vanjske resurse za suočavanje- primijeniti tehniku opuštanja- nabrojiti tehnike opuštanja- nabrojiti vlastite jake strane- identificirati osobe u okolini koji mu pružaju socijalnu podršku- prakticirati vježbu poticanja zahvalnosti <p>Odgovno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.1.2. prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja osr A.1.2. povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje</p>

	osr A.1.2. primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija osr A.2.1. opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Postajem snažniji
B) SUDIONICI	Učenici drugih razreda, razrednici, stručna suradnica psihologinja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prepoznavanje vlastitih osobina, briga i uobičajenih načina reagiranja, dijeljenje iskustva i raspravljanje, izvode tehnike opuštanja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije Priprema i organizacija radionica na teme: 1. Kako postati još hrabriji? 2. Tehnike opuštanja – Mindfulness za djecu 5. Moje jake strane
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta (siječanj – svibanj) – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, kocka samopoštovanja
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacija od strane učenika, ispunjeni radni listovi
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred) i 3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Osnaživanje odgojno-obrazovnih djelatnika, učenika i roditelja o temama mentalnog zdravlja, razvoja socio-emocionalnih kompetencija, inkluzije i psihološke otpornosti, osnaživanje za suočavanje s poteškoćama mentalnog zdravlja djece i mladih te za poučavanje socio-emocionalnih vještina i otpornosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>S obzirom na sve izraženije probleme mentalnog zdravlja djece, ponašajne probleme i izazove s kojima se djeca svakodnevno suočavaju odgojno-obrazovni djelatnici naše škole uključit će se u projekt "Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje" koji provode Forum za slobodu odgoja i Ured UNICEF-a za Hrvatsku od 2021. godine, a podržan je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje. Projektom će se pružiti stručna podrška u vidu edukacija i supervizija zainteresiranih odgojno-obrazovnih djelatnika koje će se odvijati od listopada 2024. godine do svibnja 2025. godine. Osigurana je individualna i grupna podrška te paket materijala za provedbu socio-emocionalnih radionica s djecom i mladima, ali i mogućnost dodatnog angažmana, rad s učenicima u nepovoljnim životnim okolnostima te razvoju suradnje s roditeljima.</p> <p>Edukacijama će se odgojno-obrazovni djelatnici podučiti kako podržavati osobni i socijalni razvoj, kako podržati zdrav psihološki razvoj djece i mladih; kako povećati njihovu emocionalnu pismenost, otpornost i suočavanje s teškoćama; vještine rješavanja problema i sukoba te izgradnje zdravih odnosa. Svrha edukacija je osnaživanje i razvoj kvalitetnog partnerstva, rješavanje problemskih situacija i najčešćih sukoba s roditeljima, usvajanje metodike za poučavanje roditelja te općenito jačanje vlastitih kompetencija u radu s njima. Omogućit će se supervizija za razmjenu iskustava, izazova i primjere dobrih praksi provođenja aktivnosti. Ravnatelj i ravnateljice uključenih škola imat će priliku sudjelovati u Akademiji za ravnatelje u kojoj će kroz 5 modula dobiti nova znanja, uvide i mogućnosti za bolje upravljanje školom s posebnim naglaskom na cjelovit pristup škole pozitivnom mentalnom zdravlju.</p>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">- identificirati emocije, emocionalne ekspresije i reakcije- prepoznati vlastite jake i slabe strane- primijeniti adaptivnu strategiju suočavanja

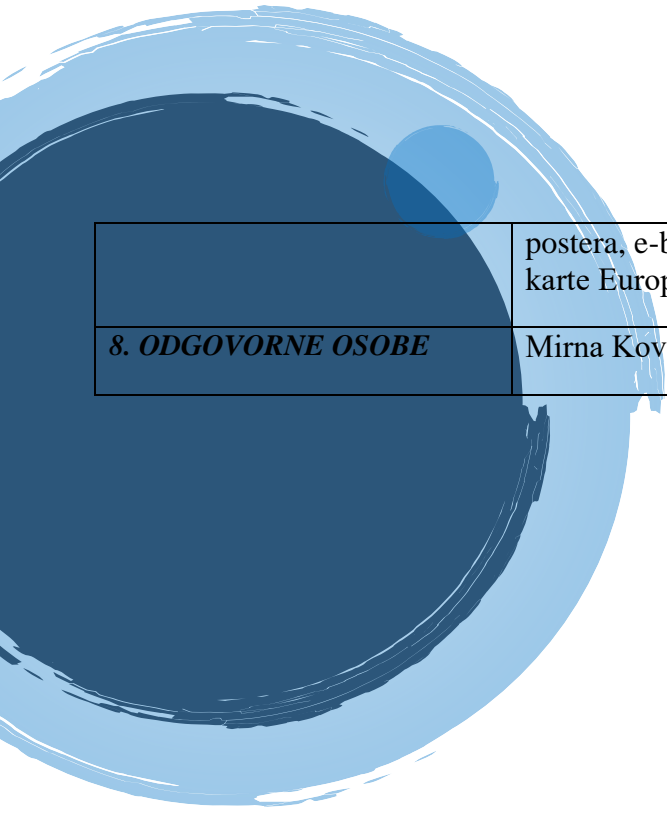
<i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati primjerene načine rješavanja sukoba
<i>5. NAČIN REALIZACIJE</i> <i>A) OBLIK</i>	Projekt: Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje
<i>B) SUDIONICI</i>	Stručna suradnica psihologinja Valentina Galinec, stručna suradnica pedagoginja Jasna Relja, razredne učiteljice 2. razreda, razrednice 8. razreda
<i>C) NAČINI UČENJA</i> <i>(Što rade učenici)</i>	Prepoznavanje vlastitih osobina, briga i uobičajenih načina reagiranja, dijeljenje iskustva i raspravljanje, izvođenje praktičnih vježbi
<i>D) METODE</i> <i>POUČAVANJA</i> <i>(Što rade učitelji)</i>	Edukacija odgojno-obrazovnih djelatnika na pojedine teme: <ol style="list-style-type: none"> 1. Škole podrške 2. Metodika poučavanja djece iz skupina u nepovoljnom položaju 3. Zajedno: suradnja s roditeljima 4. Supervizije 5. Akademija za ravnateljice i ravnatelje <p>Učitelji provode radionice u razredu uz vođene diskusije, usmena izlaganja i demonstracije korištenjem Zbirke radionica za niže i više razrede osnovne škole te letak za roditelje.</p>
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom cijele nastavne godine
<i>6. POTREBNI</i> <i>RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Stručna literatura, papiri, kopirani materijali, pribor za pisanje/crtanje
<i>7. VREDNOVANJE I</i> <i>SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacija od strane učenika, sudjelovanje odgojno-obrazovnih djelatnika na evaluacijskom sastanku na kraju projekta
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja, razredne učiteljice 2. razreda, razrednice 8. razreda

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

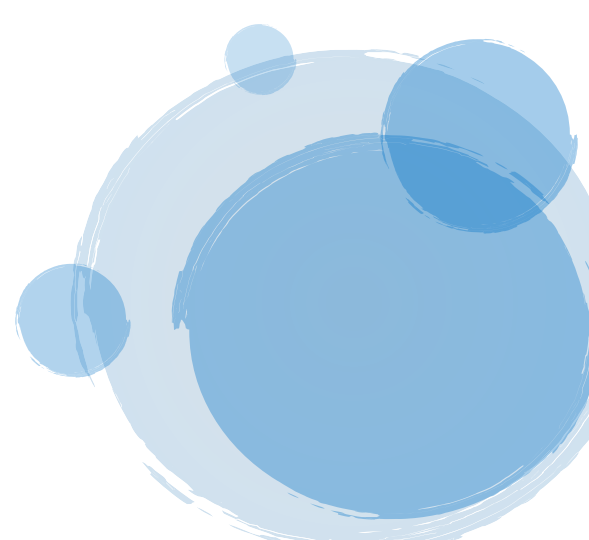
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Pojačani rad s učenicima uključenima u Erasmus projekt na razvijanju raznih generičkih, komunikacijskih i jezičnih vještina te podizanje razine znanja i vještina iz niza nastavnih predmeta, razvijanje interesa prema europskoj kulturi i tradiciji jeziku, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Nadalje cilj je i razumijevanje svoje kulture i običaja te poštovanje kultura i običaja drugih europskih zemalja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za razvijanjem prijateljstva i suradnje između mladih u školi, lokalne zajednice te mladima u partnerskim državama. Nadalje projektom bi se razvijala kulturna i interkulturalna svijest, svijest o očuvanju okoliša, digitalne vještine i sposobnost kritičkog mišljenja. Produbiti osjećaj pripadnosti Europi kod svih učenika i pritom smanjiti predrasude kroz upoznavanje stranih kultura i drugačijeg načina razmišljanja. Približiti kulturnu baštinu zemalja Europe koje sudjeluju u projektu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- poticanje ekološke osviještenosti učenika uz razvoj poduzetničkih vještina- razvoj psihofizičkih vještina te vještina učenja, pamćenja i logičkog razmišljanja igrom kao nastavnim sredstvom- poticanje medijske pismenosti uz razvoj kritičkog mišljenja- razvijati međukulturnu dimenziju i prihvaćanje različitosti- uočiti važnost poštovanja i tolerancije spram drugih ljudi i tolerirati različita mišljenja- razvijati međukulturnu suradnju uz pomoć IKT alata.- uvježbavati istraživački pristup rješavanja problema i samostalnost u radu- uočiti važnost aktivnog građanstva- usvajanje novih znanja i vještina, razvoj socijalnih vještina, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Erasmus+ grupa
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda (sudionici u mobilnostima)

<p>C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razmjena iskustava među učenicima partnerskih škola - sklapanje novih prijateljstava u zemlji i inozemstvu - napraviti i provesti istraživanje koje će uključivati različite generacije i društvene skupine - neformalno učenje, stjecanje novih spoznaja i razvitak novih vještina - učenici će biti domaćini u svojim državama i gosti u domovima učenika tijekom mobilnosti u druge države, što će ojačati toleranciju i multikulturalno ih obogatiti. - unaprijediti znanje engleskog jezika - razvijati digitalne kompetencije učenika
<p>D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje multidisciplinarnih i interdisciplinarnih pristupa - promicanje problemskog učenja - poticanje inovativnih pristupa poučavanju - pomoći učenicima nositi se s problemima i vlastitom motivacijom - osvijestiti činjenicu da je individualna sreća blisko povezana s aktivnim građanstvom - unaprjeđenje učiteljskih kompetencija za izvođenje izvanučioničke nastave - unaprjeđenje kompetencija nastavnika za rad učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - učitelj demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče samovrednovanje - priprema potrebne materijale, njeguje osobnu odgovornost učenika kao tolerantnih građana
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>15 mjeseci (lipanj 2024 – kolovoz 2025)</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>U skladu s namijenjenim sredstvima Agencije za mobilnost i programe u EU za provođenje programa. Svi troškovi pokriveni su iz Erasmus sredstava dodijeljenima školi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručna literatura, internet, računalo, tableti, projektor, zvučnici, slušalice, foto aparat, kamera, printer, papiri, pribor za pisanje i crtanje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila, škare, pribadače, pano, materijali za igrokaz
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Rezultati svake mobilnosti podijelit će se na internetskoj stranici te na Facebook stranici naše Škole, te na TwinSpace stranici projekta. Tijekom aktivnosti diseminacije, rezultati će se podijeliti na razini škole i zajednice. Učenici, roditelji i lokalni mediji bit će pozvani na predstavljanje diseminacijskih aktivnosti. Konačni rezultat projekta bit će brojni plakati, prezentacije, video materijali, fotografije, praktični radovi, kvizovi, ankete, igrokaz, e-knjiga, izložba, izvješće, evaluacijski listići, objave u medijima (web stranica, školski list, lokalni mediji). Učenici i nastavnici uključeni u projekat prezentirat će rezultate projekta različitim aktivnostima: izradom</p>



	postera, e-book-ova, prezentacijama, izradom interaktivne tematske karte Europe na temu kulturne baštine.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić (školski Erasmus koordinator)



