

KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA „Đuro Ester“ Koprivnica

Klasa: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2137-31-25-1

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.



Tim za kurikulum:

- mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica
- Maja Sinjeri, učiteljica razredne nastave
- Nikolina Sabolić, knjižničarka, mentorica
- Mirna Kovačić, prof. povijesti, učiteljica mentorica
- mr. Sanja Prelogović, ravnateljica, mentorica

Informatička obrada dokumenta: Dejana Zrinski, učiteljica informatike.

SADRŽAJ

Strategija razvoja škole	10
1. Plan izrade školskog kurikulumu	10
2. Vizija i misija škole	10
3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu.....	11
4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK	12
5. Analiza potreba i interesa učenika	13
6. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumu.....	15
7. Područja razvoja učenika	17
7.1 Jezično – komunikacijsko područje	17
Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika	18
Dopunska nastava hrvatskog jezika	22
Dopunska nastava hrvatskog jezika	23
Dopunska nastava hrvatskog jezika	25
Dopunska nastava Hrvatskoga jezika u 5.a,b i 7. a,b,c	27
Dopunska nastava hrvatskog jezika	29
Posjet: Knjižnica i čitaonica "Fran Galović"	31
Izborna nastava: Francuski jezik Tematski dan: L'Épiphanie Tematski dan: La Chandeleur Tematski dan: Le Saint ValentinTematski dan: Dani Frankofonije i Festival jezikaTematski dan: La fête de la musiqueIzvannastavna aktivnost: Francuska radionica	34
Izvanučionička nastava - Austrija - 1 dan	37
Izvanučionička nastava - Austrija / Njemačka - 2 dana	39
Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb	40
Izvanučionička nastava - Goethe Institut Kroatien, Zagreb	42
Izvanučionička nastava - Švicarska	44
Izvannastavna aktivnost Novinarska grupa	46
Izborna nastava njemačkog jezika	49
Izborna nastava njemačkog jezika	52

Izvanastavna aktivnost Podcast Radio	53
Izvanučionička nastava "Susret s književnikom" Program školske knjižnice "Ruksak igre i znanja" Projekt "Festival slikovnica" Projekt "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" Projekt "Naša mala knjižnica 1" Projekt "Čitamo Svemirku" Tematski dan "Noć knjige 2026" Ljetni program "Olimpijada čitanja 2026"	55
Izvanučionička nastava Varaždin - posjet kazalištu	59
Projekt: Višejezično čitanje	61
Dopunska nastava hrvatskog jezika	63
Dopunska nastava iz engleskog jezika.....	65
Dopunska nastava hrvatskog jezika	67
Tematski dan: Europski dan jezika	69
Tematski dan: Međunarodni dan žena	71
Projekt Europski dan jezika – Njemački na Zrinskom trgu	73
Projekt „Hallo, Tradition!“	75
Projekt „Licht, Kamera, Aktion!“	77
Projekt: Čajanka s tetom Julijom 5	79
Tematski dan: Mjesec hrvatske knjige u 5. razredu.....	81
Pripremna nastava hrvatskoga jezika	83
Projekt: Postcrossing.....	85
Projekt: Suradnja sa školama iz Francuske i inozemstva	87
7.2 Matematičko područje	89
Dodatna nastava matematike	90
Dopunska nastava matematike	92
Dodatna nastava matematike	94
Dopunska nastava matematike.....	96
Dodatna nastava matematike	98
Dopunska nastava matematike.....	100
Dodatna nastava matematike	102
Dopunska nastava matematike.....	104

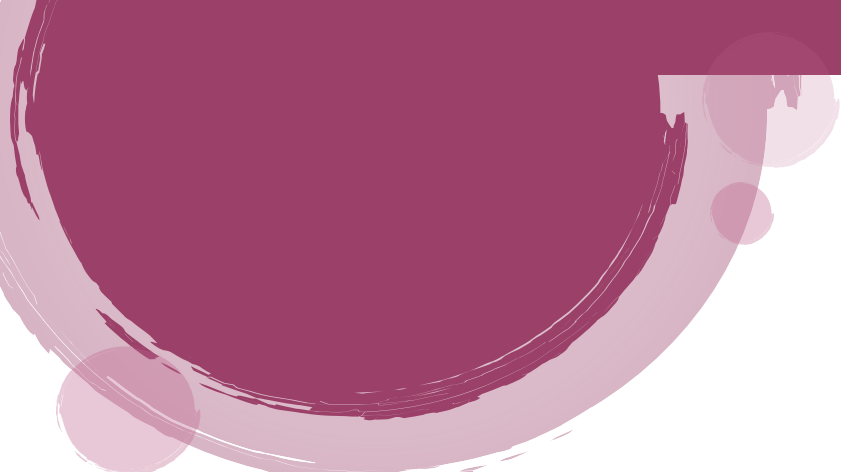
Dodatna nastava matematike	106
Dodatna nastava matematike	108
Dopunska nastava matematike.....	110
Dopunska nastava matematike.....	112
Tematski dan - Eratostenov eksperiment.....	113
Tematski dan: Dan broja PI Međunarodni dan matematike	115
Tematski dan: Večer matematike.....	116
7.3 Prirodoslovno područje.....	118
Dvije terenske nastave: Priroda kroz povećalo darovitih	120
Terenska nastava učenika članova geografskih grupa, mladih kemičara i dodatne nastave matematike Sudjelovanje učenika na „Danima otvorenih vrata PMF-a“	122
Projekt: Djevojčice u STEM-u.....	124
Terenska nastava - Godišnja doba	126
Terenska nastava - Od kuće do škole.....	128
Terenska nastava - Seosko gospodarstvo	130
Terenska nastava po vodama zavičaja	132
Dopunska nastava fizike	134
Izvanučionička nastava: Park prirode Papuk	136
Izvanučionička nastava: Šuma; Travnjak	138
Izvanastavna aktivnost: Mladi BIOkemičari	140
Projekt: Svijet je lopta šarena	143
Izvanučionička nastava 8. razreda - Gorski kotar.....	145
Terenska nastava "Niz rijeke Dravu i Muru".....	147
7.4 Tehničko – informatičko područje.....	150
Izvanastavna aktivnost: Informatička grupa	152
Izvanastavna aktivnost: Robotika	154
Izvanastavna aktivnost: Školski list Leteći razred	156
Projekt "Europski tjedan programiranja - Code Week"	159
Izborni predmet Informatika	161

Izvannastavna aktivnost: Multimedijaska grupa "STUDIO 28"	162
Izvannastavna aktivnost: Filmska grupa	164
Projekt: Sigurnost na Internetu	166
Tematski dan: Otvorena vrata robotike	168
Izvannastavna aktivnost: Prometna grupa	170
Izvannastavna aktivnost: Tehnička grupa	172
7.5 Društveno – humanističko područje	174
Terenska nastava u Ptuj u sklopu projekta Čitanje ne poznaje granice	175
Terenska nastava u Zagreb: kazalište, muzej	177
Izvanučionička nastava: Spomen područje Danica – Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta - 27. siječnja	179
Projekt: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2025.....	182
Projekt: GeoNight2026	184
Izložba s učenicima vodičima “Između slave i zaborava: Lea Deutsch”	186
Festival povijesti Kliofest	188
Izvanučionička nastava: Muzej grada Koprivnice	190
Izvanučionička nastava: Orijentacija u prirodi (Vinica, Bašča) Plan mjesta, karta Županije....	192
Terenska nastava u Križevcima i na Kalniku	194
Terenska nastava: Varaždin (Vlak, HNK, Entomološki muzej, Stari grad Varaždin)	197
Izborna nastava Vjeronauka.....	198
Izborna nastava Vjeronauka.....	200
Izborna nastava Vjeronauka Biblijsko dramska grupa	202
Terenska nastava: Moj grad	204
Izvannastavna aktivnost: Školska prometna jedinica	206
Terenska nastava: Godišnja doba.....	208
Terenska nastava: Varaždin (Vlak, HNK, Entomološki muzej, Stari grad Varaždin izvana) ...	210
Izvannastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa	212
Izvannastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada	214
Izvanučionička nastava: Ekскурzija - Primorski kraj	216

Terenska nastava: Zagreb	218
Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi	220
Izvannastavna aktivnost: Školski folklor	224
Izvannastavna aktivnost: Povijest za budućnost	226
Projekt: Šafran	229
Projekt: Razmjena božićnih ukrasa.....	231
Terenska nastava: Hrvatsko zagorje	234
Terenska nastava: Spomen područje Jasenovac	236
Izvanučionička nastava: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	238
Višednevna ekskurzija: Dalmacija.....	241
Izvannastavna aktivnost: Volim geografiju	243
7.6 Umjetničko područje.....	246
Izvannastavna aktivnost: Dramsko - recitatorska grupa	247
Izvannastavna aktivnost; Radio" Đuro"	249
Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester"	251
Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj i kino-predstavi.....	253
Izvannastavna aktivnost: Plesna grupa	255
Izvanučionička nastava: Posjet galeriji.....	257
Izvannastavna aktivnost: Foto grupa	259
Izvannastavna aktivnost: Pričaonica	262
Izvannastavna aktivnost: Mali krojači	263
Izvannastavna aktivnost: Mali pjevači.....	265
Izvannastavna aktivnost: Mali zbor	267
Izvannastavna aktivnost: Orkestar	269
Međunarodni projekt: „PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI“	272
Izvannastavna aktivnost: Scensko recitatorska grupa.....	274
Izvannastavna aktivnost: Zbor	276
Izvannastavna aktivnost: Digitalni kreativci.....	278

Izvannastavna aktivnost: Kreativna grupa	280
Izvannastavna aktivnost: Lutkarska grupa	282
7.7 Tjelesno i zdravstveno područje	284
Izvannastavna aktivnost: Sportska grupa	285
Projekt: Pokreni se i vježbaj!	287
Izvannastavna aktivnost: Badminton Utrka Grada, Dan sporta, Dječja olimpijada, Olimpijski dan, Europski tjedan kretanja, Školska olimpijada	289
Projekt: Vježbajmo zajedno	291
7.8 Osobni i socijalni razvoj	293
Projekt: Izazovi odrastanja	295
Školski program profesionalnog razvoja "Razmišljam o budućnosti"	298
Osobni i socijalni razvoj	300
Projekt: Čitamo Svemirku.....	301
Projekt: Postajem snažniji.....	304
Projekt: „Svijet oko nas“ – Dekodiranje prirode	306
Erasmus akreditirani projekt JOIN (Erasmus+ KA121).....	309
Tematski dan: Dječji tjedan	312
Izvannastavna aktivnost: Igre pažnje	314
Tematski dan: Svjetski dan mentalnog zdravlja	316
Projekt: Opasnosti u virtualnom svijetu.....	318
Projekt: Svijet emocija	320
Projekt: Svijet suradnje	322
Tematski dan: Međunarodni dan tolerancije.....	324
Projekt: Trening životnih vještina.....	327
Produženi boravak	330
Izvannastavna aktivnost: Mali medijatori	332
Projekt: Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje.....	335
7.9 Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	337
Izvannastavna aktivnost: Domaćinstvo.....	339

Izvanučionička nastava: Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa	340
Izvannastavna aktivnost: Crveni križ	342
Izvannastavna aktivnost: Eko grupa	344
Izvanučionička nastava: Obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine	347
Projekt: Međunarodna Eko Škola	348
Projekt: Prva pomoć.....	350
7.10 Učiti kako učiti.....	352
Projekt: Učinkovito učenje	354
Tematski dan: Međunarodni dan tolerancije Tematski mjesec: Dani medijske pismenosti.....	355
Projekt: Podrška učenju učenicima s teškoćama	358
Projekt: Međuškolski kviz znanja.....	360
7.11 Poduzetništvo.....	362
Učenička zadruga Đurđica	363
Izvannastavna aktivnost: Vrtlarstvo Školska učenička zadruga „Đurđica”	365
7.12 Građanski odgoj i obrazovanje	367
Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti.....	368
Projekt: Vijeće učenika	370



Ovogodišnji kurikulum ostvaren je i nastavlja se prema odrednicama projekta koji smo započeli 2014.g. „Razvoj kurikulumske kulture“ čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja iz Zagreba, Učiteljski fakultet iz Zagreba i Forum za slobodu odgoja, uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum OŠ „Đuro Ester“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

- Članak 26. Zakona

(1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

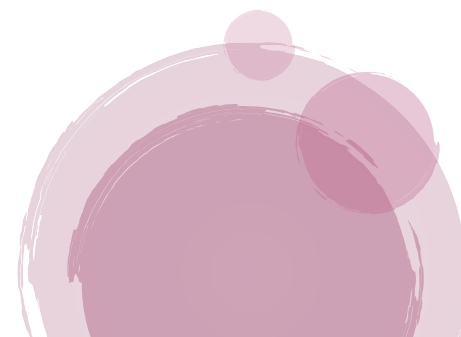
(2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

- Članak 28. Zakona

(1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
- 



Strategija razvoja škole

1. Plan izrade školskog kurikuluma

KORACI U PLANIRANJU:

Evaluacija realizacije prethodnog ŠK – izvješća. Definiranje ciljeva, potreba prioriteta i indikatora uspješnosti. Analiza jakih i slabih strana škole.

2. Vizija i misija škole

CILJ ŠKOLE

Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

VIZIJA ŠKOLE

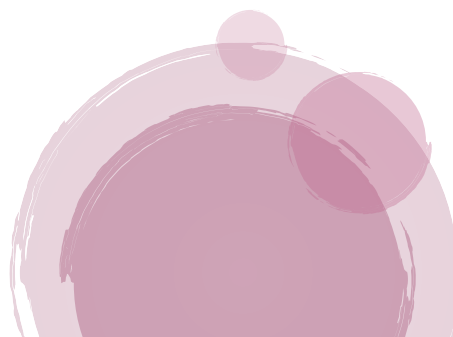
Odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj učitelja i podršku roditelja.

STRATEGIJA ŠKOLE

Osvijestiti učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta, stvarati zajedničke ciljeve, njegovati međusobnu komunikaciju, razvijati suradničke odnose. Na taj način Škola i roditelji će preuzeti odgovornost za razvoj odgojno-obrazovne politike škole.

MOTO ŠKOLE

Škola i roditelji zajedno u formiranju učenika koji ne mora biti odličan đak, ali može postati odličan čovjek.



3. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu

VRIJEDNOSTI:

- Odgovornost svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Želja naše škole je da promovira vrijednost odgovornosti kao pretpostavku profesionalnog pristupa poslu i radnim zadacima kao i permanentno stručno usavršavanje. Stručnost u poslu i primjena najnovijih postignuća odgojno-obrazovne znanosti uvjet su ostvarenja kvalitetne i učinkovite škole.

- Kvalitetno i primjenjivo znanje

Poučavanjem i primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja, želimo ostvariti takva odgojna i obrazovna postignuća koja će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne osobe i uspješni građani u izgradnji svoje zajednice. Također poticati darovitost kod učenika putem školskih projekata i uključivanjem u projekte lokalne zajednice u području izvrsnosti.

- Društvena solidarnost i vršnjačka solidarnost

Solidarnost kao temeljna društvena i osobna vrijednost potiče naše učenike i djelatnike da budu sretni i odgovorni članovi naše škole i grada i doprinose razvoju zajedništva, tolerancije i poštivanju moralnih i općeljudskih vrijednosti.

NAČELA:

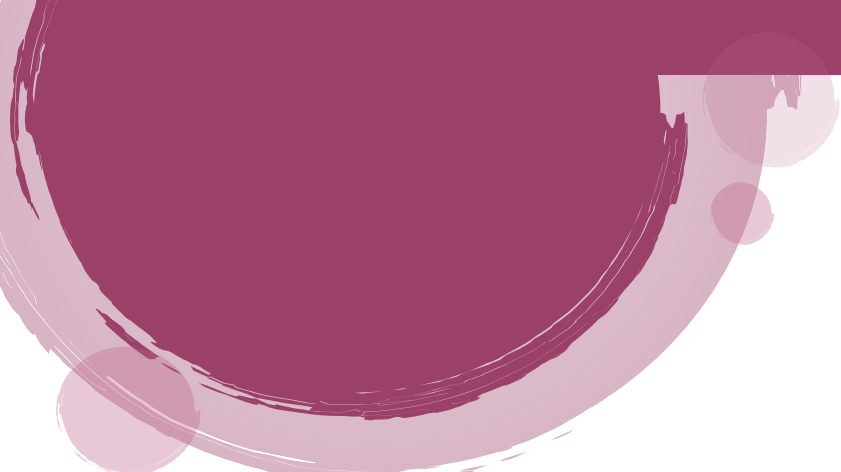
- Profesionalnost i kompetentnost u komunikaciji

U našoj školi razvijamo profesionalnu komunikaciju zasnovanu na etičkim načelima međusobnog poštovanja i pravednosti sa svim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu kao i sa lokalnom zajednicom te smo uključeni u mnogobrojne njene aktivnosti.

- Podrška i suradnja svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Suradnja, timski rad i zajedništvo osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi.

- Poštivanje ljudskih i dječjih prava



Kao škola koja želi razvijati građanska znanja, vještine i stavove kod svojih učenika i djelatnika, usmjereni smo na poštivanje dječjih i ljudskih prava kao doprinosa razvoju boljeg građanskog društva, također na poštivanje učenika manjinskih zajednica.

4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK

Unutrašnji školski prostor

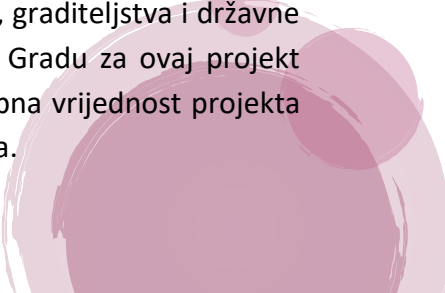
Škola zauzima 4.420 m² površine unutarnjih prostora i 5.060 m² površine vanjskog prostora. Škola vodi računa o estetskom uređenju prostora škole.

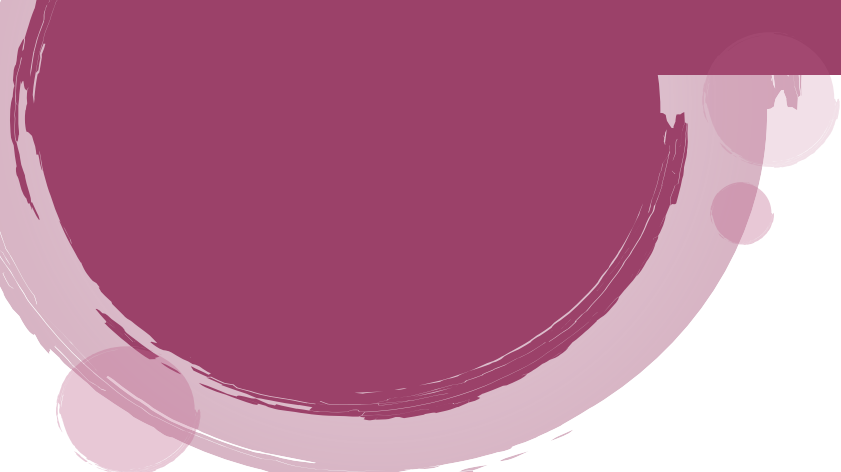
Škola radi u jednosmjenskoj nastavi. Broj učenika iznosi 373 u 19 razrednih odjela te tri grupe Produženog boravka. U školi 25 učenika pohađa nastavu uz prilagodbu sadržaja prema rješenju Ureda državne uprave te 27 učenika uz individualizirane postupke. Od toga 8 učenika ima podršku pomoćnika u nastavi. Školsko područje obuhvaća sjeverozapadni dio grada. Škola je smještena na povoljnoj lokaciji što se tiče prijevoza učenika, tako da se u blizini nalazi autobusni i željeznički kolodvor. Škola je okružena parkom u čijoj se neposrednoj blizini nalaze dvije srednje škole, dječji vrtić, autobusno stajalište, željeznički kolodvor.

U podrumskom djelu zgrade smještena je garderoba viših razreda, radionica i učionica tehničke kulture, učionica povijesti i fizike i kabinet fizike, kompjutorska učionica, učionica GK, kuhinja s blagovaonom. Prizemlje je u najvećem dijelu u funkciji razredne nastave od I - IV razreda. Tu se nalazi 8 klasičnih učionica, dva sanitarna čvora, kabinet i zbornica razredne nastave kao i knjižnica. Na prvom katu smješteno je 8 učionica, zbornica, kao i upravni trakt: uredi pedagoginje, psihologinje, računovodstvo, tajništvo i ravnateljica.

Energetska obnova školske zgrade

Projekt obnove je sufinanciran sredstvima iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021. - 2026. u sklopu Poziva na dodjelu bespovratnih sredstava „Energetska obnova zgrada javnog sektora NPOO.C6.'1.R1 .-11.04" te je jedan od 139 projekata u Republici Hrvatskoj koji su ostvarili sufinanciranje iz navedenog programa. Ministarstvo prostornoga uređenja, graditeljstva i državne imovine te Fond za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost dodijelili su Gradu za ovaj projekt bespovratna sredstva u ukupnom iznosu od 1.562.750,04 EUR dok je ukupna vrijednost projekta 2.219.411,67 EUR, a razliku osigurava Grad Koprivnica iz vlastitog proračuna.





Ovaj dugo očekivani projekt još je jedan korak prema održivijoj i energetske učinkovitijoj budućnosti obrazovnih ustanova u Koprivnici. Cilj projekta je osigurati bolje uvjete za odgojno-obrazovnu djelatnost, povećati kvalitetu, sigurnost i učinkovitost postojećih sustava i objekta te podići opći komfor življenja u objektu. Projektom će se provesti zahvati u svrhu poboljšanja energetske svojstava zgrade, odnosno smanjenja troškova za grijanje zgrade te smanjenje troškova električne energije uz poboljšanje kvalitete zraka u objektu.

Ravnateljica Sanja Prelogović

Školski okoliš

Okoliš škole s prednje strane od ulice je uređen u prostor za održavanje nastave na otvorenom i školske priredbe. Škola ima jedno košarkaško igralište. Novim asfaltnim površinama naša škola je riješila pitanje sportskih igrališta, a nastava TZK dobila je na kvaliteti. Od prije tri godine u funkciji je nova školska dvorana.

5. Analiza potreba i interesa učenika

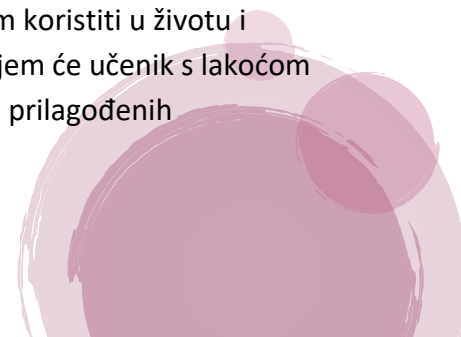
Prioriteti i potrebe škole:

- Kultura ponašanja učenika i razvoj moralnih vrijednosti

Razvojem odgojne uloge škole želimo razvijati kulturu ponašanja učenika razvijajući moralne vrijednosti poput poštovanja, pravednosti, ljubaznosti, iskrenosti i suosjećajnosti. Kulturom ponašanja razvijamo i učenike komunikacijske vještine poput miroljubivog rješavanja sukoba, aktivnog slušanja, poštivanja različitosti i tolerancije. Kultura ponašanja doprinosi razvoju društvene solidarnosti i osjećaju zajedništva u školi i zajednici te ostvarenju sretnog učenika i čovjeka.

- Ostvarenje raznovrsnih metoda poučavanja u nastavi

Razvojem obrazovne uloge škole želimo učenicima pružiti znanja koja će im koristiti u životu i poticati ih na cjeloživotno učenje. Želimo stvoriti takvo radno ozračje u kojem će učenik s lakoćom usvajati nova znanja i vještine primjenom raznovrsnih metoda poučavanja prilagođenih individualnim sposobnostima svakog pojedinog učenika.



- Razvoj ekološke i građanske kulture

Kao škola koja već dugi niz godina razvija ekološke programa i programe građanskog odgoja i obrazovanja (Škola bez nasilja, Međunarodna eko škola, Smotra demokratskog građanstva, Trening životnih vještina i dr.) želimo unaprijediti život svojih učenika, njihovih obitelji i zajednice u smjeru održivog razvoja i građanskih vrijednosti.

Analiza potreba učenika i evaluacija kurikuluma

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je putem analize školskog uspjeha učenika, evidencije pedagoških mjera, evidencije slobodnih aktivnosti, praćenja ponašanja učenika i ocjena iz vladanja, rezultata školskih natjecanja, izvješća prošlogodišnjeg kurikuluma, izvješća rada Tima za kvalitetu, Tima za kurikulum, Vijeća učenika, izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada škole te rezultatima Nacionalnih ispita u 4. i 8. razredu.

Uočene potrebe učenika za ovu godinu koje ćemo razvijati kroz Školski kurikulum:

- razvoj koncentracije radi korištena efikasnih metoda učenja,
- prevencija elektroničkog nasilja i ovisnosti o agresivnim kompjutorskim igrama
- prevencija emocionalnih problema; straha od ispitivanja, od javnog nastupa, tjeskobe,
- problemi govora, čitanja, pisanja i komunikacije,
- potreba razvoja motoričkih vještina, životno praktičnih vještina
- integracija učenika romske nacionalne manjine koje od ove godine imamo u većem broju u odnosu na prošle godine (11 učenika).

Zaključak:

Uzevši sve rezultate istraživanja i evaluacije prošle školske godine predlažemo za ovu školsku godinu aktivnosti s ciljem poticanja životnih vještina učenika kao i motoričkog razvoja učenika, govornih vještina, te poticanja njihovog mentalnog zdravlja.

Stoga nastavljamo s grupama izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi i predmetnoj nastavi: DOMAĆINSTVO I SPORTSKA GRUPA. Zbog poticanja kulture čitanja uvodi se grupa PRIČAONICA i LUTKARSKA GRUPA, PLESNA GRUPA te u cilju poticanja darovitih učenika nastavlja se grupa za RAD S DAROVITIM UČENICIMA 5.-8. razreda koju vodi učitelj Tima za darovite i stručne suradnice psihologinja i pedagoginja te grupa u 4. razredu koju vodi učiteljica Maja Sinjeri. Nastavlja se

grupa IGRE PAŽNJE u drugim, trećim razredima s ciljem razvijanja pažnje i koncentracije, a vodi je pedagoginja. Uvodi se grupa MALI MEDIJATORI u 4.A razredu.

Ove godine nastavljaju s radom tri grupe PRODUŽENOG BORAVKA s ukupno 88 učenika.



Ostaje i pedagoški kutak u razrednoj i predmetnoj nastavi s ciljem kvalitetnijeg provođenja slobodnog vremena učenika u školi s ciljem poticanja čitanja, edukativnih i društvenih igara. Teme ovogodišnjih aktivnosti u Razvojnom planu su DJEČJE VJEŠTINE I ODGOVORNOST. Sve ostale aktivnosti su bile brojne i ostvarene su što je vidljivo u dokumentu Izvješća o ostvarenju kurikuluma u školskoj godini 2024./2025.

6. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

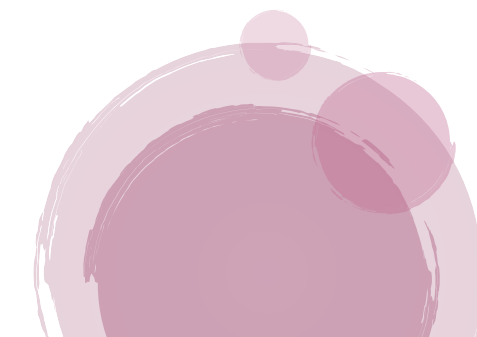
U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,
- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,

- 
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
 - postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
 - analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
 - analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

Pedagoginja izvrsna savjetnica:

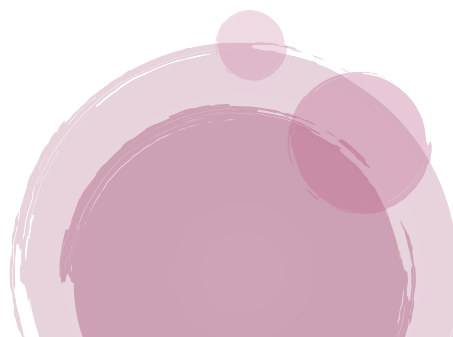
mr.sc. Jasna Relja





7. Područja razvoja učenika

7.1 Jezično – komunikacijsko područje

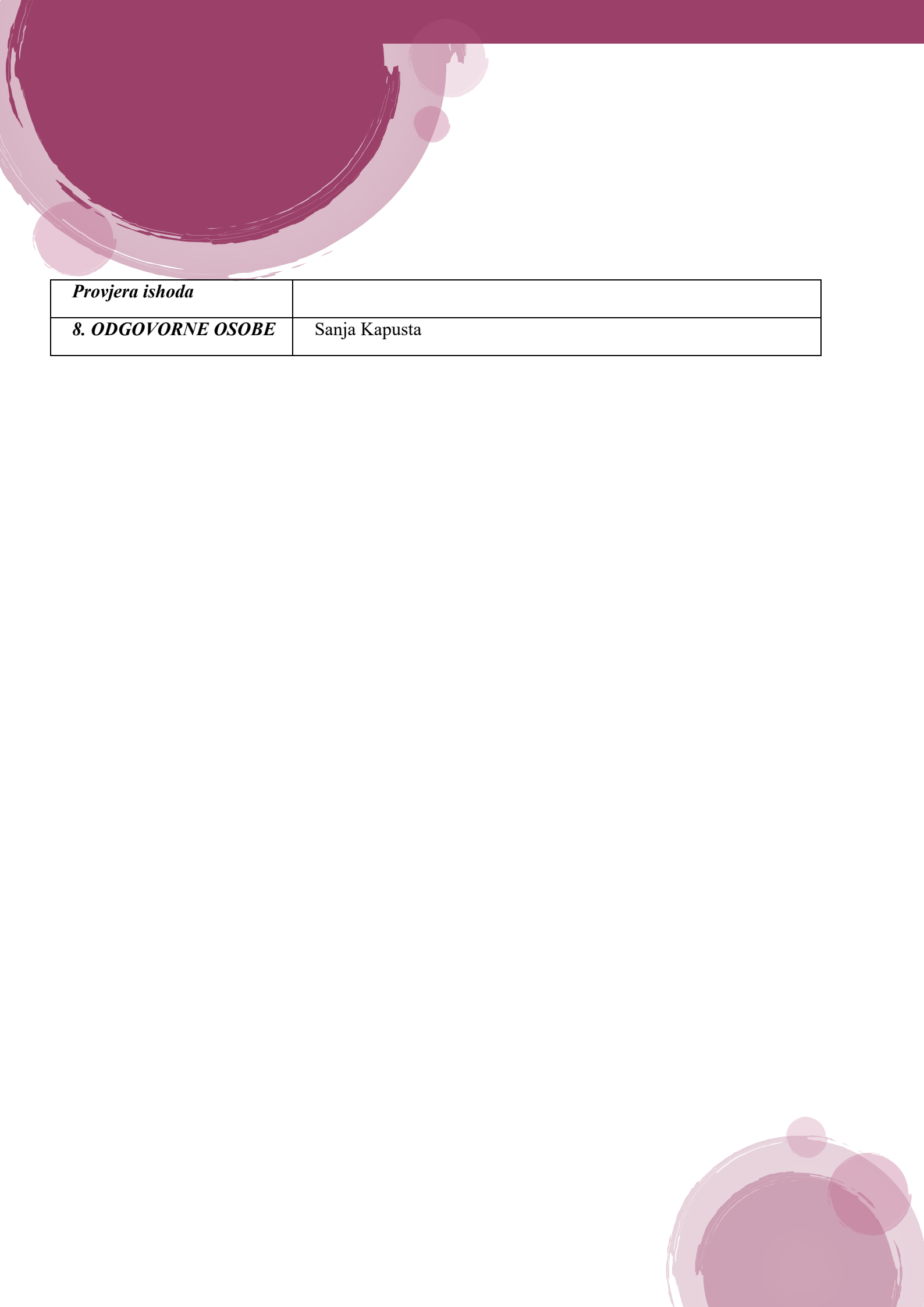


Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika
B) SUDIONICI	Učitelji i učenici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice/opterećenost učenika.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape.



<i>Provjera ishoda</i>	
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Sanja Kapusta

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka tako da ih naučimo različitim strategijama učenja te ponavljamo, vježbamo i usustavljujemo gradivo obrađeno na satu hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Očekivani ishodi i postignuća su u skladu s obrazovnim postignućima navedenim u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Učenik će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije I primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu, zapažati jezične pojave i imenovati ih, razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga i izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila i postići kontinuitet u učenju. *Razine postignuća u pojedinom nastavnom području definirane su u Elementima praćenja i ocjenjivanja učenika u 5., 6., 7. i 8. razredu koji su sastavile predmetne učiteljice. Očekuje se od učenika da postigne svoj maksimum u savladavanju gradiva. Učenici će ovladati znanjima u sljedećim područjima: 5. razred: Jednoznačnost i višeznačnost riječi, Promjenjive i nepromjenjive riječi, Glagoli, Sklonidba imenica, Određeni i neodređeni oblik pridjeva, Sklonidba pridjeva, Stupnjevanje pridjeva, Brojevi, Zamjenice, Nepromjenjive vrste riječi, Predikat, Subjekt, Veliko početno slovo u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta, Hrvatski jezik- prošlost i sadašnjost, Hrvatski jezik i dvojezičnost, Subjektivno i objektivno iznošenje događaja, Subjektivno i objektivno opisivanje osobe, Pripovijedanje u 1. i 3. Osobi, stvaralačko prepričavanje, Pisanje i izgovor prijedloga, priloga, veznika i čestica, Izgovor i pisanje riječi s glasovima ije,

je, e, i, Slušanje i interpretativno čitanje tekstova, Slušanje književnih i neknjiževnih tekstova, Obilježja pripovjednoga teksta, Fabula i dijelovi fabule, Načini pripovijedanja, Preneseno značenje u književnom djelu, Stilska izražajna sredstva, Tematska i vrstovna podjela lirskih pjesama, dramski tekstovi, Mediji, Filmski rodovi, Animirani film, Tisak, Kazalište.

6. razred:

Vrste zamjenica, Glagoli po predmetu radnje, Glagoli po vidu, Infinitiv, Glagolski pridjev i glagolska imenica, Izricanje sadašnjosti prezentom, Izricanje prošlosti perfektom, aoristom, imperfektom i pluskvamperfektom, Izricanje budućnosti futurum, Izricanje zapovijedi i molbe imperativom, Izricanje želje kondicionalom, Vrste predikata, rečenični i pravopisni znakovi, veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica, Početci hrvatske pismenosti, Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta, sažeto prepričavanje, razgovor, Interpretativno čitanje i krasnoslov, Portret, Opis otvorenoga i zatvorenoga prostora, Stvaralačko pisanje i interpretativno kazivanje, Dramatizacija pripovjednoga teksta, Slušanje, izgovor i pisanje riječi s provedenim glasovnim promjenama, Pisanje i izgovor glagolskih oblika i vremena, Pisanje zamjenica, Odnos teme i motiva u književnom djelu, Ussmena književnost, pripovjedne vrste, Povjestica, Povijesni i znanstveno-fantastični roman, Pjesničke slike, Stilska izražajna sredstva, Dijalektno pjesništvo, Vrste kitica, Dramski tekst, Filmska izražajna sredstva, mreža, strip.

8. razred:

Nastajanje riječi, Podrijetlo riječi, Riječi jednaka oblika, a različita značenja, Frazemi, Glasovi, Glasovne promjene, Riječi u kojima se smjenjuju glasovi ije, je, e, i, zamjenjivanje zavisnih rečenica glagolskim priložima, Izricanje istovremenosti i prijevremenosti u složenoj rečenici, Višestruko složena rečenica, Osnovna obilježja hrvatskih narječja, Pisanje višečlanih imena, Povijest hrvatskoga jezika od 20. st, različitost stilova, Razgovorni stil, rasprava, Problemski članak, Životopis, Osvrt ili prikaz, Pismo, red riječi u rečenici, Sličnosti i razlike među riječima, Pristup temi u književnome djelu, Putopis, Novela, moderna bajka, Ep, Stilska izražajna sredstva, Kompozicija lirske pjesme, Ritam u lirskoj pjesmi, Dramske vrste, Scenarij i knjiga snimanja, Dokumentarni film, Zagrebačka škola crtanoga filma.

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici i učitelji.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima, prepričavaju, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, rad na tekstu, učitelj model, čitanje, izlaganje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir različitih formata, pisac, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Analiza dokumenata u kojima se evidentira formativno i sumativno vrednovanje učeničkog postignuća.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

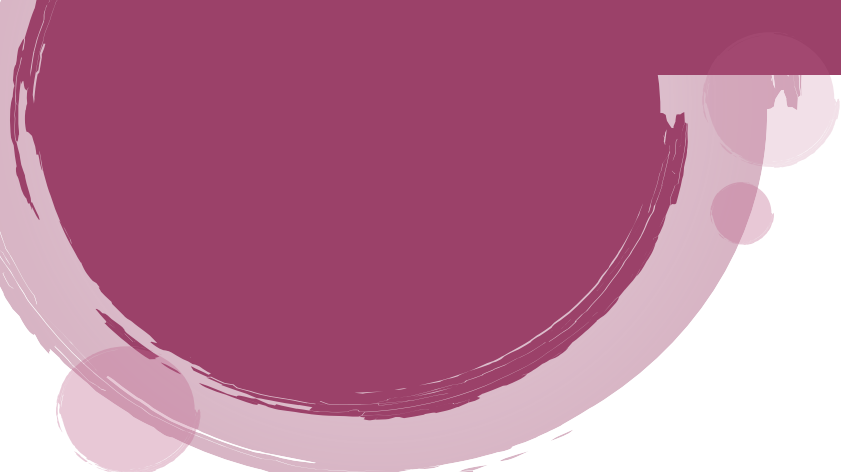
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE	17 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak

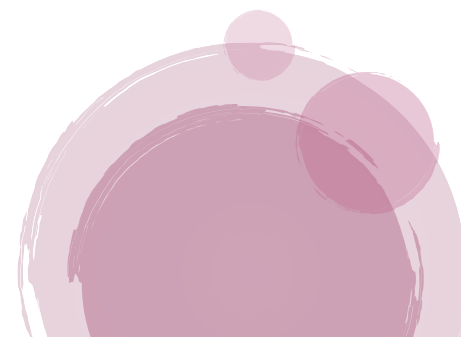
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja - samostalno rješavati domaće zadatke - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - usavršiti tehniku čitanja i pisanja - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, razgovaraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, slikovnice, slovarica, časopisi, didaktički materijali, Internet, projektor, PPT prezentacije, digitalni alati, jezične igre.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje.



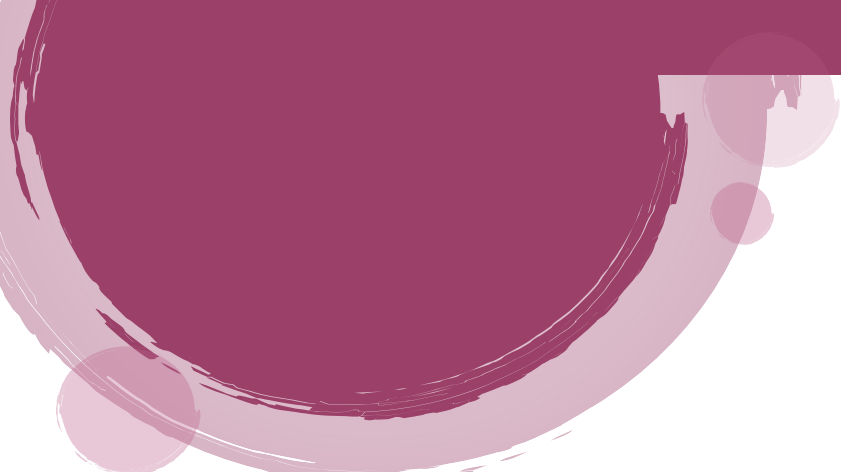
<i>Provjera ishoda</i>	Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Lucia Matoničkin, Jasna Tolnaj



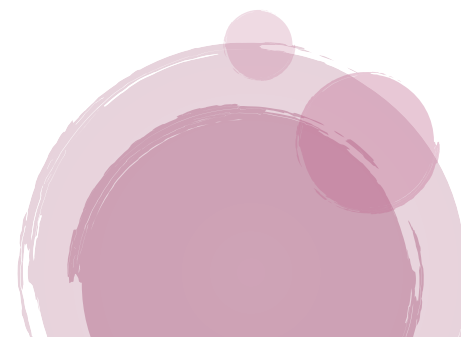
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 7. r.)
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka tako da ih naučimo različitim strategijama učenja te ponavljamo, vježbamo i usustavljujemo gradivo obrađeno na satu hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova - Razlikovati vrste riječi, glagolske oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici te vrste rečenica prema nastavnom planu i programu za osnovnu školu - Primjeniti stečena znanja na primjerima u tekstu - Zapažati jezične pojave - Razlikovati jezične čestice i primjenjivati ih u svakodnevnoj uporabi - Pročitati tekst, sažeti ga, odgovoriti na pitanja, razlikovati bitno od nebitnoga - Pravilno primjenjivati pravopisna pravila
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika u 5.a,b i 7. a,b,c
B) SUDIONICI	Učenici i učitelji.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima, prepričavaju, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstriraju, obrazlažu i oprimjeruju, motiviraju za rad i ohrabruju. Pripremaju zadatke u individualnom i kombiniranom radu s učenicima.



<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Analiza dokumenata u kojima se evidentira formativno i sumativno vrednovanje učeničkog postignuća.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Sanja Antolić



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva, početnom čitanju i pisanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici

C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, razgovaraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, razgovor.
E) TRAJANJE IZVEDBE	17 sati tijekom školske godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, slikovnice, slovarica, časopisi, didaktički materijali, Internet, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati, jezične igre.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Upoznavanje s prostorima i radom Knjižnice i čitaonice "Fran Galović" te stavaranje navike njihovog redovitog posjećivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	S obzirom na veliki naglasak na važnost čitanja za uspjeh i razvoj učenika upoznaje ih se s prostorima i radom knjižnice te se potiče njihovo redovito posjećivanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- upoznaje se s prostorom knjižnice - upoznaje se s radom u knjižnici OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Posjet: Knjižnica i čitaonica "Fran Galović"
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, knjižničari
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, članske iskaznice, pribor za pisanje i crtanje.

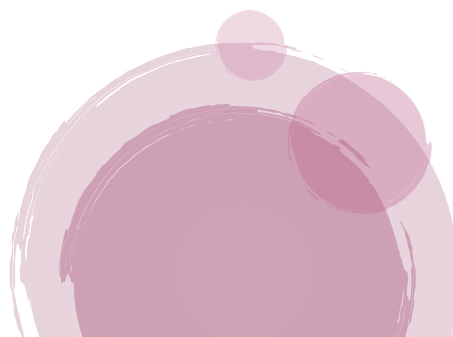
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Lsitć za samovrednovanje prije početka i nakon posjeta,
fotografije.

8. ODGOVORNE OSOBE

Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz francuskog jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici izražavaju želju za učenjem još jednog stranog jezika i dodatnih sadržaja vezanih uz taj jezik i kulturu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	prepoznati, povezati i upotrijebiti leksičke jedinice upoznati frankofonu kulturu i usporediti je s hrvatskom upoznati francusku i frankofonu glazbu usporediti frankofonu kulturu s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike usporediti Francusku, frankofone zemlje i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti pozdravljati i voditi kratki dijalog predstavljati sebe i prijatelja i uljudno se ophoditi kratko opisivati, pisati kratki mail, pismo, razglednicu predstaviti sebe i voditi kratak razgovor s izvornim govornikom snalaziti se u vremenu i prostoru navesti važne francuske povijesne ličnosti i važne događaje usporediti francuski i hrvatski školski sustav pjevati francuske pjesmice i govoriti brojalice crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz francusku kulturu sudjelovati u igrokazu i pravilno izgovarati francuske riječi pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice glasno čitati kratke prethodno obrađene tekstove

	reproducirati obrađene dijaloge suradivati i aktivno sudjelovati u dobrotvornim akcijama aktivno sudjelovati u obilježavanju važnih praznika i blagdana u francuskoj i hrvatskoj kulturi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava: Francuski jezik Tematski dan: L'Épiphanie Tematski dan: La Chandeleur Tematski dan: Le Saint Valentin Tematski dan: Dani Frankofonije i Festival jezika Tematski dan: La fête de la musique Izvannastavna aktivnost: Francuska radionica
B) SUDIONICI	Predmetni učitelj, učenici, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice, reagiraju na naredbe, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima, peku palačinke, izrađuju domaću čokoladu, pripremaju tradicionalne francuske specijalitete. Gledaju projekcije francuskih filmova u Kinu Velebit, rješavaju nastavne listiće. Posjećuju knjižnicu Fran Galović i upoznaju građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove). Posjećuju izložbu i koncert organiziran u sklopu mjeseca Frankofonije u Koprivnici i Zagrebu. Posjećuju Gimnaziju Fran Galović povodom Festivala jezika i I. Osnovnu školu u Varaždinu i sudjeluju na radionicama.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samovrednovanje, vrednuje
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom cijele školske godine

	Siječanj 2026 Veljača 2026 Veljača 2026 Ožujak i travanj 2026. ili tijekom 2. polugodišta Lipanj 2026 27 sati tijekom cijele školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, folije za plastificiranje, plastifikator, materijali za igrokaze, kostimi, materijali za izradu raznih predmeta, sastojci za palačinke i čokoladu
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz, izložba, video.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Razvijanje komunikacijskih kompetencija na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama. Povezivanje jezika s kulturom, poviješću i svakodnevnim životom njemačkog govornog područja. Poticanje motivacije za učenje jezika kroz iskustveno učenje. Razvijanje međukulturne osjetljivosti i razumijevanja različitosti. Primjena znanja u stvarnom kontekstu (npr. posjet kulturnim ustanovama, interakcija s izvornim govornicima, simulacije putovanja).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Izvanučionička nastava omogućuje učenicima da znanje stečeno u učionici primijene u stvarnim situacijama. Time se potiče dublje razumijevanje jezika, povećava motivacija i razvijaju socijalne vještine. Učenje jezika izvan učionice doprinosi razvoju funkcionalne pismenosti i priprema učenike za stvarne životne situacije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina. Razumjeti i koristiti osnovne izraze u svakodnevnim situacijama (npr. naručivanje hrane, kupovina, snalaženje u gradu), Sudjelovati u jednostavnim razgovorima s izvornim govornicima ili kolegama. Prepoznati kulturne specifičnosti njemačkog govornog područja, Koristiti digitalne alate za istraživanje i prezentaciju sadržaja na njemačkom jeziku. Pokazati znatiželju i otvorenost prema drugim kulturama.

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Austrija - 1 dan
B) SUDIONICI	Učenici 7 - ih ili 8 -ih razreda, predmetni nastavnik, razrednici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima, izrađuju simulaciju putovanja, vode intervju s izvornim govornicima.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026. - 24 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	100 - 200 eura cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, foto aparat, plakati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Korištenje videozapisa, aplikacija, digitalnih alata, plakati, prezentacije, razglednice, stripovi, praktični radovi, umne mape, te razgovor nakon posjeta , izrada vodiča na njemačkom jeziku , istraživanje običaja, glazbe, filmova i tradicije njemačkog govornog područja).
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Razvijanje komunikacijskih kompetencija na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama. Povezivanje jezika s kulturom, poviješću i svakodnevnim životom njemačkog govornog područja. Poticanje motivacije za učenje jezika kroz iskustveno učenje. Razvijanje međukulturne osjetljivosti i razumijevanja različitosti. Primjena znanja u stvarnom kontekstu (npr. posjet kulturnim ustanovama, interakcija s izvornim govornicima, simulacije putovanja).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Izvanučionička nastava omogućuje učenicima da znanje stečeno u učionici primijene u stvarnim situacijama. Time se potiče dublje razumijevanje jezika, povećava motivacija i razvijaju socijalne vještine. Učenje jezika izvan učionice doprinosi razvoju funkcionalne pismenosti i priprema učenike za stvarne životne situacije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina. Razumjeti i koristiti osnovne izraze u svakodnevnim situacijama (npr. naručivanje hrane, kupovina, snalaženje u gradu), Sudjelovati u jednostavnim razgovorima s izvornim govornicima ili kolegama. Prepoznati kulturne specifičnosti njemačkog govornog područja, Koristiti digitalne alate za istraživanje i prezentaciju sadržaja na njemačkom jeziku. Pokazati znatiželju i otvorenost prema drugim kulturama.

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Austrija / Njemačka - 2 dana
B) SUDIONICI	Učenici 7 - ih ili 8 -ih razreda, predmetni nastavnik, razrednici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima, izrađuju simulaciju putovanja, vode intervju s izvornim govornicima.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026. - 48 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	200 - 300 eura cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, foto aparat, plakati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Korištenje videozapisa, aplikacija, digitalnih alata, plakati, prezentacije, razglednice, stripovi, praktični radovi, umne mape, te razgovor nakon posjeta , izrada vodiča na njemačkom jeziku , istraživanje običaja, glazbe, filmova i tradicije njemačkog govornog područja).
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7.,8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje knjižnice Francuskog instituta, Medijateke, i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom francuske kulture i izvornim govornicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	<i>Osnovan 1921. godine Francuski institut u Hrvatskoj radi već više od 95 godina na promociji francuske kulture i jezika u Hrvatskoj kao i na promociji znanosti i visokog obrazovanja. Učenici dolaze u kontakt s francuskim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.</i>
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će upoznati Medijateku kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija, koristiti i proširiti svoje znanje francuskog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb
B) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica francuskog jezika, učitelj/ica u pratnji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju na radionici, igraju igru, slušaju kratko izlaganje, gledaju kratki animirani film. Igra, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, dogovara termin u suradnji s Francuskim Institutom. Priprema listiće za samovrednovanje. Prati i bilježi aktivnost i rad učenika na radionici u Francuskom Institutu. Individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Roditelji snose trošak za put (ako učenici nemaju pokaz za besplatno putovanje vlakom), ručak i posjet muzeju.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Listići za samovrednovanje. Razgovor i analiza nakon posjeta. Članak na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje knjižnice Goethe-Instituta i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom njemačke kulture i izvornim govornicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Goethe-Institut je kulturna ustanova Savezne Republike Njemačke te kao takva ima svrhu poticati učenje njemačkog jezika. Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom izvan nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će upoznati knjižnicu kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija te će koristiti i proširiti svoje znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Goethe Institut Kroatien, Zagreb
B) SUDIONICI	Učenici 5 - ih , 6-ih , 7-ih -i 8 - ih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Igre, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje , izrada plakata, rad u paru / rad u grupi , istraživanje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema nastavne listiće
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./ 2026. - 14 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza koje snose roditelji

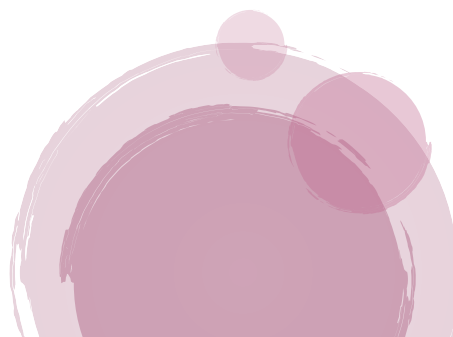
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem radnih listića, te razgovor nakon posjeta

8. ODGOVORNE OSOBE

Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za komunikaciju na francuskom i njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima. Ukazati na važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja francuskog i njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Učenici se izravno susreću s drugom kulturom i običajima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• koristiti jezične vještine s izvornim govornicima u autentičnim situacijama • selektivno prikupljati informacije anketnim listićima • objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti • opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava - Švicarska
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica francuskog i njemačkog jezika.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike francuskog i njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru, savjetuju načine pristupa strancima, individualno savjetuju učenike, rješavaju individualne probleme učenika u komunikaciji.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom tekuće nastavne godine ili početkom nastavne godine 2026./2027.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, potrošni materijal, fotoaparati.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PPT prezentacija.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Steći osnove novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se otežano jezično izražavaju u oblikovanju pisanih vezanih tekstova u skladu s gramatičkom i pravopisnom normom hrvatskoga jezika te je uočena potreba za razvijanjem pismenosti i vještine pisanog izražavanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno obrađene tekstove. Izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu. Razlikovati različite vrste novinarskih tekstova. Pronaći informacije iz različitih izvora, vrednovati ih i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu. Odgovorno koristiti informacije i citirati izvore. Prepoznati manipulativne elemente u medijskim sadržajima (clickbait naslove, prikriveno oglašavanje).
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost Novinarska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Na primjerima iz tiskanih i elektroničkih medija upoznaju karakteristike novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova, samostalno oblikuju vijest, izvješće, tematski članak, intervju, osvrt, komentar, intervjuičaju pojedine osobe, osmišljavaju i provode istraživanja (usmenim ispitivanjem, anketiranjem), kritički promišljaju o medijskim sadržajima na temelju konkretnih primjera medijskih napisa, koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija, vrednuju i procjenjuju vjerodostojnost i korisnost

	informacija za proučavanje određene teme, proučavaju karakteristike medijskog oglašavanja i online novinarstva u odnosu na tradicionalno tiskano novinarstvo. Citiraju izvore u vlastitim pisanim radovima. Analiziraju novinarske online priloge, prepoznaju instrumente manipulacije u medijima, pišu novinarske članke fokusirane na manipulativne elemente u medijima. Razvijaju komunikacijske vještine, izgrađuju sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju. Izveštavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima u kojima sudjeluju učenici i učitelji naše škole, obilježavaju značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost, uređuju pano u školskoj knjižnici, izrađuju obavijesne plakate i pozivnice za školske kulturne programe. Uređuju sadržaj školskog lista "Leteći razred". Snimaju emisije. Surađuju s Multimedijском grupom - Studio28, Foto-grupom te Učeničkom zadrugom Đurđica. Prate Festival prava djece i analiziraju filmove dječjeg videostvaralaštva. Posjećuju sjedišta nacionalnih i lokalnih tiskanih i elektroničkih medija. Sudjeluju u dodjeli Godišnje nagrade za novinarske radove koji promiču vrijednosti obrazovanja u suradnji s udrugom Pragma i Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu. Obilježavaju Dane medijske pismenosti sudjelovanjem na radionicama i posjetom medijskoj kući u Zagrebu u suradnji s Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenog izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije.
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, računalo, laptop, tablet, projektor, platno, diktafon, mobitel, printer, potrošni materijal (papir, toner), mikrofoni, terenski snimač zvuka, program za obradu zvuka i videa.

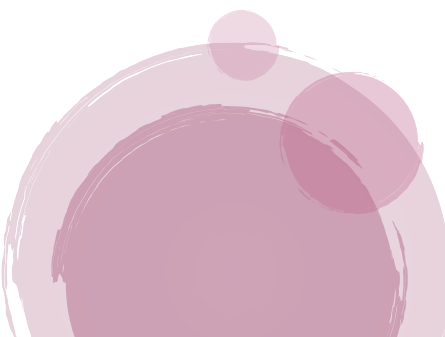
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Promatranje napredovanja učenika u samostalnim radovima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natjecajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici Škole i u školskome listu Leteći razred.

8. ODGOVORNE OSOBE

Knjižničarka Nikolina Sabolić



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na njemačkom jeziku
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku • primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru • navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja (Božić, Uskrs)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava njemačkog jezika
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici, vanjski suradnici (predavači ..)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, glume, boje, slaganje slika ili dijelova kratkog teksta odgovarajućim redoslijedom , prepričavaju, dopunjavaju tekst , izrezuju, lijepe, pjevaju, recitiraju, izražavaju se pantomimom, plešu, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , snimaju kratke filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada (radionički, grupni ..)
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati – Božić, Plakat – članovi obitelji, Plakat - Uskrs, ppt prezentacije – kuća, izložbe radova učenika, recitacije, brojalice, ostvarena razredna priredba za učenike i roditelje na kraju godine
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 6. , 7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalno služenje njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji usvajanjem i primjenom gramatičke strukture bitne za komunikaciju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika i upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	2 ciklus • Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent glagola, modalni glagoli, množina imenica, neodređeni član i negacija kein u nominativu i akuzativu, osobne zamjenice, posvojne zamjenice, imperativ, perfekt, preterit, prezent povratnih glagola, komparacija pridjeva , prijedlozi) • Brojiti do 1000 • Koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova, vrijeme – sat , zanimanja, snalaženje u prostoru i vremenu. • Navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja. 3 ciklus • Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi, prezent glagola i deklinacija imenica, zamjenica, komparaciju pridjeva , upotreba imperativa , zavisnih rečenica) • Upotrijebiti perfekt, preterit, futur, pasiv • Koristiti nazive za namještaj i stanovanje , živežne namirnice, zanimanja ljudi, modu, zaštitu okoliša, zdravu prehranu, probleme društva, poznate osobe iz svijeta znanosti i umjetnosti • Usporediti školske sisteme Hrvatske u zemalja njemačkog

	govornog područja • Prepoznati što je to Europska unija
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava njemačkog jezika
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici, vanjski suradnici (predavači ..)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, pišu kratke sastavke prema modelu, dopunjavaju tekstove, pjevaju, recitiraju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, kratko izlažu, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, prezentacije, reklamne letke, izvode igre za usvajanje vokabulara, gramatike i slaganje rečenica, motoričke zadatke, plešu, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, služe se geografskom kartom, internetom, gledaju filmove , slušaju glazbu, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku, snimaju kratke filmove.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada (radionički, grupni ..)
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati , prezentacije , praktični radovi , rezultati školskih / županijskih natjecanja , umne mape, čestitke, strip, kratki filmovi , ostvarena razredna priredba na kraju godine .
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	praćenje aktualnih zbivanja u školi i široj zajednici; uvježbavanje vođenja razgovora, snimanja anketa, obrade i montiranja snimljenog materijala; priprema i uređivanje radijskih emisija; uvježbavanje čitanja i javnog govorenja; snimanje radijskih emisija
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	upoznavanje učenika s novinarstvom i radijskim medijskim izrazom; razvijanje istraživačkih i sposobnosti rada u timu; usvajanje znanja i vještina potrebnih za pripremu i realizaciju radijske emisije; razvijanje vještina i znanja te stjecanje samopouzdanja i samostalnosti učenika u obavljanju različitih zadataka; prezentacija škole i aktivnosti u školi
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost Podcast Radio
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja

C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	individualno, u paru i timu - čitanje, pisanje, razgovor, snimanje, montaža
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Individualni pristup, demonstracija, usmjeravanje, tehnička podrška
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička oprema, mikrofoni, kamera, mobitel, tablet, računalni programi, ostala multimedijaska oprema
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza slušanost emisije, rezultati na Lidranu uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Vještina čitanja i čitalačka pismenost temelj je svih ostalih pismenosti. Gubitak interesa za knjigu i čitanje kod učenika nepovoljno se odražava na njihov školski uspjeh, stoga je potrebno poticati čitanje na svim razinama odgojno-obrazovnog rada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Stići interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige. Sukladno dobi čitati i koristiti različite tiskane i online izvore informacija. Prepoznati vrijednost hrvatske i slovenske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i čuvanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava "Susret s književnikom" Program školske knjižnice "Ruksak igre i znanja" Projekt "Festival slikovnica" Projekt "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" Projekt "Naša mala knjižnica 1" Projekt "Čitamo Svemirku" Tematski dan "Noć knjige 2026" Ljetni program "Olimpijada čitanja 2026"
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, pedagoginja, psihologinja, učitelji RN i PN, knjižničarka iz OŠ Olge Meglič Ptuj, knjižničari iz Knjižnice i čitaonice "Fran Galović" Koprivnica.
C) NAČINI UČENJA	Učenici se pripremaju za književni susret s gostujućim književnikom u Mjesecu hrvatske knjige, čitaju njegova djela,

(Što rade učenici)

prepoznaju probleme, poruke i izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, prisustvuju književnom susretu, razgovaraju s književnikom i postavljaju pitanja, izražavaju vlastito mišljenje, dojmove i utiske nakon susreta s književnikom te organiziraju i sudjeluju na večeri poezije.

U programu "Ruksak igre i znanja" sudjeluju učenici 3.-ih razreda koji naizmjenično nose kući ruksak s knjigama iz različitih područja znanosti i umjetnosti te zajedno s obitelji čitaju knjige iz ruksaka i igraju društvene igre. Dojmove o pročitanoj zapisuju u bilježnicu dojmova, a povratkom ruksaka u školu pred razredom, učiteljicom i knjižničarkom usmeno izlažu iskustva zajedničkog obiteljskog čitanja.

Projekt Festival slikovnica - organizacija izložbe učeničkih slikovnica u predvorju škole i školskoj knjižnici uz Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja) u suradnji s pedagoginjom Jasnom Relja.

U okviru projekta "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" učenici čitaju odabrano djelo slovenskog autora, proučavaju njegov život i rad, istražuju geografske, povijesne i kulturne znamenitosti mjesta partnerske škole u projektu, izrađuju plakate, prezentacije, literarne i likovne radove, interpretiraju i prevode slovensko djelo na hrvatski jezik te ilustriraju i izrađuju kreativne uratke. Zajednički susret hrvatskih i slovenskih učenika, druženje, radionica, razmjena iskustava i prezentiranje rada na projektu planira se odlaskom u Ptuj u posjet partnerskoj školi Olge Meglič te uzvratnim posjetom slovenskih učenika našoj školi. Projekt se ostvaruje u 3.a razredu u suradnji knjižničarke s učiteljicom Majom Sinjeri te školskom knjižničarkom Alenom Kandrič iz OŠ Olge Meglič Ptuj.

Projekt "Naša mala knjižnica 2" provodit će se s učenicima 1. razreda u suradnji s učiteljicom Ninom Galinec u okviru izvannastavne aktivnosti Pričaonica. Učenici će na radionicama s knjižničarkom i učiteljicom čitati ilustrirane knjige autora iz Hrvatske, Belgije, Španjolske, Slovenije, Ukrajine i Litve, igrati igre, izrađivati stvaralačke radove na temelju čitanja te sudjelovati

	na nagradnim natjecajima Ibis grafike, nacionalnog organizatora projekta. Svrha projekta je poticanje čitalačkih interesa u djece, vježbanje vještine čitanja s razumijevanjem i socijalnih vještina. Projekt "Čitamo Svemirku" ostvarit će se s učenicima 1.-ih razreda u suradnji sa školskom psihologinjom Valentinom Galinec. Na temelju priča iz slikovnica učenici će prepoznavati i menovati emocije, prepoznavati uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. Tijekom slušanja priča izvodit će Brain gym vježbe za poboljšanje opće motorike, koncentracije i pamćenja. Tematski dan Noć knjige obilježit će se u školskoj knjižnici povodom Dana hrvatske knjige i Svjetskog dana knjige i autorskog prava. Učenici će sudjelovati u različitim aktivnostima i igrama vezanima uz čitanje. Olimpijada čitanja provodi se u vrijeme ljetnih praznika u suradnji s Knjižnicom i čitaonicom "Fran Galović" Koprivnica kao organizatorom programa u kojem sudjeluju učenici nižih razreda koprivničkih škola. Završna svečanost i dodjela medalja organizira se po završetku Olimpijade na koju dolaze svi učenici koji su bili uključeni u program zajedno s učiteljicom i knjižničarkom.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, prezentiranja, demonstracije, praktičnih radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	4 sata - Susret s književnikom (u Mjesecu hrvatske knjige, 15.10. - 15.11.) 15 sati - Ruksak igre i znanja (tijekom nastavne godine) 6 sati - Festival slikovica (uoči Međunarodnog djana dječje knjige 2. 4. 2026.) 15 sati - Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja (tijekom nastavne godine) 20 sati - Naša mala knjižnica 4 sata - Čitamo Svemirku 5 sati - Dvojezično čitanje

	4 sata - Noć knjige (uoči Svjetskog dana knjige 23. 4. 2026.) 6 sati - Olimijada čitanja (lipanj, rujan)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Književna djela, računalo, projektor, platno, printer, potrošni materijal.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici. Ispitivanje učeničkih dojmova i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Praktični radovi učenika (plakati, likovni radovi, literarni radovi, slikovnice, radioigra, ppt prezentacije, kreativni radovi). Promicanje aktivnosti na web stranici i YouTube kanalu Škole te u školskome listu Leteći razred.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić u suradnji s učiteljima RN i PN, pedagoginjom Jasnom Relja i psihologinjom Valentinom Galinec.

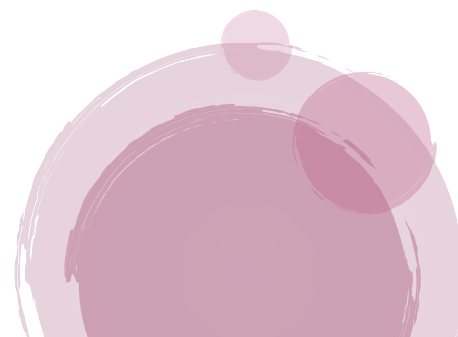
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i nastupima na njemačkom jeziku, sudjelovanje na radionicama na temu „Theater spielen im Deutschunterricht“ – dramske igre na nastavi njemačkog jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom izvan nastave, prate i vrednuju scenske nastupe drugih učenika, na radionicama stječu potrebna znanja kako bih mogli osmisliti vlastitu predstavu
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave , samostalno osmisliti vlastitu predstavu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava Varaždin - posjet kazalištu
B) SUDIONICI	Učenici 5 - ih , 6-ih , 7-ih -i 8 - ih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prate predstave na njemačkom jeziku, dramatiziraju moguće situacije, rješavaju anketne listiće
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru
E) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak - lipanj 2026. - 14 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena putovanja koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, plakati. Cijena kotizacije u slučaju sudjelovanja vlastitim nastupom

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, pripremanje vlastite predstave
Provjera ishoda	
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika i razvijati vještinu glasnog čitanja na materinjem i stranim jezicima, razvijanje međukulturnosti i prihvaćanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje, svjetske jezike i znakovni jezik.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti ali ujedno imaju poteškoće sa čitanjem na materinjem jeziku ali i na stranim jezicima. Tijekom ovog projekta učenici će razvijati vještinu čitanja na glas na materinjem jeziku i na stranim jezicima (engleskom, francuskom i njemačkom) te prikazati usvojenu vještinu drugim učenicima i vrtićarcima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio. Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim. Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika. Nabrojiti važne čimbenike o kulturi i civilizaciji različitih jezika. Surađivati s drugim učenicima. Pravilno izgovarati neke nove riječi na stranom jeziku koji nikada nije učio. Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu. Čitati na glas pred drugim učenicima i drugoj publici na materinjem jeziku i stranome jeziku. Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku .
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Višejezično čitanje
B) SUDIONICI	Predmeti učitelji, učenici, vanjski suradnici, gosti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u radionicama, pripremaju radionice, procjenjuju svoje znanje stranih jezika, prate svoj rad i napredak, samovrednuju svoje znanje, izrađuju plakate, istražuju druge strane jezike, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju i biraju glazbu, recitiraju,

	anketiraju, pišu, surađuju s drugim učenicima, prezentiraju zajednički rad, pomažu jednim drugima u radu, poučavaju jedni druge, slušaju. Čitaju na glas na materinjem jeziku i na stranim jezicima te vode radionice u školi, vrtićima, u knjižnici Fran Galović, u gradu. Izrađuju višejezične slikovne rječnike na temelju slikovnica.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, priprema materijale, literaturu, slikovnice, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispajanje, vrednuje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, crteži, računalo, projektor, pametna ploča, hamer papiri, stručna literatura, slikovnice, boje, kolaž papiri, flomasteri
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Slikovnice, plakati, prezentacije, praktični radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, školski list, letci, prezentacije, izložba
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog, francuskog i njemačkog jezika i školska knjižničarka : Andreja Kerovec Letica, Mirjana Mihalec, Sonja Schuster, Ana Kuhar i Nikolina Sabolić.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

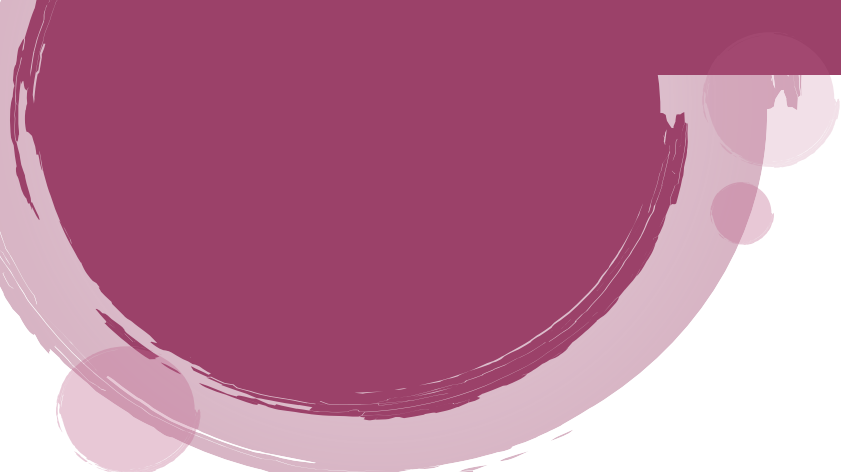
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u učenju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitanje, pisanje, razgovor, pričanje, rješavanje zadataka različitog tipa, igranje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira. Priprema materijale za igranje igara.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Cijela nastavna godina (17 sati)

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, pisač, papiri, udžbenici, bilježnice, predmeti za igre
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni pisani zadaci, izlazne kartice, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Biserka Knez i Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (3., 4., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti – pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje Poticati sustavno redovito učenje te samovrednovanje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je omogućiti pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja, te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava iz engleskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici navedenih razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će rješavati problemske zadatke, čitat će i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja, izlagati.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Riješeni problemski zadaci Promatranje ponašanja



<i>Provjera ishoda</i>	Analiza dokumenata Analiza podataka o učeničkom postignuću
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Učiteljice: Andreja Kerovec Letica, Mirjana Mihalec

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava hrvatskog jezika
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora
E) TRAJANJE IZVEDBE	17 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet

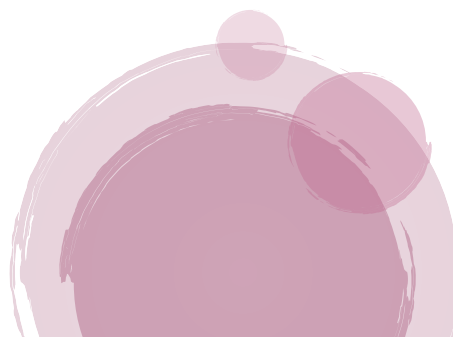
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica RN: Jasna Tolnaj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika, razvijanje međukulturalnosti i prihvaćanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje i jezike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Nabrojiti zašto je važno znati strane jezike. Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio. Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim. Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika. Snalaziti se u vremenu i prostoru. Surađivati s drugim učenicima. Pravilno izgovarati nove riječi na stranom jeziku koji nikada nije učio. Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu. Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Europski dan jezika
B) SUDIONICI	Učiteljice stranih jezika, učenici, suradnici, gosti
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u radionicama (u svom razredu ili u virtualnoj učionici), slušaju predavanja, procjenjuju svoje znanje stranih jezika, prate svoj rad i napredak, samovrednuju svoje znanje, izrađuju plakate, istražuju druge strane jezike, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju i biraju glazbu, sudjeluju u kvizu, recitiraju, anketiraju, pišu, surađuju s drugim učenicima, prezentiraju zajednički rad, pomažu jednim drugima u radu, poučavaju jedni druge, slušaju.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, crteži, pametna ploča, računalo, hamer papiri, stručna literatura, boje, flomasteri.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Plakati, prezentacije, praktični radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, školski list, letci, prezentacije.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog, francuskog i njemačkog jezika: Andreja Kerovec Letica, Mirjana Mihalec, Ana Kuhar i Sonja Schuster.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. 7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika, razvijati međukulturalnost, promovirati ravnopravnost spolova, upoznati ulogu žena kroz povijest, upoznati učenike sa značajnim ženama iz svjetske povijesti, kulture i znanosti, obilježiti Međunarodni dan žena
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu redovne i izborne nastave stranih jezika obradit će se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o položaju žena kroz povijest, razvijaju suradničko učenje, razvijaju kritičko mišljenje na temu ravnopravnosti spolova te razvijaju svoje jezične vještine na engleskom, njemačkom i francuskom jeziku.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati i imenovati značajne žene iz svjetske povijesti - opisati postignuća žena iz svjetske povijesti na engleskom, njemačkom i francuskom - raspravljati o ravnopravnosti spolova kroz povijest - objasniti važnost obilježavanja Međunarodnog dana žena
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Međunarodni dan žena
B) SUDIONICI	Učenici 6., 7. i 8. razreda i učiteljice stranih jezika
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgovoraju, anketiraju, rade na izvornom tekstu, rade projekt, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, pretražuju, rade umne mape, crtaju, rade plakate, pp prezentacije i digitalne knjižice u programu Bookcreator, opisuju, prezentiraju zajednički rad.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje, priprema sve potrebne materijale u tiskanom ili digitalnom obliku, upotrebljava IKT alate

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	ožujak 2026. - svibanj 2026.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	kopirani materijali - izvorni tekstovi iz knjiga i časopisa, video materijali dostupni na Internetu, računalo, pametna ploča, tableti, hamer papiri, stručna literatura
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Izložba praktičnih radova (plakati, pp prezentacije i digitalne knjižice) na školskom panou, mrežnoj stranici škole i u školskom listu, promatranje ponašanja učenika, analiza podataka o učeničkom postignuću, evaluacijski listići za učenike
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Učiteljice engleskog jezika Mirjana Mihalec i Andreja Kerovec Letica, učiteljica njemačkog jezika Sonja Schuster, učiteljica francuskog jezika Ana Kuhar

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (5- 8 razred)
2. CILJ	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te razvijati jezičnu osviještenost usporedbom njemačkog, engleskog i hrvatskog jezika. Promicati važnost učenja njemačkog jezika. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Upoznavanje učenika s kulturološkim i zemljopisnim značajkama njemačkog govornog područja. Promicanje komunikacije i suradnje među učenicima kroz interaktivne aktivnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Njemački jezik je jedan od najraširenijih jezika u Europi i važan je za obrazovanje, zapošljavanje i kulturu. Kroz interaktivne aktivnosti učenici će razvijati jezične kompetencije, međukulturnu osviještenost te motivaciju za daljnje učenje jezika. Projekt se temelji na aktivnom sudjelovanju učenika, suradnji i kreativnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati i koristiti osnovne riječi i izraze na njemačkom jeziku (brojevi, dani, boje, mjeseci...),usporediti sličnosti između njemačkog, hrvatskog i engleskog jezika, prepoznati germanizme u hrvatskom jeziku, prezentirati osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja, sudjelovati u interaktivnim igrama i kvizovima, komunicirati s prolaznicima i prenijeti osnovne jezične informacije.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt Europski dan jezika – Njemački na Zrinskom trgu
B) SUDIONICI	Učenici 5.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester, OŠ Antun Nemčić Gostovinski, Obrtnička škola Koprivnica
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjeluju u obilježavanju Europskog dana jezika na Zrinskom trgu, sudjeluju u međusobnoj interakciji, igrama i kvizovima, izrađuju plakate i edukativne materijale, prezentiraju osnovne riječi prolaznicima, istražuju kulturološke značajke njemačkog

	govornog područja, uspoređuju riječi iz njemačkog i engleskog jezika i hrvatskog jezika.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema materijale za aktivnosti (igre, kartice, plakati, kvizovi), potiče učenike na suradnju i komunikaciju, usmjerava učenike u istraživanju kulturnih i jezičnih sadržaja, vrednuje sudjelovanje i doprinos učenika, potiču suradničko učenje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	potrošni materijal, papir, flomasteri i sl.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	poster, dijalozi, igre, natjecanja, prilog na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4- 8 razred)
2. CILJ	Upoznavanje učenika s blagdanima i običajima zemalja njemačkog govornog područja. Razvijanje jezičnih kompetencija kroz tematski vokabular. Poticanje međukulturne osviještenosti i tolerancije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Blagdani i običaji predstavljaju važan dio kulturnog identiteta. Kroz ovaj projekt učenici će se upoznati s najvažnijim blagdanima u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj (npr. Božić, Uskrs, Oktoberfest, Nikolaus, Karneval), naučiti specifičan vokabular, te kroz kreativne zadatke i prezentacije razvijati jezične i socijalne vještine. Aktivnost potiče interkulturalno učenje i razumijevanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati i opisati najvažnije blagdane i običaje njemačkog govornog područja, proširiti vokabular vezan uz blagdane, hranu, tradiciju i kulturu, usporediti sličnosti i razlike između hrvatskih i običaja njemačkog govornog područja, sudjelovati u izradi tematskih plakata, prezentacija i kvizova, razviti međukulturnu osviještenost i toleranciju, opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt „Hallo, Tradition!“
B) SUDIONICI	Učenici 4.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester, OŠ Antun Nemčić Gostovinski.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju blagdane i običaje (Weihnachten, Ostern, Karneval, Oktoberfest, Martinstag), izrađuju plakate, prezentacije i tematske kutke u učionici, sudjeluju u kvizu o običajima i tradiciji, uče i koriste tematski vokabular kroz igre i radionice, pripremaju kratke dijaloge ili pjesme vezane uz blagdane, izrađuju tradicionalne ukrase, recepte ili kostime.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organizira istraživačke i kreativne zadatke, priprema materijale za rad (radni listovi, kvizovi, slikovni vokabular), vodi raspravu o sličnostima i razlikama između kultura, potiče učenike na izražavanje mišljenja i suradnju, vrednuje sudjelovanje, kreativnost i jezični napredak učenika.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	računalo, papir, plastifikator i folije, bojice, flomasteri, drugi potrošni materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	izrada plakata, postera, prezentacija, kviza ili kreativnog uratka, izražavanje dojmova
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6 - 8 razred)
2. CILJ	Razvijanje jezičnih kompetencija kroz audiovizualne sadržaje. Upoznavanje s filmskom industrijom i kulturnim kontekstom njemačkog govornog područja. Razvijanje medijske pismenosti i kritičkog mišljenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Film je snažno obrazovno sredstvo koje učenicima omogućuje autentičan kontakt s jezikom i kulturom. Kroz gledanje i didaktizaciju filmova različitih žanrova učenici će razvijati slušno razumijevanje, proširiti vokabular, upoznati se s idiomima i kulturnim kontekstom. Upoznat će se s njemačkom filmskom industrijom, poznatim glumcima te značajem Berlinskoga filmskog festivala.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Razumjeti osnovne dijelove dijaloga na njemačkom jeziku uz vizualnu podršku, prepoznati i razlikovati filmske žanrove (komedija, drama, dokumentarni film), analizirati tematske i kulturološke elemente prikazane u filmu, proširiti vokabular i prepoznati fraze iz svakodnevnog govora, iznijeti vlastiti stav o filmu i povezati sadržaj s osobnim iskustvima, upoznati se s osnovnim informacijama o Berlinskome filmskom festivalu i poznatim glumcima njemačkog govornog područja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt „Licht, Kamera, Aktion!“
B) SUDIONICI	Učenici 6.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Antun Nemčić Gostovinski, OŠ Đuro Ester
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Gledaju tri odabrana filma na njemačkom jeziku (s titlovima), bilježe ključne riječi, fraze i izraze tijekom gledanja, sudjeluju u vođenoj raspravi o temama iz filmova, izrađuju kratke osvrtne, recenzije ili plakate s dojmovima o filmu, istražuju žanrove i

	karakteristike filmske umjetnosti, izrađuju prezentacije o poznatim glumcima i Berlinskome filmskom festivalu.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Odabire tri prikladna filma različitih žanrova prema dobi i jezičnoj razini učenika, priprema radne listove za didaktizaciju filmova (pitanja za razumijevanje, vokabular, teme), vodi raspravu i potiče učenike na izražavanje mišljenja, objašnjava nepoznate riječi i izraze iz filmova, organizira istraživačke zadatke o filmskoj industriji i poznatim osobama, potiču suradničko učenje, vrednuju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	potrošni materijal, računala, projektor, platno, zvučnici, televizor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	učenici izražavaju vlastite dojmove i refleksije o filmovima, pisani osvrt, prezentacija ili plakat o filmu, glumcu ili festivalu
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	Inspirirati učenike djelima Julije Donaldson i pobuditi ljubav za čitanjem znanjem i stvaranjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Današnje digitalne generacije učenike sve manje čitaju, stoga se slikovnicama Julije Donaldson i raznim aktivnostima nakon čitanja žele stvoriti navike čitanja i ljubav prema pisanoj riječi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- upoznati djela omiljene dječje spisateljice Julije Donaldson. - steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena - usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik kako na materinjem tako i na stranom jeziku - poticati učenike na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje) - kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Čajanka s tetom Julijom 5
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici u produženom boravku
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, pisani radovi, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika, izrada umnih mapa
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Frontalna nastava, individualni rad, rad u skupini, rad u paru, igre dramatizacije, jezične igre
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026. - 9 sati

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Slikovnice Julije Donaldson, čaj, keksi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izložba radova na kraju nastavne godine, dijeljenje primjera dobre prakse na FB stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN u produženom boravku Ana Brunec, Petra Huđ i Antonella Fučkar

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.r.)
2. CILJ	-razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina -promocija gradske knjižnice -razvoj svih vrsta pismenosti -motivacija za čitanje djela izvan popisa djela za cjelovito čitanje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici petog razreda pokazuju motiviranost za čitanjem te se želi zadržati motiviranost i proširiti na suradnju s gradskom knjižnicom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati i opisati važnost čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Mjesec hrvatske knjige u 5. razredu
B) SUDIONICI	Učenici 5.a,b razreda učiteljica Sanja Antolić i knjižničari iz Knjižnice i čitaonice "Fran Galović" Koprivnica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici upoznaju najnovija djela za mlade, zajedno čitaju, iznose svoje doživljaje i sudjeluju u kreativnim aktivnostima. Vode bilješke tijekom predavanja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Naručuju knjige, motiviraju na čitanje, organiziraju sastanke u gradskoj knjižnici
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 sata u studenom 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, računalo, mobitel.