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

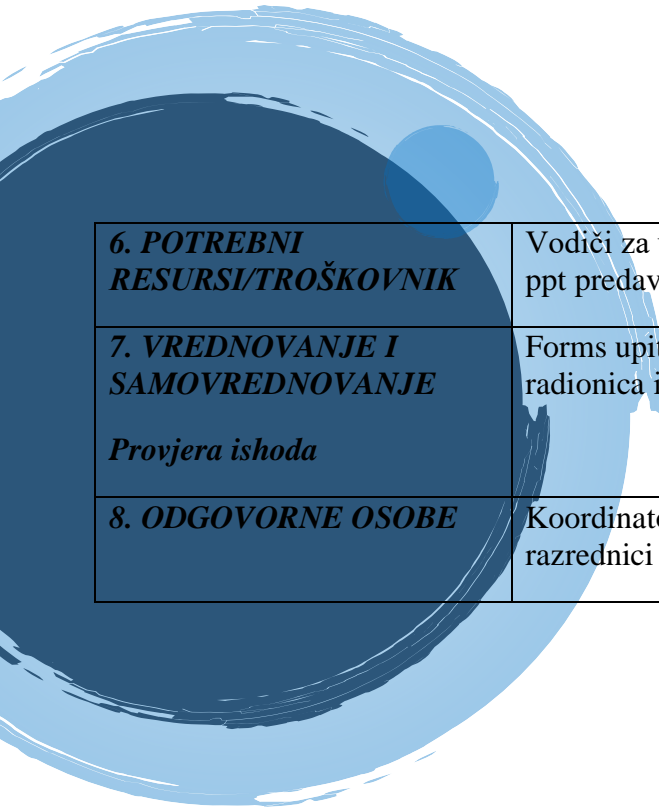
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
2. CILJ	Cilj našega projekta jest podići svijest naših učenika o općim temeljima demokratskog europskog društva u budućnosti, koje nudi kvalitetan život i omogućava svima da pronađu sreću. Nadalje cilj je i razumijevanje svoje kulture i običaja te poštovanje prema kulturi i običajima drugih europskih zemalja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U današnje vrijeme, europska društva suočavaju se s mnogim izazovima. Uočena je potreba za razvijanjem prijateljstva i suradnje između mladih u školi, lokalne zajednice te mladima u partnerskim državama. Nadalje projektom bi se razvijala kulturna i interkulturalna svijest, svijest o očuvanju okoliša, digitalne vještine i sposobnost kritičkog mišljenja. Anketno istraživanje će ponuditi zaključke o osobnim izvorima sreće i kvaliteti života.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- poticanje ekološke osviještenosti učenika uz razvoj poduzetničkih vještina- razvoj psihofizičkih vještina te vještina učenja, pamćenja i logičkog razmišljanja igrom kao nastavnim sredstvom- poticanje medijske pismenosti uz razvoj kritičkog mišljenja- razvijati međukulturnu dimenziju i prihvaćanje različitosti- uočiti važnost poštovanja i tolerancije spram drugih ljudi i tolerirati različita mišljenja- razvijati međukulturnu suradnju uz pomoć IKT alata.- uvježbavati istraživački pristup rješavanja problema i samostalnost u radu- uočiti važnost aktivnog građanstva
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Erasmus akreditirani projekt JOIN (Erasmus+ KA121)
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda (sudionici u mobilnostima), ostali učenici škole, Erasmus tim, partnerske škole
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- razmjena iskustava među učenicima raznih škola- sklapanje novih prijateljstava u zemlji i inozemstvu- napraviti i provesti istraživanje koje će uključivati različite generacije i društvene skupine- učenici će dobiti priliku za neformalno učenje, stjecanje novih

	<p>spoznaja i razvitak novih vještina</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici će biti domaćini u svojim državama i gosti u domovima učenika tijekom mobilnosti u druge države, što će ojačati toleranciju i multikulturalno ih obogatiti.
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje multidisciplinarnih i interdisciplinarnih pristupa - promicanje problemskog učenja - poticanje inovativnih pristupa poučavanju - pomoći učenicima nositi se s problemima i vlastitom motivacijom - osvijestiti činjenicu da je individualna sreća blisko povezana s aktivnim građanstvom - unaprjeđenje učiteljskih kompetencija za izvođenje izvanučioničke nastave - unaprjeđenje kompetencija nastavnika za rad učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - učitelj demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče samovrednovanje - priprema potrebne materijale, njeguje osobnu odgovornost učenika kao tolerantnih građana
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>15 mjeseci (lipanj 2024. – kolovoz 2025.)</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Svi troškovi pokriveni su iz Erasmus sredstava dodijeljenima školi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručna literatura, internet, računalo, tableti, projektor, zvučnici, slušalice, foto aparat, kamera, printer, papiri, pribor za pisanje i crtanje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila, škare, pribadače, pano, materijali za igrokaz
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Rezultati svake mobilnosti podijelit će se na internetskoj stranici našeg projekta te na TwinSpace-u. Tijekom aktivnosti diseminacije, rezultati će se podijeliti na razini škole i zajednice. Učenici, roditelji i lokalni mediji bit će pozvani na predstavljanje diseminacijskih aktivnosti. Konačni rezultat projekta bit će brojni plakati, prezentacije, video materijali, fotografije, praktični radovi, kvizovi, ankete, igrokaz, e-knjiga, izložba, izvješće, evaluacijski listići, objave u medijima (web stranica, školski list, lokalni mediji)</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Mirna Kovačić (školski Erasmus koordinator)</p>

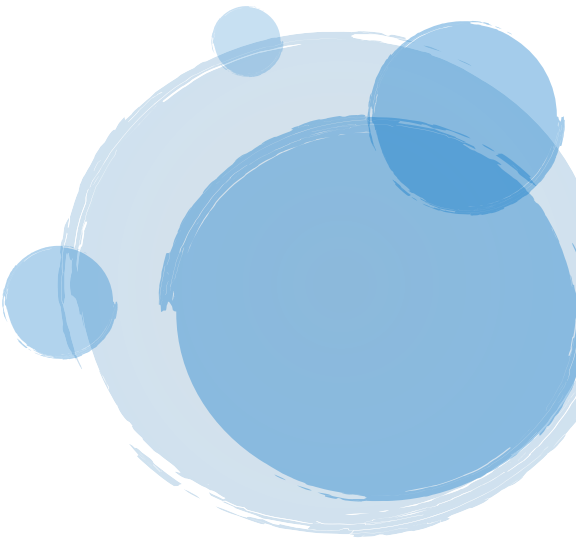
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (3. razred)
2. CILJ	1. Razvijati pozitivnu sliku o sebi, 2. razvijati suradničke vještine, 3. razvijati vještine nenasilnog rješavanja sukoba
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj socijalno-emocionalnih vještina. Navedene vještine doprinose prevenciji nasilja i boljem mentalnom zdravlju učenika osnovne škole. Program je izradilo MZO i AOO.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ima pozitivnu sliku o sebi i drugima, razumije svoje i tuđe potrebe, poštuje sebe i druge, kontrolira svoje emocije, zna se zauzeti za sebe, dobro surađuje s drugima, probleme zna rješavati nenasilnim metodama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Abeceda prevencije
B) SUDIONICI	Učenici od prvih do osmih razreda, roditelji, razrednici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju emocionalne vještine kroz iskustvene vježbe, igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Izvide predavanja na roditeljskim sastancima, po dva tijekom godine u svakom razredu: 1. Odgojni stilovi, Nedjelotvorna ponašanja u odgoju 2. Roditeljstvo i suradnja, Sukobi i nasilje 3. Samopouzdanje djeteta, Pravila i granice u odgoju 4. Djetetova slika o sebi, Kako postati bolji učenik 5. Opasnosti na internetu, Moje dijete u virtualnom svijetu 6. Roditeljska uloga, Agresivna ponašanja 7. Moja ponašanja kao roditelja, Izazovi adolescencije 8. Komunikacija u obitelji, Moje dijete odrasta
E) TRAJANJE IZVEDBE	15 radionica tijekom godine, 2 roditeljska sastanka u svakom razredu



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Vodiči za učitelje i učenike u PN, Vodiči za učenike i učitelje u PN, ppt predavanja za roditelje za svaki razred
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Forms upitnici, evaluacijski listići nakon svakog ciklusa od pet radionica i na kraju programa, izvješće na web stranici škole,
8. ODGOVORNE OSOBE	Koordinatorica: mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica, razrednici od 1. do 8. razreda



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

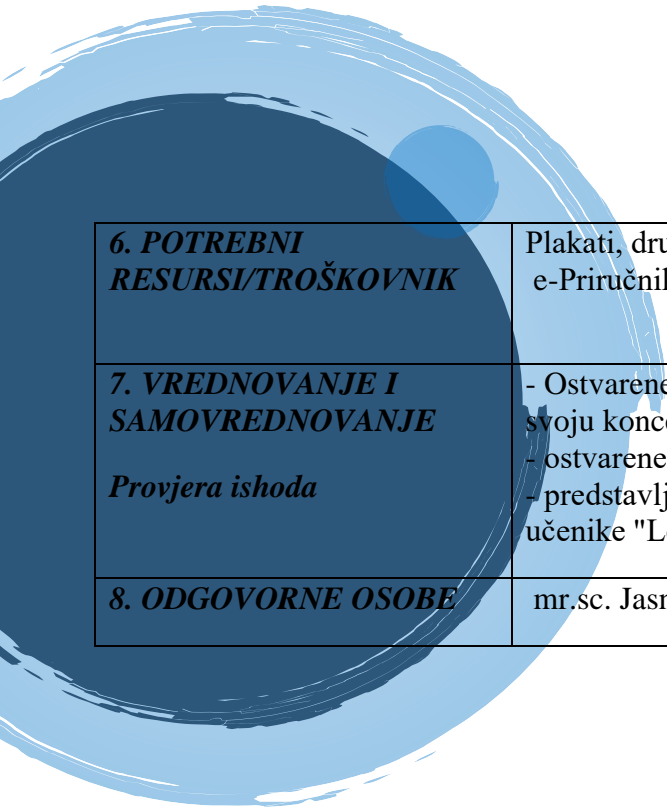
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2.- 8. razred)
2. CILJ	Poticati odgovornost i samostalnost djece razvijajući praktične životne vještine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeni su stilovi života djece i obitelji koji ne potiču dovoljno dječji motorički razvoj i praktične životne vještine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati značaj vještina i fizičke aktivnosti za svoje opće zdravlje Izraditi jednostavne predmete od materijala, vune i konca Izraditi jednostavna jela i slastice Oslikati svoje vještine i svoje odgovornosti Izraditi igračke od dostupnih materijala. Igrati tradicionalne dječje igre.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Dječji tjedan
B) SUDIONICI	Stručne suradnice, učitelji, Vijeće učenika, roditelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama šivanja, slikanja, kuhanja, slikaju likovne radove na temu svojih vještina i odgovornosti, sudjeluju u Gradu na predstavljanju svojih radova i vještina dana 10.10.2024.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju organiziraju izložbu likovnih radova na temu „Moje vještine i odgovornosti u mojoj obitelji“, izrađuju ppt, provode radionice na temu dječjih vještina,
E) TRAJANJE IZVEDBE	7. do 13. listopad 2024. – 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, laptop, likovni pribor, šivaći pribor, pribor za domaćinstvo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izložba radova i plakata „Moje vještine i odgovornosti u mojoj obitelji“, sudjelovanje na predstavljanju svojih vještina i svojih uradaka u Gradu, izvješće na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja, knjižničarka, učiteljice i učitelji RN i PN