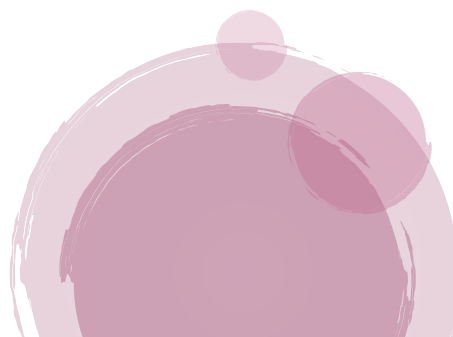
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Evalucijski listić na kraju projekta, objava radova na mrežnim stranicama..

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica Sanja Antolić



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razred)
2. CILJ	Podrškom učitelja i primjenom novih pristupa oblikovanju nastavnih aktivnosti učenici će bolje i brže savladavati jezične i kulturne prepreke te usvojiti standardni hrvatski jezik u govorenju i pisanju te osobitosti hrvatske kulturne i povijesne baštine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenice nisu govornici hrvatskoga jezika i uključuju se u hrvatski sustav odgoja i obrazovanja u 8. razredu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenice će ovladati čitanjem, pisanjem i govorenjem na hrvatskome jeziku na razini funkcioniranja u svakodnevnim životnim situacijama.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Pripremna nastava hrvatskoga jezika
B) SUDIONICI	Učenice osmoga razreda i učiteljica Sanja Antolić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici su izloženi svakodnevnim životnim situacijama i sudjeluju u komunikaciji. Čitaju književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, podcrtavaju nepoznate riječi, verbaliziraju, vizualiziraju, mnemotehniciraju, parafraziraju, sumiraju (izostavljanje nevažnog, izbor ključnih riječi, uporaba jednostavnih naziva), stvaraju analogije, bilježe vlastitim riječima, objašnjavaju (usmeno/pisano), postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Koordiniraju projekt, motiviraju na čitanje, organiziraju sastanke s učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljicom.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2025. - studeni 2026. (70 sati)

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor (ili pametna ploča), zvučnici, radni materijal (papiri za printanje/kopiranje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila), likovni pribor, udžbenici, edukativni materijali (knjige, filmovi i sl.)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Praćenje učenikova napretka u pisanom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Sanja Antolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6. 7. i 8. razred)
2. CILJ	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu redovne, dodatne i izborne nastave stranih jezika obradit će se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o jezicima i kulturi zemalja engleskog, njemačkog i francuskog govornog područja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-- kreirati razglednicu - istražiti osnovne podatke o zemlji iz koje je došla razglednica - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslana razglednica - surađivati s drugim učenicima u aktivnostima pisanja i slanja razglednica te istraživanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Postcrossing
B) SUDIONICI	Učenici predmetne nastave, nastavnice stranih jezika, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pišu i šalju razglednice, registriraju dobivene razglednice, ukrašavaju školski prostora dobivenim razglednicama, istražuju zanimljivosti o zemlji iz koje je stigla razglednica, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste engleski, njemački i francuski jezik
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje, priprema sve potrebne materijale u tiskanom ili digitalnom obliku, upotrebljava IKT alate
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2025. - lipanj 2026. 25 sati

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi kupnje i slanja razglednica
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izložba razglednica, pisanje razglednica
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog jezika Andreja Kerovec Letica i Mirjana Mihalec, učiteljica njemačkog jezika Sonja Schuster, učiteljica francuskog jezika Ana Kuhar

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

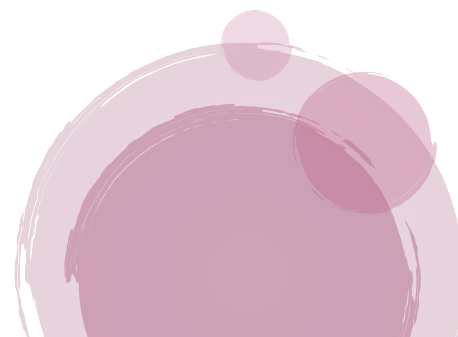
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7.,8. razred)
2. CILJ	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je prilika razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja francuskog, njemačkog i engleskog jezika u stvarnim situacijama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- napisati pismo - istražiti osnovne podatke o gradu i regiji u kojoj se nalazi škola - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslano pismo - razvijati suradničke odnose kroz aktivnosti pisanja i slanja pisama te istraživanja - razgovarati putem video poziva s učenicima iz Francuske, frankofonske ili zemlje u kojoj učenici uče francuski jezik - putovati u školu u Francuskoj ili u nekoj drugoj stranoj zemlji gdje se francuski uči i izmjenjivati iskustva, predstaviti svoju zemlju, grad i školu na stranome jeziku
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Suradnja sa školama iz Francuske i inozemstva
B) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pišu i šalju pisma, ukrašavaju školski prostor dobivenim pismima i materijalima, istražuju zanimljivosti o zemlji/gradu/regiji iz koje je stiglo pismo, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste francuski, njemački i engleski jezik. Putuju u stranu zemlju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisanje pisama i priprema izvješća o suradnji. Članak na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika



7.2 Matematičko področje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razredi)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klok an bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica

C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	18 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nada Čolak, Petra Štefanec Latin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razredi)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke, igraju i osmišljavaju matematičke igre, sudjeluju na natjecanju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, priprema materijale, analizira rješenja zadataka, potiče i motivira učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, računalo, matematičke igre, PPT prezentacije.

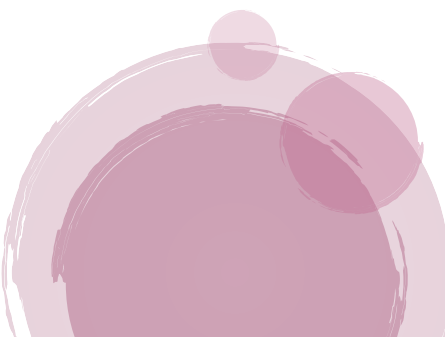
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klokani bez granica.
Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.

8. ODGOVORNE OSOBE

Lucia Matonićkin, Jasna Tolnaj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, igraju igre.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, crta, piše, prezentira, priprema materijale, analizira rješenja zadataka, potiče i motivira učenike.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice ,različiti didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje.

8. ODGOVORNE OSOBE

Lucia Matoničkin, Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem, složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima - samostalno riješiti zadatke zadane riječima - kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine - primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, Internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati.

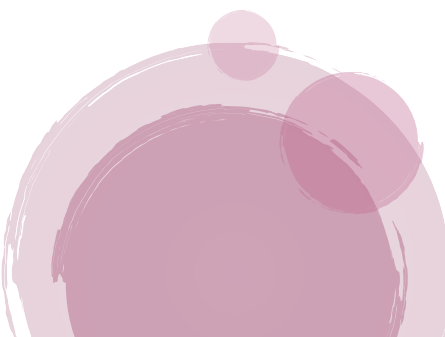
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju - Klokkan bez granica.
Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.

8. ODGOVORNE OSOBE

Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razredi)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MAT OŠ D.1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.1. Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.2. Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.2., C.1.3. Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ A.1.1. Učenik opisuje i prikazuje količinu zadanim brojem. MAT OŠ A.1.2. Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici i pedagoginja po potrebi.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, razgovaraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje, pisanje, razgovor.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	18 sati tijekom školske godine 2025./2026.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, Internet, brojeva crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su sposobnosti i želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici

C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke, igraju i osmišljavaju matematičke igre, sudjeluju na natjecanju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, priprema materijale, analizira rješenja zadataka, potiče i motivira učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevnica, kartice s brojevima, geometrijski pribor, pametna ploča, računalo, pisač, ppt prezentacije, matematičke igre.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, listići za samovrednovanje, sudjelovanje u matematičkom natjecanju - Klokani bez granica.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN Biserka Knez i Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnoga gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke, igraju igre.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, crta, piše, prezentira, priprema materijale, analizira rješenja zadataka, potiče i motivira učenike.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	18 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirka zadataka, računalo, internet.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, pisane provjere.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Učiteljice RN Biserka Knez i Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem, složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevnna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, ppt prezentacije, digitalni alati

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi,
sudjelovanje u Večeri matematike
Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu,
na
web stranici škole i u lokalnim medijima.

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica RN: Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Računati vrijednost složenijih brojevnih izraza; postaviti, analizirati i riješiti složenije problemske zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka; primijeniti matematičke pojmove i postupke u rješavanju zadataka iz svakodnevnog života; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dodatna nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljica matematike, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju, timski rad, obrađuju podatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, pametna ploča, zbirka zadataka za darovite učenike
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, plakati izrađeni na zadanu temu.

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica matematike Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa • samostalno rješavati domaće zadatke • rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu • ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji i vanjski suradnici, pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	18 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različit didaktički materijal, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojeva crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, internet

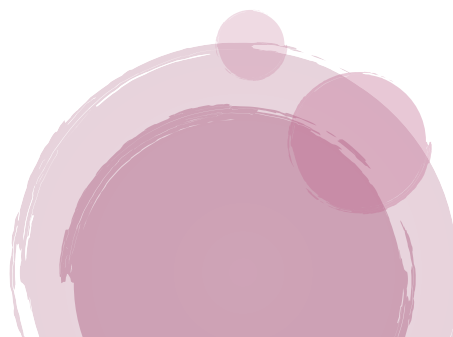
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica RN: Jasna Tolnaj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Samostalno rješavati jednostavnije brojevnje izraze i problemske zadatke; steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima; primijeniti stečena znanja na redovnom satu matematike.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava matematike
B) SUDIONICI	Učiteljica matematike, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, sastavljaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Geometrijski pribor, pametna ploča, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Riješeni radni listići za dopunsku nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a i 8.b razred)
2. CILJ	Poticanje istraživačkog učenja i povezivanje nastavnih sadržaja matematike i geografije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje novih znanja i vještina, primjena naučenih sadržaja u situacijama iz stvarnog života.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- provoditi eksperimentalna mjerenja, surađivati, računati - postaviti probleme, riješiti ih planski i raznolikim pristupima - interpretirati, uspoređivati i vrednovati rješenja i postupke rješavanje problema - primijeniti različite oblike zaključivanja - kreativno i kritički razmišljati
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan - Eratostenov eksperiment
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice matematike i geografije
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici provode mjerenja, zapisuju podatke, analiziraju ih, podatke prikazuju tablicom i grafički, računaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljice objašnjavaju, potiču učenike i ohrabruju ih, organiziraju zaduženja učenika, pomažu u provođenju mjerenja, vode učenike do zaključaka provedenog eksperimenta.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom rujna 2025. ili tijekom ožujka 2026. (provođenje mjerenja na prvi dan jeseni ili prvi dan proljeća)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir za printanje, milimetarski papir, džepno računalo, pribor za mjerenje duljine, pametna ploča, računalo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Izješća učenika o provedenom eksperimentu.

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljica matematike Rajna Franjo i učiteljica geografije Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus
2. CILJ	Poticanje istraživačkog učenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Znanje usvojeno istraživanjem je trajnije i lakše ga je primijeniti u novim situacijama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Primijeniti stečeno znanje u otkrivanju novih matematičkih zakonitosti. Otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Dan broja PI Međunarodni dan matematike
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju nastavne listiće, provode mjerenja, analiziraju rezultate i donose zaključke
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prikuplja matematičke sadržaje, organizira zaduženja učenika, priprema pribor za provođenje mjerenja, vodi učenike u istraživanju, pomaže im kod donošenja konačnog zaključka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2026., 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir, pano, pametna ploča, računalo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Natjecanje u poznavanju naučenih sadržaja – rješavanje listića s QR kodovima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica matematike Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

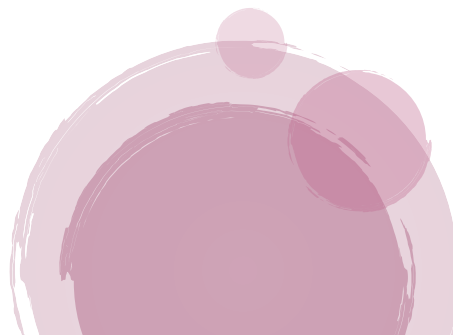
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će koristiti matematičke vještine na nov, drugačiji način.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o tome što matematika jest.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Večer matematike
B) SUDIONICI	Učenici, roditelji, učitelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u organizaciji i provedbi matematičke večeri. Rješavaju nastavne listiće, igraju igre u kojima koriste matematičke vještine.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prikupljaju matematičke zadatke, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice i plakat susreta.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2025., 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir, pano, ploča i kreda, projektor, računalo, igrice, tableti.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacijski listić za roditelje i učenike.

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave



7.3 Prirodoslovno področje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Poticanje interesa za prirodne znanosti, produbljivanje i primjena znanja iz fizike, kemije, matematike, biologije i geografije, primjena znanja u svakodnevnom životu, razviti zanimanje učenika za istraživanje i eksperimentalni rad u području prirodnih znanosti, povezivanje prirodnih znanosti, samostalno izvođenje eksperimenata i donošenje zaključaka na temelju eksperimenata, razumijevanje pojava kroz samostalni eksperimentalni rad koji se ne održava u okviru redovne nastave. Poticanje razvoja kritičkog i logičkog zaključivanja, rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti, omogućiti podršku profesionalnom razvoju potencijalno darovitih učenika. Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja kulturne baštine, biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. Provedba terenske nastave u prirodu, terenske nastave u obrazovnu instituciju i/ili kulturne ustanove te terenska nastava vezana uz znanost i geografiju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Identificirani potencijalno daroviti učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda radit će na sadržajima vezanim uz prorađu i analizu određene teme, istraživanje znanstvenih spoznaja, njihovu kreativnu razradu i povezivanje, ojačati kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta, upoznati, upoznati se s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. Nastojat će se doprinijeti popularizaciji prirodnih znanosti, primjeni stečenih znanja iz fizike, matematike, geografije i biologije kroz samostalni rad učenika, razvijati zanimanje učenika za istraživanje i eksperimentalni rad na području fizike, matematike, geografije i biologije, primijeniti znanja iz fizike, geografije, matematike i biologije u svakodnevnom životu, samostalno izvoditi eksperimente i donositi zaključke na temelju

	eksperimenata, razvijati geografske vještina (orijentacija u prostoru, snalaženje na zemljovidu, proširivati temeljna znanja, sposobnosti i vještina iz fizike, matematike, geografije i biologije, upoznati učenike s elementima i metodama istraživačkog rada, poticati na povezivanje samostalnog istraživačkog rada sa timskim radom. Nastojat će se potaknuti razvijanje pozitivnih stavova o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati i opisati jednostavne fizičke koncepte u neposrednom okruženju - samostalno izvesti pokus prema uputi - opisati fizičku pojavu dobivenu eksperimentom - prepoznati osnovne fizikalne zakone - steći veću sigurnost u primjeni stečenog znanja na nastavi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dvije terenske nastave: Priroda kroz povećalo darovitih
B) SUDIONICI	Identificirani daroviti učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelji pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- promatraju izvođenje pokusa - povezuju teoriju i pokuse kroz interaktivne i praktične aktivnosti - uočavaju fizičke koncepte u svakodnevnom životu promatranjem i analiziranjem eksperimenata - sudjeluju u interaktivnom znanstvenom eksperimentu - postavljaju pitanja i sudjeluju u raspravi - promatraju izloženo, pomiču, mijenjaju, povezuju i otkrivaju - čitaju upute kraj pokusa koje pojašnjavaju pojavu - provode samostalno eksperiment - uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa - aktivno promatraju svijet oko sebe - uočavaju, povezuju i zaključuju - snalaze se u prostoru
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, prikupljanje materijala, poticanje rasprave, postavljanje ključnih pitanja, pobuditi interes za učenje istraživanjem, pomažu učenicima u izvršavanju aktivnosti, organiziraju i dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan dan tijekom nastavne godine
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Veći trošak terenske nastave nastojat će se sufinancirati iz školskog projekta za rad s darovitim učenicima od strane MZOM, a manji trošak snosit će roditelji učenika koji će sudjelovati na terenskoj nastavi. Nastojat će se iskoristiti učenički besplatan prijevoz hrvatskim željeznicama.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Prezentacija, evaluacijski listić o zadovoljstvu terenskom nastavom, članak za službene stranice škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Stručna suradnica psihologinja Valentina Galinec i učiteljica razredne nastave Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Učenicima zainteresiranim za produbljivanje znanja iz geografije, matematike, kemije, biologije i fizike omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike valja potaknuti na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta. Također ih je potrebno osposobiti za cjeloživotno učenje. Upoznavanje učenika s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas temelj je buduće orijentacije mladih ljudi ka prirodoslovnoj grupi predmeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- usvojiti dodatna znanja iz geografije, kemije, biologije i matematike - uvidjeti povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati, te tražiti odgovore na pitanja. - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i matematike i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - učiti istraživanjem
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava učenika članova geografskih grupa, mladih kemičara i dodatne nastave matematike Sudjelovanje učenika na „Danima otvorenih vrata PMF-a“
B) SUDIONICI	Učenici polaznici geografskih grupa i dodatne nastave matematike i fizike, učiteljice geografije Mirna Kovačić, učiteljica matematike Rajna Franjo, učiteljica biologije i kemije Ana-Marija Gončar
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- spoznaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa, te primjenjuju kemiju, biologiju i matematiku kroz zabavu i igru

	- aktivno promatraju svijet oko sebe - uočavanje, povezivanje, donošenje zaključaka istraživačkim učenjem - snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske, topografskih karata) - izrada PowerPoint prezentacija, plakata - primjenjuju stečena znanja s terenske nastave u školi i u svakodnevnom životu - poštuju dogovorena pravila ponašanja na terenskoj nastavi
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovnog materija, kartografskih priloga) - poticanje rasprave, postavljanje ključnih pitanja - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje - jednostavnim, zabavnim i veselim pristupom približiti geografiju i matematiku učenicima - pobuditi interes za učenje istraživanjem
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2025., 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza do Zagreba i povratno
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- Pisanje izvješća i kritički osvrt o provedenoj terenskoj nastavi u Zagrebu - PowerPoint prezentacije, plakati, radni listovi i bilješke učenika s provedene terenske nastave - Objava članka o terenskoj nastavi na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Ana-Marija Gončar, Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8. razred)
2. CILJ	Kod djevojčica sedmih i osmih razreda probuditi ili produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod dijela učenica uočen je interes za dodatno učenje nastavnih sadržaja biologije, kemije, fizike i matematike te zanimanje za znanstveni pristup učenju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- produbljivati znanja i sposobnosti iz područja biologij, kemije, fizike i matematike - rješavati problemske zadatke - pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti - razvijanje suradničkog učenja i rad u timu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Djevojčice u STEM-u
B) SUDIONICI	Učenice 7. i 8. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	-rješavanje zadataka -priprema za natjecanja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovng materijala) -vođenje razgovora, rasprava - priprema učenika za natjecanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- pristup internetu - laptop

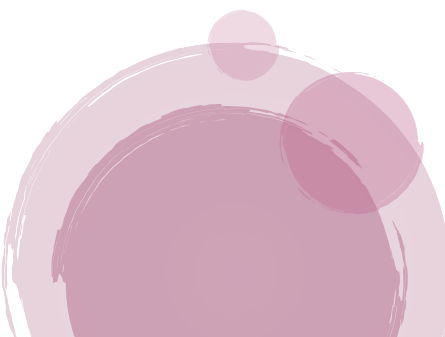
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

- riješeni problemski zadaci
- sudjelovanje na natjecanjima
- prezentacija projekta na web stranici škole

8. ODGOVORNE OSOBE

Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik i Rajna Franjo, prof. savjetnik



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i promjenama u prirodi prema godišnjim dobima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju - na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša - opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi - izraditi jednostavan crtež PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C. Pojedinaac i društvo PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup – A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava - Godišnja doba

B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (jesen, zima, proljeće, ljeto)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadatacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Upoznati organizaciju prometa u neposrednom okruženju škole (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa u neposrednoj okolini škole učenike osposobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B. Promjene i odnosi PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C. Pojedinaac i društvo PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava - Od kuće do škole
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, prometna policija
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	1. polugodište 2025.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listić, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Listić za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Uočiti obilježja i sadržaje seoskog imanja, zoološkog vrta, poticati pravilan odnos prema životinjama i njihovoj zaštiti, aktivno sudjelovati u radionici, družiti se sa učenicima iz drugih odjeljenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati i prepoznavati različite vrste životinja, prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- obogatiti svoj rječnik - izraziti svoj doživljaj i stav o promatranom - uvažiti drugačiji doživljaj svojih vršnjaka - prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju - na temelju promatranja opisati osnovne razlike među životinjama - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojavama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava - Seosko gospodarstvo
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj/lipanj 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom, fotoaparati, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadatacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Ivana Ciganek

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti. Učenici trebaju uočavati i prepoznavati vode stajaće i vode tekuće, životinje i biljke u vodi i uz vodu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ PID A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava po vodama zavičaja
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju,

	taktilno istražuju. Istražuju, čitaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, postavljaju pitanja, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2026., 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadatacima objektivnog tipa, likovni radovi, umna mapa ili prezentacija, listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Biserka Knez i Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih fizikalnih znanja, vještina i procesa. Potaknuti kod učenika interes za znanost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva fizike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- samostalno primijeniti osnovne fizikalne zakone u rješavanju problemskih situacija - steći veću sigurnost u rješavanju zadataka i primjeni stečenog znanja na redovnoj nastavi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Dopunska nastava fizike
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljica fizike
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- rješavaju zadatke do automatizacije postupka rješavanja - razlažu i objašnjavaju algoritam rješavanja zadataka - međusobno raspravljaju i uspoređuju dobivene rezultate rješanih zadataka
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- sastavlja zadatke, demonstrira, pojašnjava te potiče i ohrabruje učenike na samostalnost u radu - vodi evidenciju napretka učenika
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, ploča, krada, nastavni listići, zbirke zadataka
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- riješeni radni listići za dopunsku nastavu iz fizike - rezultati na redovnoj nastavi

8. ODGOVORNE OSOBE

Anja Hunjadi

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. razred)
2. CILJ	Proširiti znanja te doživjeti netaknutu prirodu Parka prirode Papuk, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu različitih nastavnih predmeta: geografija, povijest, matematika, hrvatski jezik, priroda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- neposredno upoznati prirodna i geografska obilježja Parka prirode Papuk -pobliže se upoznati s geološkim karakteristikama te eko sustavom Parka prirode Papuk -usvojiti osnovna znanja iz metodologije -promišljati o važnosti zaštite i očuvanja prirodnih bogatstava Hrvatske -upoznati različita povijesna razdoblja razvoja Papuka -razvijati suradnju i timski rad među učenicima -razvijati ekološku svijest i potrebu za očuvanjem prirode
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Park prirode Papuk
B) SUDIONICI	Učenici 6.a i 6.b razreda, razrednici Mihael Kivač i Mirjana Mihalec, pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uočavaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa. Aktivno promatraju svijet oko sebe, samostalno povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru te rješavaju pripremljene radne listiće.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji izrađuju radne listiće (zadatke, grafove, slikovne materijale...), vode razgovor i raspravu te osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u svibnju 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove plaćaju roditelji u dogovoru s agencijom nakon potpisivanja ugovora.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Podnošenje izvješća i kritički osvrt o terenskoj nastavi. Izrada PowerPoint prezentacije za roditeljski sastanak. Pisanje članka za školski list i na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač i Mirjana Mihalec

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	U izvornoj stvarnosti uočiti raznolikost i spoznati povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama travnjaka i šume.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama travnjaka i šume, kako bi mogli svakodnevnim ponašanjem djelovati na očuvanje prirodnog okoliša.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. -razlikovati listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu -uočiti i objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja -uočiti razloge ugroženosti i navesti načine zaštite od požara -znati da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno po život -razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja -različitim primjerima iz svakodnevnog života pokazati pravilan odnos prema prirodi -osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju prirode
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Šuma; Travnjak

B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelji, pomoćnica u nastavi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju, čitaju, pišu, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo/Internet, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje, crteži.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadatacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje, članak za web.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nada Čolak, Petra Štefanec Latin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8. razred)
2. CILJ	Razvijanje prirodoslovne pismenosti, primjenjivanje i proširivanje usvojenog znanja iz biologije kemije u svakodnevnom životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod dijela učenika uočen je interes za dodatno učenje nastavnih sadržaja biologije i kemije te zanimanje za znanstveni pristup učenju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- produbljivati znanja i sposobnosti iz područja biologije i kemije - samostalno izvoditi pokuse te uočavati promjene na temelju izvedenog pokusa - na temelju rezultata pokusa razlikovati fizikalne i kemijske promjene tvari te navoditi primjere takvih promjena iz svakodnevnog života -rješavati problemske zadatke -samostalno rješavati i analizirati problemske zadatke masenog i volumnog udjela, gustoće tvari, otopina, topljivosti tvari i zadatke sa državnih natjecanja -opisati i argumentirati važnost primjene održivog razvoja -razvijati sposobnost rješavanja problema, praktičnih vještina, istraživanja, zaključivanja osposobljavanja za rad i život u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama -pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Mladi BIOkemičari
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, vanjski suradnici (PMF, Udruga UZOR, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije)
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-praktični rad, uočavanje, zaključivanje -obrađivanje podataka -izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata -rješavanje zadataka

	-priprema za natjecanja -odlazak na Dane otvorenih vrata PMF-a u Zagrebu, Danu za znanost u Gimnaziji "Fran Galović" - sudjelovanje ATOM ligi, Znanstvenom turniru u Križevcima
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovng materijala) -vođenje razgovora, rasprava -demonstracijski pokusi - priprema učenika za natjecanja -organizacija posjeta Danima otvorenih vrata PMF-a, Danu za Znanost, Znanstvenom turniru, ATOM ligi
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- kemijski pribor i kemikalije, pribor za mikroskopiranje, mikroskop - pribor za sekcije - A4 papir, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri -digitalni fotoapararat -pristup internetu -laptop
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- riješeni problemski zadaci - sudjelovanje na natjecanjima - prezentacije u različitim digitalnim alatima, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Integracija različitih znanstvenih disciplina (biologije, kemije i fizike) kako bi učenici 8. razreda, uz pomoć učenika 4. razreda gimnazije, razumjeli osnovne fenomene svjetlosti, boje i percepcije. Kroz praktične eksperimente, analize i suradnju s učenicima gimnazije, učenici 8. razreda istraživati će kako se svjetlost ponaša u prirodi, kako ljudsko oko interpretira slike i boje te kako kemijske reakcije stvaraju različite boje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici gimnazije će pružiti pomoć i mentorstvo, pomažući svojim mlađim kolegama u provedbi eksperimenata i razumijevanju teorijskih koncepata, čime će dodatno unaprijediti interaktivno učenje i suradnju među različitim generacijama. Projekt će omogućiti učenicima povezivanje teorijskih znanja s praktičnim istraživanjima u stvarnom svijetu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Biologija: • Razumijevanje strukture ljudskog oka: Učenici će istražiti osnovne dijelove oka (rožnica, leća, mrežnica) i njihovu funkciju u procesu vida. • Percepcija svjetlosti: Učenici će naučiti kako svjetlost ulazi u oko, kako leća prelama svjetlost, te kako se formira slika na mrežnici. • Povezivanje sa svjetlom: Kroz eksperimente učenici će shvatiti kako svjetlost utječe na našu percepciju boja i slike. Kemija: • Kemijske reakcije i boje: Učenici će istražiti osnovne kemijske reakcije koje dovode do stvaranja obojenih soli. Naučit će zašto tvari mijenjaju boje ovisno o kemijskim reakcijama. • Spektar svjetlosti: Učenici će se upoznati sa osnovama spektara svjetlosti i objasniti zašto vidimo boje na temelju valnih duljina svjetlosti (zašto neka tvar izgleda crveno, a druga plavo). • Primjena u svakodnevnom životu: Učenici će razumjeti kako kemija stvara boje koje prepoznamo u svakodnevnom životu, primjerice, boje u prirodi ili u industriji. Fizika: • Svjetlost i njezina svojstva: Učenici će naučiti osnovna svojstva svjetlosti, uključujući lom svjetlosti, refleksiju i prenošenje svjetlosti kroz različite medije. • Lom svjetlosti i leće:

	Proučit će kako se svjetlost lomi kroz različite leće i kako to utječe na oblik slike (umanjena, obrnuta, realna). • Boje svjetlosti: Učenici će se upoznati s osnovnim pojmovima o boji svjetlosti, kako se bijela svjetlost raspada u boje (kroz prizmu) i osnovama spektralnog raspona.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Svijet je lopta šarena
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učenici 4. razreda Gimnazije
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	1. Biologija: • Sekcija oka: Učenici će proučiti anatomiju ljudskog oka (rožnica, leća, mrežnica) i objasniti kako te strukture omogućuju vid. • Eksperiment s lećama: Učenici će raditi eksperiment u kojem će koristiti leće za stvaranje slike. Proučit će kako se slika formira na mrežnici i kako je slika obrnuta i umanjena. Diskutirat će kako mozak interpretira te slike. • Diskusija o percepciji svjetlosti: Učenici će diskutirati kako svjetlost i boje utječu na našu percepciju svijeta. 2. Kemija: • Eksperiment s obojenim solima: Učenici će izvoditi kemijske reakcije koje stvaraju obojene soli (npr. miješanje bezbojnih otopina koje stvaraju zelene, crvene ili plave soli). Objasniti će zašto te soli imaju različite boje (apsorpcija i refleksija svjetlosti). • Spektar svjetlosti: Učenici će koristiti prizmu za razlaganje bijele svjetlosti na boje spektra i objasniti koje boje sadrži bijela svjetlost. • Zašto vidimo boje: Učenici će naučiti o spektru vidljive svjetlosti, te kako različite tvari apsorbiraju i reflektiraju određene valne duljine, što rezultira različitim bojama. 3. Fizika: • Osnovni zakoni svjetlosti: Učenici će učiti o osnovnim zakonima refleksije i loma svjetlosti. Proučit će kako svjetlost putuje kroz različite medije i kako se svjetlost prelama (u vodi, kroz zrak, kroz leće). • Eksperiment s lećama: Učenici će koristiti različite vrste leća (konvergentne, divergentne) za proučavanje kako se svjetlost lomi kroz njih, te kako se slika mijenja (umanjena, povećana, obrnuta). • Spektar svjetlosti: Učenici će proučavati kako svjetlost prolazi kroz prizmu i razdvaja se na različite boje (crvenu, zelenu, plavu), što je osnovni primjer raspodjele svjetlosti u spektru.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- demonstracija prezentacija, radionice s učenicima - priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu - vode i prate učenike kroz rad
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- bilježnica, Internet - materijal za pokuse i sekciju oka
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Kroz interdisciplinarne aktivnosti, učenici će učiti kako biologija, kemija i fizika povezano djeluju u procesu percepcije. Evaluacija će biti temelj na aktivnostima, eksperimentima i sposobnosti učenika da povežu teoriju s praksom.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik; Anja Hunjadi, prof., Mišela Lokotar, prof. mentor

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razredi)
2. CILJ	- proširiti znanja te doživjeti netaknutu prirodu kanjona Kamačnik te regije Gorski kotar, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu više predmeta: geografija, povijest, matematika, hrvatski jezik, biologija.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- neposredno upoznati ekosustav Gorskog kotara, te se поблиže upoznati s karakterističnom vegetacijom i faunom. - usvojiti osnovna znanja iz meteorologije - promišljati o važnosti zaštite i očuvanja prirodnih bogatstava Hrvatske - upoznati se s razdobljem osmanske okupacije hrvatskih prostora - razvijati suradnju i timski rad među učenicima - razvijati ekološku svijesti i potrebu očuvanja prirode
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava 8. razreda - Gorski kotar
B) SUDIONICI	8.a i.b, razrednice, pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa - aktivno promatratraju svijet oko sebe - rješavaju pripremljene radne listiće - uočavanje, povezivanje i zaključivanje - snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske) - izrada PowerPoint prezentacija, plakata

<i>D) METODE POUČAVANJA</i> <i>(Što rade učitelji)</i>	- izrada nastavnih listića (zadataka, karata, slikovnog materijala...) - vođenje razgovora, rasprava - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	svibanj / lipanj 2026. (1 dan)
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	- troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	- izvješće o izvanučioničkoj nastavi - kritički osvrt na izvanučioniču nastavu - PowerPoint prezentacija na roditeljskom sastanku - članak u školskom listu i na web stranici škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Mirna Kovačić, prof., Rajna Franjo, prof.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Učenje u izvornoj stvarnosti o obilježjima zavičaja uz rijeke Dravu i Muru
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici, članovi različitih izvannastavnih skupina, promatranjem i učenjem na prostoru Dubravskog akumulacijskog jezera, starog toka rijeke Drave, Velikom Pažutu, na ušću rijeke Mure u Dravu proširiti će geografska znanja, vještine i stavove koje stječu u školi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-na karti zavičaja pratiti smjer puta, označiti rijeke Dravu i Muru, Dubravsko jezero, Veliki Pažut -razlikovati obilježja jezera -prepoznati promjene u prostoru u odnosu na geografsku kartu i satelitske snimke. -mjeriti i određivati organoleptička i fizikalna svojstva različitih voda (Mura, Drava, Dubravsko jezero), -imenovati i upoznati neke zaštićene dijelove naše županije i njihovu vrijednost -naučiti o utjecaju čovjeka na prirodu i razvijati ekološku svijest -objasniti način proizvodnje električne energije -razvijati pozitivan stav o životu, prirodi, ekologiji -razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja -surađivati na radnim zadacima -razvijati socijalne vještine i sposobnosti rada u timu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava "Niz rijeke Dravu i Muru"
B) SUDIONICI	-učenici 5.-8. razreda: Mladi geografi, Učimo istraživanjem, Povijest za budućnost

	-predmetni učitelji -vanjski suradnici iz Javne ustanove za zaštitu prirode
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- prije TN - priprema na satovima INA -na terenskoj nastavi - promatraju, orijentiraju se, slušaju predavanja, označavaju na g. karti, vode terenski dnevnik, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke na karti, listićima,... -upoznaju druge učenike o rijekama Muri i Dravi, Velikom Pažutu i Dubravskom jezeru -promatraju ptice močvarice, određuju vrste i brojnost -uočavaju biljni svijet tipičan uz tokove rijeka -ušće Mure u Dravu uspoređuju s ranijim satelitskim snimkama te uočavaju promjene koje su nastale - učenici će aktivno pratiti stručne vodiče iz Javne ustanove za zaštitu prirode, voditi bilješke, nadopunjavati svoj terenski dnevnik - nakon TN-analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i ppt, stvaranje zaključaka i prikaz terenske nastave uz izložbu radova -pišu članak za web stranicu (dio učenika prema dogovoru)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- prije TN- pripremaju učenike i materijale za rad na terenu, dogovaraju aktivnosti -pomažu učenicima u izvršavanju aktivnosti na samoj TN - organiziraju i dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima -usmjeravaju učenike za izradu panoa, PPT ili izložbe nakon TN
E) TRAJANJE IZVEDBE	6 sati - svibanj 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- tekstovi o lokalitetima koje posjećujemo, geografske karte zavičaja, kompas, fotoaparat, dalekozor, radni listići, pribor za pisanje, računalo, projektor, printer, plakati, ljepilo, škare ... Eventualni trošak terenske nastave snose roditelji učenika koji će sudjelovati na terenskoj nastavi uz sufinanciranje grada Koprivnice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	-plakati, prezentacije i izložba u predvorju škole -riješeni radni listići, analiza terenskog dnevnika -evaluacijski listić o zadovoljstvu terenskom nastavom -članak za web stranicu i školski list te lokalne medije

8. ODGOVORNE OSOBE

Mirna Kovačić



7.4 Tehničko – informatičko područje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za izradu WEB stranica i objavu sadržaja na WEB stranici škole, vođenje ISGE sustava, izradu Lista za roditelje "Razgovori". Dizajniranje prigodnih školskih pozivnica i čestitka. Usvajanje osnovnih znanja iz područja programiranja, osnova informatike. Pripremanje učenika za natjecanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za usvajanje dodatnih znanja i stjecanje vještina rada na računalu. Važno je razvijati interes za programiranjem, web dizajnom, bazama podataka, usmjeriti učenike prema korisnoj primjeni računala i IKT tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u suradničkom okruženju - planirati, stvarati, predstavljati i vrednovati multimedijski projekt - definirati osnovne multimedijske i web pojmove, koristiti programe za izradu WEB stranica - opisati osnovne postupke kod izrade i objave WEB stranica - riješiti postavljene zadatke, izabrati najbolja rješenja zadataka, usporediti i vrednovati kreirane WEB stranice -razumjeti i primijeniti pojam autorska prava - obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća -objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove -suraduje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja -pronalazi i vrednuje informacije - koristiti se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem - stvarati, pratiti i preuređivati programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja -razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz

	potprograma - stvarati algoritam za rješavanje zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući pogreške - osmišljavati plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga -izrađivati jednostavne programe u Python-u, scratchu, programirati s micro:bit-ovima, Boson - rješavati zadatke za natjecanje iz informatike u kategoriji Algoritmi, Digitalne kompetencije i Osnove informatike -obilježiti Europski tjedan programiranja i Dan sigurnijeg interneta - sudjelovati na međunarodnom natjecanju Dabar
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Informatička grupa
B) SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Slušaju, rješavaju zadatke na računalima, vježbaju na računalima, objavljuju sadržaj na WEB stranici, istražuju alate, analiziraju i ocjenjuju radove, upisuju podatke u ISGE sustav, koriste Publisher za izradu novina. Izrađuju digitalne čestitke za Božić i Uskrs, pozivnicu za Dan škole. Usvajaju osnovna znanja iz područja programiranja. Programiraju u programskom jeziku Python, Scratch, micro:bit.org, Boson setovima, programiraju online na mrežnim stranicama code.org. Sudjeluju u Satu kodiranja, online natjecanju Dabar i natjecanju iz informatike. Razvijaju suradničko učenje.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, praktičan rad. Učitelj je voditelj i suradnik učenika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva. Prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja. Omogućuje zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz informatike. Provodi edukaciju učenika iz područja programiranja. Usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka, motivira učenike za programiranjem, vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja.

	Organizira natjecanje iz informatike. Organizira Sat kodiranja, Dabar, Dan sigurnijeg interneta.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, programi na računalima), internet. Micro:bitovi, program Python, projektor, platno, Boson setovi.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Gotovi digitalni radovi spremljeni na računalima i web stranici naše škole, objavljeni sadržaji na WEB stranici škole, vlastite WEB stranice, ispunjen sustav ISGE, List za roditelje "Razgovori", čestitke, pozivnice. Gotovi učenički programi na računalima i u e-portfoliju učenika. Rezultati natjecanja iz informatike, Dabra, Digitalnih kompetencija i Osnova informatike. Objava rezultata na stranicama škole, prezentacije.
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6. , 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na školi postoji interes učenika za robotikom koja je u posljednjih nekoliko godina postala aktivnost koja kod učenika budi sve veći interes.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota -samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika -samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota -opisati princip rada robota -samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota, procjenjuje funkcionalnost vlastitih i učeničkih robota -osmišljava program vlastitog robota, programira -samostalno ili timski izrađuje složeniji program za vlastiti robot -opisuje i primjenjuje mjere zaštite na radu
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Robotika
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici 4. - 8. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- usvajaju osnovna znanja iz područja robotike i programiranja - primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota prema uputama -rad na programskom sučelju robota i izrada jednostavnog programa - programiraju robote -istražuju dodatne mogućnosti i primjenu robota

	-samostalno traže ideje na internetu za izradu robota -prezentiranje radova drugim učenicima
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- provodi edukaciju učenika iz područja programiranja i robotike -usmeno izlaganje, demonstracija -prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja -omogućuje zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz robotike -usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka -motivira učenike za robotiku i programiranje -vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja -mentorstvo učenicima u natjecanju iz Robotike
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom cijele školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Oprema za robotiku fischertechnik, TXT sučelja, računala, projektor, platno, baterije, vodiči, senzori... STEM box, standardni roboti, Micro:bitovi, Maqueen roboti
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	-gotovi učenički roboti, programi na računalima i korisničkim sučeljima -fotografije i video snimke robota na web stranici škole -rezultati natjecanja Natjecanje mladih tehničara, Robotika
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8.)
2. CILJ	Urediti i održavati web stranicu digitalnog školskog lista Leteći razred.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici net-generacije odrastaju u okruženju digitalne tehnologije te svakodnevno koriste mobilne aplikacije za razmjenu poruka i informacija, stoga nam je cilj potaknuti, podučiti i usmjeriti učenike da uporabom IKT-a stvaraju kvalitetne, informativne i kreativne medijske sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Obraditi fotografiju u računalnom programu za obradu digitalnih fotografija. Objaviti članak i fotografiju na web stranici školskoga lista. Stvoriti vlastiti medijski sadržaj korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije. Objaviti tekst i fotografiju na web stranici. Koristiti digitalnu tehnologiju i internet na siguran način.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Školski list Leteći razred
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelj Mihael Kivač
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prikupljaju, čitaju i obrađuju tekstove za objavu u školskome listu. Fotografiraju događaje i aktivnosti u kojima sudjeluju učenici naše škole. Obraduju snimljene fotografije u računalnom programu (izrezuju, pojačavaju kontrast, boju, prilagođavaju veličinu fotografije potrebama podizanja na web stranicu). Objavljuju vijesti, intervju, članke, fotografije, likovne radove, literarne tekstove na web stranici školskoga lista https://letecirazred.eu/ Surađuju s Novinarskom grupom, Multimedijskom grupom - Studio28, Foto-grupom te Sekcijom za marketing i promociju

	Učeničke zadruge Đurđica. Koriste internet na siguran način.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, demonstracije, rada na računalu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, računalo, internet, prenosiva memorija (stik), program za obradu fotografija, alat za izradu web stranica, hosting (web prostor na internetu), domena.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Iskazi učenika o zadovoljstvu radom i novostečenim znanjima, statistika pregleda školskog lista na webu, sudjelovanje školskog lista na županisjkoj smotri LiDraNo.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nikolina Sabolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razreda)
2. CILJ	Cilj projekta je na zabavan i angažirajući način učenicima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenje programiranja pomaže učenicima da shvate svijet oko sebe koji se brzo mijenja, prošire svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razviju vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni. Projekt će učenicima približiti programiranje, učenici će rješavati probleme i razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način. B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B. 5. 2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući pogreške. B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz

	potproblema. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima MPT ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt "Europski tjedan programiranja - Code Week"
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će se rješavati zadatke primjerene dobi učenika na web stranici https://code.org/ . Nakon rješavanja zadatka učenici će preuzeti diplomu i spremiti u svoj e-portfolio. Programirati će micro:bitove, Boson setove, robote
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj ima zadatke: - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - usmjeravati učenike kroz projekt
E) TRAJANJE IZVEDBE	11.-26. listopada 2025., 2 sata po razredu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, programi na računalima, micro:bitovi, Boson setovi, standardni roboti), internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Riješeni zadaci, diplome učenika, članak sa popratnim fotografijama na web stranici škole, radovi i diplome spremljene na e-portfolio učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasenka Lovrenčić, Dejana Zrinski, Snježana Mihočka

Osnovna škola „Đuro Ester” Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus 1.- 4. razredi , 7. i 8. razredi
2. CILJ	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- definirati osnovne pojmove, imenovati dijelove računala, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, prepoznati dijelove računala, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka - sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalu u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalu za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju

	-vršnjačko vrednovanje -izraditi e-portfolio
5. NAČIN REALIZACIJE	Izborni predmet Informatika
A) OBLIK	
B) SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolioja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 ati po razredu
6. POTREBNI RESURSI /TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Zaključna ocjena, radovi učenika (e-portfolio, kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, WEB stranica, crteži, radovi različitih primjenskih programa).
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka, Jasenka Lovrenčić, Dejana Zrinski

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	CILJ Proširivanje primjene informacijske i komunikacijske tehnologije korištenjem multimedije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je razvijati interes za korištenjem modernih multimedijских uređaja za snimanje i alata za montiranje i editiranje audio-vizualnih zapisa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- planirati i stvarati multimedijски projekt - pretvarati videozapise u format prikladan za različite web platforme, ekrane i web stranice - služiti se računalnim programima za obradu slike, zvuka, teksta, videa. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Multimedijска grupa "STUDIO 28"
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja - Snimaju audio-vizualne zapise

	- Na računalu obrađuju zvučne, tekstualne, video datoteke - Pripremaju kratke gotove multimedijske projekte te ih javno objavljuju na javnim web platformama (Youtube, školski web,) - Audio i video projekte dijele sa ostalim školskim grupama i timovima u svrhu suradnje kroz različite aktivnosti i projekte.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, organiziranje praktičnog rada, povezivanje sa ostalim grupama, provođenje edukacije učenika, usmjeravanje, pomaganje, vođenje brige o ostvarenju ciljeva i ishoda poučavanja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička oprema, mikrofoni, kamera, mobitel, tablet, računalni programi, ostala multimedijaska oprema
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Postavljanje uradaka na mrežna mjesta škole. Multimedijalna dokumentacija, analiza , samo-analiza uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Naučiti kako kreirati videozapise kamerom ili vlastitim uređajem za snimanje te ih urediti u odabranom programu za uređivanje videa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima je potrebno osvijestiti procese nastanka filma, pojasniti zakone snimanja i montaže slike i zvuka, potaknuti razvijanje učeničke kreativnosti i sposobnosti scenskog izražavanja i izražavanja pokretom te upoznati osnovne elemente filmskog izraza.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- snimati sliku i zvuk za film - prisustvovati montaži filma - snimati i montirati film - razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastito umijeće
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Filmska grupa
B) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, učiteljica Dejana Zrinski
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uče stvarati i organizirati svoje videozapise, analizirati i interpretirati suvremene filmove, snimati i montirati filmove u programima za uređivanje videa.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju raznovrsne materijale te asistiraju učenicima na kameri i u montaži. Suraduju s ostalim učiteljima koji vode slobodne aktivnosti iz umjetničkih područja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Kamera, stativ, računalo, internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Sudjelovanje na objavljenim natjecajima prema sposobnostima i želji učenika. Objavljivanje videouradaka na YouTube kanalu škole. Objavljivanje digitalnih radova na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dejana Zrinski

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
2. CILJ	Usvojiti sigurne načine korištenja Interneta i IKT tehnologije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se svakodnevno koriste Internetom a da nisu svjesni opasnosti koja im prijeti. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjeći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje Interneta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- izbjeći nasilje na Internetu - štititi osobne podatke i privatnost - sigurno koristiti usluge Interneta -istaknuti važnost i svrhu lozinki -prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji -utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online -istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu -procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti -isplanirati vrijeme provedeno za računalom -ovladati pravilima korištenja društvenih mreža -utvrditi rizike online kupovine - analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije -organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima i sigurnosti na internetu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Sigurnost na Internetu
B) SUDIONICI	-učenici od 1. do 8. razreda, Jasenka Lovrenčić, Dejana Zrinski, Snježana Mihočka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Na satu informatike učenici će: -upoznati prednosti i nedostatke interneta - posjetiti web stranicu www.sigurnijiinternet.hr i petzanet.hr - proučiti tekstove namijenjene djeci

	- odigrati edukativne igre - riješiti kviz -polaze tečaj „Sigurnost na internetu“ na portalu za učenje na daljinu „Nikola Tesla“ - izraditi strip - izraditi edukativnu igru -izraditi brošuru - izraditi online plakat - organizirati Dan Sigurnijeg Interneta (Safer Internet Day)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj ima zadatke: - vodi razgovor i rasprave - priprema materijale za projekt - vodi učenike kroz projekt
E) TRAJANJE IZVEDBE	-Tijekom cijele školske godine 2025./26. -veljača 2026. Dan sigurnijeg Interneta
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- pristup internetu, - računalo, projektor, fotoaparat - program za izradu stripa - program za izradu edukativne igre - program za izradu brošura - printer, papir, flomasteri, ljepilo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- strip, edukativne igre, brošure, plakati - objavljeni digitalni radovi na web stranici škole -e-portfolio učenika -izložba radova u školi
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasenska Lovrenčić, Dejana Zrinski, Snježana Mihočka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Potaknuti i zainteresirati učenike za kreiranje i programiranje robota.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj znanosti i tehnologije u posljednje vrijeme uzrokovao je sve veću primjenu robota i robotskih strojeva u industrijskom sektoru. Tijekom godina pokazala se potreba za što ranijim upoznavanjem učenika sa robotikom. U našoj školi učenici pokazuju interes za proučavanjem robota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će predstaviti: - razne vrste robota - programe koji upravljaju radom robota - programe za mikrobitove -standardne STEM robote
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Otvorena vrata robotike
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice Tijana Martić, Snježana Mihočka
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici iz roborskih setova izrađuju modele robota, za kreirane modele robota pišu programe koji upravljaju radom robota, pišu programe koji upravljaju radom mikrobitova, izrađuju pozivnice i plakate
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji daju upute učenicima za kreiranje robota i programiranje, vode učenike u radu, prate tijek rada učenika, organiziraju događaj, fotografiraju i snimaju događaj,
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj/svibanj 2026., 4 sata smotra, 10 sati priprema smotre

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Robotski setovi, mikrobitovi, programi za upravljanje radom robota, programi za upravljanje radom mikrobitova, računala, pisač, papir, fotoaparat, kamera
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Članak na web stranici škole, fotografije, videozapis, članak u medijima
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić, Snježana Mihočka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5a,b,c,d)
2. CILJ	Usvojiti prometnu kulturu. Usvojiti vještine vožnje bicikla. Usvojiti prometna pravila i propise. Sudjelovati na natjecanjima, Europskom tjednu kretanja, danima kretanja. Promicati prometnu kulturu. Učenike osposobiti za sigurno upravljanje bicikom u prometu, te polaganje biciklističkog ispita.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, a ne poznaju prometne znakove, niti na siguran način sudjeluju u prometu. Također je uočen veliki interes učenika za stjecanjem znanja i vještina vezano za sudjelovanje u prometu kao pješaci i kao vozači bicikla. Veliki interes učenici pokazuju za sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla - koristiti zaštitnu kacigu - promovirati prometnu kulturu - sudjelovati na natjecanjima i važnim zbivanjima u gradu - prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje - položiti ispit za bicikliste
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Prometna grupa
B) SUDIONICI	Učenici petog razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakat.

	Polazu ispit za bicikliste. Sudjeluju na natjecanju Sigurno u prometu i Prometnoj učilici.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstriraju vježbe na poligonu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati s prometnim znakovima, semafor, računalo, projektor, bicikl, prometni poligon, zaštitna kaciga.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Polaganje biciklističkog ispita, sudjelovanje na natjecanjima, izrada promotivnih materijala, plakati, prezentacije
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić,prof.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

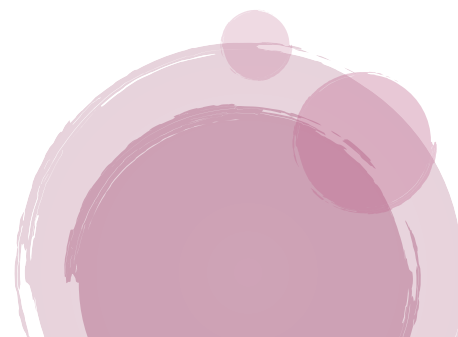
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5,6,7,8)
2. CILJ	Osposobiti učenike za korištenje alata i strojeva na siguran način, te stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina. Motivirati učenike za odabir tehničkih zanimanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom. Također je uočeno da učenici ne koriste aparate i strojeve na pravilan i siguran način.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost -objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - izrađivati makete koje će izložiti na izložbama - sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Tehnička grupa
B) SUDIONICI	Učenici 5, 6, 7 i 8 razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odlučiti, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za prodaju i izložbu u suradnji s Učeničkom zadrugom Đurđica.
D) METODE POUČAVANJA	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u

<i>(Što rade učitelji)</i>	svakodnevnom životu. Održavaju radionice iz maketarstva i modelarstva.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- računalo, projektor, papir, samoljepljive folije, razne vrste materijala (drvo, lim, elektronički elementi, vijci matice, zakovice, lim, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Prodaja radova, sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, fotografiranje, kritički osvrt, izložba radova, plakati, objave na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić, prof.



7.5 Društveno – humanističko područje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Jačanje socijalnih i prezentacijskih vještina druženjem s vršnjacima susjedne zemlje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je kod učenika jačati socio-emocionalne vještine, vještine ophođenja, komunikacije te samopouzdanje i sigurnost u javnim nastupima u cilju postizanja uspješnijih rezultata školskog učenja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Predstaviti sebe i svoj razred vršnjacima iz OŠ Olge Meglič Ptuj Prezentirati rezultate rada na projektu Čitanje ne poznaje granice uz pomoć ppt prezentacije Izvesti kratki scenski nastup - igrokaz, recitaciju. Otpjevati pjesmu. Riješiti zadatak na zajedničkoj radionici u suradnji s vršnjacima iz Slovenije. Nabrojiti i prepoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike grada Ptuja i njihovu funkciju.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava u Ptuj u sklopu projekta Čitanje ne poznaje granice
B) SUDIONICI	Učenici 3.a razreda, učiteljica Maja Sinjeri, knjižničarka Nikolina Sabolić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici posjećuju partnersku školu Olge Meglič Ptuj i vršnjacima predstavljaju rezultate svoga rada na projektu Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja uz pomoć ppt prezentacije te javnim izlaganjem i scenskim nastupima - izvođenjem igrokaza, recitacija, pjesme. Na radionici u OŠ Olge Meglič komuniciraju s vršnjacima i surađuju na zajedničkom zadatku, igraju društvene igre, sudjeluju u sportskim aktivnostima s učenicima iz Ptuja. Razgledom središta najstarijeg slovenskog grada Ptuja upoznaju

	se s najznačajnijim kulturno-povijesnim spomenicima i njihovim funkcijama.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prate učenike na terenskoj nastavi, osmišljavaju plan puta i zadatke za učenike, prate ponašanje učenika u partnerskoj školi i kulturnim ustanovama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	14 sati - ožujak/travanj 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave prema ponudi turističke agencije snose roditelji učenika uključenih u terensku nastavu.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Samostalni radovi - obavijesni tekstovi i sastavci o provedenoj terenskoj nastavi objavljeni u školskome listu i na web stranici Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Maja Sinjeri, knjižničarka Nikolina Sabolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku umjetnost na temelju neposrednog doživljaja glazbeno-scenskog djela.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je kod učenika razvijati osjećaj za kulturni identitet i osvijestiti važnost čuvanja kulturno-povijesne baštine. Izlaganje učenika neposrednom doživljaju kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrijednosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati osnovne značajke mjuzikla kao glazbeno-scenskog djela zabavnog karaktera s govorenim dijalozima, glazbenim i plesnim točkama. Navedi kazališna izražajna sredstva. Prepoznati estetske i etičke vrijednosti dramsko-scenskog djela. Opisati svoj doživljaj gledane kazališne predstave. Razumjeti temelje živih sustava, njihovu građu i funkcije, odnos između građe i funkcije: kroz izložbe i radionice o životinjama, biljkama, fosilima i ekosustavima povezati građu i funkciju organizama s njihovim prilagodbama. Promatrati različite tvari (minerale, stijene, fosile), uočiti veze između njihove čestične strukture i svojstava (npr. kristalna struktura i tvrdoća, boja) te primijeniti stručan kemijski naziv Povezati kemijske promjene s prirodnim pojavama.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava u Zagreb: kazalište, muzej
B) SUDIONICI	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice 8.-ih razreda.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Posjećuju Koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski te aktivno prate kazališnu predstavu - mjuzikl "Ljepotica i zvijer" u produkciji ZGK Komedija. Posjećuju Hrvatski prirodoslovni muzej.

	Pišu kritički osvrt na gledanu kazališnu predstavu. Pišu izvješće s terenske nastave.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prate učenike na terenskoj nastavi, osmišljavaju plan puta i zadatke za učenike, usmjeravaju pažnju učenika na istaknute muzejske izložke, prate ponašanje učenika u kulturnim ustanovama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	14 sati - siječanj 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave prema ponudi putničke agencije snose roditelji učenika uključenih u terensku nastavu.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Kritički osvrti na kazališnu predstavu, riješeni radni listići, izvještaji o provedenoj terenskoj nastavi objavljeni u školskome listu i na web stranici Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 8.a i 8.b razreda Mirna Kovačić i Rajna Franjo, knjižničarka Nikolina Sabolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razred)
2. CILJ	Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti međunarodni je dan sjećanja kojim se želi istaknuti važnost sjećanja na sve židovske žrtve nacističkog i ustaškog režima tijekom Drugog svjetskog rata.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Povodom Dana sjećanja na Holokaust, jedno od najmračnijih događaja u ljudskoj povijesti holokaust provesti aktivnosti s ciljem upoznavanja zavičajne povijesti i sudbine Židova koprivničkog područja u vrijeme NDH te na taj način podizati svijest o posljedicama antisemitizma, mržnje prema drugim narodima i manjinama i nepoštivanju ljudskih prava.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- očuvati uspomenu na žrtve Holokausta - isticati važnost sjećanja na događaje u zavičajnoj povijesti Drugog svjetskog rata - prepoznati da je holokaust bio gubitak za cijelo čovječanstvo, a ne samo za države koje su bile direktno uključene - podizati svijest o opasnosti radikalnih pokreta i totalitarnih režima - promicati poštivanje ljudskih prava svih društvenih skupina - poticati kritičko mišljenje i intelektualnu znatiželju
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Spomen područje Danica – Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta - 27. siječnja
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- istražuju život i sudbinu poznatih koprivničkih Židova, žrtava holokausta (ako je moguće stupaju u kontakt sa potomcima) - pripremaju predstavljanja tih žrtava - uređuju pano, svojevrstan „zid sjećanja“ na žrtve Holokausta - izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava

	holokausta) - čitaju lektirno djelo/gledaju film o ovoj tematici - sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu logora Danica i tamo iznose rezultate svojih istraživanja - razvijaju smisao za timski i istraživački rad
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- na satovima povijesti i izvanastavnih aktivnosti učiteljice će upoznati učenike sa životom Židova u Europi između dva rata i tematikom holokausta - osposobiti učenike za istraživački rad, dogovoriti i podijeliti zadatke, pratiti napredak - postići da učenici preispituju informacije, uspoređuju ih, uvažavaju tuđe mišljenje i razvijaju toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti - pripremiti, dogovoriti suradnju s Muzejom grada Koprivnice, Gradskom knjižnicom i čitaonicom za izvanučioničku nastavu i sudjelovati u njezinoj realizaciji
E) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom siječnja 2025. (ususret Danu sjećanja na Holokaust) - 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, fotoaparat, računalo, printer,... - prijevoz autobusom do Spomen područja Danica i stručno vodstvo iz Muzeja grada Koprivnice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, "zid sjećanja", pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole - objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim tiskovinama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof. povijesti i geografije

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razred)
2. CILJ	Čuvati uspomenu na Domovinski rat i odati počast svim stradalima obilježavajući Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U suradnji više učitelja, radom na projektu, međupredmetno se povezuju povijest, geografija, hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, SR i drugi predmeti, kako bi osvijestili žrtvu Vukovara i Škabrnje i učili o stvaranju suvremene Hrvatske.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	POVIJEST - opisati sudbinu Vukovara, Škabrnje i drugih krajeva u Domovinskom ratu, uočiti uzroke i posljedice tih događaja - opisati bitku za Vukovar i zaključiti da je to bila i bitka za Hrvatsku - upoznati memorijalna područja Vukovara i Škabrnje GEOGRAFIJA - analizirati geografska obilježja Vukovara, hrvatskog Podunavlja, Škabrnje i okolice, usporediti demografske i gospodarske pokazatelje prije i poslije DR-a HRVATSKI JEZIK - prenijeti vlastiti doživljaj stradanja i ratne tragedije pisanjem vlastitih tekstova i interpretiranjem tekstova poznatih autora s tematikom Domovinskog rata GLAZBENA KULTURA - uočiti snagu domoljubne pjesme, pripremiti izvedbu TEHNIČKA/LIKOVNA KULTURA - napraviti makete i modele građevina stradalih u Domovinskom ratu, izrađivati likovne radove s domoljubnom tematikom SR - očuvati uspomenu na žrtve i odati počast svim stradalima paljenjem svijeća, kreiranjem razrednog panoa - osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o

	pravu na samoobranu i dostojanstvo - razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu - promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije - razvijati međusobnu suradnju i timski rad
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2025.
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednici, učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, glazbene kulture i dr.
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- učenici će prema predmetima ili unutar izvannastavnih aktivnosti, unaprijed dobiti zadatke na kojima će raditi, a nakon toga svoje uratke (prezentacije, tekstove, pjesme,...) prikazati će kroz završnu priredbu: - istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o bitci za Vukovar, vukovarskim braniteljima te stradanju Škabrnje o čemu će pripremiti prezentacije -analiziraju geografska obilježja hrvatskog Podunavlja i drugih prostora zahvaćenih ratom, koji će nam također prezentirati -pronalaze književne tekstove s tematikom Domovinskog rata, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija; -pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju -izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu -odabiru, pjevaju i sviraju pjesme sa domoljubnom tematikom i instrumentalne skladbe koje će pratiti samu prezentaciju projekta i koje će se puštati na školskom radiju. -također će učenici radom na projektu njegovati vrednote timskog rada i prijateljskih odnosa, pripremati razredne panoe, crteže i makete te sudjelovati u pripremi priredbe koja je realizacija rada na projektu
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-svaki učitelj će objasniti cilj projekta , zadati zadatke, pripremati materijale i dodatne izvore znanja -usmjeravati i pomagati učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka -voditi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja

	-zajedno s učenicima pripremiti završni program -organizirati paljenje svijeća na školskom igralištu
E) TRAJANJE IZVEDBE	- rad na projektu: rujan-studeni (10 sati) - završna priredba povodom Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - 17. 11.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- udžbenici pojedinih predmeta, internet, dodatna literatura, književni tekstovi, domoljubne pjesme, plakati, papiri za printanje , likovni pribor, glinamol, fotoaparat, kamera,..... -računalo, printer, boja za printer, audio-vizualni mediji, glazbeni instrumenti -materijal za izradu tehničkih tvorevina
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	-realizacija projekta i završnog programa -izrada prezentacija, maketa pojedinih građevina, literarnih radova, izvedba glazbenih interpretacija -postavljanje izložbe svih radova -prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima, braniteljima i lokalnoj zajednici -objava realizacije projekta na web stranici, školskom listu ili lokalnim medijima
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Petra Belaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. , 7. i 8. razred)
2. CILJ	Popularizacija geografije nizom praktičnih aktivnosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poučavanja geografije na drugačiji način: prikazom eksperimenata, praktičnih radova i druženjem učenika geografskih grupa gradskih škola
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti - izmijeniti iskustva učenja sadržaja geografije kroz eksperimente, praktične radove, prezentacije - sudjelovati u kvizu - izmijeniti iskustva sa vršnjacima - steći nova iskustva kroz druženje i jačati osobni i socijalni razvoj
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: GeoNight2026
B) SUDIONICI	Učenici, polaznici geografskih grupa gradskih škola i njihove učiteljice
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- demonstriraju pokuse: tornado u boci, oblak u boci, erupcija vulkana, izrada kompasa, erozija tla, simulacija potresa. - izrađuju i demonstriraju praktične radove: vulkani, planete, poznate svjetske građevine, prezentacije - sudjeluju u kvizu i skupnim aktivnostima - suradnički uče i rade u timu, razvijaju komunikacijske vještine i osobne potencijale - uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- usmjeravaju i pomažu u pripremi pokusa - potiču kreativnost učenika - usmjeravaju učenike prema aktivnim sudionicima nastave - ukazuju na prisutnost geografije u svakodnevnom životu

	- međusobno surađuju, dogovaraju se i pomažu u oblikovanju predstavljanja projekta
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2026., 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- različita nastavna sredstava: literatura, Internet, računala/mobiteli, potrošni materijal za pokuse - plastične boce, slamke, plastične čaše, papir, ljepila, škare, flomasteri
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- radovi, izvedeni pokusi, plakati, prezentacije - fotografije, snimljen materijal, objavljeni članci (web stranica škole, tiskovine) - refleksija o projektu i/ili njegovim fazama - anketa svih sudionika
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Petra Belaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razredi)
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje kriz izložbu o hrvatskoj žrtvi holokausta Lei Deutch (“Između slave i zaborava: Lea Deutsch”).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izložba, koja prikazuje život i ostavštinu židovsko-hrvatske dječje glumice Lee Deutsch, talentirane mlade glumice koja je tragično izgubila život u logoru Auschwitz. Kroz ilustracije i popratni tekst na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku, posjetitelji imaju priliku doznati više o životu i ostavštini ove izuzetne djevojčice. Ova izložba pruža važno obrazovno iskustvo za nove generacije, upozoravajući na važnost sjećanja na žrtve holokausta ali i ostale žrtve totalitarnih režima. Slučaj tragične sudbine Lee Deutsch, koju nazivaju i hrvatskom Anom Frank, zahvaljujući sačuvanim fotografijama i svjedočanstvima upravo to omogućava.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-očuvanje uspomena na žrtve holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima - unaprijeđivanje govorničkih vještina i prezentiranja kod učenika - uvježbavanje javnog govora te jačanje samopouzdanja u javnom nastupu
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izložba s učenicima vodičima “Između slave i zaborava: Lea Deutsch”
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učitelji koprivničkih osnovnih škola
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- na temelju izložbenih informacija prepoznaju i razlikuju žrtve, počinitelje zločina i promatrače, razumiju primjenu rasnih zakona, prepoznaju holokaust na temelju povijesnih činjenica - prepoznaju važnost tolerancije i nediskriminirajućih oblika

	ponašanja - istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta - predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - kao učenici vodiči vode posjetitelje kroz izložbu predstavljajući pojedine izložbene panoe
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Hrvatskoj između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u radioničkom radu - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana - uvježbati učenike za javni nastup i prezentiranje
E) TRAJANJE IZVEDBE	- Tjedni susreti – priprema - 1. ožujka 2026. godine – 1. svibnja 2026. (20 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Izložbeni paneli. Nastavna sredstva i pomagala za ostvarivanje izložbe.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pozitivne povratne informacije posjetitelja izložbe. Objava članka o izložbi na mrežnim stranicama škole, školskoj stranici na društvenim mrežama i školskom listu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof. povijesti i geografije

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Sudjelovanje učenika na Festivalu povijesti KlioFest tijekom kojeg će radom u skupinama istraživati dio povijesti Drugog svjetskog rata s naglaskom na diskriminaciju manjinskih skupina. Učenici će također pripremiti izložbu plakata, modela, maketa i drugih eksponata vezanih uz nastavu povijesti koji su nastajali tijekom školske godine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba podizanja svijesti učenika o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje te promidžbom poštivanja ljudskih prava, naročito prava manjina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-očuvanje uspomena na žrtve holokausta -podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu -promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje -podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Festival povijesti KlioFest
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i povijesti, vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	-istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta - predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi u Muzeju grada Koprivnice, Gradskoj knjižnici i čitaonici, Koprivničkoj sinagogi gdje će se za njih održati radionice

	- razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - priređuju izložbu radova nastalih tijekom protekle školske godine na satima povijesti - koriste različite izvore znanja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	-osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti u Europi između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
E) TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2026., 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavna sredstva i pomagala
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izrada referata i PP prezentacija, praktičnih radova, lente vremena, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati način života ljudi u našem gradu u prošlosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati način života ljudi u prošlosti da bi mogli prikazati vremenski slijed događaja u zavičaju tijekom određenog vremenskog perioda, usporediti sa sadašnjošću, te tako uočiti promjene i eventualno predvidjeti buduće događaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Muzej grada Koprivnice
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice, kustos muzeja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici čitaju, promatraju, opisuju, slušaju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje i dogovaranje posjeta, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada nastavnih listića.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tijekom 2. polugodišta
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, pribor za pisanje i crtanje, fotoaparat.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izlazne kartice, listić za samovrednovanje, lenta vremena, pisana provjera.

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljice RN Maja Sinjeri i Biserka Knez

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Odrediti strane svijeta, stajalište i obzor te snalaziti se pomoću kompasa i znakova u prirodi. Upoznati plan mjesta i kartu Županije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati sposobnost prostorne orijentacije. Primijeniti naučene sadržaje u neposrednoj stvarnosti i surađivati u timu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Orijentacija u prirodi (Vinica, Bašča) Plan mjesta, karta Županije
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u timu, orijentiraju se, pitaju i odgovaraju na pitanja. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije.
E) TRAJANJE IZVEDBE	listopad/studenj 2025. godine.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, računalo s pristupom za internet, kompas, plan mjesta, karta Županije.

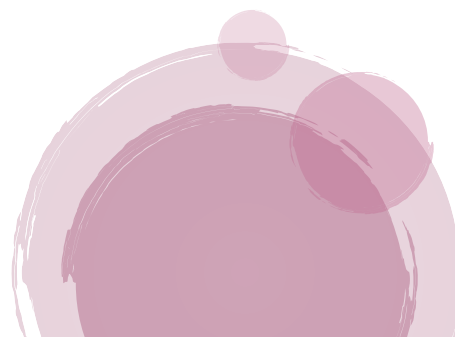
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, prikazivanjem podataka, likovnim radovima, plakatima, umnom mapom.

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Biserka Knez



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti. Učenici trebaju uočavati i prepoznavati različite vrste biljaka i životinja, prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. OŠ PID A.B.C.D. 3.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava u Križevcima i na Kalniku
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju,

	oponašaju, taktilno istražuju. Istražuju, čitaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, postavljaju pitanja, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj-lipanj 2026., 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje, računalo s pristupom internetu, pisač, pribor za izradu plakata.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, plakati (izrada i prezentiranje), listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Biserka Knez i Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3.razred)
2. CILJ	U neposrednoj stvarnosti upoznati i razlikovati vrste kulturnih ustanova i vrste prometa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi - prepoznati i opisati osnovne pojmove o zavičaju i kulturi - prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju

	- istražiti i prepoznati osnovna društveno-geografska obilježja svoga životnog okružja - pravilno koristiti prijevozno sredstvo- vlak - uočiti izgled i namjenu kazališta i muzeja te primijeniti pravila ponašanja u tim prostorima - razumjeti viđenu kazališnu predstavu, uočiti glavne i sporedne likove i redoslijed događanja - zapamtiti zanimljivosti u muzeju i znati o njima izvijestiti
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Terenska nastava: Varaždin (Vlak, HNK, Entomološki muzej, Stari grad Varaždin)
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici (vodiči, kustosi muzeja).
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju, pišu, čitaju, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, demonstriraju, osmišljavaju, planiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2025. - siječanj 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Kviz, nastavni listići, pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, mentalne mape, plakati.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Maja Sinjeri, Biserka Knez

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.- 4. razred)
2. CILJ	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznati će temeljne kršćanske vrednote.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava Vjeronauka
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2025.- lipanj 2026.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

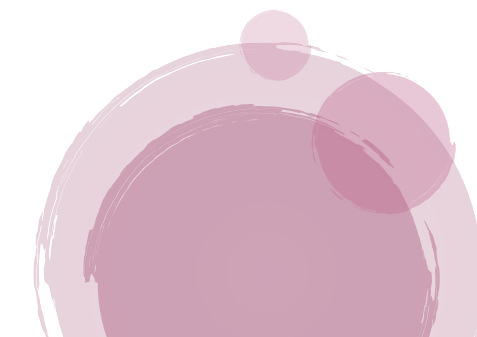
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, nabrojiti deset Božjih zapovijedi, pisane provjere, usmene provjere.

8. ODGOVORNE OSOBE

Vjeroučitelji: s. Donata Gravić i Leo Sačer



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. - 6. razred)
2. CILJ	Upoznati i poštivati druge i različite od nas
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će se na satovima upoznati ne samo s kršćanstvom nego i drugim religijama, upoznati će njihove običaje i kulturu. Upoznati će temeljna znanja i vrijednosti koja pomažu u razvijanju kvalitetnijih odnosa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- odgovorno i s poštovanjem odnositi se prema drugim religijama - primjenjivati kršćanske vrijednosti u vlastitom životu izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava Vjeronauka
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan i samostalan rad, izrada umne mape, radni listići, plakati, rad u grupi i paru, istraživanje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, izrada prezentacija i radnih materijala, radnih listić, vođenje kroz rad i zadatke,
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2025.- lipanj 2026.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacija, projektor, ploča, radna bilježnica, bilježnica, hamer papir. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

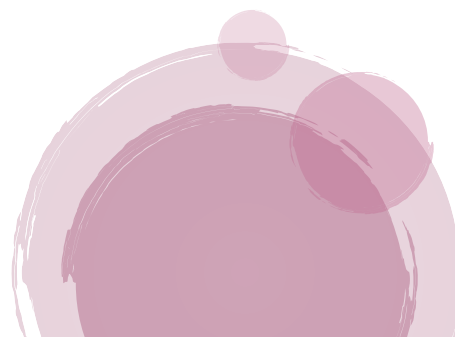
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Pisane provjere, usmene provjere, plakati, prezentacije, likovni radovi, pisane provjere, sudjelovanje u župnim aktivnostima, volontiranje, sudjelovanje u akciji "Caritas", domaće zadaće, aktivnost na satu, odnos prema radu

8. ODGOVORNE OSOBE

Vjeroučiteljica: s. Donata Gravić



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. - 8. razred)
2. CILJ	Dublje upoznati središnje istine kršćanske vjere
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici na satovima upoznaju tradiciju našega naroda u odgoju u vjerskom duhu. Upoznaju se s kršćanskim vrijednostima zajedništva među kršćanima, te otvorenosti za prihvaćanje dugih. Kako se aktivnije uključiti u život Crkve.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije - izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru - otkriti zadaću i poslanje katoličke crkve u Hrvatskom narodu i doprinos u izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje Crkve u svijetu, s Bogom "sustvaramo" bolji svijet - kulturu mira i civilizaciju ljubavi
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izborna nastava Vjeronauka Biblijsko dramska grupa
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, praktičan rad (pismeni radovi, plakati, panoi), samostalan rad, radni listići
D) METODE POUČAVANJA	Vođenje učenika kroz rad i raspravu, priprema materijala (priprema pismenih radova i plakata), prezentiranje teme
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2025. - lipanj 2026.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, udžbenik, bilježnica, radna bilježnica, projektor, ploča, hamer papir. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.

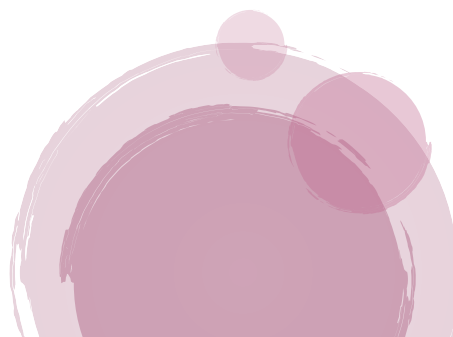
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Pisane i usmene provjere, plakati, umne mape, pismeni radovi, sudjelovanje u akciji "Caritas", odnos prema radu, domaće zadaće, aktivnost.