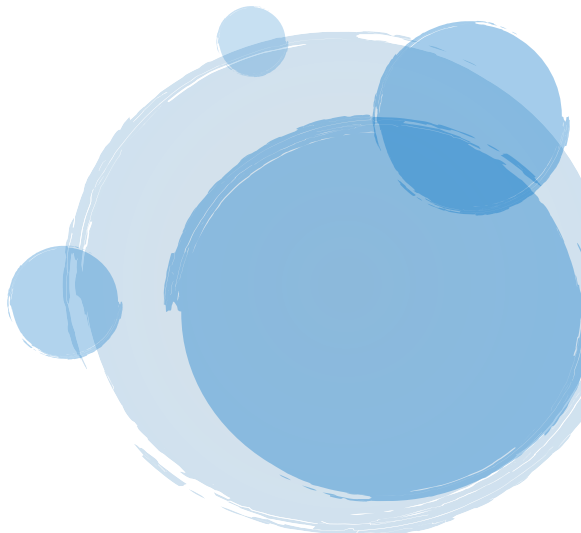
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. 3. 4. razred)
2. CILJ	Razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i boljih socijalnih vještina.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je nedostatak pažnje i koncentracije kod učenika zbog stila života u obiteljima i prevelikog utjecaja digitalnih tehnologija na dječji život.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- procijeniti svoju i tuđu koncentraciju- poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača- rješavati zadatke koncentracije i pažnje- imati kontrolu emocija u igri i biti strpljiv u igri
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Igre pažnje
B) SUDIONICI	Grupa učenika drugih, trećih razreda, stručna suradnica pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Igraju društvene igre: domino, šah, jamb, memory, alias, pet sekundi, slažu Rubikovu kocku, pokvareni telefon ...2. Vježbaju vježbe i igre koncentracije: igre s kartama, puzzle, križaljke sa slikama, točkalice, labirint, traženje razlika, zagonetke, slaganje kockica, bojanke brojeva, kopiranje uzorka, slike tražilice, lopta u košu, slike pričalice, memorijske kartice, križaljke, tangram, jezikolomke, igre slovima ...3. Igraju igre loptom4. Rade mindfulness vježbe5. Pripremaju plakate na temu: Kako mogu poboljšati svoju koncentraciju i pažnju, Važnost pažnje i koncentracije za učenje, Važnost dječje igre za koncentraciju i pažnju
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Upoznaju učenike sa načinima poboljšanja koncentracije, putem ppt-a2. Usmjeravaju učenike u igri i potiču pozitivne ishode i kontrolu emocija3. Potiču učenike na dijalog, razumijevanje, strpljivost4. Pomažu učenicima u izradi plakata
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine - 35 sati



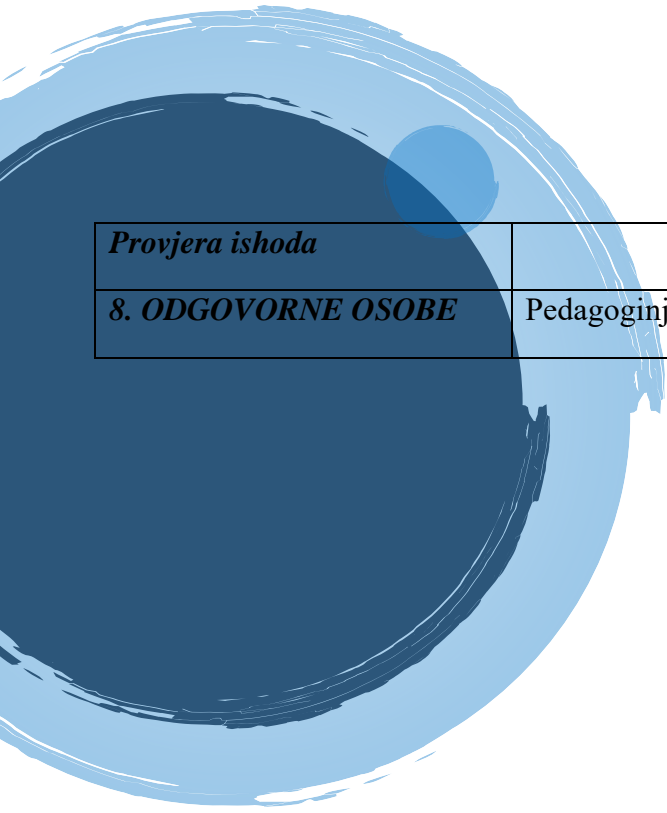
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati, društvene igre, lopte, radni listići s vježbama. e-Priručnik Koncentracija i pažnja, e-vježbenice (artrea.com.hr)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- Ostvarene ppt i izrađeni plakati na teme Kako mogu poboljšati svoju koncentraciju, - ostvarene vježbe koncentracije, - predstavljena INA na web stranici škole i u školskom listu za učenike "Leteći razred" i listu za roditelje "Razgovori".
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica



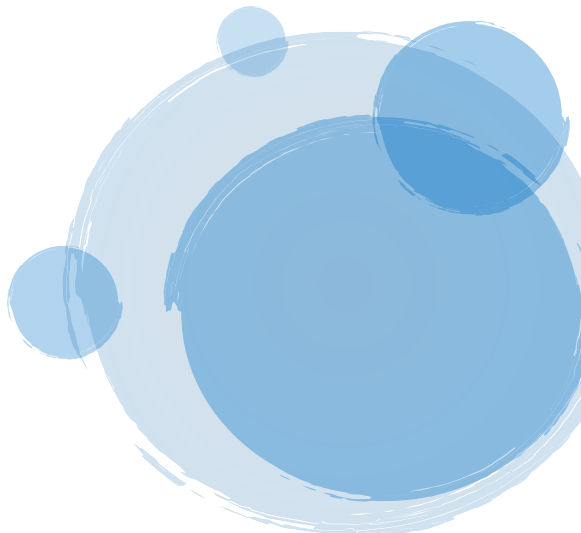
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razred)
2. CILJ	Poticati zdrav stil života i potrebu brige o mentalnom zdravlju kao dijelu općeg zdravlja djeteta.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeni su stilovi života djece i obitelji koji štete mentalnom zdravlju djeteta u vidu nedostatka bavljenja fizičkom aktivnošću, izostanku dječje igre i druženja, ovisnosti o digitalnim medijima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati značaj mentalnog zdravlja za svoje opće zdravlje Voditi zdrav stil života Brinuti o svojim osjećajima i pozitivnom stavu prema sebi i drugima Poštovati sebe i druge, razvijati svoje potencijale Prepoznati utjecaj neprimjerene komunikacije na društvenim mrežama na mentalno zdravlje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Svjetski dan mentalnog zdravlja
B) SUDIONICI	Stručne suradnice, učitelji, Vijeće učenika, Policijska uprava KC
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, slikaju likovne radove na temu mentalnog zdravlja zajedno s roditeljima, izrađuju slikovnice o mentalnom zdravlju, rješavaju anketu o zdravlju Moj zdravstveni profil.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju ppt, provode anketu, provode radionice, pripremaju izložbu učeničkih radova, stručne suradnice rade analizu ankete o mentalnom zdravlju i vode radionicu o mentalnom zdravlju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2024. 10 sati (10.10.2024.)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, laptop, likovni pribor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izložba radova i plakata „Savjeti za dobro mentalno zdravlje“, slikovnice „Kako poštujem sebe“, „Kako dobro komunicirati“



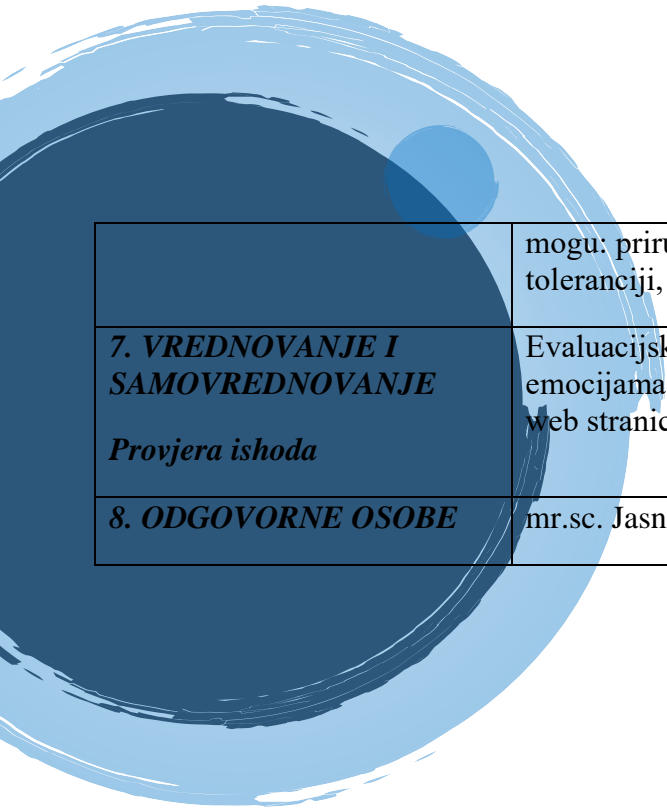
<i>Provjera ishoda</i>	
8. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, učiteljice



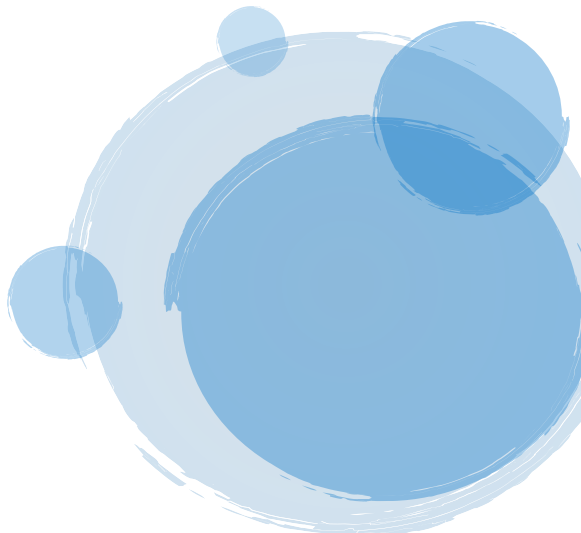
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Razvijati emocionalne vještine koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj socijalno-emocionalnih vještina. Navedene vještine važne su za pozitivan razvoj djece i služe kao zaštitni čimbenik u prevenciji različitih oblika internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Imenuje osnovne emocije. Prepoznaje emocije kod sebe i drugih. Razlikuje emocije od ponašanja. Prepoznaje utjecaj emocija na ponašanje i mentalno zdravlje. Objašnjava značaj iskazivanja emocija na primjeren način. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. Razlikuje govor prihvaćanja i govor odbijanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Svijet emocija
B) SUDIONICI	Učenici trećih razreda, roditelji, razrednici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju emocionalne vještine kroz iskustvene vježbe, igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje (pr. Moje osnovne emocije, Cvijet ugodnih emocija, Gdje osjećam emocije?)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pedagoginja priprema i izvodi radionice sa temama: Upoznavanje „svijeta emocija“, Osnovne emocije, tzv. ugodne emocije, tzv. neugodne emocije, Govor prihvaćanja i odbijanja. U radu koristi metode demonstracije, razgovora, usmjerava raspravu, analizira vježbe, izrađuje radne materijale. Izvodi predavanje na roditeljskom sastanku pod nazivom Jačanje emocionalnih vještina kod djece.
E) TRAJANJE IZVEDBE	5 sati u drugom obrazovnom razdoblju
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura (Program Emica- razvoj emocionalnih vještina putem igrice, Ja to



	mogu: priručnik za učitelje, Eduka: priručnik za mlade o nenasilju i toleranciji, Emocionalna početnica, Jasna Relja)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići nakon svake radionice, radni listići, upitnik o emocijama za učenike na početku i na kraju programa, izvješće na web stranici škole, diplome
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

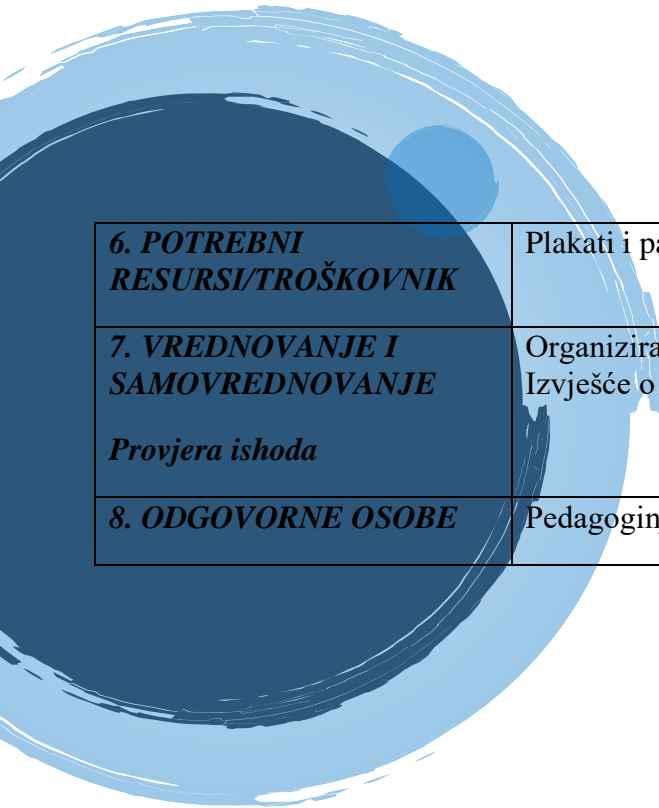
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razvijati socijalnu odgovornost prema sebi i drugima, poštovati svoje snage i tuđe različitosti, razvijati toleranciju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba razvijanja emocionalnih i socijalnih vještina suradnje i tolerancije, kao i suzbijanja predrasuda i diskriminacije u vršnjačkoj komunikaciji.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- upoznati sebe i svoje dobre i loše strane- prepoznati sličnosti i razlike između sebe i vršnjaka- prepoznati ljudske potrebe i uvažavati potrebe drugih- davati i primati podršku od drugih- davati pozitivne poruke drugima- uočiti da su stereotipi i predrasude oblik diskriminacije- imati empatiju prema onima koji su drugačiji- razlikovati sukob od nasilja- A.2.1. – B.2.3. – C.2.2.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Svijet suradnje
B) SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda i stručne suradnice, (socijalna pedagoginja vodi radionice u PŠ Vinica, pedagoginja vodi radionice u matičnoj školi).
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju aktivno u radionicama - igraju igre uloga, vode dijalog, analiziraju, raspravljaju, daju prijedloge rješenja, pišu: 1. Što znam o sebi. 2. Sličnosti i razlike (Medalja ima dvije strane, duga sličnosti i duga razlika). 3. Potrebe i podrška (Piramida života i Razderano srce). 4. Sukob – nasilje - suradnja 5. Stereotipi, predrasude, diskriminacija, izoliranje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Stručne suradnice pripremaju i planiraju ostvarenje radionica, koriste literaturu, izrađuju radni materijal za radionice, potiču suradnju, analiziraju vježbe u radionicama, vrednuju rad u radionicama, vrednuju svoj rad u radionicama.

E) TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište. - 5 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hameri, papiri u boji, olovke, bojice, fotografije, kartice igre uloga). Priručnik UNICEF-a „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Ostvareni plakati, radni listići, igre, vježbe, obavijesti na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica,

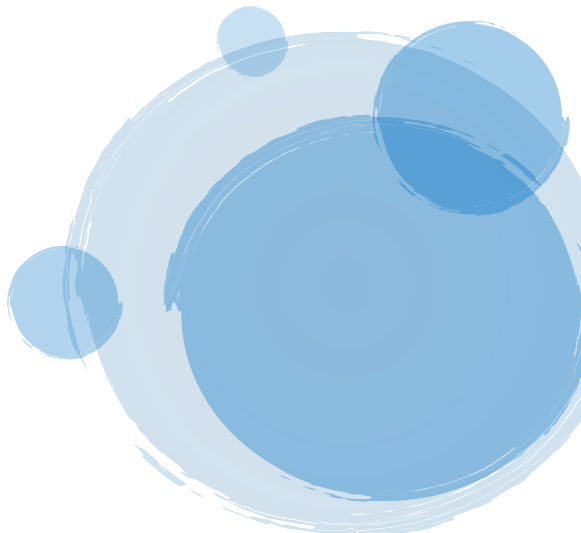
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. razred)
2. CILJ	Razumijevanje pojma tolerancije i razvijanje odnosa razumijevanja prema različitostima, razvijanje empatije prema drugima, razvoj asertivnog ponašanja u odnosu s drugima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u komunikaciji među učenicima u vidu osuđivanja, kritiziranja, stereotipa i različite vrste verbalnog i elektroničkog nasilja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ispuniti anketu i napraviti samoprocjenu tolerancije prema nekim oblicima ponašanja. Asertivno se ponašati u komunikaciji s vršnjacima. Prepoznati stereotipe, predrasude i diskriminaciju. Prepoznati vrste netolerantne komunikacije na društvenim mrežama Razumiju svoje dobre i loše strane i prihvaćaju svoju različitost Poštovati druge bez obzira na uspjeh, izgledu, rasu, vjeru, naciju
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Tematski dan: Međunarodni dan tolerancije
B) SUDIONICI	Stručne suradnice, učitelji, učenici, Udruga slijepih i slabovidnih KKŽ,))
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Ispunjavaju anketu u Forms-u na satovima informatike Izrađuju slikovnicu na temu različitosti – „Dobro je biti različit“ Posjećuju učenike s teškoćama u Podravskom suncu Uče putem radionica na Satu razrednika i INA Izrađuju plakate
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Izrađuju anketu „Koliko smo tolerantni“ i provode ih, rade analizu i prezentaciju rezultata Organiziraju posjete u školu Udruge slijepih i slabovidnih osoba KKŽ županije u treće i četvrte razrede. Vode radionice (tolerancija u odnosima dječaka i djevojčica, Tolerancija u komunikaciji, Svi različiti, svi jednaki, – Festival prava djece)
E) TRAJANJE IZVEDBE	16.11.2024. - 10 sati



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati i papiri, bojice, laptop,
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Organizirane izložbe učeničkih radova – plakati i slikovnice Izvješće o provedbi na web stranici i školskom listu
8. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, učiteljice i učitelji.



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

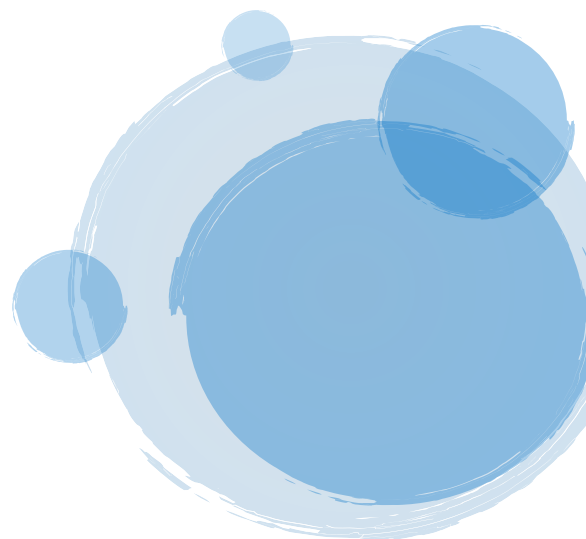
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	<ul style="list-style-type: none">- omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta s naglaskom na isticanju individualnih različitosti- omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti- pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izmjenama igre, učenja, odmora, vježbanja i razgibavanja, šetnje, pjevanja, ponavljanja, crtanja, razgovora želimo stvoriti osjećaj ugone i zadovoljstva kod svih učenika u odgojno-obrazovnom procesu, odnosno sretno dijete koje će voljeti školu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet- razviti organizacijske sposobnosti steći razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima- steći vještine suradnje s drugima- znati planirati svoj rad i ostvarivati planove- razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja- primjenjivati stečeno znanje i vještine- izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te primjenjivati matematiku u različitim kontekstima- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi- razviti zanimanje, estetiku te kritičnost za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje- razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Produženi boravak
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici u produženom boravku

C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istraživačka nastava, aktivno učenje, suradničko učenje, učenje otkrivanjem (projekti, istraživanja), stvaralačko učenje, samostalno učenje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, poučavanje kroz istraživanje, simulaciju, projekt, recepcijom umjetničkog djela, interpretacijom, kreacijom, učenje učenja, praktični radovi, umjetničko stvaranje, radno-tehničko stvaranje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. - 890 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor (ili pametna ploča), zvučnici, laboratorijski materijali, radni materijal (papiri za printanje/kopiranje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila), likovni pribor, udžbenici, edukativni materijali (knjige, filmovi i sl.)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine provjerom znanja u pisanom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom, već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN u produženom boravku Ines Jocić Baruškin, Petra Huđ i Antonella Fučkar



7.9 Zdravlje, sigurnost i zaštita



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	omogućiti usvajanje praktičnih vještina potrebnih u svakodnevnom životu. Primarni cilj nije finalni proizvod nastao tijekom aktivnosti, već razvijanje potencijala svakog djeteta, podrazumijevajući fine motoričke sposobnosti, a potom funkcionalne sposobnosti i učenje životu u zajednici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti kod učenika važnost poznavanja sudjelovanja u poslovima te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Poticati kod učenika odgovoran pristup prema osobnom zdravlju i održivom razvoju društva u cjelini. Kod učenika osvijestiti važnost racionalnog korištenja prirodnih resursa pri obavljanju kućanskih poslova.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici zdr.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. uku A.2.1.1 Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1.