8. ODGOVORNE OSOBE

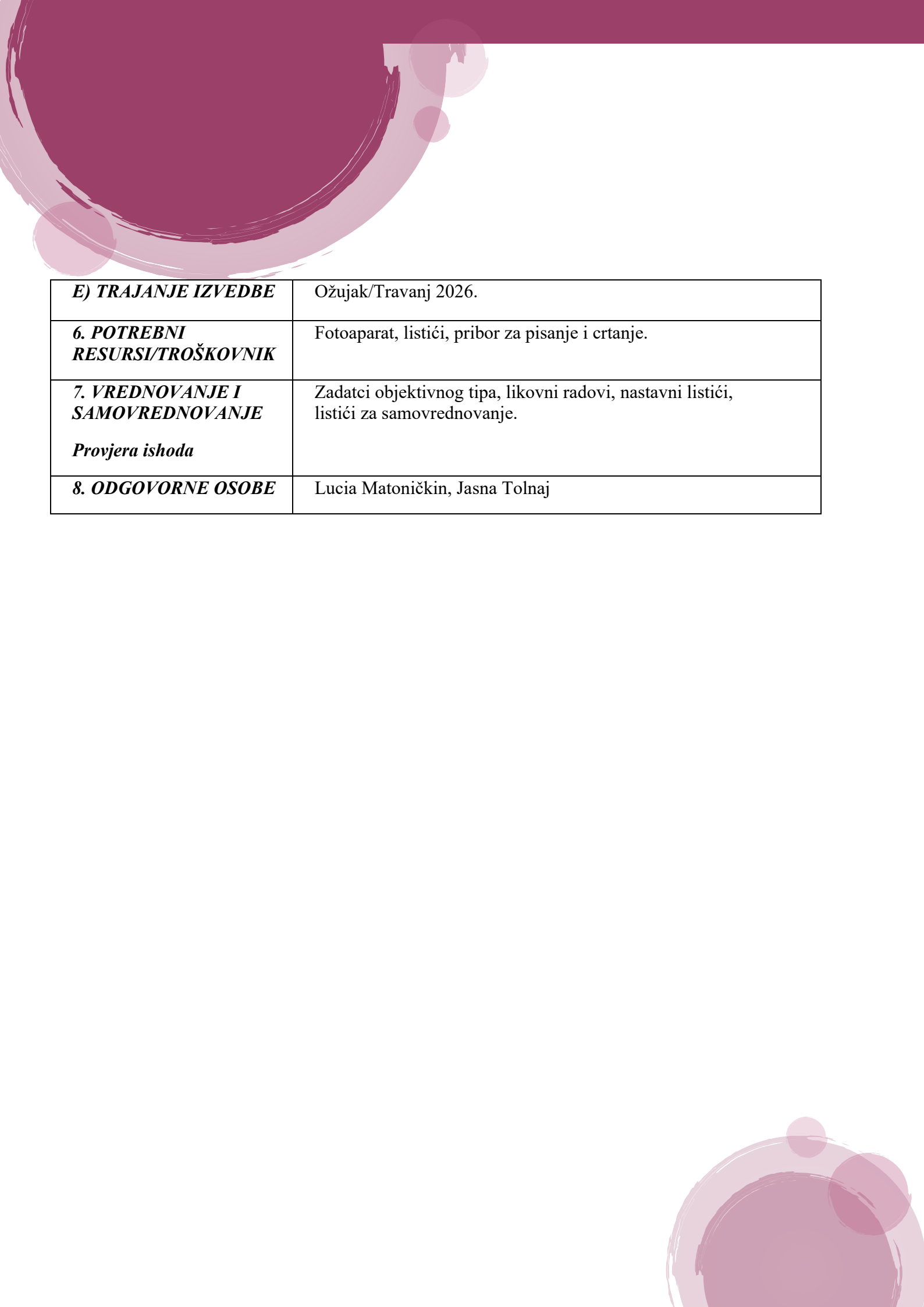
Vjeroučitelji : s. Donata Gravić, Leo Sačer



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi - prepoznati i opisati osnovne pojmove u zavičaju i kulturi - prepoznati vode tekućice i vode stajaćice - prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju - istražiti i prepoznati osnovna društveno - geografska obilježja svoga životnog okružja - objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite - uvažiti drugačiji doživljaj svojih vršnjaka
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Moj grad
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, istražuju, prikazuju podatke.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala



<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Ožujak/Travanj 2026.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Zadatci objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Lucia Matoničkin, Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8 razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike pripadnike ŠPJ da organizirano i sustavno u suradnji s učiteljima i učenicima rade na unaprjeđenju prometne kulture
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da na pješačkom prijelazu kod škole postoje poteškoće učenika nižih razreda prilikom prelasku preko pješačkog prijelaza zbog velikog prometa. Također je primjećeno da na autobusnom stajalištu kod škole učenici ometaju promet i ugrožavaju osobnu sigurnost. Učenici pokazuju interes i želju za pomaganjem mlađim i nemoćnim osobama što im omogućava ova INA
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Pomagati učenicima i starijim osobama prilikom prelaska preko pješačkog prijelaza - uočiti probleme na autobusnom stajalištu te ih riješiti - paziti na sigurnost učenika - sudjelovati na važnim zbivanjima u školi i izvan škole.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Školska prometna jedinica
B) SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda i nastavnica tehničke kulture, prometni policajci
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- iznose svoj stav prometnoj kulturi - osposobljavaju se za samostalno reguliranje prometa - usvajaju znanja i vještine iz prometa - rješavaju testove iz prometa - reguliraju promet - pomažu i prate mlađe učenike na izletima i ekskurzijama

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda demonstracije, razgovora) Motiviraju učenike za rad u ŠPJ, potiču interes za humanost, prenose znanja iz prometnih pravila i znakova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (27 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati s prometnim znakovima, računalo, projektor, semafor, uniforma ŠPJ, fućka, palica
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Siguran dolazak i odlazak učenika, stjecanje prometne kulture, kulturno ponašanje učenika na autobusnom stajalištu, sudjelovanje na danima kretanja. Pratnja prilikom izvanučionične nastave. Sve aktivnosti objavljuvat će se na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Policajska postaja Koprivnica - prometna preventiva, prometni policajci, Tijana Martić,prof.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Spoznati kako vremenske promjene utječu na živi svijet u okolini.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju te kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi da bi svoje ponašanje uskladili s tim promjenama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Opažati i opisivati svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, prepoznati uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju u kontekstu vremenskih prilika te života biljaka i životinja ujesen, objašnjavati uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo u okolišu ujesen, donositi jednostavne zaključke, primjereno se odnositi prema potencijalno ugrožavajućim situacijama u svome okružju, postavljati pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi ujesen.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Godišnja doba
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju, istražuju različitim osjetilima. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (4 sata)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, termometar, kamera, pribor za pisanje i crtanje.

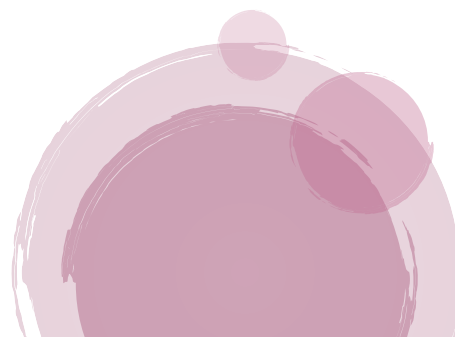
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Zadatci objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići,
listići za samovrednovanje.

8. ODGOVORNE OSOBE

Lucia Matoničkin, Jasna Tolnaj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	U neposrednoj stvarnosti upoznati i razlikovati vrste kulturnih ustanova i vrste prometa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi - prepoznati i opisati osnovne pojmove o zavičaju i kulturi - prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju - istražiti i prepoznati osnovna društveno-geografska obilježja svoga životnog okružja - pravilno koristiti prijevozno sredstvo- vlak - uočiti izgled i namjenu kazališta i muzeja te primijeniti pravila ponašanja u tim prostorima - razumjeti viđenu kazališnu predstavu, uočiti glavne i sporedne likove i redoslijed događanja - zapamtiti zanimljivosti u muzeju i znati o njima izvijestiti
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Varaždin (Vlak, HNK, Entomološki muzej, Stari grad Varaždin izvana)
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju, pišu, čitaju, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju, razgledavaju, slušaju, poštuju pravila ponašanja, objašnjavaju, opisuju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u prometu, izrađuju plakate.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, demonstriraju, osmišljavaju, timski planiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Kviz, nastavni listići, pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, mentalne mape, plakati, prikupljanje podataka, fotografije. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Lucia Matonićkin, Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. i 6. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim običajima i vjerskim kulturama kroz recitacije, glumu i pjesmu
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima i drugačijima. Upoznati će temeljne kršćanske vrijednosti, kulturu i običaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna grupa
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2025.- lipanj 2026.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

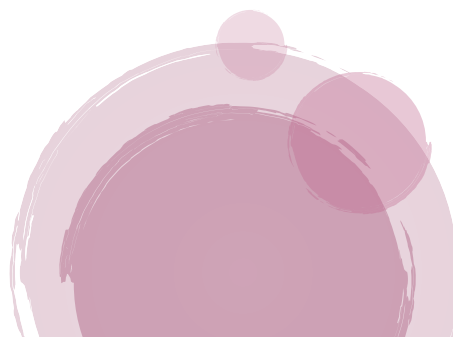
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu

8. ODGOVORNE OSOBE

Vjeroučiteljica: s. Donata Gravić



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim običajima i vjerskim kulturama kroz recitacije, glumu i pjesmu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima i drugačijima. Upoznati će temeljne kršćanske vrijednosti, kulturu i običaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Vjeronaučna olimpijada
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati (rujan 2025.- lipanj 2026.), jedan sat tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

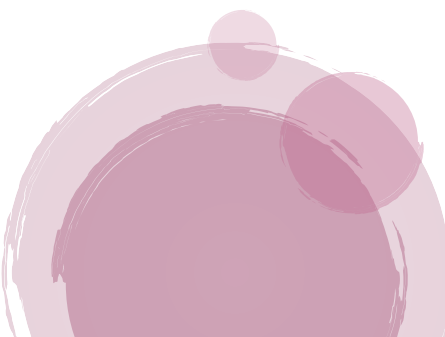
Provjera ishoda

Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu.

Učenici se tijekom nastavne godine pripremaju za Vjeronaučnu olimpijadu. Također, učenici se pripremaju ne samo za natjecanje, već i sve druge aktivnosti vezane uz vjeronaučnu nastavu, ukrašavanje panoa te stjecanje novih znanja iz katoličkog vjeronauka. Vjeronaučnu olimpijadu pohađaju učenici od 5.-8. razreda. Učenici uče iz skripte koje je odobrio NKU.

8. ODGOVORNE OSOBE

Vjeroučitelj: Leo Sačer



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Usvajanje znanja o primorskom dijelu Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će sadržaje o primorskom dijelu RH učiti u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati obilježja primorskog kraja (reljef, podneblje) i povezanost gospodarstvom - imenovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more - navesti uzroke onečišćenja mora i objasniti važnost njegova očuvanja - imenovati i povezati kulturno-povijesne spomenike, važne osobe i pučke običaje primorskog kraja - prepoznati zavičajni govor primorskog kraja - primjenjivati pravopisna pravila u pisanju razglednica i različitih tekstova o primorskom kraju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Ekskurzija - Primorski kraj
B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelji, pomoćnica u nastavi, turistički pratitelj, turistički vodiči, kustosi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatraju okoliš, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča, čitaju književne tekstove, razgovaraju, pišu, crtaju, fotografiraju, likovno i literarno se izražavaju.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiraju sadržaje, dogovaraju i provode rad u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, planiraju aktivnosti.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Lipanj 2026.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Ostvarivanje ekskurzije financiraju roditelji preko turističke agencije. Fotoaparat, letci.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Usmeno izlaganje, izložbe fotografija., prilog na wb stranici škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Nada Čolak, Petra Štefanec Latin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Upoznati Zagreb kao glavni grad, političko, kulturno, obrazovno, industrijsko i dr. središte Republike Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnoga grada Republike Hrvatske.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. Istražuje društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine domovine. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja).
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Zagreb
B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelji, pomoćnica u nastavi, turistički pratitelj, turistički vodiči

<i>C) NAČINI UČENJA</i> <i>(Što rade učenici)</i>	Istražuju, čitaju, pišu, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju.
<i>D) METODE</i> <i>POUČAVANJA</i> <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju.
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Listopad 2025.
<i>6. POTREBNI</i> <i>RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Trošak terenske nastave snose roditelji učenika. Fotoaparati, stručna literatura.
<i>7. VREDNOVANJE I</i> <i>SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje, članak za web.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Nada Čolak, Petra Štefanec Latin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8.. razredi)
2. CILJ	Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. Sudjelovanje učenika na svim razinama natjecanja iz geografije. Razvijanje ekološke svijesti kod učenika te odgoj za prirodu u najširem smislu, poticanje na štednju energije i vode, razvijanje ljubavi i pravilnog odnosa prema prirodi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja. Pripremiti učenike za različite razine Natjecanja iz geografije i na taj način poticati više razine znanja i korištenje sve složenijih vještina mišljenja. Stjecanje praktičnih znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine, reciklirati..) Stjecanje radnih navika, razvijati organizacijske sposobnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj - upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati. - razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu - kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - predstavljati svoju školu na projektima vezanima uz geografiju
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Mladi geografi

B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad izvannastavne aktivnosti Mladi geografi, učiteljica Petra Belaj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- Produbljuju i proširuju znanje te primjenjuju naučeno u novom i promjenjivom kontekstu, razvijaju vlastite ideje, kritičko i kreativno mišljenje, koriste različite izvore pri dolaženju do informacija - rješavaju probleme i samostalno istražuju, samoorganiziraju vlastite aktivnosti - pokazuju svoja postignuća na natjecanjima - rješavaju najrazličitije tipove zadataka, skiciraju, analiziraju statističke podatke, izrađuju dijagrame, koriste se geografskim kartama, atlasima, računalom i internetom te različitim aplikacijama - Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu - Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike. - Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj - Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. - Sudjeluju u obilježavanju Dana planeta Zemlje i drugih značajnih datuma
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- potiče razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja - usmjerava na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitih izvora i resursa za dolaženje do znanja i informacija - osposobljava darovite učenike u smjeru neovisnih istraživača - usmjerava učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema te razvijanju geografskih vještina i kartografske pismenosti - uvažava postignuća i produkte darovitih učenika kao važan dio procesa - razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija

	- uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje) - upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti).
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Belaj, mag.educ.geog.et hist.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8.. razredi)
2. CILJ	Uvođenje učenika u folklor i upoznavanje osnovnih elemenata folklornog jezika. Naučiti osnovne korake iz određenih folklornih područja. Uvođenje u poznavanje osnovnih obilježja hrvatske folklorne baštine (zavičaja i cijele Hrvatske) Uvježbati određene folklorne plesove i pjesme i izvoditi ih na školskim priredbama. Obilježavati na prigodan način značajne datume vezane uz tradiciju i običaje zavičaja i/ili domovine. Poticati interes za proučavanje i njegovanje tradicijskih običaja zavičaja i Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgojiti učenike za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta te vrednovanje i čuvanje europske i svjetske kulturne baštine. Upoznati etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije i vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo. Svrha je potaknuti učenike na plesno izražavanje u folklornim plesovima i razvijanje osjećaja zadovoljstva kod postizanja dobrih rezultata, potaknuti interes i ljubav prema tradiciji, baštini i kulturi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- čuvati baštinu te iskazati valjan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini te prema drugim kulturama, europskoj i svjetskoj kulturnoj baštini. - istražujući obilježja okoline, opisati osnovna društveno-geografska obilježja i prostorni sustav svoga životnoga okoliša - pratiti i objasniti razvoj društvenih događaja u mjesnoj zajednici s obzirom na okoliš, kulturnu baštinu, gospodarstvo, društvenu solidarnost, humanitarno djelovanje i sudjelovati u društvenim i kulturnim događanjima u školi - prepoznati načine čuvanja te ulogu pojedinca i zajednice u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu - prepoznati i vrjednovati utjecaj nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga društva i kulture - usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj

	kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima - razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Školski folklor
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad izvanastavne aktivnosti „Školski folklor“ i učiteljica Petra Belaj
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razvijaju spretnost pri savladavanju plesnih koraka, razvijaju koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam, provode jednostavne istraživačke radove u području tradicije i običaja zavičaja i/ili cijele Hrvatske. Sudjeluju u obilježavanju prigodnih datuma prema kurikulumu škole te u aktivnostima kulturne i javne djelatnosti škole.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja - usmjerava na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitih izvora i resursa za dolaženje do znanja i informacija - usmjerava učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema - uvažava postignuća i produkte darovitih učenika kao važan dio procesa - razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija - upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Posudba nošnji, izrada nekih dijelova nošnji i rekvizita potrebnih za pojedinu plesnu točku, boje, papiri, ljepila, škare, ostali raznovrsni materijali i pomagala
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovat će se izvođeni folklorni plesovi i igre na školskim priredbama te rezultati istraživanja tradicije i kulturnih značajki zavičaja i/ ili republike Hrvatske. Izrada prezentacija, plakata, fotografija, videa i sl. na temu hrvatske tradicijske i kulturne baštine
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Belaj, mag.educ.geog.et.hist.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	- Razvijati interes učenika za dodatne sadržaje nastave povijesti. - Upoznavanje sa svjetskom i hrvatskom poviješću i kulturnom baštinom kroz istraživanje priča i legendi, svjedočenja, materijalnih i pisanih izvora.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- Znatnije proširiti gradivo s posebnim naglaskom na ključne događaje i povijesne ličnosti, uključujući kritičku analizu kontroverznih (osjetljivih) tema. - Istaknuti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima. - Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne). - Upoznati regionalni prostor, učiti o gospodarskom, društvenom i kulturnom razvoju svoga kraja i Hrvatske, svakodnevnom životu i idejama, vjerovanjima, svjetonazoru ljudi u prošlosti - Pripremiti učenike za sve razine natjecanja (školska, županijska, državna)
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- upoznati, proširiti i produbiti znanja iz svjetske i regionalne povijesti. - razumjeti povijesne procese i pojave, njihovu međusobnu povezanost i ovisnost - sudjelovati na svim razinama natjecanja iz povijesti - razviti istraživačke sposobnosti - aktivno sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi - ovladati načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti - analizirati povijesne izvore - izgraditi sposobnost izražavanja i prezentiranja - razvijati samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost - stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Povijest za budućnost

B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda - polaznici povijesne grupe "Povijest za budućnost" i učiteljica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- usvajanje i utvrđivanje dodatnih znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti, s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese - analiziranje povijesnih izvora, izrađivanje prezentacija i plakata - pripremanje i sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz povijesti - sudjelovanje na e-kvizu „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“ - obilježavanje značajnijih datuma (Dan neovisnosti, Dan sjećanja na Vukovar, Dan grada Koprivnice, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan sjećanja na žrtve Holokausta)
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- pripremiti učenike za sve razine natjecanja iz povijesti - omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti - osposobiti ih za istraživački rad, pisanje eseja i izradu prezentacija - poticati ljubav prema svom zavičaju i domovini - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - usmjeravati i njegovati kreativnost učenika - upoznavanje učenika s načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	- Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (35 sati) - Intenzivni susreti – faza pripremanja za školska natjecanja
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učenici samostalno izrađuju rekvizite i kostime. Hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, pribadače, markeri, flomasteri
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Voditeljica povijesne skupine "Povijest za budućnost" sve učenike i učenice prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih



	predstava u školi, lokalnoj zajednici i dalje. Tekstovi o predstavi objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razredi)
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom holokausta sadnjom žutih šafrana.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. Sade se šafrani jer njihovi žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Projekt Šafran uključuje cjelogodišnje aktivnosti koje započinju registracijom škola za sudjelovanje u projektu u svibnju, nastavljaju se sadnjom i praćenjem rasta lukovica od jeseni do proljeća te provođenjem raznih dodatnih aktivnosti s tematikom holokausta i završavaju evaluacijom projekta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-očuvanje uspomena na žrtve holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Šafran
B) SUDIONICI	Učenici 8.a i 8.b razreda, učiteljica povijesti, razrednici, vanjski suradnici

C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	-sade lukovice šafrana i prate njihov rast -istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta gledanjem filmova i čitanjem knjiga s temom Holokausta te izradom plakata - predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - istražuju povijest židovskih zajednica i biografije znamenitih židovskih osoba -izrađuju kratke filmove, časopise i novine s tematikom holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2025. - lipanj 2026., 4 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavna sredstva i pomagala (pisaći i crtači pribor, papiri, lijepilo, škare, lukovice šafrana)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Izrada PPT prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (učenici 7. i 8. razreda)
2. CILJ	Omogućiti učenicima da uče o drugim zemljama kroz kreativnu aktivnost, ali i da sami nauče o vlastitoj kulturi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt kulturne razmjene namijenjen djeci osnovnih škola diljem Europe. Učenici izrađuju ukrase i šalju ih drugim školama, uz prezentaciju o tome kako se Božić slavi u njihovoj zajednici i što si žele u novoj godini.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici uče o europskoj geografiji, upoznaju se s kulturnim razlikama i sličnostima, te razvijaju vještine u informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji (IKT) i stranim jezicima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Razmjena božićnih ukrasa
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. ih razreda koji su uključeni u rad Učeničke zadruge „Đurđica“, polaznici INA vezanih uz geografiju i povijest
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- Učenici izrađuju ukrase, stvaraju prezentaciju o tome kako se Božić slavi u njihovoj zajednici i što si žele u novoj godini, fotografiraju ukrašeno drvce šalje se koordinatorima. Škola koja sudjeluje treba ukasiti božićno drvce ukrasima koje primi, a također dobiva informativni paket od svakog partnera. rojekta
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Koordiniraju projekt, motiviraju učenike za sudjelovanje, sudjeluju u procesu izrade ukrasa i slanja istih u europske škole, vođenje istraživanja o božićnim običajima Podravine, komuniciraju s koordinatorima projekta
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom listopada, studenog i prosinca 2025.

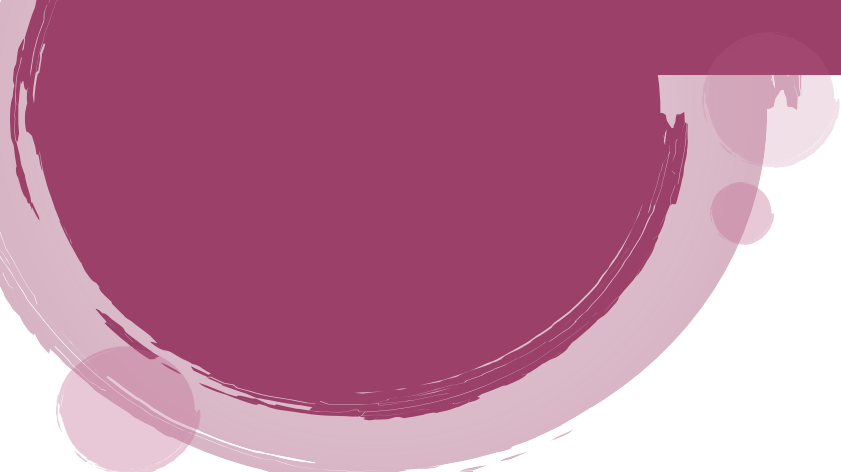
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal potreban za izradu ukrasa, troškovi slanja ukrasa
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Ručno izrađeni božićni ukrasi tipični za regiju u kojoj se nalazi škola te slanje istih u europske škole, ukrašavanje božićnog drvca ukrasima iz drugih europskih zemalja, fotografiranje ukrašenog božićnog drvca i objava na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Petra Belaj, učiteljice povijesti i geografije

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

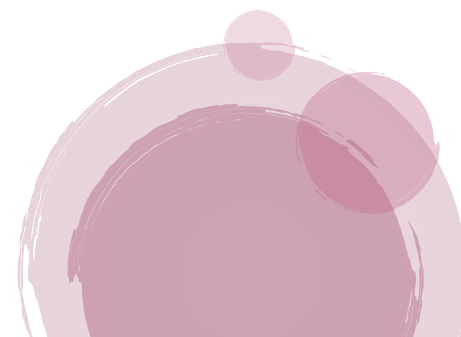
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.a, b, c,)
2. CILJ	Proširiti i primijeniti sadržaje nastavnih predmeta (GEO, POV, INF, EJ, SRO) na prostoru Hrvatskoga zagorja. Proširiti znanja o Hrvatskome zagorju i zagorskoj regiji, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu više predmeta.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici 5.a, 5.b i 5.c razreda će tijekom jednodnevne terenske nastave posjetiti Krapinu (Muzej krapinskih neandertalaca), Gaveznicu (geološki park) i Park znanosti (Oroslavje) gdje će stjecati nova znanja, ali i utvrđivati, proširivati i primjenjivati znanja, vještine i stavove iz više nastavnih predmeta. Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja kulturne baštine, biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- upoznati prošlost Zemlje, pojavu prvih organizama te slijed razvoja života -na primjeru krapinskog pračovjeka zorno predočiti način života neandertalaca u starijem kamenom dobu -posjetiti nalazište u izvornoj stvarnosti -prepoznati ubrzani kulturni i tehnološki razvoj ljudskog roda te prepoznavati i imenovati jednostavne alate i njihovu zadaću - proširiti znanja iz geologije (građa Zemlje), prepoznavati vrste stijena -istaknuti pozitivan stav o životu, povijesti, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju - upoznati se s razdobljem prapovijesti (kamenim i metalnim dobom na tlu Hrvatske) -primijeniti znanja iz geografije, povijesti, informatike i engleskog jezika u neposrednoj stvarnosti - razvijati ljubav prema domovini - razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi

	izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Terenska nastava: Hrvatsko zagorje
B) SUDIONICI	Učenici 5.a,b,c i razrednici
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Prije TN-priprema na satovima povijesti, geografije, informatike, engleskog jezika, satu razrednika -na terenskoj nastavi - obilazak Muzeja krapinskih neandertalaca, posjet Parku znanosti Oroslavlje, posjet Gaveznicu - Kameni vrh i Ekomuzej čipke i čipkarstva u Lepoglavi -učenici promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, rješavaju zadane zadatke iz svakog predmeta - uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa -nakon TN-analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije, stvaranje zajedničkih zaključaka i prikaz terenske nastave uz izložbu radova -pišu članak za web stranicu (dio učenika prema dogovoru)
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	-pripremaju potrebnu dokumentaciju i organizaciju terenske nastave - izrađuju radne listiće za učenike prije terenske nastave - učitelji usmjeravaju pažnju učenika na važne detalje - učitelji usmjeravaju učenike tijekom izrade plakata ili prezentacija o viđenim znamenitostima
E) TRAJANJE IZVEDBE	-jedan dan -svibanj 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora. Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-izvješće o izvanučioničkoj nastavi -kritički osvrt na izvanučioničku nastavu



<i>Provjera ishoda</i>	-PowerPoint prezentacija na Satu razrednika -prilog na web stranici škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Jasenska Lovrenčić, Andreja Kerovec-Letica, Snježana Mihočka



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razredi)
2. CILJ	Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20. st., te na osudu svih oblika nasilja i progona
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je kod učenika razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- istraživačkim radom proniknuti u jedno od najmračnijih razdoblja u 20.stoljeću - objasniti pojam holokaust - težiti očuvanju uspomena na žrtve holokausta - shvatiti da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podići svijest o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Terenska nastava: Spomen područje Jasenovac
B) SUDIONICI	Učenici 8.r, učiteljica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- istražuju povijest Holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja - podižu svijest o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
D) METODE POUČAVANJA	- organizacija terenske nastave - uključivanje učenika u radionice - vođenje diskusije

<i>(Što rade učitelji)</i>	- razvijanje empatičnosti kod učenika - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	1 dan, tijekom mjeseca ožujka / travnja 2026.
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Autobusni prijevoz učenika do Jasenovca i natrag
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	- diseminacija usvojenog znanja većem broju učenika preko izrađenih plakata/prezentacija i njihove prezentacije javnosti - objava članka o terenskoj nastavi na web stranicama škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Mirna Kovačić, učiteljica povijesti i geografije, Rajna Franjo, učiteljica matematike

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a,b)
2. CILJ	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku i tijek bitke za Vukovar te posljedice) - bolje razumijeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara,...) - pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru - očuvati uspomenu na žrtve - bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini - osuditi agresiju, stradavanja civila, ratna razaranja - promicati poštivanje ljudskih prava, nenasilja i tolerancije - razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
B) SUDIONICI	Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljice povijesti i pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- prije odlaska u Vukovar na satovima povijesti, SRO-a i drugih predmeta učenici se pripremaju za terensku nastavu - na TN - aktivno sudjeluju na predavanjima o Domovinskom

	ratu, Bitki za Vukovar i Školi mira - posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara (edukativna predavanja u Vukovarskoj vojarni, na Memorijalnom groblju žrtava Domovinskog rata, Spomen domu poginulim braniteljima Trpinjske ceste i Borova naselja, Spomen domu "Ovčari" i u Vukovarskoj bolnici) gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture. - fotografiraju, pišu terenski dnevnik, putopis ili rješavaju neke druge zadane zadatke - dvoje učenika natječe se u Kvizu znanja - nakon terenske nastave pripremaju izlaganja, prezentacije, izložbu fotografija i sl.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- pripremaju potrebnu dokumentaciju za organizaciju terenske nastave - pripremaju učenike prije terenske nastave (tema Domovinski rat) - surađuju s vanjskim suradnicima iz MCDR Vukovar - vode brigu o učenicima i usmjeravaju ih tijekom same TN - pripremaju analizu i evaluaciju ostvarenih ciljeva i ishoda projekta
E) TRAJANJE IZVEDBE	- 2 dana, prosinac 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice u muzeje) - hamer papiri, ljepilo, printerpapir, fotoaparati/mobiteli, računalo,...
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- plakati, izložba fotografija, terenski dnevnik, putopis i dr. - prezentacije na roditeljskom sastanku - korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, važni datumi). - objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim medijima
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razredi)
2. CILJ	Na prostoru Dalmacije upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na g. karti -prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora -uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem - opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturno-povijesnu baštinu - opisati mjesta prirodne baštine - uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu - prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana - uspoređivati obilježja Dalmacije sa zavičajem - razvijati ljubav prema Domovini, ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa - razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja... - pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Višednevna ekskurzija: Dalmacija
B) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, razrednici Leo Sačer, Dejana Zrinski i Petra Belaj, pratitelj/ica, turistički vodiči
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prije višednevne ekskurzije: - priprema na satovima SRO-a, informatike - na ekskurziji- s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta - promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, prikupljaju materijale Nakon ekskurzije: - analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, pripremaju izvješće i prezentaciju za roditeljski sastanak - postavljaju razrednu izložbu s "maturalca" - pišu članak za web stranicu / školski list / lokalne medije (dio učenika prema dogovoru)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- pripremaju učenike prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...) - pripremaju potrebnu dokumentaciju, sudjeluju u radu Povjerenstva za odabir agencije - sudjeluju u organizaciji ekskurzije, surađuju s odabranom turističkom agencijom - organiziraju roditeljske sastanke, vode zapisnike - vode brigu o učenicima tijekom putovanja, usmjeravaju ih, prate njihov rad i interes - nakon ekskurzije usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj 2026.

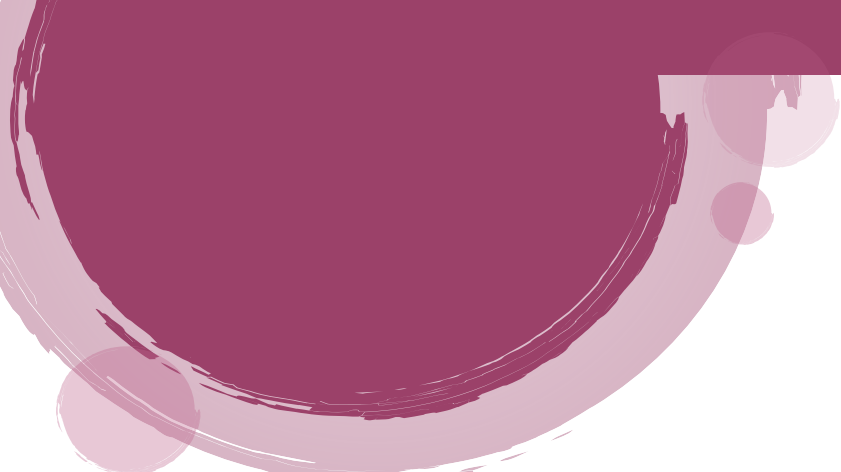
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave snose roditelji učenika -hamer papiri, ljepilo, papir, fotoaparati, računalo,...
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne ekskurzije - predstavljanje odgojno-obrazovnih ishoda roditeljima na roditeljskom sastanku - članak za web/ školski list/ lokalne medije
8. ODGOVORNE OSOBE	Leo Sačer, Dejana Zrinski, Petra Belaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. i 8. razredi)
2. CILJ	Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. Sudjelovanje učenika na svim razinama natjecanja iz geografije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj - upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati. - razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu - kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - predstavljati svoju školu na natjecanju iz geografije i projektima vezanima uz geografiju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Volim geografiju
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad geografske grupe "Volim geografiju" i učiteljica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu - Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike.

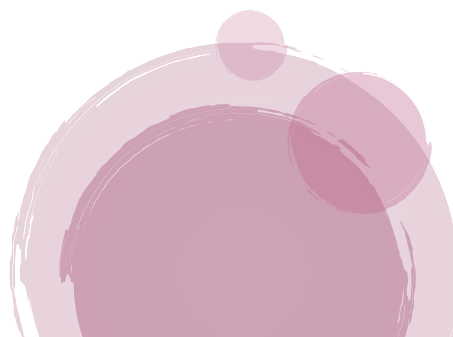
	- Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj - Kritički razlučuju pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora. - Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. - Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvajaju brojčane podatke - Crtaju grafikone, dijagrama i tematskih karata. Vježbaju čitanje geografske karte - Pripremaju se i sudjeluju u svim razinama natjecanja iz geografije - Sudjelovanje u projektu „Erasmus KA121“ - Sudjeluju u terenskoj nastavi "Dani otvorenih vrata PMF-a" u Zagrebu, te terenskoj nastavi "Niz rijeku Dravu" - Sudjeluju u obilježavanju Sjećanja na žrtvu Vukovara, Dana grada Koprivnice i Dana planeta Zemlje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- Razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija - Unaprjeđuje kartografsku pismenost i razvijaju umijeće upotrebe geografske kate i atlasa kao izvora znanja - Uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje) - Postiže da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - Priprema učenike za sve razine natjecanja iz geografije
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno Faza pripreme za natjecanje iz geografije (susreti prema potrebi)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Rezultati



<i>Provjera ishoda</i>	natjecanja iz geografije. Materijali nastali kao rezultat uspješne provedbe projekata i terenske nastave u Zagrebu, rijeci Dravi i sl.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Mirna Kovačić, prof.



7.6 Umjetničko područje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. 6. i 8. razredi)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dramski izraz razvijati različite potencijale učenika. Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke - usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu. - iskazati pozitivan odnos prema filmskomu stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima. - učvrstiti svoje samopouzdanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvan nastavna aktivnost: Dramsko - recitatorska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe, vježbanje govora i pisanja, gledanje.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, snimanje , poučavanje dramskim metodama
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, CD, tehnička pomagala, kamera, dvd player, fotoaparat
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja te mogućim sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Svaki nastup učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6. i 8. razredi)
2. CILJ	Učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Grupa će raditi prema interesima i potrebama potencijalno darovitih učenika te s učenicima koji pokazuju interes u medijskom stvaralaštvu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Oblikovati vijest, članak te pripremiti reportažu. Svaku medijsku informaciju vrednovati prema kriterijima pouzdanosti te kritički promišljati i raspravljati. Koristiti neke digitalne alate za reproduciranje zvuka i slike. Izraditi digitalnu slikovnicu.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost; Radio" Đuro"
B) SUDIONICI	Učenici i učitelji.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove koji promiču pozitivne vrijednosti. Učenik upoznaje digitalne alate koji mu pomažu u kreiranju medijskih ostvaraja. Bira tematsku glazbu prateći nastavne sadržaje.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj izrađuje plan rada, prikuplja materijale i sredstava za rad, pomaže i mentorira učeniku.
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s programom za montažu, zoom4.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Učenici ispunjavaju ankete, sudjeluju u kulturnim događanjima i prezentiraju radove.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Antolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Kulturno-umjetničkim programom obilježiti Dan OŠ "Đuro Ester" te predstaviti rad Škole, aktivnosti i postignuća učenika lokalnoj zajednici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike je potrebno motivirati za kulturna događanja, osvijestiti važnost čuvanja integriteta svoje Škole, poštivanja svih učenika i radnika Škole, poticati na sudjelovanje u kulturnim aktivnostima te djelovanje u skladu s društvenim i moralnim vrijednostima stečenima tijekom školovanja u našoj Školi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Dramsko-scenskim nastupom, pjesmom, filmom, prezentacijom predstaviti aktivnosti i uspjehe učenika naše škole. Ostvariti scenski i glazbeni nastup. Cijeniti svoj trudi i postignuća, kao i postignuća drugih učenika. Poštivati radnike Škole i druge učenike.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Dan škole "Đuro Ester"
B) SUDIONICI	Svi učenici i radnici Škole te gosti (roditelji, prijatelji Škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Izvide dramsko-scensku predstavu, recitiraju, prikazuju videouradak, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju uspjehe učenika na natjecanjima i natječajima. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika. Vode i sudjeluju u edukativnim radionicama te se uključuju u sportske igre.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Organiziraju prostor za izvođenje školske priredbe, estetski uređuju dvoranu za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijekom priredbe, motiviraju učenike za

	praćenje programa, koordiniraju edukativnim radionicama, organiziraju sportske aktivnosti za učenike i radnike Škole.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2026. - 8 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Rekviziti za nastupe, glazbeni instrumenti, mikrofoni, zvučnici, papir, toner, materijali za radionice, sportski rekviziti.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Objavljeni članci o obilježavanju Dana Škole na web stranici Škole, školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima. Vrednovanje provedenih aktivnosti među učenicima u sklopu izvananstavnih aktivnosti te vrednovanje među učiteljima i stručnim suradnicima na sastancima školskog Tima za kulturu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Djelatnici Škole

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1 .- 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave i kino-predstave.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izlaganje učenika neposrednom doživljaju kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko ostvarenje. Prepoznaje osnovne značajke kazališnog i filmskog djela, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramsko-scenskog, glazbenog i filmskog ostvarenja.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Posjet kazališnoj i kino-predstavi
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici posjećuju kazališne i kino-predstave koje se organiziraju u suradnji s POU Koprivnica i hrvatskim kazališnim kućama. Učenici 8.-ih razreda posjećuju mjuzikl, operu ili balet u kazalištu u Zagrebu. Učenici prate dramsko-scenka i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju glavnu ideju, estetske i etičke vrijednosti, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života predstavljeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznavne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika. Učenici gledaju dječje filmove u sklopu Festivala prava djece koji

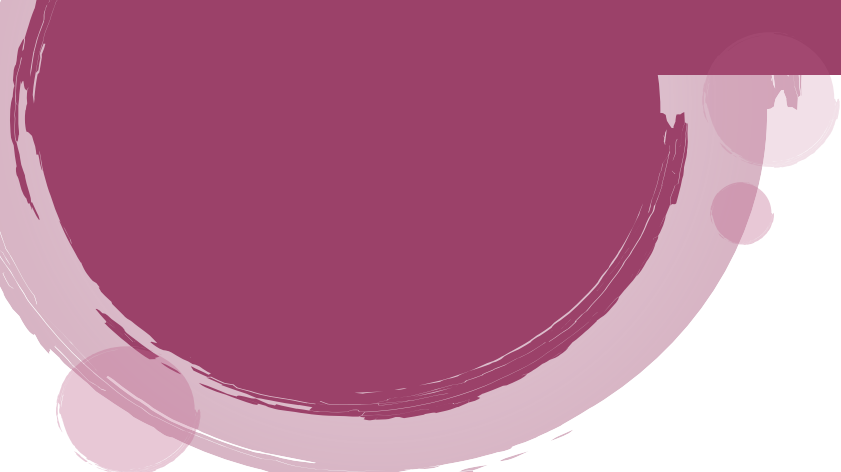
	promiče dječje stvaralaštvo, filmsku umjetnost, dječja prava i inkluziju u organizaciji udruge Alternator i UNICEF-a.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Ulaznice za kazališnu predstavu / kino, nastavni listići.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pisani osvrti na kazališnu predstavu / film, smostalni stvaralački uradci učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učitelji RN i PN

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

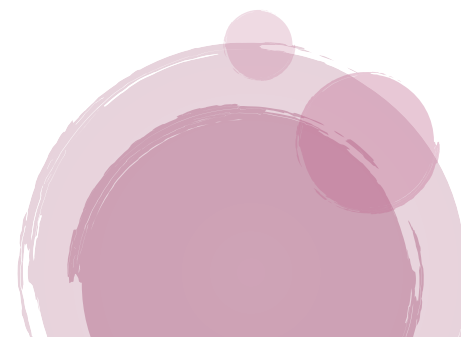
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Poticati interes učenika za plesne i glazbene aktivnosti; poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju; razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. Uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja i interes učenika da pokretom i plesom izraze osjećaje koje u njima izaziva glazba; razvoj kreativnosti u plesnom izričaju i lijepo držanje tijela.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima - izvršiti plesne pokrete bez i sa rekvizitima - povezati pokret u ritamske cjeline u raznolikim formacijama - otplesati zadane plesne strukture - savladati tremu pred nastup
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Plesna grupa
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Plešu, pjevaju, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje, demonstriranje (plesanje, pjevanje), objašnjavanje, poticanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine



6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plesni rekviziti (lopte, trake, šeširi, obruči i sl.)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Nastupi na priredbama za Božić, Majčin dan i Dan škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Dijana Veh



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-umjetničkih ustanova. Razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike se potiče na aktivno promatranje i raspravljanje o likovnim djelima te na otvorenost prema različitim idejama, stavovima i umjetničkim pristupima. Razvijanje analitičkog i kritičkog mišljenja nužan je preduvjet za odgajanje budućega kompetentnog promatrača koji je sposoban izraziti argumentirane stavove o likovnom stvaralaštvu i vizualnom okružju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Posjet galeriji
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice, kustos galerije
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici promatraju, slušaju, opisuju, uspoređuju, crtaju/slikaju, pitaju i odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje i dogovaranje posjeta, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada nastavnih listića.
E) TRAJANJE IZVEDBE	1 sat u prvom polugodištu i 1 sat u drugom polugodištu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, pribor za crtanje i slikanje, fotoaparat.