	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo
B) SUDIONICI	Učenici drugih razreda.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici pripremaju, režu, šiju, čiste, siju, sade, peku, peru, oblikuju, surađuju, predlažu, slažu,
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti te motivira učenike za aktivno sudjelovanje u aktivnostima. Potiče ih na pozitivan stav prema radu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati tijekom školske godine 2024/2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Namirnice za pripremu kruha i tijesta. Sezonsko voće. Pribor za šivanje. Materijal za izradu božićnih ukrasa i pisanica. Sjeme i sadnice biljaka, pribor za sjetvu/sadnju. Sredstva za čišćenje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	16. 10. Svjetski dan hrane 16. 10. Obilježavanje Dana kruha i zahvalnost za plodove zemlje 12. mj. Božićni sajam 22.4. Dan planeta Zemlje
8. ODGOVORNE OSOBE	Nada Čolak

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

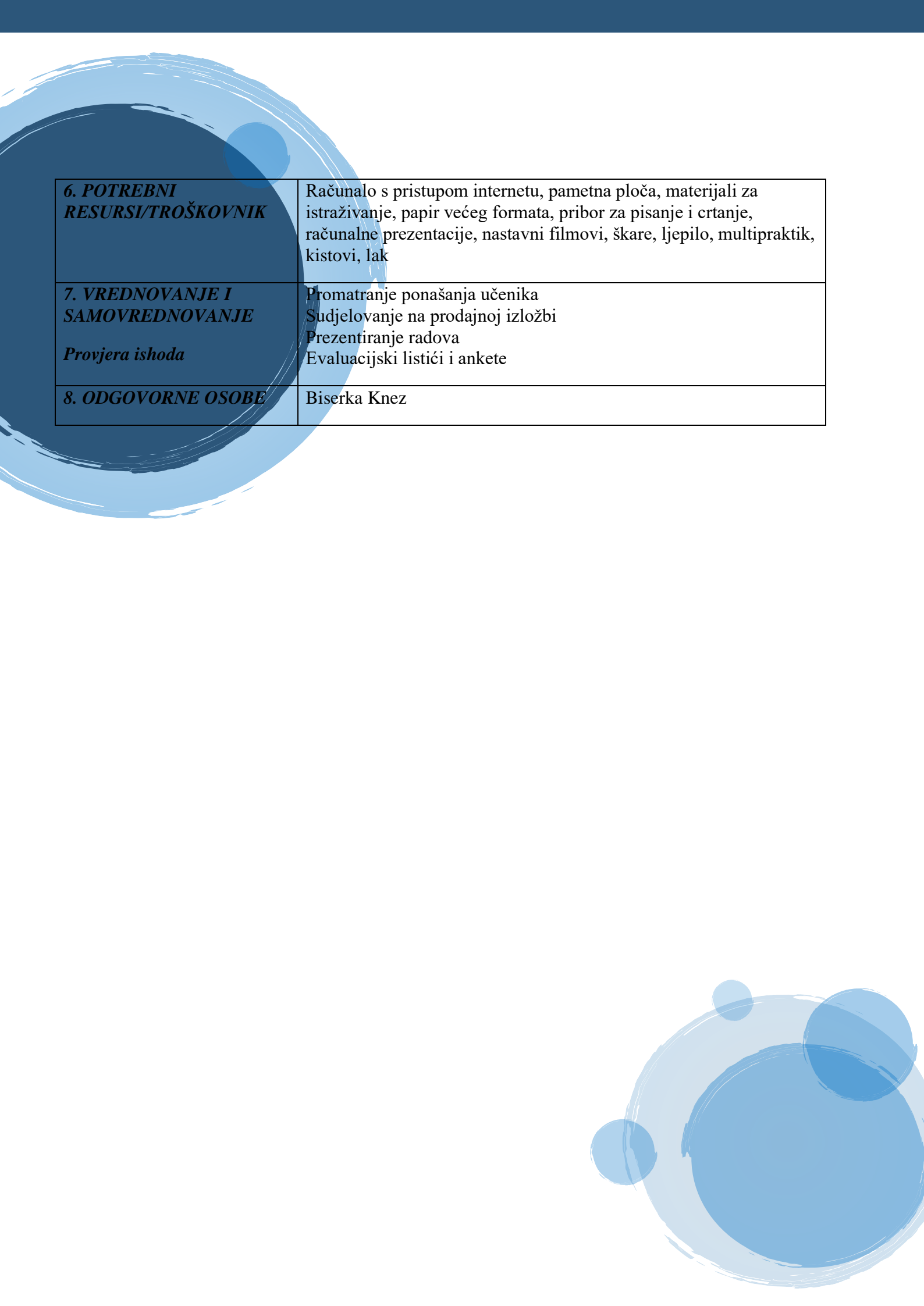
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (svi razredi)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacija iz područja humanizma i volonterizma.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">• učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština• učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ• učenici će usvojiti pravilne postupke u slučaju opasnosti u vodenom okruženju• učenici će razviti odgovorno ponašanje prema sebi i drugima• učenici će više brinuti o svom zdravlju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Crveni križ
B) SUDIONICI	Učenici svih razreda, učitelji, Gradsko društvo Crvenog križa, voditelji projekta Kodovi na vodi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">• organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u gradu Koprivnici• organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u školi• prijem učenika prvih razreda u Podmladak Crvenog križa, organizacija i provođenje aktivnosti• organizacija i provođenje aktivnosti prikupljanja potrepština za potrebite• organizacija i provođenje edukacije učenika o ponašanju u vodi

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, kartonske kutije, digitalni fotoaparat, računalo, pristup internetu, , LCD projektor.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Fotografiranje i objavljeni tekstovi na web stranici škole .
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Primijeniti znanja na očuvanje okoliša i prirode. Aktivno sudjelovati u prikupljanju podataka iz okoliša, štednji energije te razvrstavanju i zbrinjavanju nekih vrsta otpada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Promatranjem ponašanja učenika uočeno je da bi mogli i trebali još bolje poznavati okoliš u kojem se svakodnevno kreću i voditi brigu o njemu razvrstavanjem otpada i štednjom energije. Tako će se poboljšati kvaliteta okoliša, što povoljno utječe na njihovo zdravlje, a pridonijet će i održivom razvoju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Eko grupa
B) SUDIONICI	Učenici članovi grupe, voditeljica, prof. iz Gimnazije Fran Galović, GKP Komunalac Koprivnica, tvrtka FRIŠ iz Križevaca
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istraživanje izvan učionice, praktični rad, promatranje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, rad na računalu; individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, čitanje, pisanje, višefazna instrukcija
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, pametna ploča, materijali za istraživanje, papir većeg formata, pribor za pisanje i crtanje, računalne prezentacije, nastavni filmovi, škare, ljepilo, multipraktik, kistovi, lak
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja učenika Sudjelovanje na prodajnoj izložbi Prezentiranje radova Evaluacijski listići i ankete
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Cilj projekta je bolja povezanost i komunikacija djece i roditelja, stvaranje čvršćih obiteljskih veza, obogaćivanje dječjeg iskustva kroz druženje i igru uz stvaranje vesele i poticajne atmosfere u razredu, spoznavanje važnosti svakodnevnog bavljenja sportom ili nekom drugom fizičkom aktivnosti te veća uključenost roditelja u rad razreda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U rad razredne zajednice potrebno je što više uključiti i roditelje te kroz različite aktivnosti provesti kvalitetna zajednička druženja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	goo A.1.1. goo C.1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. odr A.1.1. odr A.1.3. odr B.1.1. odr B.1.2. odr C.1.2. osr A.1.1. osr A.1.2. osr A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. pod A.1.3. pod B.1.2. pod C.1.1. ikt A.1.1. ikt C.1.2. A.1.1.A A.1.1.B A.1.2.A B.1.3.A B.1.3.B uku A.1.1. uku A.1.2. uku A.1.3. uku A.1.4. uku D.1.2.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: „Ako ne probaš nećeš znati“
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2.a i 2.b razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Crtaju, pišu, slikaju, oslikavaju, igraju se, plešu, pjevaju, razgovaraju, promatraju, planiraju, predlažu aktivnosti
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Razgovor, usmeno izlaganje, priprema i provedba radionica, pokazivanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine (10 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, bojice, flomasteri, cd player,

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

8. ODGOVORNE OSOBE

Upitnik, pisani radovi, likovni radovi

Učiteljice RN Biserka Knez i Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)
2. CILJ	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen interes za sudjelovanje na predavanjima, radionicama, terenskoj nastavi i praktičnom radu kojemu je cilj održivi razvoj.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire- prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu- uočava povezanosti između prirode i zdravog života- analizira načela i vrijednosti ekosustava- može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit- razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude- prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj- razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš- sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole- primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Međunarodna eko škola
B) SUDIONICI	- učenici 1. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, Ekološko društvo Koprivnica, UZOR Hrvatske, Komunalac, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije, liječnici...)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- praktičan rad: sudjeluju u sakupljanju starog papira, baterija, čepova, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole- obrada podataka: izvješća o provedenim aktivnostima- izrada i provedba programa eko-škole, ocjena stanja okoliša (usporedba s ranijim razdobljima)- rad na terenu- sudjelovanje u eko natjecanjima, projektima- obilježavanje značajnih ekoloških datuma- izrađuju plan smanjenja troškova u kućanstvu

	<ul style="list-style-type: none"> - racikliranje - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju materijale za različite projekte i aktivnosti - vođenje razgovora, rasprava - organizacija različitih akcija u školi i sa vanjskim suradnicima - rade evaluaciju i prate učenike u napredovanju
E) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna 2024. do lipnja 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparati, pristup internetu, laptop, LCD projektor, organizirani prijevoz
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - PP prezentacije, plakati - objavljeni rezultati ispitivanja na web stranici škole - održane eko akcije - ispunjavanje programskih koraka u aplikaciji i evaluacija istih od strane regionalnih koordinatora i predstavnika Udruge Lijepa naša
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar i Biserka Knez (školske koordinatorice)

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći i usvojiti znanja o povijesti Crvenog križa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je veće zanimanje učenika za znanje o pružanju prve pomoći.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- definirati prvu pomoć- pokazati kako se zbrinjava pojedina ozljeda- demonstrirati zbrinjavanje pojedinih ozljeda- organizirati pružanje prve pomoći prema pravilima- prilagoditi postupke nastaloj situaciji- sažeti povijest Crvenog križa
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Prva pomoć
B) SUDIONICI	Učenici 7 i 8. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, organiziraju ekipu prve pomoći i njeno djelovanje, analiziraju događaje u povijesti Crvenog križa, kronološki poredaju događaje važne za Crveni križ.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<ul style="list-style-type: none">- demonstracija prezentacija, radionice s učenicima- priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu- pokazuju pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći- vode i prate učenike kroz rad
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine (27 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- bilježnica, literatura o prvoj pomoći, Internet- materijal za pružanje prve pomoći
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">- rezultati natjecanja- prezentacije u različitim digitalnim alatima, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