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Likovni radovi, listić za samovrednovanje.

8. ODGOVORNE OSOBE

Učiteljice RN Maja Sinjeri i Biserka Knez

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6. - 8. razred)
2. CILJ	Promovirati fotografiju kao medij izražavanja. Upoznati učenike s postupcima obrade digitalne fotografije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod većeg dijela učenika osnovnoškolskog uzrasta uočen je interes za umjetničko izražavanje putem fotografije. Učenici svakodnevno izrađuju i obrađuju digitalne fotografije putem svojih mobitela.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- samostalno fotografirati koristeći digitalni fotoaparatus - obrađivati fotografije pomoću računalnih programa - sudjelovati na natjecanjima i natjecanjima učenika u kreiranju i obradi digitalnih fotografija
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Foto grupa
B) SUDIONICI	Učenici i učiteljica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će: - upoznati obilježja dobre fotografije, - upoznati postupke za obradu digitalne fotografije, - pratiti zbivanja u školi i sudjelovati u medijskim aktivnostima, - promatrati i fotografirati događanja u školi i oko nje, - obrađivati fotografije, - sudjelovati na natjecanjima i natjecanjima u izradi i obradi digitalnih fotografija, - surađivati s novinarskom grupom i učeničkom zadrugom - upoznati radove poznatih hrvatskih fotografa posjetom izložbama u Galeriji Koprivnica
D) METODE POUČAVANJA	- demonstrira upotrebu digitalnog fotoaparatusa, - upoznaje učenike sa postupcima nastanka umjetničke fotografije, - daje savjete za dobivanje što bolje fotografije,

<i>(Što rade učitelji)</i>	- upoznaje učenike sa postupcima i programom za obradu digitalne fotografije, - potiče učenike na kreativnost i međusobnu suradnju, - organizira sudjelovanje učenika na natjecanjima i natječajima - organizira posjete izložbama fotografija
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati, tijekom školske godine
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Digitalni fotoaparat, računalo s programom za obradu fotografija, materijal propisan natječajima na koje se učenici prijavljuju, pisač, papir
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	- ostvareni rezultati na foto natječajima i natjecanjima, - objavljivanje fotografija na web stranici škole i u školskom listu za učenike, - korištenje nastalih fotografija kao trajni dokument škole , - sudjelovanje na foto izložbama (unutar i van škole)
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Mirjana Mihalec, učiteljica engleskog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

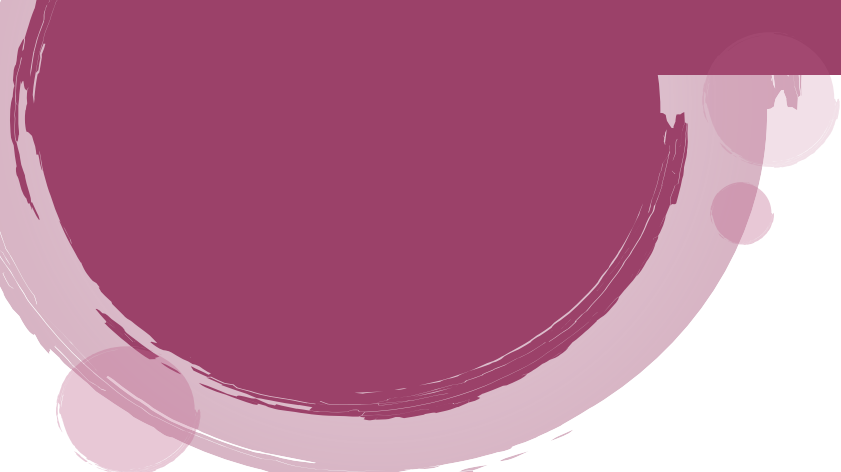
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Razvijati vještine čitanja i razumijevanja pročitano. Spoznati, doživjeti, iskazati doživljaj pročitane bajke, priče ili pjesme. Dovršiti svoju priču svojim idejama, ilustrirati pročitano. Učenici će sudjelovati u projektu Naša mala knjižnica.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Naša mala knjižnica je međunarodni projekt usmjeren na promicanje čitanja među djecom. Svrha projekta je ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svoju cjelokupnim sadržajem: kako tekstom i ilustracijama tako i izvanekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja. U projektu bavit ćemo se knjigama i slikovnicama koje nam dolaze iz 10 zemalja : Belgije, Makedonije, Italije, Poljske, Litve, Turske, Slovenije, Finske, Češke i Hrvatske. Međukulturno povezivanje i upoznavanje zajedničke europske baštine. Razumijevanje pročitano smatra se temeljem i zajedničkom poveznicom uspješnih učenika, a stvara se razvijanjem ljubavi prema knjizi i poticanjem čitanja od rane dobi. Učenici će slušanjem, čitanjem i stvaranjem priča razvijati temeljne kompetencije potrebne za razvijanje vještine čitanja kao i razumijevanje pročitano teksta. Nakon čitanja učenici će sudjelovati u aktivnostima kojima će provjeriti razumijevanje odslušane priče.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- sluša/čita slikovnice iz projekta Naša mala knjižnica (Crveno - Jan de Kinder, Pod valovima Meritxell Marti, Xavier Salomo, Protukišna juha - Majda Koren, Ana Maraž, Ideja od milijun dolara - Katerina Sad, Kiki mi te volimo! Melita Rundek, Vanda Čížmek, Prvi dan škole Benas Berantas, Vilija Kvieskaite) - odgovara na pitanja o slušanome/pročitano tekstu - postavlja pitanja o slušanome/pročitano tekstu - spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - izražava mišljenje o postupcima likova - uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju

	- prepričava pročitanu priču vlastitim riječima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - stvara različite individualne uratke: crta izabrane dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče - prikuplja vlastite uratke u radnu mapu -izražavati vlastite ideje pričanjem, glumom , glazbom i s slikanjem
5.NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Pričaonica
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, knjižničarka.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Čitanje, slušanje, dramske igre, vježbe improvizacije, likovno izražavanje, vježbanje govora i pisanja, gledanje, dramatizacija. Rad u paru i timski rad, slušanje glazbe, oponašanje zvukova iz prirode, pjevanje.Učenici će sudjelovati u međunarodnom projektu Naša mala knjižnica.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda praktičnih radova; metoda demonstracije, metoda crtanja i ilustrativnih radova; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu , metoda pisanja, glazbeno stvaralaštvo, vizualne metode, pričanje priča, osmišljavanje scenskog nastupa.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Slikovnice - umjetničke i problemske, bajke, basne, zvučni zapisi tekstova, pribor za likovno i pismeno izražavanje - papir, olovke, gumice, bojice, flomasteri, paste, radna mapa, CDplyer, određena vrsta glazbe primjerena satu
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću listića za samovrednovanje i vrednovanje na početku i kraju nastavne godine, promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom. Kranji produkt - radna mapa s radovima, zajednička slikovnica. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole, te u školskom listu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Nina Galinec

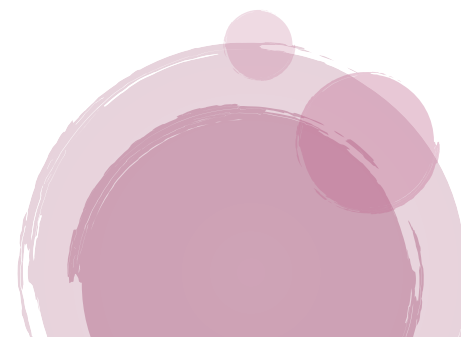
Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5 i 6. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim načinima krojenja i šivanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o krojenju i šivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima, njihovim sposobnostima, znanju i umijeću krojenja i šivanja. Upoznati će različite načine ručnog i strojnog šivanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Bogu beskrajnu ljubavi i dobrotu koju im je dao preko njihovih talenata - upoznati i prihvatiti tuđe razmišljanje i ukus koji je drugačiji - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - razvijati praktične životne vještine te izraditi uporabne predmete
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Mali krojači
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2025.- lipanj 2026.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Šivaća mašina, krojačke škare, igle, konci, platno, papir za krojenje, ukrasne vrpce, ostali ukrasni materijal. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenici će na satu izrađivati i ukrašavati određene sašivene i iskrojene predmete.



<i>Provjera ishoda</i>	Sudjelovanje na prodajnim izložbama učeničke zadruge „Đurđica“, uz Dan škole, Majčin dan, Božić, Uskrs.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Vjeroučiteljica: s. Donata Gravić

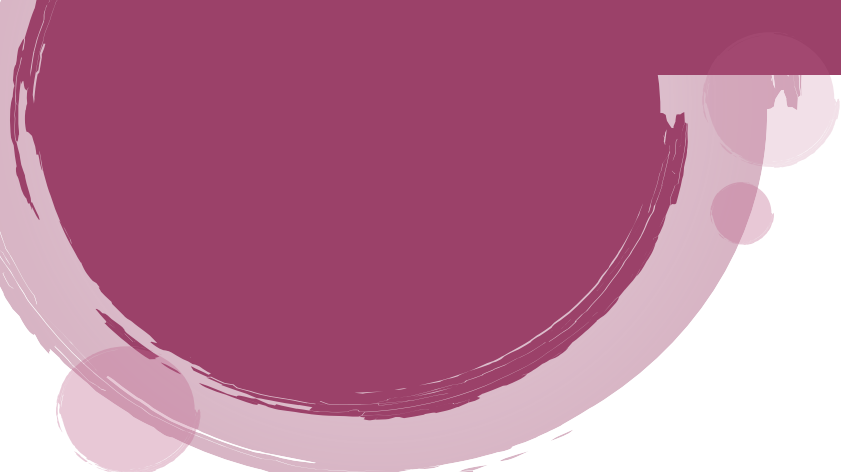


Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

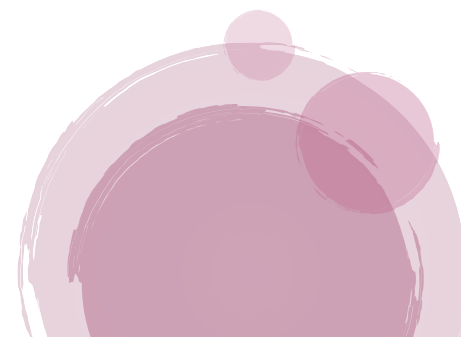
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3 i 4. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim načinima pjevanja liturgijskih pjesama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o pjevanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima, njihovim sposobnostima, znanju i umijeću naizmjeničnog pjevanja. Upoznati će različite pjesmice našeg podneblja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Bogu beskrajnu ljubavi i dobrotu koju im je dao preko njihovih talenata - upoznati i prihvatiti tuđe razmišljanje i ukus koji je drugačiji - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Mali pjevači
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati (rujan 2025.- lipanj 2026.), jedan sat tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir, projektor, note, klavir
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Pjevanje na učeničkim priredbama povodom <i>Dana kruha</i> , <i>Božićne priredbe</i> i <i>Dana škole</i> . Tijekom šk. god. pratimo sva važnija događanja i datume vezane uz blagdane. U prvom polugodištu planirano je obilježavanje <i>Dana kruha</i> , <i>Svi sveti</i> , <i>sv. Nikole</i> i <i>Božićne priredbe</i> , u drugom polugodištu planirano je obilježavanje



	Valentinova, Korizme, Uskrsa te Dana škole. Učenici se radu uključuju u program povodom Majčinog dana u Močilama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelj: Leo Sačer

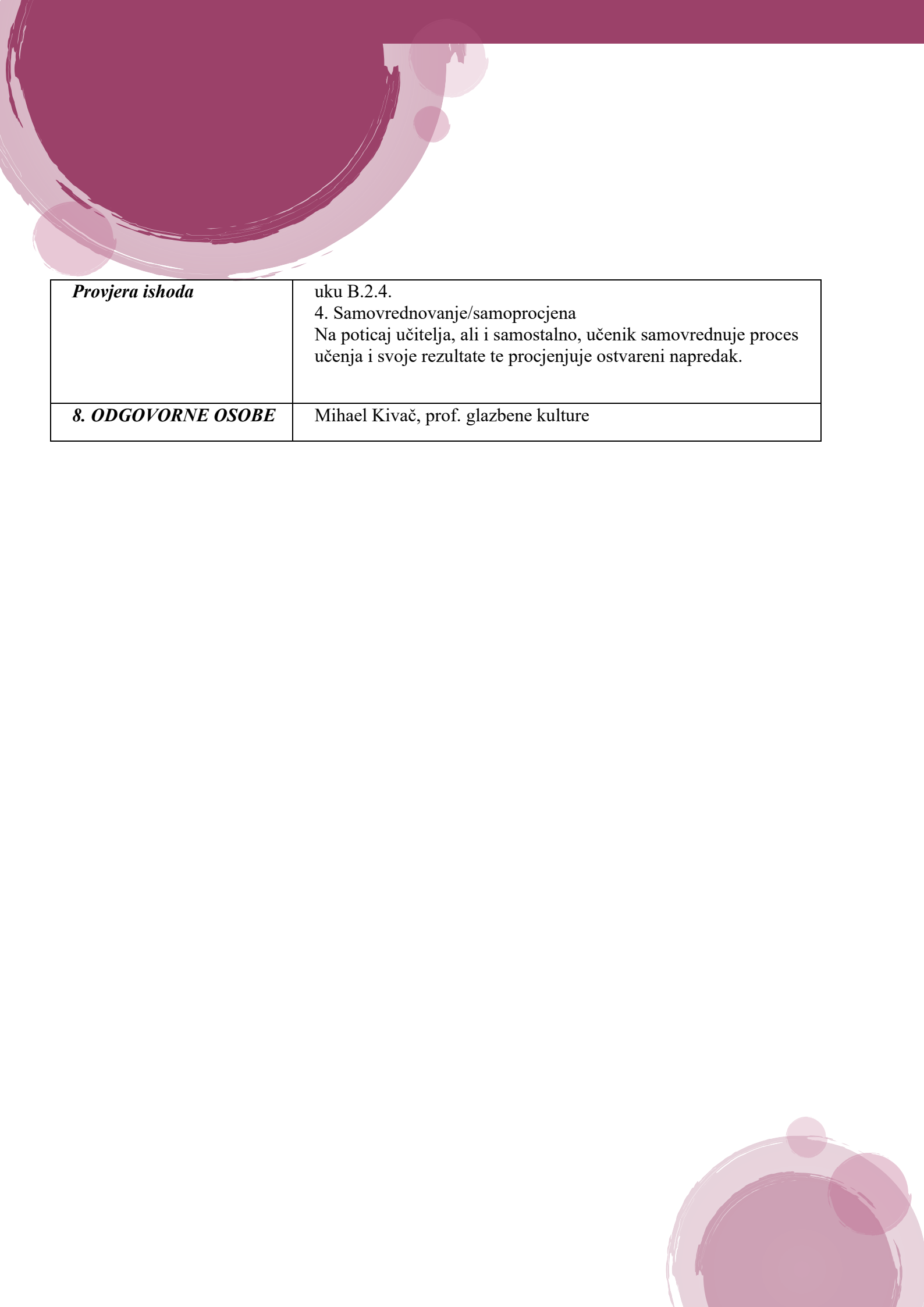


Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.-4. razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticanje na lijepo pjevanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Mali zbor
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, razglasni sistem
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza



<i>Provjera ishoda</i>	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Osnovno glazbeno opismenjavanje i interpretiranje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati sviranje u skupini. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik sviranjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Orkestar
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, proveditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno sviranje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje sviranja u skupini, razvijanje sviračke tehnike
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, instrumentarij, razglasni sistem

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza
uku B.2.4.

4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces
učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

8. ODGOVORNE OSOBE

Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8-razredi)
2. CILJ	POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI U TRADICIJSKOJ, POPULARNOJ I KLASIČNOJ GLAZBI TEMA: U Čemu smo najbolji
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Djecu školske dobi i mlade potrebno je redovito poticati na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijsko i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja odgoja, obrazovanja i formiranju glazbenog ukusa - Poticanje i razvijanje sposobnosti u glazbenim, stvaralačkim, glazbeno-plesnim, istraživačkim aktivnostima djece i mladih Dob djece 6-18 godina (osnovne, srednje, glazbene i plesne škole) poticaj i motivacija na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu”. Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture, zvanastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu i multumediju
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će: -Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja i nekih drugih aktivnosti vezano uz TRADICIJSKU, POULRARNU I KLASIČNU glazbu -raditi istraživanja o TRADICIJSKOJ,POPULARNOJ I KLASIČNOJ GLAZBI te o stvarima koje proizlaze iz istih (moda, stil, predmeti, slike, crteži, igrokazi) -izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, -izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima

	-o TRADICIJSKOJ GLAZBI HR, KLASIČNOJ i POPULARNOJ GLAZBI -o narodnim običajima... -o narodnim nošnjama... -o tradicijskim pjesmama -o tradicijskim plesovima Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ GK B.8.3. Učenik sviranjem i /ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva GOO C.2.1. Sudjeluje u timskome radu škole. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; OiSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu; - pomaže drugima, dogovara se, dijeli znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. IKT A 2.3. odgovorno se i sigurno koristi digitalnim programima i uređajima. Upravljanje informacijama – Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Međunarodni projekt: „PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI“
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnici i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja na školsko, županijskoj, međužupanijskoj, državnoj razini i međunarodnoj razini.
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava - Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na međužupanijskoj i državnoj razini. - Istražuju - Izrađuju postere, prezentacije, videozapise...

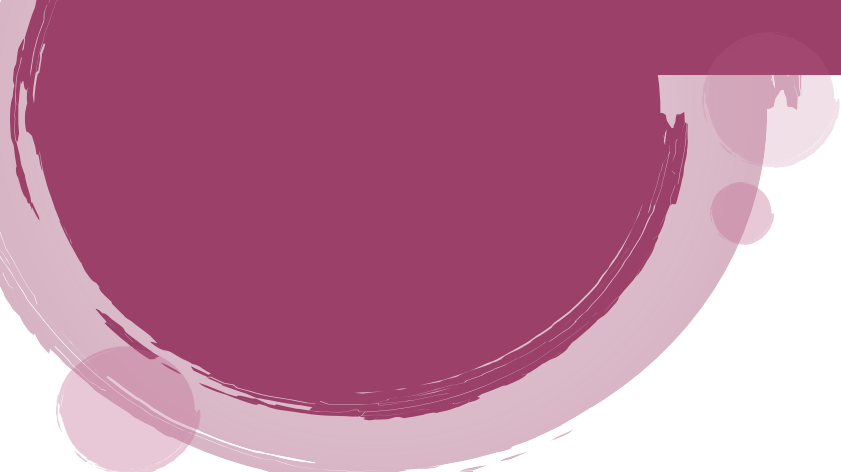
	- Provode ankete - Sudjelovanje na video konferencijama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu, pojedinačno, pomoć pri korištenju modernih i naprednih tehnologija, usmjeravanje, poticanje, vođenje .
E) TRAJANJE IZVEDBE	PROVOĐENJE PROJEKTA - tijekom nastave, izvanučioničke nastave, izvannastavnih aktivnosti
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, razglasni sistem, računala, tableti, web aplikacije, enciklopedije, stručna literatura iz područja folkloristike i narodne tradicije
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- Ankete Na početku: Što znamo o... ? Na kraju: Što smo naučili o... ? Uvid u napredak saznanja.... Produkti projekta; Interakcija učenika Uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama, te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca. Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof., Ana Mikić,prof. izvrsni savjetnik, OŠ Dr. Ivan Merz, Zagreb

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Scensko recitatorska grupa
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	književna djela, poezija, dječji časopisi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja, te sudjelovanjem na Lidranu ili sličnim natjecanjima i smotrama.



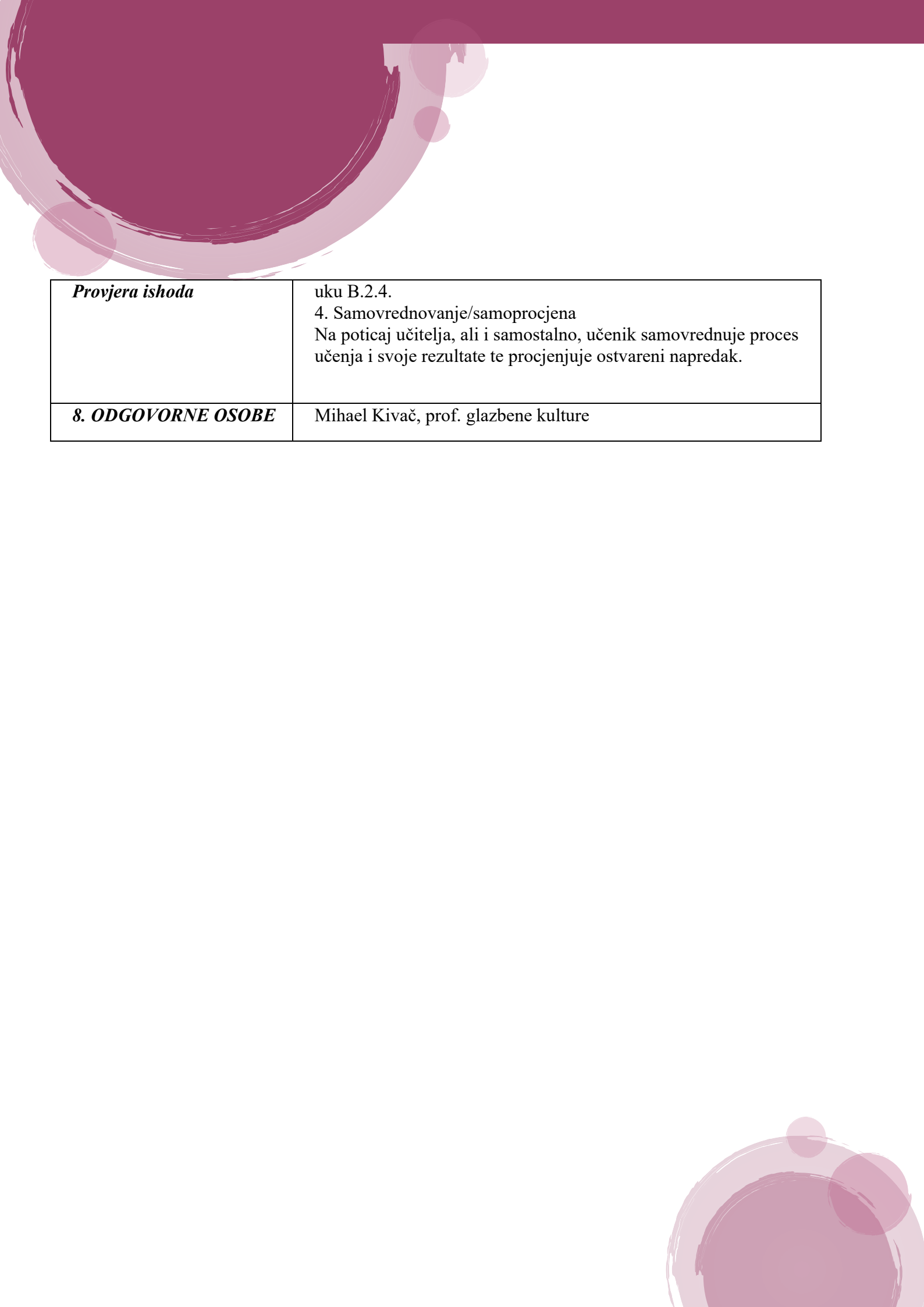
	Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Nada Čolak

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticanje na lijepo pjevanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje. Stvoriti kritičku osviještenost prema glazbi. Razvijati potrebu za estetikom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Zbor
B) SUDIONICI	Učenici, nastavnik i ostali sudionici po potrebi, provoditelji drugih kurikulumskih ciljeva iz raznih područja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno pjevanje, aktivno sudjelovanje, kreiranje programa rada, imitiranje, praktično učenje pjevanja, razvijanje vokalne tehnike
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi kroz cijelu školsku godinu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, razglasni sistem
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, samo-analiza



<i>Provjera ishoda</i>	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Naučiti izrađivati logo, digitalne postere, prezentacije ili videozapise na računalu u programu za dizajn Canva te se upoznati s načinom rada i komponentama 3D printera.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike da se povežu i razmjenjuju zanimljive ideje te da vježbaju kritički promišljati, razvijati socijalne vještine i raditi na samopoštovanju. U vrijeme kada se sve više koriste digitalni alati, učenike je potrebno angažirati da od vlastitih ideja stvore nešto konkretno.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- umjetnički se izražavati u digitalnom svijetu i razvijati kreativnost - dizajnirati postere ili logotipove te stvarati prezentacije ili videozapise u programu Canva - koristiti softver za pripremu modela za 3D ispis - podešavati parametre te koristiti 3D printer za izradu modeliranog modela - u praksi koristiti pravila 3D modeliranja za 3D ispis
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Digitalni kreativci
B) SUDIONICI	Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica Dejana Zrinski
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uče kako se snalaziti na računalu, kako koristiti program za dizajn Canva koji omogućuje kreiranje raznolikog vizualnog sadržaja korisnih za nastavu svih predmeta tako što je moguće izraditi: dokumente, prezentacije, video sadržaje, postere, radne listove, umne mape itd. Učenici će osmisliti i dizajnirati predmete koje će samostalno modelirati, pripremiti model za 3D ispis te taj ispis izvršiti na 3D printeru.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju raznovrsne materijale, prikazuju kako raditi u programu Canva te asistiraju učenicima tijekom izrade digitalnih radova. Suraduju s ostalim učiteljima koji vode izvannastavne aktivnosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2025./2026. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala, Internet, 3D printeri.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Sudjelovanje na objavljenim natjecajima prema sposobnostima i želji učenika. Objavljivanje digitalnih radova na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dejana Zrinski

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. c razred)
2. CILJ	Poticati učenike na usmeno i likovno izražavanje te razvijanje kreativnosti u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je poticati učenike na međusobnu suradnju i pomaganje, uvažavanje različitosti u izražavanju i mišljenju te aktivan odnos prema radu i razvijanje fine motorike. Kroz kreativno izražavanje učenici koriste svoja znanja i vještine, jačaju samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te doprinose stvaranju pozitivne radne atmosfere.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje - primjenjivati likovne tehnike i sredstva - razvijati finu motoriku kroz kreativne aktivnosti - jačati znatiželju i originalnost uradu - pokazivati aktivan i odgovoran odnos prema radu - uvažavati različitosti u izražavanju i mišljenju - surađivati i pomagati vršnjacima u zajedničkom radu - doprinositi stvaranju pozitivne i poticajne radne atmosfere
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Kreativna grupa
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uče kroz istraživanje, promatranje i praktičan rad. Samostalno i u skupinama izrađuju kreativne radove, surađuju i pomažu jedni drugima, izražavaju vlastite ideje te primjenjuju naučene vještine u novim zadacima.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica potiče učenike na istraživanje i samostalno izražavanje, vodi ih kroz postupno rješavanje zadataka. Koristi razgovor, demonstraciju i rad u skupinama. Naglašava suradnički i

	stvaralački pristup, daje povratne informacije i usmjerava učenike prema uvažavanju različitosti i razvoju vlastitih sposobnosti.
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2025./2026. - 35 sati
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Pribor i materijal za likovnu kulturu.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovat će se iskazana kreativnost, originalnost i stupanj samostalnosti u radu te aktivnost (zalaganje) u uređenju školskih panoa i učionice.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Ivana Varga, učiteljica RN

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

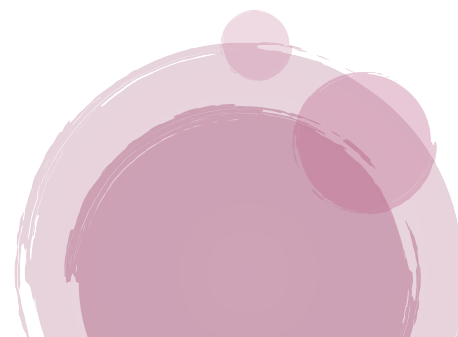
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./ 2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2.razred)
2. CILJ	Poštujući zakonitosti i proces nastajanja, osmisliti kazališnu predstavu i odglumiti je pred publikom.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dramski izraz razvijati različite potencijale učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- odglumiti dobivenu ulogu - animirati lutku - razvijati govor i govor tijela - svladati scenski prostor i nastup pred publikom - izraditi lutku od različitih materijala - Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. - Učenik izvodi igrokaz kao scenski prikaz na pozornici koji se prikazuje gledateljima. - Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. - Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. - Učenik oživljava scensku lutku i izvodi kraći ulomak igrokaza. - Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Lutkarska grupa
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Glume, čitaju tekst, analiziraju ga, određuju karakteristike likova, oponašaju, sudjeluju u izradi lutaka i scenografije, smišljaju vlastite improvizacije, gledaju snimke dječjih kazališnih predstava, diskutiraju.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, odabir tekstova igrokaza, rad na tekstu, priprema materijala za izradu lutaka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, materijal za izradu lutaka, kostima i scenografije, računalo, dječji časopisi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovat će se iskazana kreativnost, originalnost i stupanj samostalnosti izvedbe pred publikom te aktivnost u sudjelovanju na priredbama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Lucia Matoničkin, učiteljica RN



7.7 Tjelesno i zdravstveno područje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, utjecati na učenikovo zdravlje, motivirati samostalno svakodnevno vježbanje, razvijati osjećaj samopouzdanja, te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poticanja djece na veću tjelesnu aktivnost radi nepravilnog držanja, nezdrave prehrane i slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• razvijati fizičku i psihičku upornost i samodisciplinu • poboljšati snagu, ravnotežu, fleksibilnost i koordinaciju • razvijati moralnu odgovornost kroz pošten odnos prema timu i protivniku • timski surađivati u elementarnim igrama i prihvaćati pravila • zadovoljiti potrebu za kretanjem • samostalno voditi brigu o vlastitom zdravlju • smanjiti stres i jačati samopouzdanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Sportska grupa
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenice i učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pravilno izvode sunožne i jednonožne poskoke, hodaju i trče, penju se i silaze s ljestvi, bacaju i hvataju lopte, loptice i vortex, vode loptu rukom i nogom, usvajaju jednostavne plesne korake i sudjeluju u jednostavnim momčadskim igrama.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati tijekom nastavne godine
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Dvorana, igralište, lopte, vortex, čunjevi, ljestve, strunjače, kolut, vijače, reketi, CD/player, CD s prikladnim pjesmama
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Sudjeluju u utrci povodom Dana grada, hodaju stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja, natječu se u Školskoj olimpijadi, sudjeluju u Sportskim igrama mladih.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Učiteljica RN: Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, utjecati na učenikovo zdravlje, motivirati samostalno svakodnevno vježbanje, razvijati osjećaj samopouzdanja, te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poticanja djece na veću tjelesnu aktivnost radi nepravilnog držanja, nezdrave prehrane i slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Pokreni se i vježbaj!
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici, (učenici Srednje škole Koprivnica smjer fizioterapeut, nastavnice fizioterapeutske skupine predmeta)

<i>C) NAČINI UČENJA</i> <i>(Što rade učenici)</i>	Pravilno izvode sunožne i jednonožne poskoke, hodaju i trče, penju se i silaze s ljestvi, bacaju i hvataju lopte, loptice i vortex, vode loptu rukom i nogom, usvajaju jednostavne plesne korake i sudjeluju u jednostavnim momčadskim igrama.
<i>D) METODE POUČAVANJA</i> <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Cijele nastavne godine 2025./2026. – 25 sati
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Dvorana, igralište, lopte, vortex, čunjevi, ljestve, strunjače, kolut, vijače, reketi, BT zvučnik, prikladna glazba
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i>	Listić za samovrednovanje, promatranje i bilježenje napretka u motoričkim znanjima.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Učiteljice RN Maja Sinjeri i Biserka Knez

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (5. ; 6. , 7. i 8.razredi)
2. CILJ	utjecati na učenikovo zdravlje, motorička znanja i sposobnosti, motivaciju i usmjeravanje u sportu te zadovoljiti potrebu za kretanjem
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	uočeno je da učenici imaju lošije držanje tijela, slabiju motoriku ruku i ramenog pojasa, slabije motoričke i funkcionalne sposobnosti, slabiju motivaciju za kretanjem
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća • daljnje usavršavati u sportu i opredijeliti za trajno angažiranje u sportu • samostalno se brinuti o svom zdravlju • motivirani za sport i kretanje • zadovoljiti potrebu za kretanjem • primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o važnostima i vrijednostima sporta
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Badminton Utrka Grada, Dan sporta, Dječja olimpijada, Olimpijski dan, Europski tjedan kretanja, Školska olimpijada
B) SUDIONICI	učenici, učitelj TZK, Zajednica sportskih udruga KC-KŽ županije, MZOŠ
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	BADMINTON: naučiti će izvođenje osnovnih udaraca, pravila igre te tehnike i taktiku igre u pojedinačnoj igri i u paru te ekipno Sudjeluju na trkama Dana grada; obilježavaju Olimpijski dan kroz sportske igre; trče štafetu povodom Dana škole i Dana sporta; Sportske igre mladih; igranje graničara, štafeta; usvajaju sve elemente sportskih igara
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije na sportskoj aktivnosti, dodatnim objašnjavanjem i uputama vodi k pravilnom rješavanju zadanog problema, sa učenicima analizira i vrednuje.

E) TRAJANJE IZVEDBE	INA: 35 sati Dan grada(studenj 2025); Europski tjedan kretanja(rujan 2025); Olimpijski dan(rujan 2025); Dan Škole(svibanj 2026.); Sportske igre mladih(svibanj 2026); Dan sporta(svibanj 2026.)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	sportska dvorana, školsko igralište, reketi za badminton, sportska oprema za natjecanja, loptice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	školska natjecanja-Međuopćinska, Županijska i Državna natjecanja održane sportske manifestacije
8. ODGOVORNE OSOBE	VESNA HIŽMAN-PEROŠIĆ, prof. TZK

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

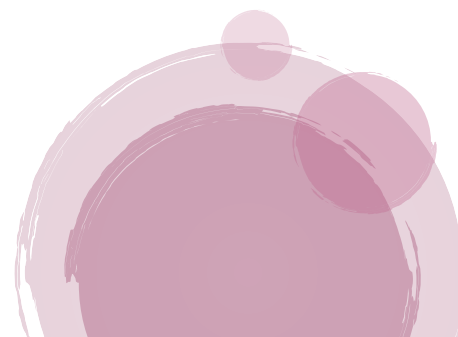
**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, utjecati na učenikovo zdravlje, motivirati samostalno svakodnevno vježbanje, razvijati osjećaj samopouzdanja, te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poticanja djece na veću tjelesnu aktivnost radi nepravilnog držanja, nezdrave prehrane i slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• razvijati fizičku i psihičku upornost i samodisciplinu • poboljšati snagu, ravnotežu, fleksibilnost i koordinaciju • razvijati moralnu odgovornost kroz pošten odnos prema timu i protivniku • timski surađivati u elementarnim igrama i prihvaćati pravila • zadovoljiti potrebu za kretanjem • samostalno voditi brigu o vlastitom zdravlju • smanjiti stres i jačati samopouzdanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Vježbajmo zajedno
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici, (učenici Srednje škole Koprivnica smjer fizioterapeut, nastavnice fizioterapeutske skupine predmeta)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Pravilno izvode sunožne i jednonožne poskoke, hodaju i trče, penju se i silaze s ljestvi, bacaju i hvataju lopte, loptice i vortex, vode loptu rukom i nogom, usvajaju jednostavne plesne korake i sudjeluju u jednostavnim momčadskim igrama.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Cijele nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dvorana, igralište, lopte, vortex, čunjevi, ljestve, strunjače, kolut, vijače, reketi, CD/player, CD s prikladnim pjesmama
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Hodaju stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak



7.8 Osobni i socijalni razvoj



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o rizičnim oblicima ponašanja, unaprijediti njihove socijalno-emocionalne kompetencije te doprinijeti lakšem savladavanju izazova adolescencije kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici sedmih razreda nalaze se u razvojnoj fazi rane adolescencije koju karakteriziraju brojne promjene u tjelesnom, emocionalnom i socijalnom području. Kod učenika su uočena nesnalaženja u razumijevanju i prihvaćanju promjena, nedostatak komunikacijskih vještina te nekritičko konzumiranje i prihvaćanje medijskih sadržaja. U svakodnevnim školskim situacijama susrećemo se s problemima u iskazivanju i komunikaciji o spolnosti, kako u izravnim vršnjačkim odnosima tako i u virtualnom okruženju. Nepromišljena ponašanja i prihvaćanja tuđih inicijativa mogu dovesti do raznih oblika nasilja. Nakon obitelji i zaštitnih faktora koje ona može pružiti, škola ima značajnu ulogu u razvijanju odgovornog ponašanja i pružanju podrške učenicima u suočavanju sa izazovima odrastanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- obrazložiti i uvažavati potrebe i osjećaje drugih - razlikovati i vrednovati različite načine komunikacije i ponašanja - povezivati samopoštovanje s rizičnim ponašanjima - opisati i procijeniti vršnjački pritisak - uviđati posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora - prepoznati i izbjegavati rizične situacije u društvu i primjenjivati strategije samozaštite. Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: osr C.3.1. prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje osr C.3.1. navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja

	osr C.3.1. nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost osr C.3.3. navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Izazovi odrastanja
B) SUDIONICI	Učenici sedmih razreda, razrednici, stručne suradnice, djelatnica Obiteljskog centra Koprivnica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- aktivno sudjeluju u radionicama - promišljaju i izražavaju svoja mišljenja - diskutiraju i obrazlažu stavove - stvaraju ideje i prijedloge za unapređivanje komunikacije i odnosa među učenicima u razredu i općenito u vršnjačkim skupinama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	1. Proširuju učenička znanja o razvojnim karakteristikama puberteta i adolescencije 2. Potiču učenike na kritičko promišljanje o načinima vršnjačke komunikacije i ponašanjima kojima mogu povrijediti druge na različite načine 3. Upoznaju i razgovaraju s učenicima o posljedicama rizičnih ponašanja 4. Potiču učenike na dijalog, razumijevanje i primjenu strategija samozaštite 5. Upoznaju roditelje na roditeljskom sastanku o istoj temi putem ppt-a Teme: 1. Tolerancija, komunikacija i odnosi u razredu (uključujući temu Zid predrasuda iz preventivnog programa Abeceda prevencije) 2. Pubertet i spolnost u suradnji s Obiteljskim centrom / Rizična ponašanja na Internetu (uključujući temu Odgovorno ponašanje na Internetu iz Abecede prevencije) 3. Radionica očuvanja mentalnog zdravlja "Kako si?" i probir rizika u mentalnom zdravlju učenika

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom prvog i drugog polugodišta (listopad – svibanj) - 3 nastavna sata
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura: Putokaz za uspješno svladavanje izazova odrastanja, Nastavno-klinički centar Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta; Zdravstveni odgoj, Priručnik
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići, radovi učenika, ostvarene iskustvene vježbe, izvješće na web stranici škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje vlastitih interesa, sposobnosti, vrijednosti i ambicija te razumijevanje njihove povezanosti s izborom zanimanja. Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj, planiranje karijeru kroz istraživanje svijeta rada i povezivanje s osobnim karakteristikama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnosti upoznavanja samoga sebe pokazat će učenicima da nisu jedini koji se osjećaju nesigurno i koji trebaju planirati svoju budućnost te da je period kroz koji prolaze uobičajen i normalan proces odrastanja. Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim aktivnostima pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realistične slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati svoje interese, osobna obilježja i jake strane te ih ugraditi u pozitivna razmišljanja o sebi u budućnosti - objasniti kako pojedina zanimanja doprinose kvaliteti života u društvu te prepoznati odnos između radnih i ostalih životnih uloga - prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru - opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova - primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora Odgovorno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:

	osr A.3.1. objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja osr A.3.4. prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja osr. A.3.4. bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Školski program profesionalnog razvoja "Razmišljam o budućnosti"
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, stručna suradnica psihologinja Valentina Galinec
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prepoznaju vlastite osobine, izražavaju stavove, vrijednosti i interese kroz metode samoprocjene, produkcije ideja, igranje uloga, izradu postera i mapa, diskutiranje i raspravljanje. Suradnički uče o zanimanjima, individualno i grupno istražuju svijet rada, opisuju svoje osobine i predstavljaju se.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, E-usmjeravanje (testovi i upitnici): vođenje kroz on-line sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore. Pripreme i provedba radionica na teme: 1. Upoznaj sebe - moji interesi i kompetencije 2. Upoznavanje svijeta rada 3. Moj izbor Učenici osmih razreda posjetit će srednje škole u svrhu predstavljanja programa srednjih škola, predstavljanje programa srednjih škola od strane ravnatelja roditeljima učenika osmih razreda.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta (siječanj – svibanj) – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Upitnici za samoprocjenu, papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, računala/tableti za primjenu on-line upitnika

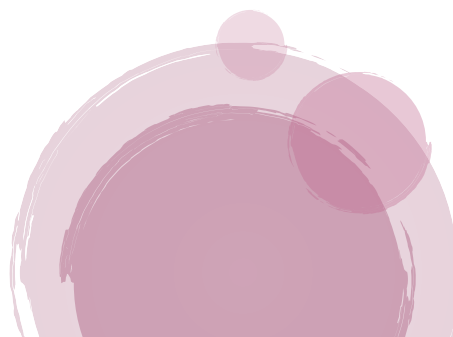
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Izrađeni plakati, analize podataka o učeničkim postignućima,
samoprocjene, evaluacijski listići

8. ODGOVORNE OSOBE

Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Poticanje usvajanja pozitivnih stavova prema čitanju i slušanju priča, poticanje interpretacije sadržaja, poticanje razvoja mašte i divergentnog razmišljanja, poticanje funkcija mišljenja i pamćenja, jačanje empatije i suosjećanja, poticanje emocionalne pismenosti, osnaživanje slike o sebi, prepoznavanje emocionalnih stanja kod likova i povezivanje s vlastitim emocijama, iskustvima i načinima reagiranja, poboljšanje koncentracije, ravnoteže i koordinacije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Čitanje i prepričavanje priča doprinosi poticanju mašte, zamišljanju i znatiželje kod djece. Čitanjem dijete uči razliku između stvarnog i zamišljenog, usvaja životne vrijednosti, povezuje uzroke i posljedice ponašanja te promišlja o socijalnim odnosima. Specifično, čitanjem terapijskih priča doprinosi se emocionalnom opismenjavanju djece, dijete uči imenovati osjećaje, izražavati emocije na primjeren način, reakcije ljudi, razlike u karakteristikama ljudi i njihovim iskustvima. Dijete razvija vještinu aktivnog slušanja, razumijevanja riječi, širi vokabular i interpretira sadržaj. Čitanje može postati privlačnija aktivnost kada se u čitanje priča uvedu kreativni elementi poput lutaka, svjetala, čitanja na različitim površinama poput tepiha. Djeca prvog razreda prilagođavaju se na dugotrajnije sjedenje i praćenje nastavnog sata zbog čega slušanje priča uz umetnute Brain Gym vježbe može biti zanimljiv način za aktiviranje mozga za učenje pomoću kretanja. Brain Gym vježbe pružaju višestruke dobrobiti za dijete koje uključuju poboljšanje opće motoričke koordinacije, koncentracije i pamćenja, čitanja, pisanja, jezičnih i matematičkih vještina, motivacije, organizacijskih vještina, socijalnih vještina, logičkog mišljenja i razumijevanja,

	emocionalne ravnoteže te doprinose smanjenju hiperaktivnosti i napetosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• prepoznati i imenovati osnovne emocije • prepoznati uzroke emocionalnih stanja • povezati emocionalno stanje, reakcije i tjelesne promjene • analizirati likove i odnose u jednostavnom slušanom tekstu • ponoviti pojedine Brain Gym vježbe Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.2. prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram) osr A.1.2. prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja osr A.1.2. povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Čitamo Svemirku
B) SUDIONICI	Učenici prvih razreda, razredne učiteljice, stručna suradnica knjižničarka, stručna suradnica psihologinja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Aktivno sudjeluju u radionicama, slušaju jednostavne tekstove, odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, promišljaju i izražavaju svoje mišljenje, postavljaju pitanja o slušanom tekstu, postupaju prema uputi, izvodi Brain Gym vježbe, osmišljavaju kreativna rješenja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Usmena izlaganja, demonstracija Priprema i organizacija radionica na teme: 1. Slušam priču i učim nositi se sa strahom 2. Učim nositi se s odvajanjem od roditelja i vježbam mozak 3. Što kada se naljutim?
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, književna djela, lutka, projektor, loptica
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacija od strane učenika

8. ODGOVORNE OSOBE

Nikolina Sabolić, stručna suradnica knjižničarka i Valentina
Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Osnaživanje samopoštovanja, jačanje pozitivne slike o sebi, jačanja zahvalnosti i socijalne podrške, prepoznavanje adaptivnih i neadaptivnih briga, fizioloških reakcija uslijed neadaptivnih briga, prepoznavanja stvari u djetetovoj kontroli, uočavanje vlastitih internih i vanjskih snaga te korištenje tehnika opuštanja s ciljem uspješnijeg nošenja sa svakodnevnim izazovima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom odrastanja dijete se susreće s mnogim novim iskustvima i izazovima u kojima se uči nositi s frustracijama i stresom. Psihološka otpornost je sposobnost djece da se uspješno razvijaju unatoč tegobama, stresnim i teškim životnim događajima. Aktivnosti jačanja samopoštovanja, pozitivna slika o sebi, poticanje zahvalnosti, vještine suočavanja s problemima, načini nošenja s neugodnim emocijama, podučavanje djeteta o brizi za sebe zaštitni su mehanizmi za učinkovitije suočavanje sa svakodnevnim izazovima. Tehnike prepoznavanja stvari na koje dijete može utjecati i podučavanje načinima suočavanja jačat će djetetov unutarnji lokus kontrole. Usmjeravanje na dobre stvari u djetetovom životu i poticanje zahvalnosti doprinijet će jačanju optimizma kod djeteta. Kroz suradničke aktivnosti i uspostavljanje odnosa u razredu kod djece će se poticati osjećaj pripadnosti, socijalne podrške i prihvaćanja te spremnost na traženje pomoći.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati neadaptivne brige - prepoznati stvari izvan djetetove kontrole - prepoznati unutarnje i vanjske resurse za suočavanje - primijeniti tehniku opuštanja - nabrojiti tehnike opuštanja - nabrojiti vlastite jake strane - identificirati osobe u okolini koji mu pružaju socijalnu podršku - prakticirati vježbu poticanja zahvalnosti

	Odgajno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.2. prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja osr A.1.2. povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje osr A.1.2. primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija osr A.2.1. opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Postajem snažniji
B) SUDIONICI	Učenici drugih razreda, razrednici, stručna suradnica psihologinja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prepoznavanje vlastitih osobina, briga i uobičajenih načina reagiranja, dijeljenje iskustva i raspravljanje, izvode tehnike opuštanja
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije Priprema i organizacija radionica na teme: 1. Kako postati još hrabriji? 2. Tehnike opuštanja – Mindfulness za djecu 5. Moje jake strane – I ja vidim dobre stvari u mom životu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta (siječanj – svibanj) – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, kocka samopoštovanja
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacija od strane učenika, ispunjeni radni listovi
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Poticanje i razvoj divergentnog, asocijativnog i kritičkog mišljenja, uočavanje i rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti; poticanje mašte, kreativnosti i različitih načina ekspresije; unapređivanje socijalnih, emocionalnih i govorničkih vještina kod darovitih učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potencijalno daroviti učenici od 5. do 8. razreda imat će mogućnost uključiti se u izvannastavnu aktivnost Skupina darovitih učenika koja će se odvijati tijekom cijele nastavne godine. Potencijalno daroviti učenici 4. razreda moći će se uključiti u izvannastavnu aktivnost Klub darovitih koja će se provoditi tijekom nastavne godine. Tijekom ove školske godine glavna tema rada s potencijalno darovitim učenicima bit će Dekodiranje prirode. Aktivnosti za potencijalno darovite učenike provodit će članovi školskog Tima za darovite u sklopu izvannastavne aktivnosti Skupina darovitih učenika i Klub darovitih. Svaki član Tima obrađivat će krovnu temu prema svom području poučavanja u skladu s interesima, željama i odgojno-obrazovnim potrebama potencijalno darovitih učenika. Cilj planiranih aktivnosti je kroz multidisciplinarni pristup obrade teme Dekodiranje prirode omogućiti različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitim učenicima, osigurati raznovrsne aktivnosti namijenjene darovitima te suradnju s vanjskim stručnjacima i institucijama. Sve aktivnosti imaju za cilj potaknuti učenike na produbljivanje znanja i proširivanje interesa, potaknuti kognitivni razvoj djece, razvijati kritičko i apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i rješavanje problema kroz praktične zadatke, potaknuti razvoj mašte, kreativnosti i inovativnosti, razvijati kod učenika specifične vještine, usmjeravati učenike u razvoj u područjima od interesa u skladu s jakim stranama, podržati profesionalni razvoj djece kroz posjete institucijama i ostvarivanje kontakta sa stručnjacima u specifičnom području, omogućavanjem specifičnih sadržaja učenicima se daje razlikovni sadržaj u odnosu na redovni nastavni sadržaj. Navedene aktivnosti

	omogućuju učenicima da unaprijede znanje i vještine u radu s modernom tehnologijom te alatima. Dodatne aktivnostima imaju za cilj zbližiti znanost učenicima te ih motivirati na bavljenje određenim područjem ili uključivanjem u natječeaje i natjecanja u tom području. Želja je ojačati intrinzičnu motivaciju i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Sudjelovanjem u aktivnostima i socio-emocionalnim radionicama, cilj je da učenici potaknu svoj osobni i emocionalni razvoj, da poboljšaju socijalne vještine u suradnji s ostalim darovitim učenicima te darovitim učenicima ostalih osnovnih škola, da prepoznaju vlastite kompetencije i pojačaju osjećaj samoeфикаsnosti. Nastoji se osigurati bogat, interaktivan i inovativan sadržaj koji će doprinijeti zadovoljenju posebnih obrazovnih potreba i interesa darovitih učenika naše škole. Sudjelovanje u aktivnostima ima za cilj povećati razinu samopoštovanja, uočiti vlastite jake strane te prihvatiti slabije strane jer će se radom na različitim područjima razvoja potencijalno darovitih učenika uzeti u obzir teškoće koje, uz potencijalnu darovitost, imaju naši učenici (npr. problemi u ponašanju, teškoće samoregulacije, mucanje, teškoće čitanja i pisanja, emocionalne teškoće, teškoće pažnje).
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- definirati i objasniti temu proučavanja - pronaći različite izvore podataka i istražiti ih - kritički procijeniti informacije i sadržaje vezane uz temu proučavanja - dobivene podatke uobličiti i prezentirati sukladno osobnim područjima darovitosti - otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati -prepoznati jake i slabe strane
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: „Svijet oko nas“ – Dekodiranje prirode
B) SUDIONICI	Identificirani daroviti učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, članovi Tima za darovite
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- produciraju ideje i analiziraju ih -istražuju i nude rješenja za uočene probleme - sudjeluju u raspravama - prezentiraju sadržaje - izrađuju kreativne materijale - planiraju i provode istraživanje i prezentiraju dobivene rezultate

D) METODE POUČAVANJA

(Što rade učitelji)

Metode rada i nastavne strategije koje će se primjenjivati u radu s potencijalno darovitim učenicima su: metoda razgovora (slobodni razgovor, debata, oluja ideja), metoda čitanja, metoda kreativnog pisanja, metoda pripovijedanja, metoda obrazlaganja, metoda izvještavanja, metoda demonstracije, vizualna metoda, auditivna metoda, metoda slobodnog crtanja, metoda igrifikacije, strategija učenja otkrivanjem (npr. escape room), strategija rješavanja problema, strategija interaktivnog učenja, strategija rada na projektu, suradnički oblici učenja (u paru, u timu), integrativno učenje i nastava usmjerena na djelovanje, strategija doživljavanja i izražavanja doživljenog (npr. vizualna imaginacija, asocijativne karte), terenska nastava, suradnja s lokalnom zajednicom s ciljem unapređenja obogaćivanja iskustava učenja i pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama i tehnologijama.

Članovi školskog Tima za darovite planirat će, organizirati i realizirati sljedeće aktivnosti, primarno u prirodi izvan klasične učionice, primjerice:

- radionica Tajne koprivničkog gradskog parka u suradnji s komunalnim poduzećem Komunalcem i inženjerkom hortikulture
- matematičke radionice Eratostenov eksperiment i Fraktalna geometrija
- potraga za eko-blagom u Dvorani Domoljub i gradski park u suradnji s Pučkim učilištem Koprivnica
- radionica Utjecaj prirode i klime na čovjekovo ponašanje i osjećaje
- radionica u suradnji s Gradskom knjižnicom „Fran Galović“ Koprivnica na temu Harryja Pottera za zainteresirane darovite učenike 5. i 6. r.
- radionice Kreativna Bašća - Skiciranje i crtanje i Pisanje kratkog opisa
- „Igre s baštinom – Dorina škrinjica“
- manifestacija Dan za znanost Gimnazije „Fran Galović“ Koprivnica
- Festival znanosti na Sveučilištu sjever u Koprivnici

	• terenska nastava u prirodu (primjerice u Liku, posjetit će Memorijalni centar „Nikola Tesla“ Smiljan i Pećinski park Grabovača) • terenska nastava u neku od obrazovnih institucija ili kulturalnih ustanova (primjerice Dan otvorenih vrata Fakulteta šumarstva i drvne tehnologije u Zagrebu te Hrvatski prirodoslovni muzej) • terenska nastava tipa škola u prirodi (primjerice u Interpretacijski centar Rezervata biosfere Mura-Drava-Dunav, Centar za posjetitelje Križnica) • izvanučioničke nastave u prirodu, obližnja jezera, šume, parkove i sl. • obilježiti će se Dan darovitih učenika Metode rada i nastavne strategije koje će se primjenjivati u radu s potencijalno darovitim učenicima su: metoda razgovora (slobodni razgovor, debata, oluja ideja), metoda čitanja, metoda kreativnog pisanja, metoda pripovijedanja, metoda obrazlaganja, metoda izvještavanja, metoda demonstracije, vizualna metoda, auditivna metoda, metoda slobodnog crtanja, metoda igrifikacije, strategija učenja otkrivanjem (npr. escape room), strategija rješavanja problema, strategija interaktivnog učenja, strategija rada na projektu, suradnički oblici učenja (u paru, u timu), integrativno učenje i nastava usmjerena na djelovanje, strategija doživljavanja i izražavanja doživljenog (npr. vizualna imaginacija, asocijativne karte).
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, računala, kopirani materijali, papiri, pribor za pisanje/crtanje, vježbenice za kognitivni razvoj
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Izvješća sa sastanka Tima, ostvarene radionice, izvješća s terenskih, ostvarene suradnje s vanjskim institucijama i stručnjacima, objave na web stranici škole, službenoj Facebook stranici, školskom časopisu, iskazi učitelja i roditelja.
8. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Jasna Relja, Rajna Franjo, Ana Marija Gončar, Mirna Kovačić, Snježana Mihočka, Ana Ivančan, knjižničarka Nikolina Sabolić, psihologinja Valentina Galinec, Lucia Matonićkin, Ivana Varga, Maja Sinjeri, Petra Štefanec Latin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

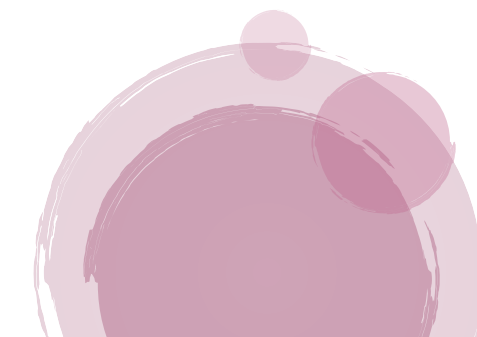
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
2. CILJ	Cilj našega projekta jest podići svijest naših učenika o općim temeljima demokratskog europskog društva u budućnosti, koje nudi kvalitetan život i omogućava svima da pronađu sreću. Nadalje cilj je i razumijevanje svoje kulture i običaja te poštovanje prema kulturi i običajima drugih europskih zemalja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U današnje vrijeme, europska društva suočavaju se s mnogim izazovima. Uočena je potreba za razvijanjem prijateljstva i suradnje između mladih u školi, lokalne zajednice te mladima u partnerskim državama. Nadalje projektom bi se razvijala kulturna i interkulturalna svijest, svijest o očuvanju okoliša, digitalne vještine i sposobnost kritičkog mišljenja. Anketno istraživanje će ponuditi zaključke o osobnim izvorima sreće i kvaliteti života.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- poticanje ekološke osviještenosti učenika uz razvoj poduzetničkih vještina - razvoj psihofizičkih vještina te vještina učenja, pamćenja i logičkog razmišljanja igrom kao nastavnim sredstvom - poticanje medijske pismenosti uz razvoj kritičkog mišljenja - razvijati međukulturnu dimenziju i prihvaćanje različitosti - uočiti važnost poštovanja i tolerancije spram drugih ljudi i tolerirati različita mišljenja - razvijati međukulturnu suradnju uz pomoć IKT alata. - uvježbavati istraživački pristup rješavanja problema i samostalnost u radu - uočiti važnost aktivnog građanstva
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Erasmus akreditirani projekt JOIN (Erasmus+ KA121)
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda (sudionici u mobilnostima), ostali učenici škole, Erasmus tim, partnerske škole

C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- razmjena iskustava među učenicima raznih škola - sklapanje novih prijateljstava u zemlji i inozemstvu - napraviti i provesti istraživanje koje će uključivati različite generacije i društvene skupine - učenici će dobiti priliku za neformalno učenje, stjecanje novih spoznaja i razvitak novih vještina -učenici će biti domaćini u svojim državama i gosti u domovima učenika tijekom mobilnosti u druge države, što će ojačati toleranciju i multikulturalno ih obogatiti.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	- poticanje multidisciplinarnih i interdisciplinarnih pristupa - promicanje problemskog učenja - poticanje inovativnih pristupa poučavanju - pomoći učenicima nositi se s problemima i vlastitom motivacijom - osvijestiti činjenicu da je individualna sreća blisko povezana s aktivnim građanstvom - unaprjeđenje učiteljskih kompetencija za izvođenje izvanučioničke nastave - unaprjeđenje kompetencija nastavnika za rad učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - učitelj demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče samovrednovanje - priprema potrebne materijale, njeguje osobnu odgovornost učenika kao tolerantnih građana
E) TRAJANJE IZVEDBE	15 mjeseci (lipanj 2025 – kolovoz 2026)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Svi troškovi pokriveni su iz Erasmus sredstava dodijeljenima školi - stručna literatura, internet, računalo, tableti, projektor, zvučnici, slušalice, foto aparat, kamera, printer, papiri, pribor za pisanje i crtanje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila, škare, pribadače, pano, materijali za igrokaz
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Rezultati svake mobilnosti podijelit će se na internetskoj stranici našeg projekta te na TwinSpace-u. Tijekom aktivnosti diseminacije, rezultati će se podijeliti na razini škole i zajednice. Učenici, roditelji i lokalni mediji bit će pozvani na predstavljanje diseminacijskih aktivnosti. Konačni rezultat projekta bit će brojni plakati, prezentacije, video materijali, fotografije, praktični radovi,



	kvizovi, ankete, igrokaz, e-knjiga, izložba, izvješće, evaluacijski listići, objave u medijima (web stranica, školski list, lokalni mediji)
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić (školski Erasmus+ koordinator)



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2.- 8. razred)
2. CILJ	Poticati odgovornost i samostalnost djece razvijajući praktične životne vještine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeni su stilovi života djece i obitelji koji ne potiču dovoljno dječji motorički razvoj i praktične životne vještine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati značaj vještina i fizičke aktivnosti za svoje opće zdravlje Izraditi jednostavne predmete od materijala, vune i konca Izraditi jednostavna jela i slastice Oslikati svoje vještine i svoje odgovornosti Izraditi igračke od dostupnih materijala. Igrati tradicionalne dječje igre.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Dječji tjedan
B) SUDIONICI	Stručne suradnice, učitelji, Vijeće učenika, roditelji
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama šivanja, slikanja, kuhanja, slikaju likovne radove na temu svojih vještina i odgovornosti, sudjeluju u Gradu na predstavljanju svojih radova i vještina dana 10.10.2024.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju organiziraju izložbu likovnih radova na temu „Moje vještine i odgovornosti u mojoj obitelji“, izrađuju ppt, provode radionice na temu dječjih vještina,
E) TRAJANJE IZVEDBE	7. do 13. listopad 2024. – 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, laptop, likovni pribor, šivaći pribor, pribor za domaćinstvo

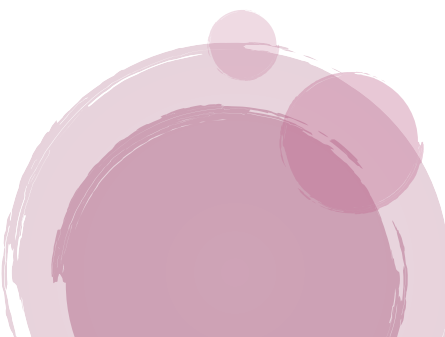
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Izložba radova i plakata „Moje vještine i odgovornosti u mojoj obitelji“, sudjelovanje na predstavljanju svojih vještina i svojih uradaka u Gradu, izvješće na web stranici škole.

8. ODGOVORNE OSOBE

Pedagoginja, knjižničarka, učiteljice i učitelji RN i PN



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. 3. razred)
2. CILJ	Razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i boljih socijalnih vještina.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je nedostatak pažnje i koncentracije kod učenika zbog stila života u obiteljima i prevelikog utjecaja digitalnih tehnologija na dječji život.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- procijeniti svoju i tuđu koncentraciju - poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača - rješavati zadatke koncentracije i pažnje - imati kontrolu emocija u igri i biti strpljiv u igri
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Igre pažnje
B) SUDIONICI	Grupa učenika drugih, trećih razreda, stručna suradnica pedagoginja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	1. Igraju društvene igre: domino, šah, jamb, memory, alias, pet sekundi, slažu Rubikovu kocku, pokvareni telefon ... 2. Vježbaju vježbe i igre koncentracije: igre s kartama, puzzle, križaljke sa slikama, točkalice, labirint, traženje razlika, zagonetke, slaganje kockica, bojanke brojeva, kopiranje uzorka, slike tražilice, lopta u košu, slike pričalice, memorijske kartice, križaljke, tangram, jezikolomke, igre slovima ... 3. Igraju igre loptom 4. Rade mindfulness vježbe 5. Pripremaju plakate na temu: Kako mogu poboljšati svoju koncentraciju i pažnju, Važnost pažnje i koncentracije za učenje, Važnost dječje igre za koncentraciju i pažnju

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	1. Upoznaju učenike sa načinima poboljšanja koncentracije, putem ppt-a 2. Usmjeravaju učenike u igri i potiču pozitivne ishode i kontrolu emocija 3. Potiču učenike na dijalog, razumijevanje, strpljivost 4. Pomažu učenicima u izradi plakata
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine – svaka grupa po 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati, društvene igre, lopte, radni listići s vježbama. e-Priručnik Koncentracija i pažnja, e-vježbenice (artrea.com.hr)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- Ostvarene ppt i izrađeni plakati na teme Kako mogu poboljšati svoju koncentraciju, - ostvarene vježbe koncentracije, - predstavljena INA na web stranici škole i u školskom listu za učenike "Leteći razred" i listu za roditelje "Razgovori".
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2.-8. razred)
2. CILJ	Poticati zdrav stil života i potrebu brige o mentalnom zdravlju kao dijelu općeg zdravlja djeteta.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeni su stilovi života djece i obitelji koji štete mentalnom zdravlju djeteta u vidu nedostatka bavljenja fizičkom aktivnošću, izostanku dječje igre i druženja, ovisnosti o digitalnim medijima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznati značaj mentalnog zdravlja za svoje opće zdravlje Voditi zdrav stil života Brinuti o svojim osjećajima i pozitivnom stavu prema sebi i drugima Poštovati sebe i druge, razvijati svoje potencijale Prepoznati utjecaj neprimjerene komunikacije na društvenim mrežama na mentalno zdravlje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Svjetski dan mentalnog zdravlja
B) SUDIONICI	Stručne suradnice, učitelji, Vijeće učenika, Policijska uprava Koprivnica
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, slikaju likovne radove na temu mentalnog zdravlja zajedno s roditeljima, izrađuju slikovnice o mentalnom zdravlju, rješavaju anketu o zdravlju Moj zdravstveni profil.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelji pripremaju ppt, provode anketu, provode radionice, pripremaju izložbu učeničkih radova, stručne suradnice rade analizu ankete o mentalnom zdravlju i vode radionicu o mentalnom zdravlju (Slikovnica o mentalnom zdravlju – Jasna Relja, Za dobar osjećaj – Nikolina Sabolić, Volim...volim...se igrati – Maja Sinjeri, Igrom do zdravog uma – Biserka Knez, Budi svoj prijatelj – Petra Štefanec Latin, Slikovni frazeološki rječnik

	emocija – Sanja Kapusta, A Teen Survival Guide – Mirjana Mihalec).
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Listopad 2025. 10 sati (10.10.2025.)
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Plakati, papiri, laptop, likovni pribor
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Izložba radova i plakata „Savjeti za dobro mentalno zdravlje“, slikovnice „Kako poštujem sebe“, „Kako dobro komunicirati“
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, učitelji/ce

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1,2. razred)
2. CILJ	Razvijati kritičko mišljenje prema virtualnom svijetu i poticati socijalne oblike ponašanja i dječjih igara
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj kritičkog mišljenja prema virtualnom svijetu i provođenje više vremena u fizičkoj igru na zraku i u društvu vršnjaka kao zaštitni čimbenik u prevenciji različitih oblika internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Prepoznaje negativne emocija kod igranja agresivnih računalnih igrica kod sebe i drugih i njihov utjecaj na ponašanje. Razvija kritičko mišljenje prema agresivnim igrama u virtualnom svijetu. Prepoznaje štetnosti dugotrajnog igranja agresivnih igrica na fizičko i mentalno zdravlje.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Opasnosti u virtualnom svijetu
B) SUDIONICI	Učenici prvih i trećih razreda, roditelji, razrednici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju kritičko mišljenje kroz iskustvene vježbe, igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pedagoginja priprema i izvodi radionice, u radu koristi metode demonstracije, razgovora, usmjerava raspravu, analizira vježbe, izrađuje radne materijale. Izvodi predavanje na roditeljskom sastanku pod nazivom Opasnosti agresivnih video igara.
E) TRAJANJE IZVEDBE	4 sata u drugom obrazovnom razdoblju u svakom razredu.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, slikovnice kao nastavno sredstvo: „Jedan savršeno običan dan, Kad video igrice preuzmu kontrolu, Kad se zanemare internetska pravila“.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići nakon svake radionice, upitnik o video igricama, izvješće na web stranici škole, izrada slikovnice „Moj dan bez video igrica“ za školski projekt Festival slikovnica
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Razvijati emocionalne vještine koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj socijalno-emocionalnih vještina. Navedene vještine važne su za pozitivan razvoj djece i služe kao zaštitni čimbenik u prevenciji različitih oblika internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Imenuje osnovne emocije. Prepoznaje emocije kod sebe i drugih. Razlikuje emocije od ponašanja. Prepoznaje utjecaj emocija na ponašanje i mentalno zdravlje. Objašnjava značaj iskazivanja emocija na primjeren način. Primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija. Razlikuje govor prihvatanja i govor odbijanja.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Svijet emocija
B) SUDIONICI	Učenici trećih razreda, roditelji, razrednici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju emocionalne vještine kroz iskustvene vježbe, igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje (pr. Moje osnovne emocije, Cvijet ugodnih emocija, Gdje osjećam emocije?)
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pedagoginja priprema i izvodi radionice sa temama: Upoznavanje „svijeta emocija“, Osnovne emocije, tzv. ugodne emocije, tzv. neugodne emocije, Govor prihvatanja i odbijanja. U radu koristi metode demonstracije, razgovora, usmjerava raspravu, analizira vježbe, izrađuje radne materijale. Izvodi predavanje na

	roditeljskom sastanku pod nazivom Jačanje emocionalnih vještina kod djece.
E) TRAJANJE IZVEDBE	5 sati u drugom obrazovnom razdoblju
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura (Program Emica- razvoj emocionalnih vještina putem igrica, Ja to mogu: priručnik za učitelje, Eduka: priručnik za mlade o nenasilju i toleranciji, Emocionalna početnica, Jasna Relja, slikovnica koju su izradili učenici „Savjeti za dječje mentalno zdravlje“
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Evaluacijski listići nakon svake radionice, radni listići, upitnik o emocijama za učenike na početku i na kraju programa, izvješće na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razvijati socijalnu odgovornost prema sebi i drugima, poštovati svoje snage i tuđe različitosti, razvijati toleranciju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba razvijanja emocionalnih i socijalnih vještina suradnje i tolerancije, kao i suzbijanja predrasuda i diskriminacije u vršnjačkoj komunikaciji.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- upoznati sebe i svoje dobre i loše strane - prepoznati sličnosti i razlike između sebe i vršnjaka - prepoznati ljudske potrebe i uvažavati potrebe drugih - davati i primati podršku od drugih - davati pozitivne poruke drugima - uočiti da su stereotipi i predrasude oblik diskriminacije - imati empatiju prema onima koji su drugačiji - razlikovati sukob od nasilja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Svijet suradnje
B) SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju aktivno u radionicama - igraju igre uloga, vode dijalog, analiziraju, raspravljaju, daju prijedloge rješenja, pišu: 1. Što znam o sebi. 2. Sličnosti i razlike (Medalja ima dvije strane, duga sličnosti i duga razlika). 3. Potrebe i podrška (Piramida života i Razderano srce). 4. Sukob – nasilje - suradnja 5. Stereotipi, predrasude, diskriminacija, izoliranje.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Stručne suradnice pripremaju i planiraju ostvarenje radionica, koriste literaturu, izrađuju radni materijal za radionice, potiču

	suradnju, analiziraju vježbe u radionicama, vrednuju rad u radionicama, vrednuju svoj rad u radionicama.
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Drugo polugodište. - 5 sati
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Potrošni materijal (hameri, papiri u boji, olovke, bojice, fotografije, kartice igre uloga). Priručnik UNICEF-a „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i>	Ostvareni plakati, radni listići, igre, vježbe, obavijesti na web stranici škole
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	mr.sc Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica,

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. razred)
2. CILJ	Razumijevanje pojma tolerancije i razvijanje odnosa razumijevanja prema različitostima, razvijanje empatije prema drugima, razvoj asertivnog ponašanja u odnosu s drugima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u komunikaciji među učenicima u vidu osuđivanja, kritiziranja, stereotipa i različite vrste verbalnog i elektroničkog nasilja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Ispuniti anketu i napraviti samoprocjenu tolerancije prema nekim oblicima ponašanja. Asertivno se ponašati u komunikaciji s vršnjacima. Prepoznati stereotipe, predrasude i diskriminaciju. Prepoznati vrste netolerantne komunikacije na društvenim mrežama Razumiju svoje dobre i loše strane i prihvaćaju svoju različitost Poštovati druge bez obzira na uspjeh, izgledu, rasu, vjeru, naciju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Međunarodni dan tolerancije
B) SUDIONICI	Stručne suradnice, učitelji, učenici, Policija (g. Alen Tarle)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Ispunjavaju anketu u Forms-u na satovima informatike Izrađuju slikovnicu na temu različitosti – „Dobro je biti različit“ Posjećuju učenike s teškoćama u Podravskom suncu Uče putem radionica na Satu razrednika i INA Izrađuju plakate
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Izrađuju anketu „Koliko smo tolerantni“ i provode ih, rade analizu i prezentaciju rezultata Organiziraju posjete u školu Udruge slijepih i slabovidnih osoba KKŽ županije u treće i četvrte razrede. Vode radionice (Jasna Relja – tolerancija u odnosima dječaka i

	djevojčica, Tolerancija u komunikaciji, Svi različiti, svi jednaki, Nikolina Sabolić – Festival prava djece, Krug dobre volje – A.Gončar, Prejudice – there is no all – Mirjana Mihalec)
<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	16.11.2025. 10 sati
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Plakati i papiri, bojice, laptop,
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Organizirane izložbe učeničkih radova – plakati i slikovnice Izješće o provedbi na web stranici i školskom listu
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, učitelji/ce.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (3. 4.5.6.7. razred)
2. CILJ	Cilj projekta je odgađanje prvog konzumiranja psihoaktivnih tvari, smanjenje učestalosti i intenziteta konzumiranja psihoaktivnih tvari/practiciranja ponašanja s visokim adiktivnim potencijalom kroz razvoj osobina i uvježbavanje socijalnih vještina koje su se pokazale zaštitnim čimbenikom u razvoju ovisničkog ponašanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U razdoblju adolescencije učenici su skloniji poduzimanju rizika i eksperimentiranju, socijalnoj usporedbi, iskazuju snažnu potrebu za pripadanjem vršnjačkoj skupini te potrebu za odobrenjem od strane vršnjaka. Razvoj socijalnih vještina kod učenika snažan je zaštitni čimbenik u razvoju ovisnosti, očuvanju mentalnog zdravlja i razvoju pozitivnih socijalnih odnosa. Osim što se učenicima žele pružiti informacije o štetnosti rizičnih ponašanja, aktivnim uvježbavanjem socijalnih vještina i osnaživanjem osobina nastoji se potaknuti na kritičko promišljanje o rizičnim ponašanjima, smanjiti motivacija djece za korištenje sredstava ovisnosti, osnažiti djecu za pružanjem otpora na pritisak vršnjaka ka različitim tipovima ovisnosti, ojačati samopoštovanje učenika, podučiti ih adekvatnim vještinama rješavanja sukoba i donošenja odluka, a sve s ciljem razvoja odgovornog ponašanja i osnaživanja djece za adekvatno suočavanje sa različitim životnim izazovima. Roditelji su model djetetu te imaju ključnu ulogu u prevenciji ovisnosti, ranom prepoznavanju rizičnih ponašanja djeteta te adekvatnim načinima traženja pomoći za dijete ili obitelj zbog čega će se u sklopu ovog projekta održati preventivno predavanje za roditelje od strane educiranih djelatnika ZZJZ KKŽ.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik/ca nižih. razreda će moći: - prepoznati svoje jake vještine, osobine i ponašanja i one slabije - osvijestiti svoje navike koje imaju negativan utjecaj na samopoštovanje - pojasniti važnost promišljanja o posljedicama - navesti korake u donošenju odluka

	- osvijestiti utjecaj reklama - primijeniti adekvatne načine suočavanja sa neugodnim osjećajima - prepoznati da izbor riječi utječe na osjećaje - pojasniti kako graditi i održavati prijateljstva - navesti činjenice o učincima pušenja na zdravlje - primijeniti načine odbijanja rizičnih prijedloga/nagovora Učenik/ca viših razreda će moći: - osvijestiti štetne utjecaje medija i navesti načine odupiranja medijima - pojasniti početak korištenja droga - navesti posljedice korištenja droga - razlikovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju - navesti kako izbjeći nesporazum - iznijeti svoj zahtjev na primjeren način - raspraviti o razlozima uzimanja i posljedicama uzimanja marihuane - prepoznati nagovaranje i primijeniti odupiranje izravnom pritisku
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Trening životnih vještina
B) SUDIONICI	Učenici trećih, četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda, razrednici, stručne suradnice
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- aktivno sudjeluju u radionicama - ispunjavaju zadatke u priručniku - promišljaju i izražavaju svoja mišljenja - diskutiraju i obrazlažu stavove - stvaraju ideje i prijedloge
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	1. Proširuju učenička znanja o održavanju pozitivne slike o sebi 2. Potiču učenike na kritičko promišljanje o načinima vršnjačke komunikacije i ponašanjima kojima mogu povrijediti druge na različite načine 3. Upoznaju i razgovaraju s učenicima o posljedicama rizičnih ponašanja 4. Potiču učenike na dijalog, razumijevanje i primjenu strategija zauzimanja za sebe i samozaštite 5. U poučavanju se služe priručnikom u sklopu preventivnog programa "Trening životnih vještina"

	<u>Teme za učenike RN:</u> 1. Slika o sebi i samopoštovanje 2. Odlučivanje 3. Reklamiranje 4. Suočavanje sa stresom 5. Komunikacijske vještine 6. Socijalne vještine 7. Pušenje 8. Zauzimanje za sebe <u>Teme za učenike PN:</u> 1. Nasilje i mediji (Crveni karton medijima) 2. Zloupotreba droga (Slijepa ulica) 3. Komunikacijske vještine ("Kužimo se") 4. Asertivnost (Zauzimam se za sebe) 5. Marihuana - mitovi i stvarnost 6. Odupiranje vršnjačkom pritisku (Misli svojom glavom)
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta 8 nastavnih sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Priručnici za učitelje i učenike osigurani su u sklopu projekta "Trening životnih vještina za prevenciju ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama kod djece i mladih" koji financira Ministarstvo zdravstva, a čiji je nositelj Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije u partnerstvu s Klubom liječenih alkoholičara.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacijski upitnici za učenike, ispunjeni priručnici za učenike, radovi učenika, izvješće na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Unaprijed educirani razrednici od strane ZZJZ KKŽ, pedagoginja mr.sc. Jasna Relja, psihologinja Valentina Galinec,