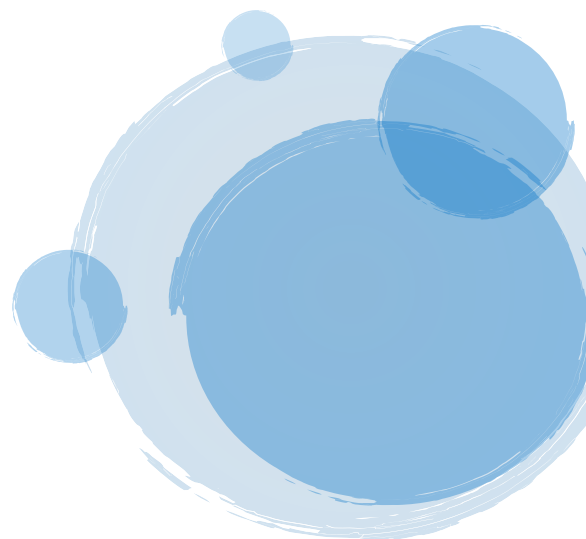
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2.a i b razredi)
2. CILJ	Cilj projekta Ako ne probaš, nećeš znati - igre i druženje roditelja i djece je razviti naviku kvalitetnog zajedničkog druženja djece i roditelja kroz različite vrste aktivnosti, upoznavanje zanimanja ili hobija roditelja kojima bi utjecali na poboljšanje vlastitog zdravstvenog stanja, odnosa roditelj-dijete te na taj način uključili roditelje u rad razredne zajednice.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U rad razredne zajednice potrebno je što više uključiti i roditelje te kroz različite aktivnosti provesti kvalitetna zajednička druženja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Samostalno odabrati aktivnosti za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. Dati primjere vlastitog čuvanja zdravlja. Usvojiti i primijeniti neke vještine. Samostalno i jasno te na primjeren način izraziti svoje misli i želje. Uvježbati pravilnu komunikaciju s vršnjacima i odraslim osobama u različitim situacijama. OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA, 1. ciklus goo A.1.1. goo C.1.1. goo C.1.2. goo C.1.3. odr A.1.1. odr A.1.3. odr B.1.1. odr B.1.2. odr C.1.2. osr A.1.1. osr A.1.2. osr A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. pod A.1.3. pod B.1.2. pod C.1.1. ikt A.1.1. ikt C.1.2. A.1.1.A A.1.1.B A.1.2.A B.1.3.A B.1.3.B uku A.1.1. uku A.1.2. uku A.1.3. uku A.1.4. uku D.1.2.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Ako ne probaš nećeš znati
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, roditelji, stručni suradnici, gosti....
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Predlažu vrste aktivnosti, igre, istražuju, osmišljavaju , crtaju, pišu, slikaju, izrađuju....

<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Organiziraju i dogovaraju vrijeme i mjesto druženja roditelja i učenika, organiziraju tijek aktivnosti kroz suvremene metode poučavanja.</p> <p>Organizirati radionice, druženja, igre roditelja i učenika u razredu i prirodi. Tim putem osvijestiti važnost druženja, igre i zajedničkog vježbanja, kojima utječemo na zdravlje i bolju fizičku kondiciju ali i stvaranje čvršćih odnosa među članovima obitelji i razredne zajednice. Učiteljica, roditelji i djeca zajednički dogovaraju vrijeme druženja.</p> <p>Radionice: Učimo jedni od drugih (šivanje, izrada straničnika od papira...) / Tjedan cjeloživotnog učenja/Frankofonija Igre mojih roditelja, baka i djedova/Dječji tjedan Zdrava prehrana Važnost redovitog vježbanja ili bavljenja sportom/ Tjedan kretanja Likovna radionica - Božić u obitelji/Uskrs u obitelji Kestenijada Zanimanja roditelja – praktične radionice Igre na snijegu Proljetne igre Osmišljavanje igrokaza, plesne točke Pisanje kratkih literarnih radova na temu vježbanja i zdravlja</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Tijekom cijele godine. - 15 sati</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Moguće troškove pokrit će škola, roditelji.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Očekivani rezultat je bolja povezanost i komunikacija djece i roditelja. Stvaranje čvršćih obiteljskih veza. Obogaćenje dječjeg iskustva kroz druženje i igru te stvaranje vesele i poticajne atmosfere u razredu. Osvješćivanje važnosti svakodnevnog bavljenja sportom ili nekom drugom fizičkom aktivnosti. Veća uključenost roditelja u rad razreda.</p> <p>Vrednovanje će se provesti na zadnjem druženju kroz upitnik o provedenim aktivnostima. Učenici svoje osjećaje, misli i doživljaje mogu izraziti kroz likovne i tekstualne radove ili na bilo koji njima odgovarajući način (pokret, ples, pjesma, ..)</p>
<p>8. ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Učiteljice: Biserka Knez, Maja Sinjeri</p>



7.10 Učiti kako učiti



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ	Stjecanje vještine samostalnog učenja, učenje postavljanja ciljeva i planiranje učenja, povećavanje intrinzične motivacije za učenje, korištenje različitih strategija učenja i upravljanja informacijama te primjena tehnika umanjivanja straha od ispitne situacije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Učenici često učenje povezuju s neugodnim emocijama i negativnim stavom, ne vide svrhu učenja, iz čega proizlazi niska ili isključivo ekstrinzična motivacija tj. učenje za ocjenu. Na taj način stječe se kratkotrajno znanje koje se teško povezuje u strukture znanja koje se mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Ovim projektom razvijat će se proaktivan odnos prema učenju i pozitivan stav na temelju razvijanja uvida u svrhu i važnost učenja. S učenicima će se raditi na stvaranju okruženja, organizaciji i planiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju rezultata učenja te razvijanju samoreguliranog učenja. Također, učenike će se podučiti načinima umanjivanja osjećaja straha prije i tijekom ispitne situacije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije- odrediti ciljeve učenja i planirati učenje- pratiti učenje i napredovanje tijekom učenja- objasniti vrijednost učenja za svoj život- koristi tehnike učinkovitijeg zapamćivanja informacija- izvoditi tehnike umanjivanja straha prije i tijekom ispitne situacije <p>Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>uku A.2.2. koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja uku A.2.2. prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila. uku B.2.1. određuje trud i vrijeme koje treba uložiti u učenje uku B.2.1. izrađuje jednostavan dnevni plan učenja i ostalih aktivnosti te poštuje njihov redoslijed.</p>

	<p>uku B.2.2. iskazuje misli i osjećaje povezane sa svojim procesima učenja.</p> <p>uku C.2.4. Može odrediti kako će se nagraditi za postignuti uspjeh</p> <p>uku C.2.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i uz podršku učitelja primjenjuje jednostavne tehnike kontrole.</p> <p>uku D.2.1. Uz povremeno praćenje prilagođava okolinu u kojoj uči prije početka učenja, a prema potrebi i tijekom učenja</p>
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Učinkovito učenje
B) SUDIONICI	Učenici petih razreda, razrednici, stručna suradnica psihologinja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prepoznavanje vlastitih načina učenja i razine ispitne anksioznosti kroz metode samoprocjene, postavljanje ciljeva, izrađivanje planova učenja, vođenje dnevnika učenja, dijeljenje iskustva i raspravljanje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	<p>Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije.</p> <p>Priprema i organizacija radionica na teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Učenje i ja 2. Kako organizirati učenje i bolje učiti? 5. Kako da se manje bojim ispitivanja u školi? <p>Educiranje roditelja na temu „Podrška roditelja u procesu učenja“ na roditeljskom sastanku.</p>
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta (rujan - prosinac) – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Samoprocjene, izrađeni planovi učenja
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

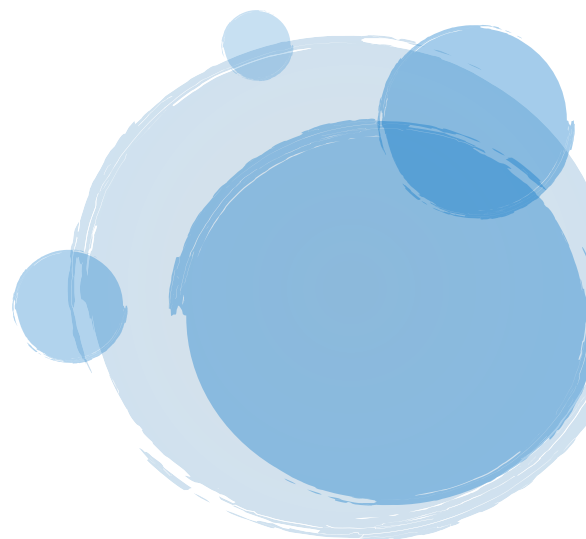
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Savladati izazove misaonog tipa. Osmisliti i izraditi križaljku, anagram, rebus, osmosmjerku, zagonetku. Razvijati sposobnost logičkog razmišljanja, koncentracije i pamćenja te upornosti i strpljenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je razviti odabire strategija za rješavanja zadataka. Osposobiti učenike za samostalno smišljanje logičkih zadataka. Razvijati koncentraciju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Rješavanje i osmišljavanje enigmatskih problema, testova raznih vrsta i zagonetnih priča, Igranje društvenih igara. Pronalaženje dječjih časopisa u kojima se nalaze zadatci enigmatskog problema. Rješavanje mozgalica koje objedinjuju više područja (matematičko, prirodoslovno, jezično).
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Enigmatska grupa
B) SUDIONICI	Učiteljica RN, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavanje i osmišljavanje mozgalica, rebusa, osmosmjerki, anagrama...
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metode samostalnih radova, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja, metoda rada na računalu
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	papir, olovka, časopisi, križaljke, rebusi, osmosmjerke
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Listići za samoprocjenu Gotovi učenički radovi



Provjera ishoda

8. ODGOVORNE OSOBE

Petra Štefanec Latin, učiteljica RN



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

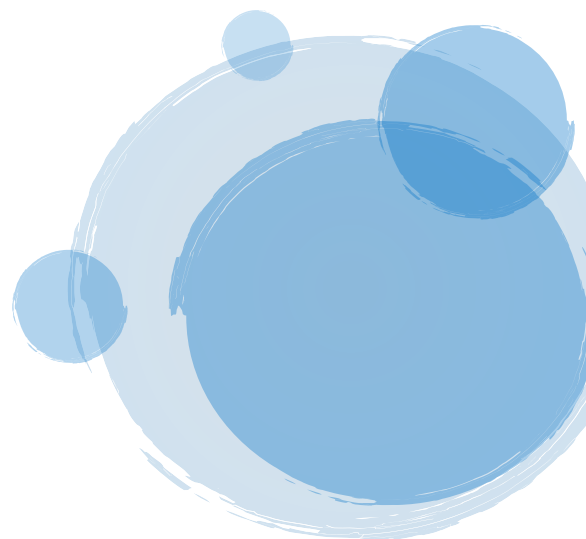
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pronalaženje, vrednovanje i korištenje različitih izvora informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadataka na zadanu temu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U svijetu suvremenih medija i zasićenosti informacijama učenike je potrebno upoznati s načinima pronalaženja informacija, potrebom kritičke prosudbe i mogućnostima uporabe informacija u samostalnim istraživačkim radovima, poučiti ih odgovornom korištenju informacija te ih upozoriti na prednosti i nedostatke korištenja online izvora.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dani: Svjetski dan mentalnog zdravlja, Međunarodni dan tolerancije, Dani medijske pismenosti
B) SUDIONICI	Učenici od 2. do 8. razreda, knjižničarka Nikolina Sabolić, razrednici i učiteljice hrvatskoga jezika.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Na satu razrednika i hrvatskoga jezika učenici 2. razreda proučavaju i služe se dječjim časopisima u školskoj knjižnici kao izvorima informacija, upoznaju se s osobama koje sudjeluju u stvaranju časopisa. Učenici 3. razreda služe se enciklopedijama u školskoj knjižnici kao izvorima informacija u rješavanju problemskih zadataka te prepoznaju i razlikuju osobe važne za nastanak knjige kao i vrste

	<p>knjiga - tiskana, zvučna, elektronička.</p> <p>Učenici 4. razreda služe se priručnicima - rječnicima, leksikonima i pravopisom u traženju informacija i rješavanju zadataka te razlikuju književne i znanstveno-popularne tekstove.</p> <p>Učenici 5. razreda upoznaju se s načinima klasificiranja dječjih knjiga u školskoj knjižnici u svrhu samostalnog služenja knjižnicom u potrazi za potrebnom knjižničnom građom, razlikuju vrste tiska i upoznaju se s načinima odgovornog korištenja informacija iz online izvora - potrebom poštivanja autorskih prava i navođenja izvora u vlastitim radovima.</p> <p>Učenici 6. razreda služe se mrežnim referentnim djelima (e-knjigama, e-enciklopedijama, e-rječnicima, e-leksikonima i online pravopisom), proučavaju medije i medijske poruke te njihovu ulogu i utjecaj na formiranje mišljenja i stavova.</p> <p>Učenici 7. razreda upoznaju se s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Koriste različite tiskane i elektroničke izvore informacija (enciklopedije, leksikone, rječnike, e-enciklopediju, online rječnik, web izvore) u rješavanju zadataka. Upoznaju se s načinom pretraživanja baze podataka - online kataloga te koriste e-katalog školske i gradske knjižnice u potrazi za informacijama.</p> <p>Učenici 8. razreda vrednuju online izvore informacija prema 7 kriterija, upoznaju se s pojavom dezinformacija na internetu, načinima utvrđivanja vjerodostojnosti informacija na internetu te citiraju korištene izvore informacija u vlastitim radovima. Uče koristiti se alatima pogonjenima umjetnom inteligencijom na siguran i prihvatljiv način.</p>
<p>D) METODE POUČAVANJA</p> <p><i>(Što rade učitelji)</i></p>	<p>Metoda demonstracije, objašnjavanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u paru/grupi, rada na računalu, prezentiranja radova.</p>
<p>E) TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Uz prigodne datume tijekom nastavne godine - 35 sati</p>
<p>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</p>	<p>Tiskani priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici), online priručnici, mrežne publikacije, internet, računala, tableti, nastavni listići.</p>
<p>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Održane radionice iz područja informacijske i medijske pismenosti na satima razrednog odjela i hrvatskoga jezika u školskoj knjižnici i informatičkoj učionici.</p> <p>Riješeni nastavni zadaci uz korištenje različitih tiskanih i elektroničkih izvora informacija.</p> <p>Izrađene prezentacije s pravilnim citiranjem izvora informacija.</p> <p>Ispunjeni listići za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje znanja o korištenju različitih izvora informacija.</p>



8. ODGOVORNE OSOBE

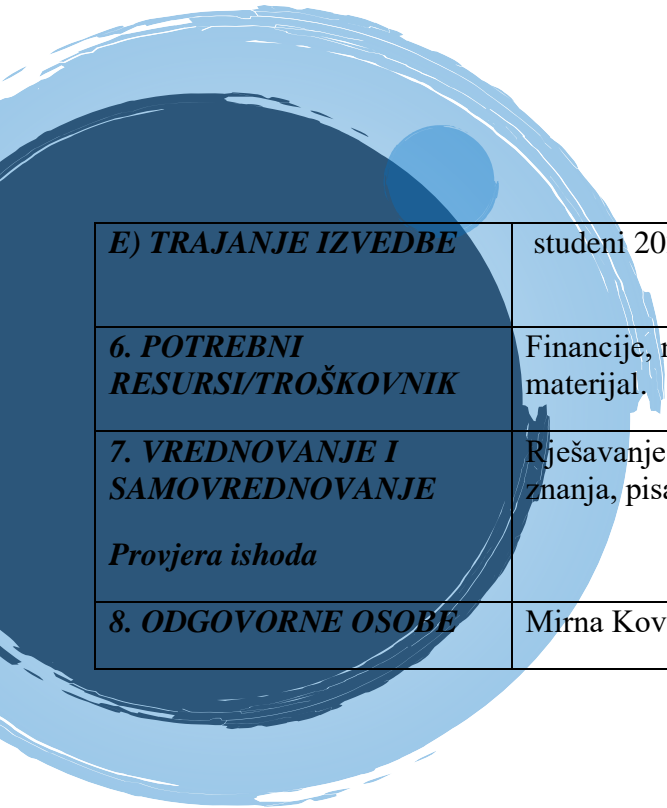
Knjižničarka Nikolina Sabolić



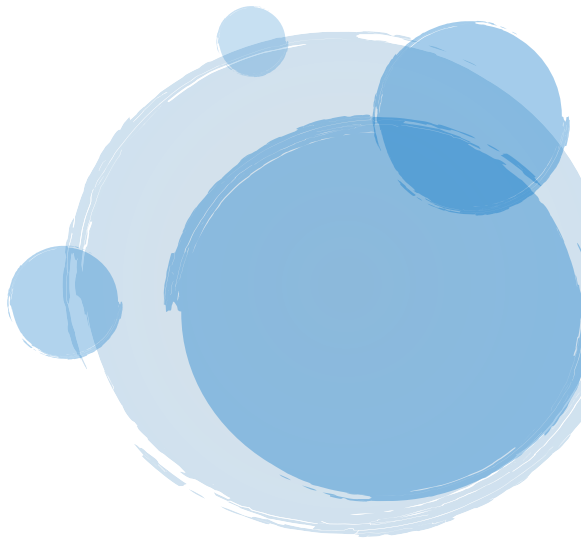
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7., i 8. razredi)
2. CILJ	Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu općeg znanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu općeg znanja). Učenici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi, a dvije najbolje skupine sudjelovat će u finalu kviza u natjecanju s najboljim ekipama ostalih osnovnih škola koje su uključene u projekt.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">-razvijanje interesa učenika za upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima-poticanje učenika na konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena- snalaženje u velikom broju informacija i procjenjivanje njihove vrijednosti i relevantnosti-povezivanje sadržaja nastavnih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Međuškolski kviz znanja
B) SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju natjecanja unutar škole i posjet drugim školama koje su uključene u projekt.

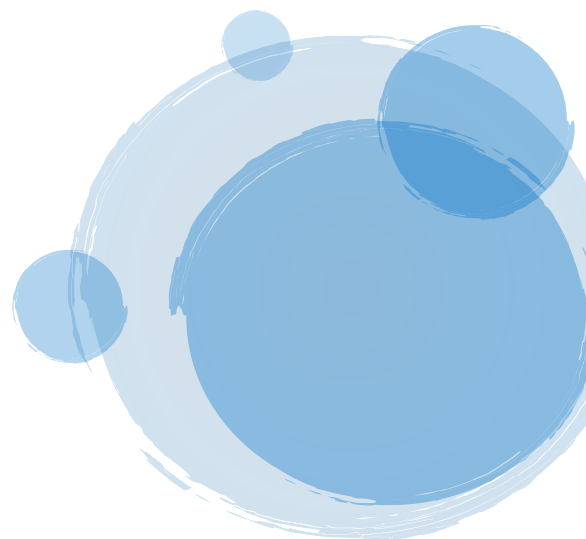


E) TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2024. – svibanj 2025., 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za web stranicu Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, učiteljica povijesti i geografije





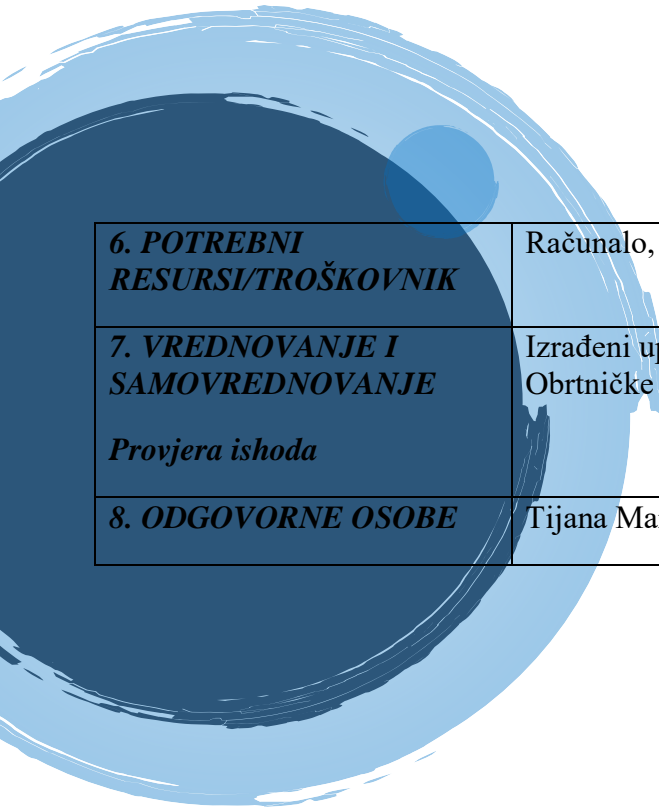
7.11 Poduzetništvo



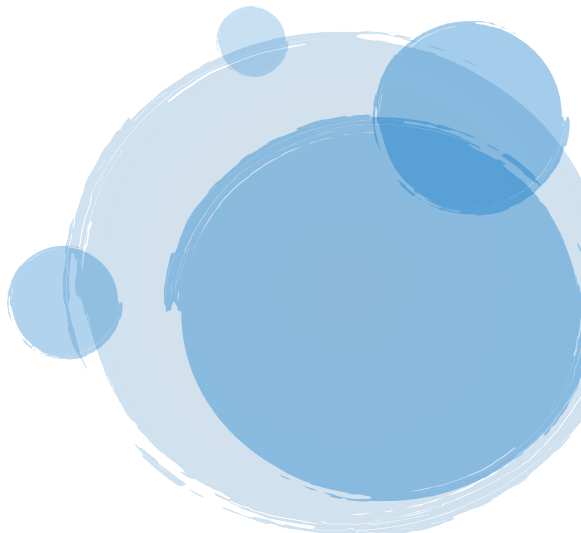
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8 razredi)
2. CILJ	Upoznati učenike s zanimanjima u obrtničkoj školi kako bi što bolje izabrali zanimanja za koja imaju sklonosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da veliki broj učenika ima poteškoće prilikom odabira budućeg zanimanja. Na ovaj način učenici će se upoznati s različitim deficitarnim zanimanjima, te mogućnostima koje im se nude nakon završetka obrazovanja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Izabrati željeno zanimanje prema svojim sposobnostima. U suradnji s učenicima obrtničke škole učenici osmih razreda izrađivat će različite uporabne predmete od drveta koje će kasnije prodavati. Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost, - objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - razmjenjivati iskustva s starijim učenicima
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Mladi obrtnik
B) SUDIONICI	Učenici 8 razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- na satu razrednika istražuju podatke i informacije vezane za pojedina zanimanja na internetu - slušaju predavanje profesora i učenika Obrtničke škole - postavljaju pitanja, iznose svoj stav o budućem zanimanju - odlaze u posjet učenicima Obrtničke škole, te u suradnji s njima u praktikumu izrađuju razne uporabne predmete.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2024.- lipanj 2025.