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

**PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	- omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta s naglaskom na isticanju individualnih različitosti - omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti - pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izmjenama igre, učenja, odmora, vježbanja i razgibavanja, šetnje, pjevanja, ponavljanja, crtanja, razgovora želimo stvoriti osjećaj ugone i zadovoljstva kod svih učenika u odgojno-obrazovnom procesu, odnosno sretno dijete koje će voljeti školu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - razviti organizacijske sposobnosti steći razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima - steći vještine suradnje s drugima - znati planirati svoj rad i ostvarivati planove - razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja - primjenjivati stečeno znanje i vještine - izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život - usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te primjenjivati matematiku u različitim kontekstima - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - razviti zanimanje, estetiku te kritičnost za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje - razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje

5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Produženi boravak
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici u produženom boravku
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istraživačka nastava, aktivno učenje, suradničko učenje, učenje otkrivanjem (projekti, istraživanja), stvaralačko učenje, samostalno učenje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, poučavanje kroz istraživanje, simulaciju, projekt, recepcijom umjetničkog djela, interpretacijom, kreacijom, učenje učenja, praktični radovi, umjetničko stvaranje, radno-tehničko stvaranje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, pametna ploča, zvučnici, radni materijal (papiri za printanje/kopiranje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila), likovni pribor, udžbenici, edukativni materijali (knjige, časopisi, filmovi i sl.), didaktičke igre
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine provjerom znanja u pisanom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom, već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN u produženom boravku Ana Brunec, Petra Huđ i Antonella Fučkar

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razviti komunikacijske vještine učenika s naglaskom na nenasilno rješavanje sukoba. Osnažiti učenike za prepoznavanje i konstruktivno rješavanje sukoba u razrednoj i školskoj zajednici. Stvarati kulturu dijaloga, tolerancije i međusobnog poštovanja unutar škole. Unaprijediti samopouzdanje i odgovornost učenika kroz preuzimanje uloge vršnjačkog medijatora.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U suvremenom obrazovanju, škola nije samo mjesto stjecanja znanja, već i ključna okolina za usvajanje socijalnih i emocionalnih kompetencija. Sukobi među učenicima sastavni su dio svakodnevice, a cilj ove aktivnosti je naučiti učenike kako te sukobe rješavati mirno, uvažavajući osjećaje i potrebe svih uključenih. Razvijanjem komunikacijskih vještina i emocionalne pismenosti, učenici će učiti kako slušati, govoriti iskreno i jasno izražavati svoje potrebe bez vrijeđanja drugih, što doprinosi pozitivnoj klimi u razredu i školi. Uloga medijatora dodatno osnažuje učenike jer im se daje odgovornost i povjerenje da budu dio rješenja, čime se potiče samopouzdanje, samoregulacija i aktivno građanstvo. Učenici ne samo da uče kako rješavati sukobe, već i postaju uzor vršnjacima u promicanju tolerancije i dijaloga.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	GOO OŠ A.1.1 Učenik poštuje pravo drugih na izražavanje mišljenja i zauzima se za nenasilno rješavanje sukoba. GOO OŠ B.2.1 Učenik prepoznaje i preuzima odgovornost za svoje ponašanje u međusobnim odnosima. GOO OŠ C.2.2 Učenik koristi komunikacijske vještine u ostvarivanju suradničkih odnosa i mirnog rješavanja problema. OSR OŠ A.2.1 Učenik izražava i objašnjava vlastite emocije te uvažava osjećaje drugih. OSR OŠ B.2.1 Učenik razvija i primjenjuje strategije za uspješno i

	odgovorno sudjelovanje u socijalnim odnosima. OSR OŠ C.2.2 Učenik primjenjuje strategije samoregulacije u različitim situacijama. UKU OŠ B.2.2 Učenik prepoznaje što je naučio i kako može primijeniti stečeno znanje u novim situacijama. UKU OŠ C.2.1 Učenik vrednuje vlastiti napredak i doprinos skupini u aktivnostima.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Mali medijatori
B) SUDIONICI	Učiteljica RN, učenici
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Iskustveno učenje kroz iskustvene radionice i simulacije. Refleksivno učenje (vođene analize) i stvaranje portfolija. Vršnjačka edukacija: učenici vode dio radionica.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metode samostalnih radova, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja, metoda rada na računalu
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	papir, olovka, edukativni materijali: priručnik, kartice, filmski zapisi, mape
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Listići za samoprocjenu
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, učiteljica RN

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

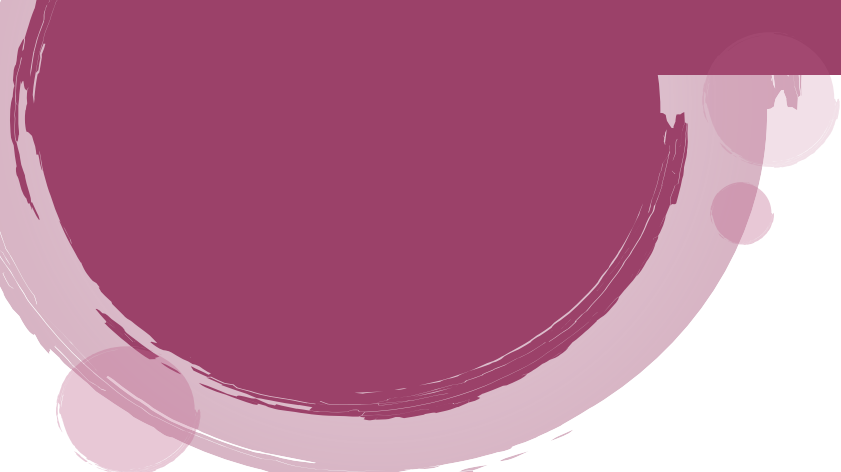
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

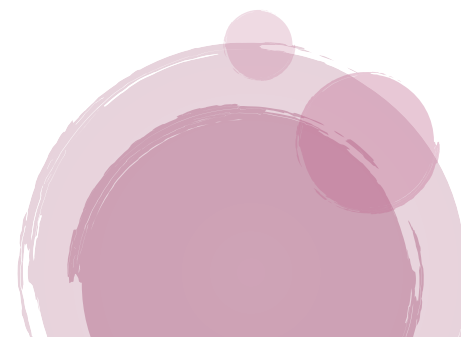
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred) i 3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Osnaživanje odgojno-obrazovnih djelatnika, učenika i roditelja o temama mentalnog zdravlja, razvoja socio-emocionalnih kompetencija, inkluzije i psihološke otpornosti, osnaživanje za suočavanje s poteškoćama mentalnog zdravlja djece i mladih te za poučavanje socio-emocionalnih vještina i otpornosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	S obzirom na sve izraženije probleme mentalnog zdravlja djece, ponašajne probleme i izazove s kojima se djeca svakodnevno suočavaju odgojno-obrazovni djelatnici naše škole uključit će se u projekt "Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje" koji provode Forum za slobodu odgoja i Ured UNICEF-a za Hrvatsku od 2021. godine, a podržan je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje. Projektom će se pružiti stručna podrška u vidu edukacija i supervizija zainteresiranih odgojno-obrazovnih djelatnika koje će se odvijati od listopada 2024. godine do svibnja 2025. godine. Osigurana je individualna i grupna podrška te paket materijala za provedbu socio-emocionalnih radionica s djecom i mladima, ali i mogućnost dodatnog angažmana, rad s učenicima u nepovoljnim životnim okolnostima te razvoju suradnje s roditeljima. Edukacijama će se odgojno-obrazovni djelatnici podučiti kako podržavati osobni i socijalni razvoj, kako podržati zdrav psihološki razvoj djece i mladih; kako povećati njihovu emocionalnu pismenost, otpornost i suočavanje s teškoćama; vještine rješavanja problema i sukoba te izgradnje zdravih odnosa. Svrha edukacija je osnaživanje i razvoj kvalitetnog partnerstva, rješavanje problemskih situacija i najčešćih sukoba s roditeljima, usvajanje metodike za poučavanje roditelja te općenito jačanje vlastitih kompetencija u radu s njima. Omogućit će se supervizija za razmjenu iskustava, izazova i primjere dobrih praksi provođenja aktivnosti. Ravnatelj i ravnateljice uključenih škola imat će priliku sudjelovati u Akademiji za ravnatelje u kojoj će kroz 5 modula dobiti nova znanja, uvide i mogućnosti za bolje

	upravljanje školom s posebnim naglaskom na cjelovit pristup škole pozitivnom mentalnom zdravlju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	MEĐUPREDMETNA TEMA OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ: • Razvija sliku o sebi – obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.1., A.2.1., A.3.1., A.4.1., A.5.1.) • Upravlja emocijama i ponašanjem - obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.2., A.2.2., A.3.2., A.4.2., A.5.2.) • Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih – obrazovni ciklusi 1-3 (B.1.1., B.1.2., B.2.1., B.3.1.) • Razvija svoje potencijale - obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.3., A.2.3., A.3.3., A.4.3., A.5.3.) • Suradnički uči i radi u timu – obrazovni ciklusi 3-5 (B.3.4., B.4.3., B.5.2.) • Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – obrazovni ciklusi 3-4(C.3.1., C.4.1.) • Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite – obrazovni ciklus 5 (C.5.1.) • Pridonosi skupini (C.1.3.), pridonosi razredu i školi (C.2.3.), aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici (C.3.3.), prihvaća društvenu odgovornost i aktivno doprinosi društvu (C.4.3.), ponaša se društveno odgovorno (C.5.3.) MEĐUPREDMETNA TEMA ZDRAVLJE (MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE): B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C. Prepoznaje i uvažava različitosti. B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.3.2.A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.4.2.A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

	B.5.1.A. Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Učenice i učenici će moći: • prepoznati svoje emocije i emotivna stanja • uspješnije upravljati svojim emocijama • primijeniti socio-emocionalne kompetencije • prepoznati kada im je potrebna podrška te ju i potražiti • definirati i dati primjere za psihološku otpornost na stresne i krizne situacije; prepoznati i opisati svoje i potrebe drugih • opisati što je mentalno zdravlje te kako se možemo brinuti za njega • pokazati empatiju, suosjećanje s drugima • asertivno komunicirati te se zauzimati za sebe • mirno rješavati sukobe te timski surađivati • primijeniti vještine kritičkog promišljanja te suradnje • pokazati vještine suradničkog učenja • primijeniti različite metode i tehnike za učenje
5.NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje
B) SUDIONICI	Stručna suradnica psihologinja Valentina Galinec, razredne učiteljice 2. razreda, razrednice 8. razreda
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Prepoznavanje vlastitih osobina, briga i uobičajenih načina reagiranja, dijeljenje iskustva i raspravljanje, izvođenje praktičnih vježbi
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Učitelji provode radionice u razredu uz vođene diskusije, usmena izlaganja i demonstracije korištenjem Zbirke radionica za niže i više razrede osnovne škole te letak za roditelje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine – 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, papiri, kopirani materijali, pribor za pisanje/crtanje. Program se može realizirati kroz radionice iz zbirke „Protresi!“, „22 ideje za otpornost“ i „Tvoja supermoć“ te uz pomoć Kreativne

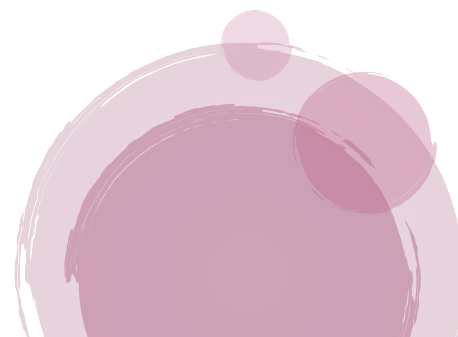


	bilježnice za učenice i učenike. Sve publikacije dostupne su za besplatno preuzimanje na https://fso.hr/publikacije/ .
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacija od strane učenika, sudjelovanje odgojno-obrazovnih djelatnika na evaluacijskom sastanku na kraju projekta
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja, razredne učiteljice 2. razreda, razrednice 8. razreda





7.9 Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.2.4. razred)
2. CILJ	Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Osposobiti učenike za komunikaciju i kooperaciju s drugima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osvijestiti kod učenika važnost poznavanja sudjelovanja u poslovima te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Poticati kod učenika odgovoran pristup prema osobnom zdravlju i održivom razvoju društva u cjelini. Kod učenika osvijestiti važnost racionalnog korištenja prirodnih resursa pri obavljanju kućanskih poslova.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici zdr.B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. uku A.2.1.1 Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga

	okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5.NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Domaćinstvo
B) SUDIONICI	Učenici drugih razreda.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici pripremaju, režu, šiju, čiste, siju, sade, peku, peru, oblikuju, surađuju, predlažu, slažu,
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti te motivira učenike za aktivno sudjelovanje u aktivnostima. Potiče ih na pozitivan stav prema radu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati tijekom školske godine 2025/2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Namirnice za pripremu kruha i tijesta. Sezonsko voće. Pribor za šivanje. Materijal za izradu božićnih ukrasa i pisanica. Sjeme i sadnice biljaka, pribor za sjetvu/sadnju. Sredstva za čišćenje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	16. 10. Svjetski dan hrane 16. 10. Obilježavanje Dana kruha i zahvalnost za plodove zemlje 12. mj. Božićni sajam 22.4. Dan planeta Zemlje
8. ODGOVORNE OSOBE	Nada Čolak

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a i 8.b razred)
2. CILJ	Kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj povezati međupredmetne teme osobnog i socijalnog razvoja, građanskog odgoja i obrazovanja, zdravlja, uporabu IKT i održivog razvoja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezati međupredmetne teme građanskog odgoja i obrazovanja (teme ljudsko-pravne, društvene i kulturološke dimenzije) i module zdravstvenog odgoja (živjeti zdravo, prva pomoć) te nastavne sadržaje biologije i povijesti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Aktivno i praktično steći znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima, što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa
B) SUDIONICI	- učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice, pratnja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- Obilazak edukativno izložbenog prostora - Provedba jedne od ponuđenih radionica
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- vođenje razgovora, rasprava - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje
E) TRAJANJE IZVEDBE	listopad/studenj 2025. (1 dan)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Kliknite ovdje da biste unijeli tekst.

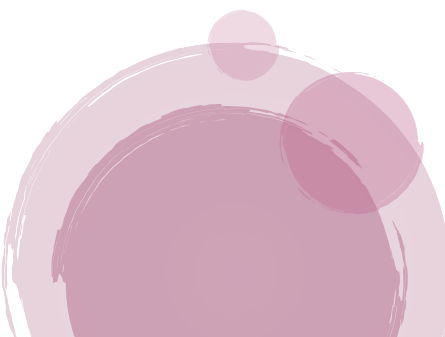
**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

- izvješće o izvanučioničkoj nastavi
- kritički osvrt na izvanučioniču nastavu
- članak u školskom listu i na web stranici škole

8. ODGOVORNE OSOBE

Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik, Rajna Franjo, prof. savjetnik i
Mirna Kovačić, prof. mentor



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (svi razredi)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacija iz područja humanizma i volonterizma.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	• učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština • učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ • učenici će usvojiti pravilne postupke u slučaju opasnosti u vodenom okruženju • učenici će razviti odgovorno ponašanje prema sebi i drugima • učenici će više brinuti o svom zdravlju
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Crveni križ
B) SUDIONICI	Učenici svih razreda, učitelji, Gradsko društvo Crvenog križa, voditelji projekta Kodovi na vodi
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	• organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u gradu Koprivnici • organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u školi • prijem učenika prvih razreda u Podmladak Crvenog križa,

	organizacija i provođenje aktivnosti • organizacija i provođenje aktivnosti prikupljanja potrepština za potrebite • organizacija i provođenje edukacije učenika o ponašanju u vodi
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, kartonske kutije, digitalni fotoaparati, računalo, pristup internetu, , LCD projektor.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Fotografiranje i objavljeni tekstovi na web stranici škole .
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Primijeniti znanja na očuvanje okoliša i prirode. Aktivno sudjelovati u prikupljanju i prikazivanju podataka iz okoliša, štednji energije te razvrstavanju i zbrinjavanju nekih vrsta otpada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Promatranjem ponašanja učenika uočeno je da bi mogli i trebali još bolje poznavati okoliš u kojem se svakodnevno kreću i voditi brigu o njemu razvrstavanjem otpada i štednjom energije. Tako će se poboljšati kvaliteta okoliša, što povoljno utječe na njihovo zdravlje, a pridonijet će i održivom razvoju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvannastavna aktivnost: Eko grupa
B) SUDIONICI	Učenici članovi grupe, voditeljica, prof. iz Gimnazije Fran Galović, GKP Komunalac Koprivnica, tvrtka FRIŠ iz Križevaca

C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Istraživanje izvan učionice, praktični rad, promatranje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, rad na računalu; individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, čitanje, pisanje, višefazna instrukcija
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, pametna ploča, materijali za istraživanje, papir većeg formata, pribor za pisanje i crtanje, računalne prezentacije, nastavni filmovi, škare, ljepilo, multipraktik, kistovi, lak
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja učenika Sudjelovanje na prodajnoj izložbi Prezentiranje radova Evaluacijski listići i ankete
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN Biserka Knez

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Oslobađanje straha od vode, učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi, te razvoj izdržljivosti u vodi prilikom plivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito, te sa ponašanjem tokom posjete bazenu. Razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja. Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, kao i osposobljavanje za racionalno provođenje slobodnog vremena, posebno aktivnim odmorom. Razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu. Doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornost, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje. Ostvariti kod djece fiziološku potrebu za kretanjem kroz aktivnosti na vodi. Utjecati na harmoničan rast i razvoj djece. Poticati uključenost što većeg broja djece mlađeg školskog uzrasta u organizirane sportske aktivnosti, razvijanje plivačkog sporta i plivačke kulture djece.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre

	- Primijeniti različite tehnike plivanja. - Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju.
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Izvanučionička nastava: Obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, učitelji plivanja, grad Koprivnica.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Promatraju, uočavaju, slušaju, oponašaju, poštuju pravila ponašanja, vježbaju, plivaju, natječu se.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Prate i bilježe napredak učenika, fotografiraju
E) TRAJANJE IZVEDBE	siječanj - lipanj 2025./2026. (20 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Grad Koprivnica, bazeni Cerine, učitelji plivanja.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Biserka Knez, Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)
2. CILJ	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen interes za sudjelovanje na predavanjima, radionicama, terenskoj nastavi i praktičnom radu kojemu je cilj održivi razvoj.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire - prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu - uočava povezanosti između prirode i zdravog života - analizira načela i vrijednosti ekosustava - može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit - razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude - prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj - razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Međunarodna Eko Škola
B) SUDIONICI	- učenici 1. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, Ekološko društvo Koprivnica, UZOR Hrvatske, Komunalac, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije, liječnici...)
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	- praktičan rad: sudjeluju u sakupljanju starog papira, baterija, čepova, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole - obrada podataka: izvješća o provedenim aktivnostima

	- izrada i provedba programa eko-škole, ocjena stanja okoliša (usporedba s ranijim razdobljima) - rad na terenu - sudjelovanje u eko natjecajima, projektima - obilježavanje značajnih ekoloških datuma - izrađuju plan smanjenja troškova u kućanstvu - racikliranje - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- pripremaju materijale za različite projekte i aktivnosti - vođenje razgovora, rasprava - organizacija različitih akcija u školi i sa vanjskim suradnicima - rade evaluaciju i prate učenike u napredovanju
E) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparati, pristup internetu, laptop, LCD projektor, organizirani prijevoz
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- PP prezentacije, plakati - objavljeni rezultati ispitivanja na web stranici škole - održane eko akcije - ispunjavanje programskih koraka u aplikaciji i evaluacija istih od strane regionalnih koordinatora i predstavnika Udruge Lijepa naša
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar i Biserka Knez (školske koordinatorice)

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

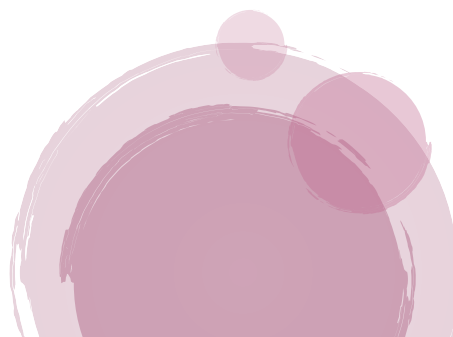
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći i usvojiti znanja o povijesti Crvenog križa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je veće zanimanje učenika za znanje o pružanju prve pomoći.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- definirati prvu pomoć - pokazati kako se zbrinjava pojedina ozljeda - demonstrirati zbrinjavanje pojedinih ozljeda - organizirati pružanje prve pomoći prema pravilima - prilagoditi postupke nastaloj situaciji - sažeti povijest Crvenog križa
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Prva pomoć
B) SUDIONICI	Učenici 7 i 8. razreda
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, organiziraju ekipu prve pomoći i njeno djelovanje, analiziraju događaje u povijesti Crvenog križa, kronološki poredaju događaje važne za Crveni križ. Sudjeluju na interdisciplinarnoj terenskoj nastavi u Edukacijskom centru Crvenog križa u Zagrebu
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	- demonstracija prezentacija, radionice s učenicima - priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu - pokazuju pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći - vode i prate učenike kroz rad
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine (27 sati)

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- bilježnica, literatura o prvoj pomoći, Internet - materijal za pružanje prve pomoći
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- rezultati natjecanja - prezentacije u različitim digitalnim alatima, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik



7.10 Učiti kako učiti



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ	Stjecanje vještine samostalnog učenja, učenje postavljanja ciljeva i planiranje učenja, povećavanje intrinzične motivacije za učenje, korištenje različitih strategija učenja i upravljanja informacijama te primjena tehnika umanjivanja straha od ispitne situacije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Učenici često učenje povezuju s neugodnim emocijama i negativnim stavom, ne vide svrhu učenja, iz čega proizlazi niska ili isključivo ekstrinzična motivacija tj. učenje za ocjenu. Na taj način stječe se kratkotrajno znanje koje se teško povezuje u strukture znanja koje se mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Ovim projektom razvijat će se proaktivan odnos prema učenju i pozitivan stav na temelju razvijanja uvida u svrhu i važnost učenja. S učenicima će se raditi na stvaranju okruženja, organizaciji i planiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju rezultata učenja te razvijanju samoreguliranog učenja. Također, učenike će se podučiti načinima umanjivanja osjećaja straha prije i tijekom ispitne situacije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - odrediti ciljeve učenja i planirati učenje - pratiti učenje i napredovanje tijekom učenja - objasniti vrijednost učenja za svoj život - koristi tehnike učinkovitijeg zapamćivanja informacija - izvoditi tehnike umanjivanja straha prije i tijekom ispitne situacije Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: uku A.2.2. koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja

	uku A.2.2 prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila. uku B.2.1. određuje trud i vrijeme koje treba uložiti u učenje uku B.2.1. izrađuje jednostavan dnevni plan učenja i ostalih aktivnosti te poštuje njihov redoslijed. uku B.2.2. iskazuje misli i osjećaje povezane sa svojim procesima učenja. uku C.2.4. Može odrediti kako će se nagraditi za postignuti uspjeh uku C.2.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i uz podršku učitelja primjenjuje jednostavne tehnike kontrole. uku D.2.1. Uz povremeno praćenje prilagođava okolinu u kojoj uči prije početka učenja, a prema potrebi i tijekom učenja
5. NAČIN REALIZACIJE	
A) OBLIK	Projekt: Učinkovito učenje
B) SUDIONICI	Učenici petih razreda, razrednici, stručna suradnica psihologinja
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Prepoznavanje vlastitih načina učenja i razine ispitne anksioznosti kroz metode samoprocjene, postavljanje ciljeva, izrađivanje planova učenja, vođenje dnevnika učenja, dijeljenje iskustva i raspravljanje
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije. Priprema i organizacija radionica na teme: 1. Učenje i ja 2. Kako organizirati učenje i bolje učiti? 5. Kako da se manje bojim ispitivanja u školi? Educiranje roditelja na temu „Podrška roditelja u procesu učenja“ na roditeljskom sastanku.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta (rujan - prosinac) – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE,	Samoprocjene, izrađeni planovi učenja
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pronalaženje, vrednovanje i korištenje različitih izvora informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadataka na zadanu temu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U svijetu suvremenih medija i zasićenosti informacijama učenike je potrebno upoznati s načinima pronalaženja informacija, potrebom kritičke prosudbe i mogućnostima uporabe informacija u samostalnim istraživačkim radovima, poučiti ih odgovornom korištenju informacija te ih upozoriti na prednosti i nedostatke korištenja online izvora.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Tematski dan: Međunarodni dan tolerancije Tematski mjesec: Dani medijske pismenosti
B) SUDIONICI	Učenici od 2. do 8. razreda, knjižničarka Nikolina Sabolić, razrednici i učiteljice hrvatskoga jezika.
C) NAČINI UČENJA	Na satu razrednika i hrvatskoga jezika učenici 2. razreda proučavaju i služe se dječjim časopisima u školskoj knjižnici kao

<i>(Što rade učenici)</i>	izvorima informacija, upoznaju se s osobama koje sudjeluju u stvaranju časopisa. Učenici 3. razreda služe se enciklopedijama u školskoj knjižnici kao izvorima informacija u rješavanju problemskih zadataka te prepoznaju i razlikuju osobe važne za nastanak knjige kao i vrste knjiga - tiskana, zvučna, elektronička, uočavaju negativne karakteristike prekomjernog igranja videoigara. Učenici 4. razreda služe se priručnicima - rječnicima, leksikonima i pravopisom u traženju informacija i rješavanju zadataka te razlikuju književne i znanstveno-popularne tekstove. Učenici 5. razreda upoznaju se s načinima klasificiranja dječjih knjiga u školskoj knjižnici u svrhu samostalnog služenja knjižnicom u potrazi za potrebnom knjižničnom građom, razlikuju vrste tiska, uče asertivnoj komunikaciji na društvenim mrežama. Učenici 6. razreda služe se mrežnim referentnim djelima (e-knjigama, e-enciklopedijama, e-rječnicima, e-leksikonima i online pravopisom), proučavaju medije i medijske poruke te njihovu ulogu i utjecaj na formiranje mišljenja i stavova, izrađuju plan za manje provođenje vremena pred uređajima sa zaslonom. Učenici 7. razreda upoznaju se s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Koriste različite tiskane i elektroničke izvore informacija (enciklopedije, leksikone, rječnike, e-enciklopediju, online rječnik, web izvore) u rješavanju zadataka. Upoznaju se s načinom pretraživanja baze podataka - online kataloga te koriste e-katalog školske i gradske knjižnice u potrazi za informacijama. Uče poštovati autorska prava i citirati izvore informacija - tiskane i digitalne u vlastitim radovima. Učenici 8. razreda vrednuju online izvore informacija prema 7 kriterija, upoznaju se s pojavom dezinformacija na internetu, načinima utvrđivanja vjerodostojnosti informacija na internetu te citiraju korištene izvore informacija u vlastitim radovima. Uče koristiti se alatima pogonjenima umjetnom inteligencijom na siguran i prihvatljiv način.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Metoda demonstracije, objašnjavanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u paru/grupi, rada na računalu, prezentiranja radova.

<i>E) TRAJANJE IZVEDBE</i>	Uz prigodne datume tijekom nastavne godine - 40 sati
<i>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</i>	Tiskani priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici), online priručnici, mrežne publikacije, internet, računala, tableti, nastavni listići.
<i>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Održane radionice iz područja informacijske i medijske pismenosti na satima razrednog odjela i hrvatskoga jezika u školskoj knjižnici i informatičkoj učionici. Riješeni nastavni zadaci uz korištenje različitih tiskanih i elektroničkih izvora informacija. Izrađene prezentacije s pravilnim citiranjem izvora informacija. Ispunjeni listići za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje znanja o korištenju različitih izvora informacija.
<i>8. ODGOVORNE OSOBE</i>	Knjižničarka Nikolina Sabolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Razvijati metode efikasnog učenja kod učenika s teškoćama čitanja, pisanja, razumijevanja, koncentracije, kognitivnih teškoća te razvoj samopouzdanja, vještina i osobina upornosti i razvoj radnih navika te prevencija poremećaja u ponašanju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima sa specifičnim teškoćama u učenju koji se školuju po programu za primjereni oblik školovanja potrebna je podrška, usmjeravanje u učenju te razvoj strategija u učenju kao i smanjenje frustracija i stresa zbog ishoda učenja kao i briga o mentalnom zdravlju učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Služiti se metodama učenja prilagođenim njihovoj vrsti teškoća. Vršiti analizu i sintezu naučenog nastavnog sadržaja. Koristiti metode koncentracije važne za učenje. Koristiti intrinzičnu motivaciju za učenje. Stvarati radne navike koje pridonose pozitivnim ishodima učenja. Razvijati samopouzdanje i samopoštovanje.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Podrška učenju učenicima s teškoćama
B) SUDIONICI	Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja, učitelji, učenici,
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavaju i izvode didaktičke i motoričke igre radi poticanja motivacije i koncentracije. Uče prema modelima primjerenim za određenu vrstu teškoće učenja: čitanje, pisanje, računanje, pripovijedanje, analiza, sinteza, pamćenje, ponavljanje, utvrđivanje, izrada bilješki, umnih mapa i sl. Izvode evaluaciju svoga rada i procjenu svojih postignuća. Primjenjuju stečeno iskustvo i metode učenja kod kuće i u nastavi. Organiziraju svoj radni pribor i svoje bilješke.

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Izrađuju radne i nastavne materijale, koriste udžbenike, slikovnice, radne bilježnice, geografske karte. Koriste didaktička pomagala i igre za motivaciju i koncentraciju. Izrađuju evaluacijske listiće. Vode dnevnik napretka učenika u bilješkama o učeniku kao i dnevnik rada u e-imeniku.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom 2025./2026.godine - 110 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, plakati i papiri, bojice, flomasteri, didaktički materijali i igre, stručna literatura.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Ostvareni radovi – plakati, bilježnice, slikovnice, umne mape. Izvješće o provedbi u dnevniku ostvarenja učeničkih postignuća i bilješkama o učeniku. Učenička postignuća u nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Jasna Relja, psihologinja Valentina Galinec

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

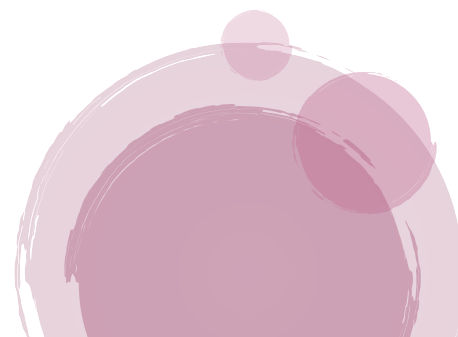
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7., i 8. razredi)
2. CILJ	Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu općeg znanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu općeg znanja). Učenici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi, a dvije najbolje skupine sudjelovat će u finalu kviza u natjecanju s najboljim ekipama ostalih osnovnih škola koje su uključene u projekt.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-razvijanje interesa učenika za upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima -poticanje učenika na konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena - snalaženje u velikom broju informacija i procjenjivanje njihove vrijednosti i relevantnosti -povezivanje sadržaja nastavnih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Međuškolski kviz znanja
B) SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima

D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju natjecanja unutar škole i posjet drugim školama koje su uključene u projekt.
E) TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2025. – travanj 2026., 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Financije za organizaciju kviza, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za web stranicu Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, učiteljica povijesti i geografije



7.11 Poduzetništvo



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
2. CILJ	Omogućiti učenicima razvoj interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati i praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja i vještine u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći: Sekcija “Vrtlarstvo” – praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje i prodaju začinskog i ljekovitog bilja. Eko sekcija – objasniti važnost i potrebu održivog razvoja Mali krojači – izrađivati ručni rad, izrađivati proizvode od tekstila Rukotvorine – izrađivati proizvode od drva Uradi sam - izrada raznih ukrasnih i uporabnih predmeta od recikliranih i prirodnih materijala Sekcija za marketing i promociju – prezentirati rad UZ i promovirati proizvode u školskom listu i lokalnim medijima.
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Učenička zadruga Đurđica
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji, grad Koprivnica, Koprivničko-križevačka županija i ostali vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	-Analitički promatraju i rješavaju problemske situacije -Kreativno djeluju, stvaraju i surađuju -Izrađuju praktične radove (proizvode) -Umjetnički se izražavaju

	-Sudjeluju u radionicama -Predstavljaju učeničku zadrugu u procesu marketinga I prodaje proizvoda
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Nastavnici: - objašnjavaju, demonstriraju, praktično I poticajno se izražavaju - prate rad učenika. - pomažu učenicima popraviti eventualne greške - Organiziraju radionice - Stvaralački djeluju na učenike - Organiziraju prodajne izložbe I smotre - Medijski prate rad Zadruga
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plan i program rada UZ, suradnja s vanjskim suradnicima I institucijama u smislu održavanja radionica, potreban materijal, alat I pribor za rad, dostupna literatura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- fotografije i članci u novinama I web stranici škole - radionice i prodajne izložbe - Smotra učeničkih zadruga
8. ODGOVORNE OSOBE	Vesna Hižman Perošić, Biserka Knez, Tijana Martić, s. Donata Gravić, Nikolina Sabolić, Petra Belaj (voditeljica UZ)

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

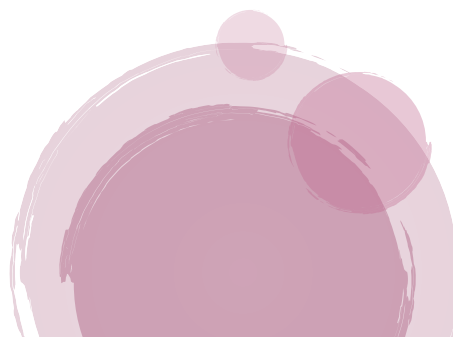
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6. , 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Stjecanje znatno većih teorijskih i praktičnih znanja i sposobnosti, interesa i sklonosti za rad s biljkama u cvjećarstvu, povrtlarstvu, voćarstvu, hortikulturi. Sudjelovanje učenika na smotrama i prodajnim izložbama, posjeti obiteljskim gospodarstvima, sajmovima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika postoji potreba za razvojem praktičnih znanja i vještina uzgajanja, održavanja, prerade i upotrebe biljaka, odnosno očuvanja i prihvaćanja vrijednosti prirode.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Primjerenim sadržajima proširiti fond općih informacija o važnostima i vrijednostima prirode, odnosno biljaka . Upoznati biljke za preradu u čaj, začim, sadnice, voćke, ukrasne biljke, cvijeće i brinuti o njima. Zadovoljiti potrebu za kretanjem u prirodi i zdravljem.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Vrtlarstvo Školska učenička zadruga „Đurđica“
B) SUDIONICI	Učenici, Grad Koprivnica, roditelji članova sekcije , Županijski ured za poljoprivredu, ŠŠD „Školarac“, voditelji sekcija izvanastavnih aktivnosti
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici osnovne škole „Đuro Ester“, članovi sekcije Vrtlarstvo, obavljati će aktivnosti rada s biljkama u školi i okolišu škole. Posjetima obiteljskim gospodarstvima roditelja učenika škole (vrtovima, voćnjacima, povrtnjacima, plastenicima). Obavljati će praktični rad vezan za uzgoj, održavanje, preradu i plasman biljaka , sadnju i tehnologiju razmnožavanja biljaka, njegu, rezidbu i preradu ukrasnih trajnica. Sakupljanje, uzgoj, prerada, plasman

	ljekovitog bilja u skladu s prirodnim tijekom rasta i razvoja biljaka.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Učitelj organizira aktivnosti u vrtu, preradi biljaka, prodajnim izložbama. Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja zadataka, praktični rad, rad u skupini, terenski oblik rada
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan, 2025. - lipanj, 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Alat za rad u vrtu (motike, grablje, lopate kopačice, kante, zaštitne rukavice), ambalaža (sanduci, vrećice, tegle), sadnice, lučice, sjeme
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Ispitivanje interesa učenika na početku školske godine, anketa. Predstavljanje na smotri školskih učeničkih zadruga, prodajnim izložbama. Županijska smotra školskih učeničkih zadruga; prodajne izložbe povodom Dana grada Koprivnice; Božića, Uskrsa; Dana škole. Pohvale, nagrade.
8. ODGOVORNE OSOBE	VESNA HIŽMAN-PEROŠIĆ, prof. ; voditelji sekcija UZ „Đurđica”



7.12 Građanski odgoj i obrazovanje



Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.a, b razred)
2. CILJ	Upoznati učenike 1.-ih razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na početku osnovnog obrazovanja učenike je potrebno uputiti u mogućnosti korištenja školske knjižnice kao pomoći u učenju i obrazovanju te ih upoznati s Pravilnikom školske knjižnice radi održavanja reda u knjižnici.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Učenik navodi neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima. Učenik pokazuje vještinu osobnog predstavljanja, pozdravljanja i pravilnog oslovljavanja osobe koja radi u knjižnici. Učenik razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici. Ishodi MPO goo B.1.1. - Promiče pravila demokratske zajednice - Učenik navodi najvažnija pravila ponašanja i posudbe knjiga u školskoj knjižnici (znanje) - Učenik uočava kršenja pravila školske knjižnice te ih komentira (vještine) - Učenik prihvaća da se radi dostupnosti knjiga i knjižnice svim učenicima svi učenici trebaju pridržavati pravila propisana Pravilnikom rada školske knjižnice (stavovi)
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učiteljice prvih razreda
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju s knjižničarkom i učiteljicama o pravilima ponašanja i važnosti pridržavanja reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige. Kroz priču "Miš u knjižnici" upoznaju i opisuju prava i

	odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i sluzenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigama, obavezu čuvanja i korištenja članske iskaznice, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice). Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici - knjižničarku/knjižničara.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Frontalni rad, metoda čitanja, demonstracije, razgovora, izvođenja zaključaka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2025.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Članske iskaznice za školsku knjižnicu, slikovnice, nastavni listići, igra u alatu Wordwall, liste za vršnjačko vrednovanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učiteljice 1.-ih razreda.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)
2. CILJ	Razvijati socijalne vještine koje pridonose prilagodbi na školsku sredinu te komunikacijske vještine radi ostvarivanja suradnje za dobrobit cijele škole, razumijevanje učeničkih potreba i osvještavanje školskih problema i njihovo kreativno rješavanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj građanskih i socijalno-emocionalnih vještina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- prepozna je ciljeve i zadatke Vijeća učenika - uočava probleme svoje razredne zajednice i škole u cjelini - pomaže u rješavanju uočenih problema u razredu - pokreće razredne i školske akcije i u njima aktivno sudjeluje
5. NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	Projekt: Vijeće učenika
B) SUDIONICI	Predsjednici razreda i njihovi zamjenici, ukupno 36 učenika
C) NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju na sjednicama Vijeća učenika, uče i vježbaju socijalne vještine kroz iskustvene vježbe, razgovor i raspravu, organiziraju akcije. Biraju svoje predstavnike u Dječje gradsko vijeće grada Koprivnice. Sudjeluju na sjednicama DGV.
D) METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji)</i>	Pedagoginja priprema i izvodi sjednice u dogovoru s predsjednikom Vijeća učenika (jednom mjesečno). Priprema materijale i ppt, uređuje panoe i piše članke za web stranicu škole. Koordinira i sudjeluje kao voditelj na DGV.
E) TRAJANJE IZVEDBE	10 sati tijekom godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura)

**7. VREDNOVANJE I
SAMOVREDNOVANJE**

Provjera ishoda

Evalucijski listići nakon svake radionice, izvješće na web stranici škole i školskom panou, ostvarene akcije,

8. ODGOVORNE OSOBE

mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica