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, printer, materijal i alati za rad.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izrađeni uporabni predmeti, prezentacija, objave na web stranicama Obrtničke i OŠ" Đuro Ester", prodajna izložba, fotografije, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić,prof., učiteljica tehničke kulture



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
2. CILJ	Omogućiti učenicima razvoj interesa I sposobnosti te stjecanje, produbljivanje I primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih I srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog I drugog vrednovanja rezultata rada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati I praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja I vještine u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći: Sekcija “Vrtlarstvo” – praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje I prodaju začinskog I ljekovitog bilja. Sekcija “Domaćinstvo” – praktičnim radom izrađivati proizvode namijenjene svakom kućanstvu Likovno-estetska sekcija – izraditi umjetničke predmete od keramike Eko sekcija – objasniti važnost I potrebu održivog razvoja Dizajnerska sekcija – pratiti rad zadruga I izrađivati potrebne deklaracije I cijene za proizvode, osmišljavati nove proizvode Tekstilna sekcija – izrađivati ručni rad, izrađivati proizvode od tekstila Rukotvorine – izrađivati proizvode od drva Sekcija za marketing I promociju – prezentirati rad UZ I promovirati proizvode u školskom listu I lokalnim medijima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Učenička zadruga Đurđica
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji, grad Koprivnica, Koprivničko-križevačka županija i ostali vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	-Analitički promatraju I rješavaju problemske situacije -Kreativno djeluju, stvaraju I surađuju -Izrađuju praktične radove (proizvode) -Umjetnički se izražavaju

	<ul style="list-style-type: none"> -Sudjeluju u radionicama -Predstavljaju učeničku zadrugu u procesu marketinga I prodaje proizvoda
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Nastavnici: <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavaju, demonstriraju, praktično I poticajno se izražavaju - prate rad učenika. - pomažu učenicima popraviti eventualne greške - Organiziraju radionice - Stvaralački djeluju na učenike - Organiziraju prodajne izložbe I smotre - Medijski prate rad Zadruga
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plan i program rada UZ, suradnja s vanjskim suradnicima I institucijama u smislu održavanja radionica, potreban materijal, alat I pribor za rad, dostupna literatura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - fotografije I članci u novinama I web stranici škole - radionice I prodajne izložbe - Smotra učeničkih zadruga
8. ODGOVORNE OSOBE	Vesna Hižman Perošić, Biserka Knez, Tijana Martić, Nikolina Sabolić, Petra Belaj (voditeljica UZ)

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

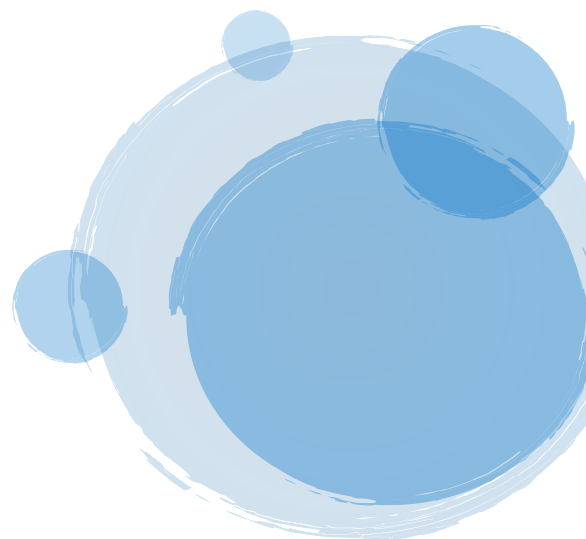
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Stjecanje znatno većih teorijskih i praktičnih znanja i sposobnosti, interesa i sklonosti za rad s biljkama u cvjećarstvu, povrtlarstvu, voćarstvu, hortikulturi. Sudjelovanje učenika na smotrama i prodajnim izložbama, posjeti obiteljskim gospodarstvima, sajmovima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika postoji potreba za razvojem praktičnih znanja i vještina uzgajanja, održavanja, prerade i upotrebe biljaka, odnosno očuvanja i prihvaćanja vrijednosti prirode.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o važnostima i vrijednostima prirode, odnosno biljaka. Upoznati biljke za preradu u čaj, začini, sadnice, voćke, ukrasne biljke, cvijeće i brinuti o njima. Zadovoljiti potrebu za kretanjem u prirodi i zdravljem.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Vrtlarstvo
B) SUDIONICI	Učenici, Grad Koprivnica, roditelji članova sekcije, Županijski ured za poljoprivredu, ŠŠD „Školarac“, voditelji sekcija izvannastavnih aktivnosti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici osnovne škole „Đuro Ester“, članovi sekcije Vrtlarstvo, obavljati će aktivnosti rada s biljkama u školi i okolišu škole. Posjetima obiteljskim gospodarstvima roditelja učenika škole (vrtovima, voćnjacima, povrtnjacima, plastenicima). Obavljati će praktični rad vezan za uzgoj, održavanje, preradu i plasman biljaka, sadnju i tehnologiju razmnožavanja biljaka, njegu, rezidbu i preradu ukrasnih trajnica. Sakupljanje, uzgoj, prerada, plasman ljekovitog bilja u skladu s prirodnim tijekom rasta i razvoja biljaka.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj organizira aktivnosti u vrtu, preradi biljaka, prodajnim izložbama. Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja zadataka, praktični rad, rad u skupini, terenski oblik rada

E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan, 2024. - lipanj, 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Alat za rad u vrtu (motike, grablje, lopate kopačice, kante, zaštitne rukavice), ambalaža (sanduci, vrećice, tegle), sadnice, lučice, sjeme
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Ispitivanje interesa učenika na početku školske godine, anketa. Predstavljanje na Smotri školskih učeničkih zadruga, prodajnim izložbama povodom Dana grada, Uskrsa, Božića, Dana škole Pohvale, nagrade.
8. ODGOVORNE OSOBE	VESNA HIŽMAN-PEROŠIĆ, prof. ; voditelji sekcija UZ „Đurđica”



7.12 Građanski odgoj i obrazovanje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.a, b razred)
2. CILJ	Upoznati učenike 1.-ih razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na početku osnovnog obrazovanja učenike je potrebno uputiti u mogućnosti korištenja školske knjižnice kao pomoći u učenju i obrazovanju te ih upoznati s Pravilnikom školske knjižnice radi održavanja reda u knjižnici.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik navodi neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima. Učenik pokazuje vještinu osobnog predstavljanja, pozdravljanja i pravilnog oslovljavanja osobe koja radi u knjižnici. Učenik razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici. Ishodi MPO goo B.1.1. - Promiče pravila demokratske zajednice - Učenik navodi najvažnija pravila ponašanja i posudbe knjiga u školskoj knjižnici (znanje) - Učenik uočava kršenja pravila školske knjižnice te ih komentira (vještine) - Učenik prihvaća da se radi dostupnosti knjiga i knjižnice svim učenicima svi učenici trebaju pridržavati pravila propisana Pravilnikom rada školske knjižnice (stavovi)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učiteljice prvih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju s knjižničarkom i učiteljicama o pravilima ponašanja i važnosti pridržavanja reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige. Kroz priču "Miš u knjižnici" upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigama, obavezu čuvanja i korištenja članske iskaznice, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice).

	Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici - knjižničarku/knjižničara.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Frontalni rad, metoda čitanja, demonstracije, razgovora, izvođenja zaključaka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2024. - 4 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Članske iskaznice za školsku knjižnicu, slikovnice, nastavni listići, igra u alatu Wordwall, liste za vršnjačko vrednovanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učiteljice 1.-ih razreda.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Razvijati građansku kompetenciju učenika, usvojiti znanja o ljudskim pravima i promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projektom nastavom potiče se učenika da samostalno sudjeluje u aktivnostima, da predlaže, smišlja rješenja i sudjeluje u aktivnostima na dobrobit sebe i cijele zajednice. Učenicima se omogućuje stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, stajališta, vrijednosti i navika koje pridonose njihovom osobnom razvoju i aktivnom sudjelovanju u društvu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	A / Ljudska prava goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C / DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Od mene za tebe

B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici, knjižničarka, djelatnici HCK, roditelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Uočavanje aktivnosti volontera CK, sudjelovanje u aktivnostima prikupljanja namirnica i dr. potrepština, razgovor o dječjim pravima, poticaj na sakupljanje slikovnica i dr. knjiga za potrebitu djecu samostalno pripovijedanje i usmeno izražavanje, čitanje, govorenje, pisanje, crtanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, demonstriraju, osmišljavaju, planiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. - 10 sati kroz nekoliko predmeta.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, časopisi, projektor, ppt prezentacije. Računalo s pristupom internetu, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisani radovi, izrada slikopriča, stripova, plakata, dramatizacija zadanih situacija, sudjelovanje u razrednom projektu, sudjelovanje u aktivnostima, iznošenje vlastitog mišljenja o radu i samoprocjena.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, učiteljica RN

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)
2. CILJ	Razvijati socijalne vještine koje pridonose prilagodbi na školsku sredinu te komunikacijske vještine radi ostvarivanja suradnje za dobrobit cijele škole, razumijevanje učeničkih potreba i osvještavanje školskih problema i njihovo kreativno rješavanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj građanskih i socijalno-emocionalnih vještina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none">- prepoznaje ciljeve i zadatke Vijeća učenika-uočava probleme svoje razredne zajednice i škole u cjelini-pomaže u rješavanju učenih problema u razredu-pokreće razredne i školske akcije i u njima aktivno sudjeluje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Vijeće učenika
B) SUDIONICI	Predsjednici razreda i njihovi zamjenici, ukupno 36 učenika
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju na sjednicama Vijeća učenika, uče i vježbaju socijalne vještine kroz iskustvene vježbe, razgovor i raspravu, organiziraju akcije. Biraju svoje predstavnike u Dječje gradsko vijeće grada Koprivnice. Sudjeluju na sjednicama DGV.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pedagoginja priprema i izvodi sjednice u dogovoru s predsjednikom Vijeća učenika (jednom mjesečno). Priprema materijale i ppt, uređuje panoe i piše članke za web stranicu škole. Koordinira i sudjeluje kao voditelj na DGV.
E) TRAJANJE IZVEDBE	10 sati tijekom godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići nakon svake radionice, izvješće na web stranici škole i školskom panou, ostvarene akcije,



8. ODGOVORNE OSOBE

mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica

