KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA „Đuro Ester“ Koprivnica

Klasa: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2137-31-26-1

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.



Tim za kurikulum:

- mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica
- Maja Sinjeri, učiteljica razredne nastave
- Nikolina Sabolić, knjižničarka, mentorica
- Mirna Kovačić, prof. povijesti, učiteljica mentorica
- mr. Sanja Prelogović, ravnateljica, mentorica

Informatička obrada dokumenta: Dejana Zrinski, učiteljica informatike.

SADRŽAJ

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE 8

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 8

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 8

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 8

4. UNUTRAŠNJI I VANJSKI UVJETI U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK 9

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 11

6. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA 16

7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA 18

7.1 JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 18

Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika 19
Dopunska nastava hrvatskog jezika 21
Dopunska nastava hrvatskog jezika 23
Dopunska nastava hrvatskog jezika 25
Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 26
Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 27
Posjet: Knjižnica i čitaonica "Fran Galović" 28
Izvannastavna aktivnost: Francuska radionica 29
Izborna nastava: Francuski jezik Tematski dan: L'Épiphanie Tematski dan: La Chandeleur Tematski dan: Le Saint Valentin Tematski dan: Dani Frankofonije i Festival jezika Tematski dan: La fête de la musique
Izvannastavna aktivnost: Francuska radionica 32
Izvannastavna aktivnost: Kulturna baština i jezik – njemački bez granica 35
Izvanučionička nastava – Austrija 36
Izvanučionička nastava - Austrija / Njemačka - 2 dana 38
Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb 40
Izvanučionička nastava - Goethe Institut Kroatien , Zagreb 42
Izvanučionička nastava - Francuska 43
Izvanučionička nastava - Švicarska 45
Izvannastavna aktivnost Novinarska grupa 47
Izborna nastava njemačkog jezika 49
Izborna nastava njemačkog jezika 51
Izvanučionička nastava "Susret s književnikom" Program školske knjižnice "Ruksak igre i znanja" Projekt "Festival slikovnica" Projekt "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" Projekt "Čitamo Svemirku" Tematski dan "Noć knjige 2027" Ljetni program "Olimpijada čitanja 2027" 53
Suradnja sa školama iz Francuske i inozemstva 56
Izvanučionička nastava Varaždin - posjet kazalištu 58
Projekt: Višejezično čitanje 59
Izvanučionička nastava: Gradska knjižnica 61
Dopunska nastava hrvatskog jezika 63

Dodatna nastava engleskog jezika 66
Dopunska nastava iz engleskog jezika 67
Tematski dan: Europski dan jezika 68
Tematski dan: Međunarodni dan žena 70
Projekt Europski dan jezika – Njemački na Zrinskom trgu 72
Projekt „Hallo, Tradition!“ 74
Projekt „Licht, Kamera, Aktion!“ 76
Izvannastavna aktivnost Školski Podcast studio (Podcast radio) 78
Projekt: European Explorers 80
Čajanka s tetom Julijom 6 82

7.2 MATEMATIČKO PODRUČJE 84

Dodatna nastava matematike 85
Dopunska nastava matematike 86
Dodatna nastava matematike 88
Dopunska nastava – matematika 89
Dodatna nastava matematike 90
Dopunska nastava matematike 92
Dodatna nastava matematike 94
Dopunska nastava iz matematike 95
Dodatna nastava matematike 96
Dopunska nastava matematike 97
Tematski dan: Dan broja PI; Međunarodni dan matematike 98
Tematski dan: Svjetski tjedan novca_Tjedan financijske pismenosti 99
Tematski dan: Večer matematike 100

7.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 101

Tri terenske nastave za darovite: Tajne svakodnevice 103
TERENSKA NASTAVA „Dan i noć na PMF-u“ 105
Projekt: DJEVOJČICE U STEM-u 107
Terenska nastava - Moje mjesto kroz godišnja doba 108
Terenska nastava – Put od kuće do škole 110
Terenska nastava: Đurđevac (Stari grad), Borik, Đurđevački pijesci 112
Terenska nastava: Šuma; Travnjak 114
PROJEKT: GeoNight2027 116
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Park prirode Papuk 118
Izvannastavna aktivnost: Mladi BIOkemičari 120
Projekt: Od svjetlosti do slike 123
Izvannastavna aktivnost: Održivi razvoj 125
Izložba: PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE 126
Izvannastavna aktivnost: SVIJET BEZ GRANICA (geografska grupa) 127

7.4 TEHNIČKO – INFORMATIČKO PODRUČJE 129

Izvannastavna aktivnost – Mali programeri 131
Izvannastavna aktivnost: Robotika 133

Izvannastavna aktivnost Digitalni školski časopis Leteći razred 135
Projekt: "Europski tjedan programiranja - Code Week" 138
Izvannastavna aktivnost AI Kreativni studio 139
Izvannastavna aktivnost Digitalna pismenost 142
Informatika – izborni predmet 145
Izvannastavna aktivnost Multimedijska grupa STUDIO28 146
Izvannastavna aktivnost KMT- Prometna grupa 147
Izvannastavna aktivnost – Klub mladih tehničara 149
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Filmska grupa 151
PROJEKT: Sigurnost na Internetu 153
Tematski dan: Otvorena vrata robotike 155

7.5 DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE 156

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „GEOGRAFIJA U ČUVANJU LOKALNOG IDENTITETA“ 157
Izvannastavna aktivnost „Čuvari baštine“ 161
IZVANUČIONIČKA NASTAVA Spomen područje Danica: Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta - 27. siječnja 163
PROJEKT: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2026 165
Izložba s učenicima vodičima “Između slave i zaborava: Lea Deutsch” 168
Festival povijesti Kliofest 170
Izvanučionička nastava: Posjet kulturnim ustanovama u Koprivnici, Đurđevcu i Varaždinu Terenska nastava: Varaždin, Đurđevac, Čambina, Đurđevački peski, Borik 172
Terenska nastava - Seosko gospodarstvo 174
Terenska nastava u Zagreb: kazalište, muzej 176
Izvanučionička nastava: Posjet Muzeju grada Koprivnice 178
Izvanučionička nastava: Orijentacija u prirodi (Bašča); Plan mjesta, karta Županije 179
Višednevna ekskurzija: Sjeverni Jadran 181
Izvanučionička nastava: Muzej grada Koprivnice 183
Terenska nastava - Zagreb 184
Izborna nastava – Vjeronauk 186
Izborna nastava - Vjeronauk 187
Izvannastavna aktivnost – Školska prometna jedinica 188
TERENSKA NASTAVA – Spomen područje Jasenovac 190
IZVANUČIONIČKA NASTAVA "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru" 192
Izvannastavna aktivnost: POVIJEST ZA BUDUĆNOST 194
Projekt Šafran 196
Višednevna ekskurzija: Dalmacija 198

7.6 UMJETNIČKO PODRUČJE 200

Izvannastavna aktivnost: Folklorna grupa 201
Izvannastavna aktivnost Radio" Đuro" 203
Tematski dan - Dan škole "Đuro Ester" 205
Izvanučionička nastava - posjet kazališnoj i kino-predstavi 207
Terenska nastava - Zagreb/Zagrebačko kazalište lutaka (ZKL) 209
Izvannastavna aktivnost - školski glazbeni sastav „Esterove zvijezde” 211

Izvannastavna aktivnost: DramaLab 213
Izvannastavna aktivnost: Pričaonica 215
Izvannastavna aktivnost – Mali krojači 217
Izvannastavna aktivnost: Mali pjevači 218
Izvannastavna aktivnost MALI ZBOR (Vokalna skupina Esterčići). 220
Izvannastavna aktivnost: Pixel – vizualni istraživači 222
Izvannastavna aktivnost: SCENSKA IGRAONICA 224
Izvannastavna aktivnost ŠKOLSKI ZBOR 226
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Digitalni kreativci 228
Izvannastavna aktivnost: Laboratorij glume i lutaka 230
Izvannastavna aktivnost: Svijet mašte 233

7.7 TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 235

Izvannastavna aktivnost: ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO 236
Izvannastavna aktivnost: Sportsko - plesna grupa 238
Izvanučionička nastava - obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine 240
PROJEKT – Pokreni se i vježbaj! 241
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Nogomet 243
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Odbojka 245
PROJEKT – Vježbajmo zajedno 247

7.8 OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ 249

PROJEKT: Postajem snažniji 251
PROJEKT: Čitamo Svemirku 253
PROJEKT: Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje 255
PROJEKT: IZAZOVI ODRASTANJA 258
Školski program profesionalnog razvoja "Razmišljam o budućnosti" 261
Projekt „Svijet oko nas“ – Tema: Zašto se ovo događa? 264
Erasmus+ grupa 267
Erasmus akreditirani projekt JOIN (Erasmus+ KA121) 270
Izvannastavna aktivnost: Igre pažnje 272
Projekt – Opasnosti u virtualnom svijetu 275
Projekt – Svijet emocija 277
PROJEKT: Trening životnih vještina 280
Projekt: Svijet zanimanja kroz priče roditelja 282
Produženi boravak 284
Projekt „Svijet oko nas“ – Tema: Zašto se ovo događa? 288

7.9 ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA 290

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: DOMAĆINSTVO 292
Projekt - Zanimanja Izvanučionička nastava – policija, vatrogasci, obrtnici 294
Izvannastavna aktivnost: Mali volonteri (Crveni križ) 296
Izvannastavna aktivnost Eko oko 298
Projekt: Za mene, za tebe, za nas 301
Projekt: MEĐUNARODNA EKO ŠKOLA 303

Međunarodni projekt: "BIKE CROSS" *305*

7.10 UČITI KAKO UČITI **307**

PROJEKT: Učinkovito učenje *309*
Tematski tjedan: Tjedan cjeloživotnog učenja Tematski mjesec: Dani medijske pismenosti *310*
Međuškolski kviz znanja 2027. ..... *313*
Izvannastavna aktivnost: UČIMO ISTRAŽIVANJEM *315*

7.11 PODUZETNIŠTVO **317**

Učenička zadruga Đurđica *318*

7.12 GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE **320**

MEĐUPREDMETNO - HRVATSKI JEZIK Naziv: Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Domena B - Demokracija *321*
Projekt – Vijeće učenika *323*
Izvanučionička nastava - Gradska vijećnica i Županija *324*
Izvannastvna aktivnost: ODGOVORNO GRAĐANSTVO *325*

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je i nastavlja se prema odrednicama projekta koji smo započeli 2014.g. „Razvoj kurikulumske kulture“ čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja iz Zagreba, Učiteljski fakultet iz Zagreba i Forum za slobodu odgoja, uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum OŠ „Đuro Ester“ izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

- Članak 26. Zakona

(1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

(2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.

- Članak 28. Zakona

(1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

– aktivnost, program i/ili projekt

– ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

– namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

– nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

– način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

– vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

– detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

– način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

1. Plan izrade školskog kurikuluma

KORACI U PLANIRANJU:

Evaluacija realizacije prethodnog ŠK – izvješća. Definiranje ciljeva, potreba prioriteta i indikatora uspješnosti. Analiza jakih i slabih strana škole.

2. Vizija i misija škole

CILJ ŠKOLE

Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

VIZIJA ŠKOLE

Odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj učitelja i podršku roditelja.

STRATEGIJA ŠKOLE

Osvijestiti učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta, stvarati zajedničke ciljeve, njegovati međusobnu komunikaciju, razvijati suradničke odnose. Na taj način Škola i roditelji će preuzeti odgovornost za razvoj odgojno-obrazovne politike škole.

MOTO ŠKOLE

Škola i roditelji zajedno u formiranju učenika koji ne mora biti odličan đak, ali može postati odličan čovjek.

3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

V R I J E D N O S T I:

- Odgovornost svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Želja naše škole je da promovira vrijednost odgovornosti kao pretpostavku profesionalnog pristupa poslu i radnim zadacima kao i permanentno stručno usavršavanje. Stručnost u poslu i primjena najnovijih postignuća odgojno-obrazovne znanosti uvjet su ostvarenja kvalitetne i učinkovite škole.

- Kvalitetno i primjenjivo znanje

Poučavanjem i primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja, želimo ostvariti takva odgojna i obrazovna postignuća koja će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretne osobe i uspješni građani u izgradnji svoje zajednice. Također poticati darovitost kod učenika putem školskih projekata i uključivanjem u projekte lokalne zajednice u području izvrsnosti.

- Društvena solidarnost i vršnjačka solidarnost

Solidarnost kao temeljna društvena i osobna vrijednost potiče naše učenike i djelatnike da budu sretni i odgovorni članovi naše škole i grada i doprinose razvoju zajedništva, tolerancije i poštivanju moralnih i općeljudskih vrijednosti.

N A Č E L A:

- Profesionalnost i kompetentnost u komunikaciji

U našoj školi razvijamo profesionalnu komunikaciju zasnovanu na etičkim načelima međusobnog poštovanja i pravednosti sa svim sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu kao i sa lokalnom zajednicom te smo uključeni u mnogobrojne njene aktivnosti.

- Podrška i suradnja svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Suradnja, timski rad i zajedništvo osnova su uspješnog ostvarenja odgojno-obrazovnih ciljeva s namjerom da svi zajedno budemo bolji suradnici i ljudi.

- Poštivanje ljudskih i dječjih prava

Kao škola koja želi razvijati građanska znanja, vještine i stavove kod svojih učenika i djelatnika, usmjereni smo na poštivanje dječjih i ljudskih prava kao doprinosa razvoju boljeg građanskog društva, također na poštivanje učenika manjinskih zajednica.

4. Unutrašnji i vanjski uvjeti u kojima se realizira ŠK

Unutrašnji školski prostor

Škola zauzima 4.420 m² površine unutarnjih prostora i 5.060 m² površine vanjskog prostora. Škola vodi računa o estetskom uređenju prostora škole.

Škola radi u jednosmjenskoj nastavi. Broj učenika iznosi 373 u 19 razrednih odjela te tri grupe Produženog boravka. U školi 25 učenika pohađa nastavu uz prilagodbu sadržaja prema rješenju Ureda državne uprave te 27 učenika uz individualizirane postupke. Od toga 8 učenika

ima podršku pomoćnika u nastavi. Školsko područje obuhvaća sjeverozapadni dio grada. Škola je smještena na povoljnoj lokaciji što se tiče prijevoza učenika, tako da se u blizini nalazi autobusni i željeznički kolodvor. Škola je okružena parkom u čijoj se neposrednoj blizini nalaze dvije srednje škole, dječji vrtić, autobusno stajalište, željeznički kolodvor.

U podrumskom djelu zgrade smještena je garderoba viših razreda, radionica i učionica tehničke kulture, učionica povijesti i fizike i kabinet fizike, kompjutorska učionica, učionica GK, kuhinja s blagovaonom. Prizemlje je u najvećem dijelu u funkciji razredne nastave od I - IV razreda. Tu se nalazi 8 klasičnih učionica, dva sanitarna čvora, kabinet i zbornica razredne nastave kao i knjižnica. Na prvom katu smješteno je 8 učionica, zbornica, kao i upravni trakt: uredi pedagoginje, psihologinje, računovodstvo, tajništvo i ravnateljica.

Energetska obnova školske zgrade

Projekt obnove je sufinanciran sredstvima iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021. - 2026. u sklopu Poziva na dodjelu bespovratnih sredstava ,,Energetska obnova zgrada javnog sektora NPOO.C6.'1.R1 .-11.04" te je jedan od 139 projekata u Republici Hrvatskoj koji su ostvarili sufinanciranje iz navedenog programa. Ministarstvo prostornoga uređenja, graditeljstva i državne imovine te Fond za zaštitu okoliša i energetsku učinkovitost dodijelili su Gradu za ovaj projekt bespovratna sredstva u ukupnom iznosu od 1.562.750,04 EUR dok je ukupna vrijednost projekta 2.219.411,67 EUR, a razliku osigurava Grad Koprivnica iz vlastitog proračuna.

Ovaj dugo očekivani projekt još je jedan korak prema održivijoj i energetski učinkovitijoj budućnosti obrazovnih ustanova u Koprivnici. Cilj projekta je osigurati bolje uvjete za odgojno-obrazovnu djelatnost, povećati kvalitetu, sigurnost i učinkovitost postojećih sustava i objekta te podići opći komfor življenja u objektu. Projektom će se provesti zahvati u svrhu poboljšanja energetskih svojstava zgrade, odnosno smanjenja troškova za grijanje zgrade te smanjenje troškova električne energije uz poboljšanje kvalitete zraka u objektu.

Ravnateljica Sanja Prelogović

Školski okoliš

Okoliš škole s prednje strane od ulice je uređen u prostor za održavanje nastave na otvorenom i školske priredbe. Škola ima jedno košarkaško igralište. Novim asfaltnim površinama naša škola je riješila pitanje sportskih igrališta, a nastava TZK dobila je na kvaliteti. Od prije tri godine u funkciji je nova školska dvorana.

5. Analiza potreba i interesa učenika

Prioriteti i potrebe škole:

- Kultura ponašanja učenika i razvoj moralnih vrijednosti

Razvojem odgojne uloge škole želimo razvijati kulturu ponašanja učenika razvijajući moralne vrijednosti poput poštovanja, pravednosti, ljubaznosti, iskrenosti i suosjećajnosti. Kulturom ponašanja razvijamo i učenikove komunikacijske vještine poput miroljubivog rješavanja sukoba, aktivnog slušanja, poštivanja različitosti i tolerancije. Kultura ponašanja doprinosi razvoju društvene solidarnosti i osjećaju zajedništva u školi i zajednici te ostvarenju sretnog učenika i čovjeka.

- Ostvarenje raznovrsnih metoda poučavanja u nastavi i visok nivo znanja

Razvojem obrazovne uloge škole želimo učenicima pružiti znanja koja će im koristiti u životu i poticati ih na cjeloživotno učenje. Želimo stvoriti takvo radno ozračje u kojem će učenik s lakoćom usvajati nova znanja i vještine primjenom raznovrsnih metoda poučavanja prilagođenih individualnim sposobnostima svakog pojedinog učenika.

- Razvoj ekološke i građanske kulture

Kao škola koja već dugi niz godina razvija ekološke programa i programe građanskog odgoja i obrazovanja (Škola bez nasilja, Međunarodna eko škola, Smotra demokratskog građanstva, Trening životnih vještina i dr.) želimo unaprijediti život svojih učenika, njihovih obitelji i zajednice u smjeru održivog razvoja i građanskih vrijednosti.

Analiza potreba učenika i evaluacija kurikuluma

Analiza potreba i interesa naših učenika ostvarena je putem analize školskog uspjeha učenika, evidencije pedagoških mjera, evidencije slobodnih aktivnosti, praćenja ponašanja učenika i ocjena iz vladanja, rezultata školskih natjecanja, izvješća prošlogodišnjeg kurikuluma, izvješća rada Tima za kvalitetu, Tima za kurikulum, Vijeća učenika, izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada škole te rezultatima Nacionalnih ispita u 4. i 8. razredu.

Uočene potrebe učenika za ovu godinu koje ćemo razvijati kroz Školski kurikulum:

- razvoj koncentracije radi korištena efikasnih metoda učenja,
- prevencija elektroničkog nasilja i ovisnosti o agresivnim kompjutorskim igrama
- prevencija emocionalnih problema; straha od ispitivanja, od javnog nastupa, tjeskobe,
- problemi govora, čitanja, pisanja i komunikacije,

- potreba razvoja motoričkih vještina, životno praktičnih vještina
- integracija učenika romske nacionalne manjine koje od ove godine imamo u većem broju u odnosu na prošle godine (13 učenika).
- međunarodna iskustva učenika putem europska suradnje kroz Erasmus + program

Odgoj i obrazovanje Roma u Hrvatskoj ključan je stup integracije koji se sustavno provodi kroz Nacionalni plan za uključivanje Roma od 2021. do 2027. godine. Unatoč stalnom napretku i povećanju broja učenika na svim razinama, romska se zajednica i dalje suočava s izazovima poput jezične barijere, rano napuštanja škola te socio-ekonomskih prepreka.

Glavni izazovi u praksi:

- Jezična barijera: Nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika prije polaska u prvi razred otežava praćenje nastave. Osnovni pojmovi su nejasni poput motika, maslačak, tratinčica, kočija, obraz, čelo … otežano razumijevanje apstraktnih pojmova – svaku riječ treba provjeriti tijekom čitanja teksta ili pjesme
- Slabije kognitivne sposobnosti u vidu slabije memorije i pažnje, nemogućnost dugotrajnog pamćenja i zaboravljanje naučenog
- Osjećaj manje vrijednosti
- Izloženost predrasudama i diskriminaciji
- Otežana socijalizacija zbog kulturoloških razlika i životnih navika
- Slabije socijalne i emocionalne vještine – rješavanje sukoba svađom, impulzivnost, ljutnja, prijetnja, zastrašivanje, ruganje, omalovažavanje, teža kontrola negativnih emocija, vikanje na drugog, ljubomora, nedosljednost u poštivanju pravila
- Zajednica nije sklona pomoći pojedincu već ga zbog uspjeha izolirati
- Slabija motivacija za školskim postignućima
- Slabije radne navike i redovito učenje
- Slabija organizacija radnog prostora kod kuće i uvjeta za učenje u obitelji
- Nemogućnost pomoći učeniku u učenju od strane roditelja zbog niskog obrazovnog nivoa roditelja
- U obitelji tradicionalni autoritarni odgojni stil zasnovan na kaznama i vikanju
- **Rano napuštanje škole**: Izrazito izraženo pri prelasku iz osnovne u srednju školu, češće kod djevojčica zbog tradicionalnih obiteljskih uloga.
- **Socio-ekonomski uvjeti**: Loši stambeni uvjeti u romskim naseljima često znače nedostatak radnog prostora, struje ili interneta za učenje kod kuće.
- Često izostajanje iz škole zbog bolesti ili nemara

Prednosti:

- Sklonost umjetničkim vještinama, glazba, pjevanje
- Dobre motoričke vještine, sklonost sportu i sportskim aktivnostima
- Komunikativnost, druželjubivost
- Želja za prihvaćanjem i poštovanjem
- Želja za podrškom i razumijevanje

Potrebe romske populacije naših učenika

- Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina – tolerancija, razumijevanje svojeg i tuđeg ponašanja, razumijevanje i kontrola emocija, izlazak iz sukoba, miroljubivo rješavanje sukoba, poštovanje drugih i sebe, razvoj samopouzdanja, iskrenost, povjerenje, upornost u rješavanu problema,
- Razvoj komunikacijskih vještina – **Aktivno slušanje:** Usredotočenost na sugovornika bez prekidanja i razmišljanja o vlastitom odgovoru. **Asertivnost:** Izražavanje vlastitih stavova i potreba na jasan i miran način, uz poštovanje tuđih granica. **Neverbalna komunikacija:** Čitanje govora tijela, kontrola izraza lica, ton glasa i kontakt očima. **Empatija:** Prepoznavanje i razumijevanje tuđih emocija i perspektiva.
- Razvoj radnih navika i metoda učenja, pomoć u učenju nastavnih sadržaja
- Razvoj higijenskih navika
- Suradnja s roditeljima, savjetovanje, edukacija, informiranje o ponašanju

Zaključak:

Uzevši sve rezultate istraživanja i evaluacije prošle školske godine predlažemo za ovu školsku godinu aktivnosti s ciljem poticanja životnih vještina učenika kao i motoričkog razvoja učenika, govornih vještina, te poticanja njihovog mentalnog zdravlja.

		RED. BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI	BR. UČENI.	BR. SATI GOD.	UČITELJ
+RAZREDNA NASTAVA		1.	Senzomotorička radionica		35	Petra Štefanec Latin
		2.	Scenska igraonica		35	Nadica Čolak
		3.	Pričaonica		35	Nina Galinec
		4.	Radost pokreta		35	Dijana Veh
		5.	Svijet mašte		35	Ivana Varga
		6.	Laboratorij glume i lutaka		35	Lucia Matoničkin
		7.	Sportsko-plesna grupa		35	Jasna Tolnaj
		8.	Eko-oko		35	Biserka Knez
		9.	Učenička zadruga		70	Petra Belaj
		10.	Zbor		70	Mihael Kivač
		11.	Esterove zvijezde		35	Mihael Kivač
		12.	Mali zbor		35	Mihael Kivač
		13.	Multimedijska grupa „STUDIO28“		35	Mihael Kivač
		14.	Podcast studio		35	Mihael Kivač
		15.	Pixel – vizualni istraživači		35	Mirjana Mihalec
		16.	Francuska radionica		35	Ana Kuhar
		17.	KMT – Tehnička grupa		35	Tijana Martić
		18.	Geografija u čuvanju lokalnog identiteta		35	Petra Belaj
		19.	Čuvari tradicije		35	Petra Belaj
		20.	Povijest za budućnost		35	Mirna Kovačić
		21.	Erasmus+ grupa		35	Mirna Kovačić

		22.	Svijet bez granica		35	Mirna Kovačić
		23.	Nogomet		35	Neven Hrupec
		24.	Odbojka		35	Neven Hrupec
		25.	Robotika		35	Snježana Mihočka
		26.	Mali programeri		35	Snježana Mihočka
		27.	Filmska grupa		35	Dejana Zrinski
		28.	Digitalni kreativci		35	Dejana Zrinski
		29.	Biblijsko-dramska skupina		70	Seka s.DonataGravić
		30.	Mali krojači		70	Seka s.DonataGravić
		31.	Odgovorno građanstvo		35	Leo Sačer
		32.	Mali pjevači		35	Leo Sačer
		33.	Mladi BIOkemičari		35	Ana Marija Gončar
		34.	Grafička radionica		35	Mario Dimić

RED. BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI	BR. UČ.	BR. SATI GOD.	UČITELJ
1.	Crveni križ		27	Jasna Tolnaj
2.	Održivi razvoj		27	Ana-Marija Gončar
3.	Radio „Đuro“		27	Sanja Antolić
4.	Novinarska grupa		27	Nikolina Sabolić
5.	AI kreativni studio		27	Mihael Kivač
6.	Školska prometna jedinica – prometna grupa		27	Tijana Martić
7.	Digitalni školski časopis		27	Nikolina Sabolić
8.	Učimo istraživanjem		27	Mirna Kovačić

9.	Školski Thinkers-i		27	Maja Sinjeri
10.	Klub robotičara		27	Snježana Mihočka
11.	DramaLab		27	Maja Sinjeri
12.	Domaćinstvo		27	Nada Čolak
13.	Igre pažnje		27	Jasna Relja
14.	Klub darovitih		27	Valentina Galinec
15.	Digitalna pismenost		27	Jasenka Lovrenčić
16.	Kulturna baštinai jezik-njemački bez granica		27	Sonja Schuster

Ove godine nastavljaju s radom četiri grupe PRODUŽENOG BORAVKA s ukupno 103 učenika.





Ostaje i pedagoški kutak u razrednoj i predmetnoj nastavi s ciljem kvalitetnijeg provođenja slobodnog vremena učenika u školi s ciljem poticanja čitanja, edukativnih i društvenih igara. Za ovu godinu donaciju didaktičkih igara dobili smo od roditelja i učenika naše škole povodom Dana škole.

6. Način praćenja i vrednovanja realizacije kurikuluma

U svrhu osiguravanja i unaprjeđivanja učinkovitosti i kvalitete školskog kurikuluma na kraju školske godine vrednovanje će se provesti:

- analizom školskog uspjeha učenika, izrečenih pedagoških mjera i uključenosti učenika u izvannastavne aktivnosti,

- pisanjem izvješća o ostvarenju svake pojedine aktivnosti prema kurikulumskim područjima na kraju nastavne godine,
- javnom prezentacijom rada i postignuća učenika na školskim priredbama, roditeljskim sastancima, školskim glasilima, web stranici škole i lokalnim medijima,
- anketiranjem učenika i roditelja s ciljem utvrđivanja zadovoljstva i uspješnosti provedenih školskih aktivnosti,
- postupcima samovrednovanja učitelja o provedenim ciljevima za svako kurikulumsko područje,
- analizom svih provedenih aktivnosti i postupaka na sastancima Tima za kurikulum i Tima za kvalitetu jednom u tijeku svakog polugodišta,
- analizom svih provedenih aktivnosti na Vijeću učenika i Vijeću roditelja.

Pedagoginja izvrsna savjetnica:

mr.sc. Jasna Relja

7. Područja razvoja učenika

7.1 Jezično – komunikacijsko područje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Proširivanje znanja jezičnog gradiva, samostalna primjena naučenog u govorenju i pisanju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici lako ovladavaju sadržajima iz jezika, motivirani su za usvajanje dodatnih sadržaja, samostalno primjenjuju naučeno gradivo u praksi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Ovladati dodatnim sadržajima iz jezika, definirati i redefinirati jezične pojmove, samostalno izvoditi pravila i zaključke o pisanju velikog početnog slova, glasovnim promjenama, primijeniti pravopisno i slovničko gradivo u pisanoj i usmenoj komunikaciji.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika**
B) SUDIONICI	Učitelji i učenici.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, dopunjavaju, zaokružuju, samostalno ispravljaju i vrednuju, objašnjavaju i crtaju umne mape.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Usmeni razgovor, čitanje, rad na tekstu, uspoređivanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, udžbenici, zbirke zadataka, vježbenice/opterećenost učenika.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Promatranje ponašanja, rezultati riješenih ispita i postignuća na natjecanjima, radni listići, umne mape.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta, učiteljica HJ

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6. i 7. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka tako da ih naučimo različitim strategijama učenja te ponavljamo, vježbamo i ususatvljujemo gradivo obrađeno na satu hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Očekivani ishodi i postignuća su u skladu s obrazovnim postignućima navedenim u Nastavnom planu i programu za osnovnu školu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Učenik će ovladati sljedećim vještinama: reproducirati definicije I primjenjivati stečena znanja na primjerima u tekstu,zapažati jezične pojave i imenovati ih,razlikovati jezične čestice i povezivati ih u svakodnevnoj uporabi, razumjeti pročitani tekst, sažimati ga I izdvajati bitno od nebitnoga, primjenjivati pravopisna pravila I postići kontinuitet u učenju. *Razine postignuća u pojedinom nastavnom području definirane su u Elementima praćenja i ocjenjivanja učenika u 5.,6.,7. i 8. razredu koji su sastavile predmetne učiteljice. Očekuje se od učenika da postigne svoj maksimum u savladavanju gradiva. Učenici će ovladati znanjima u sljedećim područjima: 5. razred: Jednoznačnost i višeznačnost riječi, Promjenjive i nepromjenjive riječi,Glagoli, Sklonidba imenica, Određeni i neodređeni oblik pridjeva, Sklonidba pridjeva, Stupnjevanje pridjeva, Brojevi, Zamjenice, Nepromjenjive vrste riječi,Predikat, Subjekt, Veliko početno slovo u nazivima kontinenata, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta, Hrvatski jezik- prošlost i sadašnjost, Hrvatski jezik i dvojezičnost,Subjektivno i objektivno iznošenje događaja, Subjektivno i objektivno opisivanje osobe, Pripovijedanje u 1. I 3. Osobi, stvaralačko prepričavanje,Pisanje i izgovor prijedloga, priloga, veznika i čestica, Izgovor i pisanje riječi s glasovima ije, je, e, i,Slušanje i interpretativno čitanje tekstova, Slušanje književnih i neknjiževnih tekstova,Obilježja pripovjednoga teksta,Fabula i dijelovi fabule, Načini pripovijedanja, Preneseno značenje u književnom djelu, Stilska izražajna sredstva, Tematska i vrstovna podjela lirskih pjesama, dramski tekstovi, Mediji,

	Filmski rodovi, Animirani film, Tisak, Kazalište. 6. razred: Vrste zamjenica, Glagoli po predmetu radnje,Glagoli po vidu, Infinitiv,Glagolski pridjev i glagolska imenica, Izricanje sadašnjosti prezentom, Izricanje prošlosti perfektom,aoristom,imperfektom i pluskvamperfektom, Izricanje budućnosti futurom, Izricanje zapovijedi i molbe imperativom, Izricanje želje kondicionalom, Vrste predikata, rečenični i pravopisni znakovi, veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva,dijelova naselja, trgova i ulica, Početci hrvatske pismenosti,Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta, sažeto prepričavanje, razgovor, Interpretativno čitanje i krasnoslov, Portret, Opis otvorenoga i zatvorenoga prostora,Stvaralačko pisanje i interpretativno kazivanje, Dramatizacija pripovjednoga teksta, Slušanje, izgovor i pisanje riječi s provedenim glasovnim promjenama,Pisanje i izgovor glagolskih oblika i vremena, Pisanje zamjenica, Odnos teme i motiva u književnom djelu, Ussmena književnost, pripovjedne vrste,Povjestica, Povijesni i znanstveno-fantastični roman, Pjesničke slike, Stilska izražajna sredstva, Dijalektno pjesništvo, Vrste kitica,Dramski tekst,Filmska izražajna sredstva, mreža, strip. 7. razred: Objekt, Priložne oznake, Imenički i glagolski dodatci, Rečenični dijelovi, Zamjenice i njihova uloga u rečenici, jednostavna i složena rečenica, Veliko početno slovo, Pripovijedanje, Uloga opisa u pripovijedanju ,Pripovijedanje, Uloga opisa u pripovijedanju,Natuknica i bilješka, Biografija i autobiografija, Izražavanje pjesničkim slikama, Odnosi među riječima, Izražajno čitanje, Zarez u složenoj rečenici, Upravni govor, Pisanje neodređenih zamjenica,Ideja u književnom djelu, Slijed događaja u pripovjednome djelu, Mit i legenda, Biografija i autobiografija,Stilska izražajna sredstva, Sonet, balada, teme lirskih pjesama, dramske vrste, Igrani film, televizijske emisije,radio, Knjižnica.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLK***	**Dopunska nastava hrvatskog jezika**
B) SUDIONICI	Učenici i učitelji.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima, prepričavaju, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstracija, rad na tekstu, učitelj model, čitanje, izlaganje.

E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Analiza dokumenata u kojima se evidentira formativno i sumativno vrednovanje učeničkog postignuća.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Kapusta , učiteljica hrvatskog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava hrvatskog jezika**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE	17 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak, Tihana Maltarić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja - samostalno rješavati domaće zadatke - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - usavršiti tehniku čitanja i pisanja - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava hrvatskog jezika**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni pisani zadatci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Mihaela Mađerić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3.a i 3.b)
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalnu i sigurnu jezičnu komunikaciju i pridonijeti njihovom osobnom razvoju i cjeloživotnom učenju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju određenih problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama • rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadatke kod kuće • uspješnim usvajanjem manjih dijelova nastavnih sadržaja povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost • usavršiti tehniku čitanja i pisanja • steći naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih normi • bogatiti svoj rječnik
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava iz hrvatskog jezika**
B) SUDIONICI	učenici i učitelji
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	čitaju, pišu, slušaju, razgovaraju, analiziraju, pitaju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu
E) TRAJANJE IZVEDBE	jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima hrvatskog jezika u kojima će se pojaviti teškoće u usvajanju.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, internet
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provesti kroz pisane zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Lucia Matoničkin i Jasna Tolnaj, učiteljice razredne nastave

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave hrvatskog jezika i pomoći im u svladavanju zadataka tako da ih naučimo različitim strategijama učenja te ponavljamo, vježbamo i usustavljujemo gradivo obrađeno na satu hrvatskog jezika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici tijekom godine imaju određenih problema u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava Hrvatskoga jezika**
B) SUDIONICI	Učenici i učitelji.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst i jedni drugima, prepričavaju, zaključuju i redovito pohađaju dopunsku nastavu.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstriraju, obrazlažu i oprimjeruju, motiviraju za rad i ohrabruju. Pripremaju zadatke u individualnom i kombiniranom radu s učenicima.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Analiza dokumenata u kojima se evidentira formativno i sumativno vrednovanje učeničkog postignuća.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Antolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Upoznavanje s prostorima i radom Knjižnice i čitaonice "Fran Galović" te stavaranje navike njihovog redovitog posjećivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	S obzirom na veliki naglasak na važnost čitanja za uspjeh i razvoj učenika upoznaje ih se s prostorima i radom knjižnice te se potiče njihovo redovito posjećivanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- upoznaje se s prostorom knjižnice - upoznaje se s radom u knjižnici OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Posjet: Knjižnica i čitaonica "Fran Galović"**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, knjižničari
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište 2027. 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, članske iskaznice, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Lsitć za samovrednovanje prije početka i nakon posjeta, fotografije.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak, Tihana Maltarić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz francuskog jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici izražavaju želju za učenjem još jednog stranog jezika i dodatnih sadržaja vezanih uz taj jezik i kulturu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	prepoznati frankofonu kulturu i usporediti je s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike prepoznati francusku i frankofonu glazbu usporediti Francusku, frankofone zemlje i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti pozdravljati i voditi kratki dijalog predstavljati sebe i prijatelja i uljudno se ophoditi predstaviti sebe i voditi kratak razgovor s izvornim govornikom snalaziti se u vremenu i prostoru pjevati francuske pjesmice i govoriti brojalice crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz francusku kulturu sudjelovati u igrokazu i pravilno izgovarati francuske riječi pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice reproducirati obrađene dijaloge surađivati i aktivno sudjelovati u dobrotvornim akcijama aktivno sudjelovati u obilježavanju važnih praznika i blagdana u francuskoj i hrvatskoj kulturi
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Francuska radionica**
B) SUDIONICI	Predmetni učitelj, učenici, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i

	kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice, reagiraju na naredbe, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima, pripremaju tradicionalne francuske i frankofonske specijalitete. Gledaju projekcije francuskih filmova u Kinu Velebit, rješavaju nastavne listiće. Posjećuju knjižnicu Fran Galović i upoznaju građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove). Posjećuju izložbu i koncert organiziran u sklopu mjeseca Frankofonije u Koprivnici i Zagrebu. Posjećuju Gimnaziju Fran Galović povodom Festivala jezika i I. Osnovnu školu u Varaždinu i sudjeluju na radionicama. Održavaju radionicu višejezičnog čitanja u vrtiću. Putuju na terensku nastavu u Zagreb, Francuski institut. Pripremaju se i polažu školski DELF, međunarodni ispit iz francuskog jezika
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samovrednovanje, vrednuje, priprema za međunarodni ispit DELF
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom cijele školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, folije za plastificiranje, plastifikator, materijali za igrokaze, kostimi, materijali za izradu raznih predmeta, sastojci za francuske i frankofonske specijalitete. Prijevoz na terensku nastavu, ručak, ulaznice za muzeje i koncert.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, polaganje DELF ispita, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz, izložba, video.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Usvojiti odgojno obrazovne sadržaje iz francuskog jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici izražavaju želju za učenjem još jednog stranog jezika i dodatnih sadržaja vezanih uz taj jezik i kulturu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	prepoznati, povezati i upotrijebiti leksičke jedinice upoznati frankofonu kulturu i usporediti je s hrvatskom, uočiti sličnosti i razlike upoznati francusku i frankofonu glazbu usporediti Francusku, frankofone zemlje i Hrvatsku, njihove geofizičke osobine, gradove i regije, znamenitosti pozdravljati i voditi kratki dijalog predstavljati sebe i prijatelja i uljudno se ophoditi kratko opisivati, pisati kratki mail, pismo, razglednicu predstaviti sebe i voditi kratak razgovor s izvornim govornikom snalaziti se u vremenu i prostoru navesti važne francuske povijesne ličnosti i važne događaje usporediti francuski i hrvatski školski sustav pjevati francuske pjesmice i govoriti brojalice crtati, povezivati i imenovati simbole vezane uz francusku kulturu sudjelovati u igrokazu i pravilno izgovarati francuske riječi pisati kratke rečenice, tekstove, pozivnice glasno čitati kratke prethodno obrađene tekstove reproducirati obrađene dijaloge surađivati i aktivno sudjelovati u dobrotvornim akcijama aktivno sudjelovati u obilježavanju važnih praznika i blagdana u francuskoj i hrvatskoj kulturi

5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izborna nastava: Francuski jezik** **Tematski dan: L'Épiphanie** **Tematski dan: La Chandeleur** **Tematski dan: Le Saint Valentin** **Tematski dan: Dani Frankofonije i Festival jezika** **Tematski dan: La fête de la musique** **Izvannastavna aktivnost: Francuska radionica**
B) SUDIONICI	Predmetni učitelj, učenici, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, istražuju, razgovaraju, usmeno izlažu, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju, rade intervju, anketiraju, rade projekt, strip, snimaju film, fotografiraju, pretražuju, glume, plešu, imenuju riječi uz pomoć slikovnih kartica, razvrstavaju slikovne kartice i kartice riječi u određene kategorije, izgovaraju riječi po zvučnom modelu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili u skupini, vježbaju pisanje riječi, rečenica, pišu razglednice, reagiraju na naredbe, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, boje, surađuju s izvornim govornicima, peku palačinke, izrađuju domaću čokoladu, pripremaju tradicionalne francuske specijalitete. Gledaju projekcije francuskih filmova u Kinu Velebit, rješavaju nastavne listiće. Posjećuju knjižnicu Fran Galović i upoznaju građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove). Posjećuju izložbu i koncert organiziran u sklopu mjeseca Frankofonije u Koprivnici i Zagrebu. Posjećuju Gimnaziju Fran Galović povodom Festivala jezika i I. Osnovnu školu u Varaždinu i sudjeluju na radionicama. Pripremaju se i polažu školski DELF, međunarodni ispit iz francuskog jezika
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, organizira, usmjerava, asocira, vodi radionice, ispravlja, potiče samovrednovanje, vrednuje, priprema za međunarodni ispit DELF
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom cijele školske godine Siječanj 2027 Veljača 2027 Veljača 2027 Ožujak i travanj 2027. ili tijekom 2. polugodišta

	Lipanj 2027 35 sati tijekom cijele školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kartice, kopirani materijal, slikovne kartice, zadaci za vježbu, crteži, računalo, projektor, hamer papiri, stručna literatura, folije za plastificiranje, plastifikator, materijali za igrokaze, kostimi, materijali za izradu raznih predmeta, sastojci za palačinke i čokoladu
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Plakati, prezentacije, praktični radovi, natjecanja, polaganje DELF ispita, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, pp prezentacije, predstava, igrokaz, izložba, video.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. razred)
2. CILJ	Razvijati interkulturalnu kompetenciju učenika uspoređivanjem kulturoloških sličnosti i razlika između vlastite kulture i kultura zemalja njemačkog govornog područja te razvijati toleranciju, empatiju i otvorenost prema drugom i drugačijem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz razgovore, kratke rasprave, istraživanja, prezentacije, plakate i kratke projekte upoznavati kulture zemalja njemačkog govornog područja, Europske unije i vlastite zemlje. Razvijat će svijest o različitim načinima komunikacije, prepoznavati moguće nesporazume u interkulturalnim situacijama te uočavati stereotipe i predrasude. Upoznat će kulturnu baštinu, znamenitosti, nacionalni identitet, umjetnost, istaknute osobe i događaje te blagdane i običaje. Istodobno će razvijati jezične vještine i pripremati se za Goethe Zertifikat Fit in Deutsch A1/A2.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- usporediti kulturološke sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura zemalja njemačkog govornog područja; - sudjelovati u razgovorima i kratkim raspravama o različitim načinima komunikacije; - prepoznati moguće nesporazume u interkulturalnim situacijama te stereotipe i predrasude; - istražiti i predstaviti zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja, Europske unije i vlastite zemlje; - opisati geografski položaj, kulturnu baštinu, znamenitosti i elemente nacionalnog identiteta; - predstaviti rezultate rada putem prezentacije, plakata, videoisječka ili kratke predstave; - prepoznati i predstaviti primjere iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti te istaknute osobe i događaje iz umjetnosti, znanosti, sporta i zabave; - čitati narodne i autorske pjesme, pripovijetke i ulomke iz romana te povezati lektiru s dječjim filmovima; - slušati i razumjeti odabrane primjere moderne glazbe i glazbe 80-ih godina; - upoznati i usporediti blagdane i običaje (Božić, Nova godina, Uskrs, Halloween, Fašnik, Valentinovo, Martinstag); - razvijati jezične vještine i primjenjivati znanje kroz zadatke i simulacije ispitnih situacija za Goethe Zertifikat Fit in Deutsch A1/A2; - surađivati s drugim učenicima i školama te sudjelovati u zajedničkim kulturnim i tradicijskim aktivnostima.

5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Kulturna baština i jezik – njemački bez granica**
B) SUDIONICI	Učenici 5 - ih ,6-ih , 7-ih -i 8 - ih razreda
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici aktivno sudjeluju u razgovorima, raspravama i različitim oblicima suradničkog rada; istražuju kulturološke, geografske, povijesne i tradicijske sadržaje zemalja njemačkog govornog područja, Europske unije i vlastite zemlje; uspoređuju sličnosti i razlike među kulturama; prepoznaju i analiziraju stereotipe, predrasude i moguće nesporazume u interkulturalnim situacijama. Koriste digitalne tehnologije i različite izvore informacija, izrađuju prezentacije, plakate, videoisječke i kratke projekte te rezultate rada predstavljaju drugim učenicima. Čitaju i interpretiraju pjesme, pripovijetke i ulomke iz romana, gledaju dječje filmove, slušaju i komentiraju glazbu te upoznaju likovna, filmska i glazbena djela. Sudjeluju u prigodnim aktivnostima vezanim uz blagdane i običaje, rješavaju zadatke i vježbe za Goethe Zertifikat Fit in Deutsch A1/A2 te sudjeluju u simulacijama ispitnih situacija. Učenici rade individualno, u paru i u skupinama, istražuju, surađuju, razmjenjuju iskustva, samostalno zaključuju i vrednuju vlastiti rad.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Razgovor i rasprava, demonstracija, usmjeravanje i mentoriranje, rad na tekstu, rad s digitalnim sadržajima, projektna i istraživačka nastava, suradničko učenje, prezentacija i simulacija ispitnih situacija.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, tijekom školske godine 2026. / 2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici i drugi nastavni materijali, književni i filmski sadržaji, glazbeni zapisi, računala i projektor, internet i digitalni alati, materijali za izradu plakata i projekata, CD / DVD Player , plastifikator, fotokopirni papir, slikovne kartice, škare, ljepilo, kolaž papir , kreda, plakati, baloni, klamerica, vanjski dvd čitač. Troškovnik osiguran MZOM u iznosu od 2,000 eura u okviru projekta "Kreativni nakon zvona ".
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Provjera ishoda kroz praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, usmeno i pismeno izražavanje, prezentacije, plakate, kratke projekte, videoisječke, kratke predstave i zadatke za pripremu Goethe Zertifikata Fit in Deutsch A1/A2. Samovrednovanje kroz refleksiju učenika o vlastitom napretku, suradnji, usvojenim znanjima i razvijenim interkulturalnim vještinama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Razvijanje komunikacijskih kompetencija na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama. Povezivanje jezika s kulturom, poviješću i svakodnevnim životom njemačkog govornog područja. Poticanje motivacije za učenje jezika kroz iskustveno učenje. Razvijanje međukulturne osjetljivosti i razumijevanja različitosti. Primjena znanja u stvarnom kontekstu (npr. posjet kulturnim ustanovama, interakcija s izvornim govornicima, simulacije putovanja).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkoj jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Izvanučionička nastava omogućuje učenicima da znanje stečeno u učionici primijene u stvarnim situacijama. Time se potiče dublje razumijevanje jezika, povećava motivacija i razvijaju socijalne vještine. Učenje jezika izvan učionice doprinosi razvoju funkcionalne pismenosti i priprema učenike za stvarne životne situacije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govorni njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina. Razumjeti i koristiti osnovne izraze u svakodnevnim situacijama (npr. naručivanje hrane, kupovina, snalaženje u gradu), Sudjelovati u jednostavnim razgovorima s izvornim govornicima ili kolegama. Prepoznati kulturne specifičnosti njemačkog govornog područja, Koristiti digitalne alate za istraživanje i prezentaciju sadržaja na njemačkom jeziku. Pokazati znatiželju i otvorenost prema drugim kulturama.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvanučionička nastava – Austrija**
B) SUDIONICI	Učenici 7 - ih ili 8 -ih razreda, predmetni nastavnik , razrednici
C) NAČINI UČENJA	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike

(Što rade učenici)	njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima, izrađuju simulaciju putovanja, vode intervju s izvornim govornicima.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. - 24 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	100 - 200 eura cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, foto aparat, plakati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Korištenje videozapisa, aplikacija, digitalnih alata, plakati,prezentacije,razglednice, stripovi, praktični radovi,umne mape, te razgovor nakon posjeta , izrada vodiča na njemačkom jeziku , istraživanje običaja, glazbe, filmova i tradicije njemačkog govornog područja).
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Razvijanje komunikacijskih kompetencija na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama. Povezivanje jezika s kulturom, poviješću i svakodnevnim životom njemačkog govornog područja. Poticanje motivacije za učenje jezika kroz iskustveno učenje. Razvijanje međukulturne osjetljivosti i razumijevanja različitosti. Primjena znanja u stvarnom kontekstu (npr. posjet kulturnim ustanovama, interakcija s izvornim govornicima, simulacije putovanja).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkoj jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Izvanučionička nastava omogućuje učenicima da znanje stečeno u učionici primijene u stvarnim situacijama. Time se potiče dublje razumijevanje jezika, povećava motivacija i razvijaju socijalne vještine. Učenje jezika izvan učionice doprinosi razvoju funkcionalne pismenosti i priprema učenike za stvarne životne situacije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govorni njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina. Razumjeti i koristiti osnovne izraze u svakodnevnim situacijama (npr. naručivanje hrane, kupovina, snalaženje u gradu), Sudjelovati u jednostavnim razgovorima s izvornim govornicima ili kolegama. Prepoznati kulturne specifičnosti njemačkog govornog područja, Koristiti digitalne alate za istraživanje i prezentaciju sadržaja na njemačkom jeziku. Pokazati znatiželju i otvorenost prema drugim kulturama.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvanučionička nastava - Austrija / Njemačka - 2 dana**
B) SUDIONICI	Učenici 7 - ih ili 8 -ih razreda, predmetni nastavnik, razrednici
C) NAČINI UČENJA	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike

(Što rade učenici)	njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima, izrađuju simulaciju putovanja, vode intervju s izvornim govornicima.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. - 48 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	200 - 300 eura cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, foto aparat, plakati.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Korištenje videozapisa, aplikacija, digitalnih alata, plakati,prezentacije,razglednice, stripovi, praktični radovi,umne mape, te razgovor nakon posjeta , izrada vodiča na njemačkom jeziku , istraživanje običaja, glazbe, filmova i tradicije njemačkog govornog područja).
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7.,8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje knjižnice Francuskog instituta, Medijateke, i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom francuske kulture i izvornim govornicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Osnovan 1921. godine Francuski institut u Hrvatskoj radi već više od 95 godina na promociji francuske kulture i jezika u Hrvatskoj kao i na promociji znanosti i visokog obrazovanja. Učenici dolaze u kontakt s francuskim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenici će upoznati Medijateku kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija, koristiti i proširiti svoje znanje francuskog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb**
B) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica francuskog jezika, učitelj/ica u pratnji
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Sudjeluju na radionici, igraju igru, slušaju kratko izlaganje, gledaju kratki animirani film. Igra, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Organizira izvanučioničku nastavu, dogovara termin u suradnji s Francuskim Institutom. Priprema listiće za samovrednovanje. Prati i bilježi aktivnost i rad učenika na radionici u Francuskom Institutu. Individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. – 12 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Roditelji snose trošak za put (ako učenici nemaju pokaz za besplatno putovanje vlakom), ručak i posjet muzeju vezanom uz francusku i hrvatsku kulturu.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Listići za samovrednovanje. Razgovor i analiza nakon posjeta. Članak na web stranici škole.

Provjera ishoda	
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje knjižnice Goethe-Instituta i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom njemačke kulture i izvornim govornicima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Goethe-Institutuj je kulturna ustanova Savezne Republike Njemačke te kao takva ima svrhu poticati učenje njemačkog jezika. Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom izvan nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenici će upoznati knjižnicu kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija te će koristiti i proširiti svoje znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvanučionička nastava - Goethe Institut Kroatien , Zagreb**
B) SUDIONICI	Učenici 5 - ih , 6-ih , 7-ih -i 8 - ih razreda
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Igre, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje , izrada plakata, rad u paru / rad u grupi , istraživanje
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema nastavne listiće
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027. - 14 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza koje snose roditelji
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem radnih listića, te razgovor nakon posjeta
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za komunikaciju na francuskom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima. Ukazati na važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja francuskog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Učenici se izravno susreću s drugom kulturom i običajima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• koristiti jezične vještine s izvornim govornicima u autentičnim situacijama • selektivno prikupljati informacije anketnim listićima • objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti • opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvanučionička nastava - Francuska**
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica francuskog jezika. učitelj/ica u pratnji.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike francuskog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru, savjetuju načine pristupa strancima, individualno savjetuju učenike, rješavaju individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom tekuće nastavne godine ili početkom iduće nastavne godine – 6 dana
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, potrošni materijal.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PP prezentacija.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za komunikaciju na francuskom i njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima. Ukazati na važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja francuskog i njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Učenici se izravno susreću s drugom kulturom i običajima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• koristiti jezične vještine s izvornim govornicima u autentičnim situacijama • selektivno prikupljati informacije anketnim listićima • objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti • opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvanučionička nastava - Švicarska**
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica francuskog i njemačkog jezika.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike francuskog i njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru, savjetuju načine pristupa strancima, individualno savjetuju učenike, rješavaju individualne probleme učenika u komunikaciji.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom tekuće nastavne godine ili početkom iduće nastavne godine – 5 dana
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, potrošni materijal.
7. VREDNOVANJE I	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića,

SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	izrada PPT prezentacija.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
2. CILJ	Steći osnove novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se otežano jezično izražavaju u oblikovanju pisanih vezanih tekstova u skladu s gramatičkom i pravopisnom normom hrvatskoga jezika te je uočena potreba za razvijanjem pismenosti i vještine pisanog izražavanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Oblikovati i napisati jednostavne funkcionalne i stvaralačke, zadane i samostalno obrađene tekstove. Izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav o određenoj temi ili problemu. Razlikovati različite vrste novinarskih tekstova. Pronaći informacije iz različitih izvora, vrednovati ih i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu. Odgovorno koristiti informacije i citirati izvore. Prepoznati manipulativne elemente u medijskim sadržajima (clickbait naslove, prikriveno oglašavanje).
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost Novinarska grupa**
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Na primjerima iz tiskanih i elektroničkih medija upoznaju karakteristike novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova, samostalno oblikuju vijest, izvješće, tematski članak, intervju, osvrt, komentar, intervjuiraju pojedine osobe, osmišljavaju i provode istraživanja (usmenim ispitivanjem, anketiranjem), kritički promišljaju o medijskim sadržajima na temelju konkretnih primjera medijskih napisa, koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija, vrednuju i procjenjuju vjerodostojnost i korisnost informacija za proučavanje određene teme, proučavaju karakteristike medijskog oglašavanja i online novinarstva u odnosu na tradicionalno tiskano novinarstvo. Citiraju izvore u vlastitim pisanim radovima. Analiziraju novinarske online priloge, prepoznaju instrumente manipulacije u medijima, pišu novinarske članke fokusirane na

	manipulativne elemente u medijima. Razvijaju komunikacijske vještine, izgrađuju sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju. Izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima u kojima sudjeluju učenici i učitelji naše škole, obilježavaju značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost, uređuju pano u školskoj knjižnici, izrađuju obavijesne plakate i pozivnice za školske kulturne programe. Uređuju sadržaj školskog lista "Leteći razred". Snimaju radijske emisije. Surađuju sa školskim skupinama Multimedijska grupa - Studio28, pixel - vizualni istraživači te Učenička zadruga Đurđica. Prate Festival prava djece i analiziraju filmove dječjeg videostvaralaštva. Posjećuju sjedišta nacionalnih i lokalnih tiskanih i elektroničkih medija. Sudjeluju u dodjeli Godišnje nagrade za novinarske radove koji promiču vrijednosti obrazovanja u suradnji s udrugom Pragma i Društvom za komunikacijsku i medijsku kulturu, posjećuju Novinarski dom u zagrebu i VR kino KEK. Obilježavaju Dane medijske pismenosti sudjelovanjem na radionicama i posjetom medijskoj kući u Zagrebu.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metode čitanja, pisanja, rada na tekstu, usmenog izlaganja, samostalnih radova, rada u paru/grupi, istraživanja, kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija, izvođenja zaključaka, prezentiranja i demonstracije.
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Laptop, potrošni materijal (papir, toner, folije za plastificiranje), mikrofoni, stativ i stabilizator kamere za mobitel, zvučnici, rezač papira, troškovi terenske nastave u Zagreb. 2000,00 EURA financirano iz projekta "Kreativni nakon zvona"
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Promatranje napredovanja učenika u samostalnim radovima, sudjelovanje i postignuti rezultati na natječajima i smotrama, prezentiranje radova učenika na web stranici Škole i u školskome listu "Leteći razred".
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za korištenje osnova pismenog i usmenog izražavanja na njemačkom jeziku
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika, za upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• usvojiti osnove govornog izražavanja na njemačkom jeziku • primijeniti osnovna gramatička pravila njemačkog jezika u pisanju i govoru • navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja (Božić, Uskrs)
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izborna nastava njemačkog jezika**
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici, vanjski suradnici (predavači ..)
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, pišu, glume, boje, slaganje slika ili dijelova kratkog teksta odgovarajućim redoslijedom , prepričavaju, dopunjavaju tekst , izrezuju, lijepe, pjevaju, recitiraju, izražavaju se pantomimom, plešu, sudjeluju u dijaloškim situacijama, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, oblikuju materijale, likovno se izražavaju , gledaju filmove , snimaju kratke filmove , slušaju glazbu , služe se geografskom kartom, internetom, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada (radionički, grupni ..)
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Plakati – Božić, Plakat – članovi obitelji, Plakat - Uskrs, ppt prezentacije – kuća, izložbe radova učenika, recitacije, brojalice, ostvarena razredna priredba za učenike i roditelje na kraju godine
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. i 6. , 7. i 8. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za samostalno služenje njemačkim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji usvajanjem i primjenom gramatičke strukture bitne za komunikaciju
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika i upoznavanje kulture i običaja zemalja njemačkog govornog područja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	2 ciklus • Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prezent glagola,modalni glagoli, množina imenica, neodređeni član i negacija kein u nominativu i akuzativu, osobne zamjenice,posvojne zamjenice, imperativ, perfekt, preterit, prezent povratnih glagola, komparacija pridjeva , prijedlozi) • Brojiti do 1000 • Koristiti nazive za svakodnevne uporabne predmete, jelo i piće, neke vrste sportova i hobija, prijevozna sredstva, stanovanje, nazive nastavnih predmeta, životinja, dijelova tijela, nazive nekih bolesti i lijekova, vrijeme – sat , zanimanja, snalaženje u prostoru i vremenu. • Navesti tradicionalne kulturne običaje u zemljama njemačkog govornog područja i usporediti božićne običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja. 3 ciklus • Primijeniti gramatička pravila u pisanju i govoru (prijedlozi, prezent glagola i deklinacija imenica, zamjenica, komparaciju pridjeva , upotreba imperativa , zavisnih rečenica) • Upotrijebiti perfekt, preterit, futur, pasiv • Koristiti nazive za namještaj i stanovanje , živežne namirnice, zanimanja ljudi, modu, zaštitu okoliša, zdravu prehranu, probleme društva, poznate osobe iz svijeta znanosti i umjetnosti • Usporediti školske sisteme Hrvatske u zemalja njemačkog govornog područja • Prepoznati što je to Europska unija
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izborna nastava njemačkog jezika**
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici, vanjski suradnici (predavači ..)

C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, pišu, glume, prepričavaju, pišu kratke sastavke prema modelu, dopunjavaju tekstove, pjevaju, recitiraju, sudjeluju u dijaloškim situacijama, kratko izlažu, izrađuju umne mape, foto strip, križaljke, čestitke, oglase, prezentacije, reklamne letke, izvode igre za usvajanje vokabulara, gramatike i slaganje rečenica, motoričke zadatke, plešu, oblikuju materijale, likovno se izražavaju, služe se geografskom kartom, internetom, gledaju filmove , slušaju glazbu, pripremaju priredbu na njemačkom jeziku, snimaju kratke filmove.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, priprema nastavnih materijala, organiziranje različitih oblika rada (radionički, grupni ..)
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati kroz godinu, 2 puta tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelj, učenici, fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, CD- i DVD player, rječnici, dvd filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, Internet, projektor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Plakati , prezentacije , praktični radovi , rezultati školskih / županijskih natjecanja , umne mape, čestitke, strip, kratki filmovi , ostvarena razredna priredba na kraju godine .
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Vještina čitanja i čitalačka pismenost temelj je svih ostalih pismenosti. Gubitak interesa za knjigu i čitanje kod učenika nepovoljno se odražava na njihov školski uspjeh, stoga je potrebno poticati čitanje na svim razinama odgojno-obrazovnog rada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja. Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. Kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige. Sukladno dobi čitati i koristiti različite tiskane i online izvore informacija. Prepoznati vrijednost hrvatske i slovenske književne baštine i potrebu njezina njegovanja i čuvanja.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvanučionička nastava "Susret s književnikom"** **Program školske knjižnice "Ruksak igre i znanja"** **Projekt "Festival slikovnica"** **Projekt "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja"** **Projekt "Čitamo Svemirku"** **Tematski dan "Noć knjige 2027"** **Ljetni program "Olimpijada čitanja 2027"**
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, pedagoginja, psihologinja, učitelji RN i PN, knjižničarka iz OŠ Olge Meglič Ptuj, knjižničari iz Knjižnice i čitaonice "Fran Galović" Koprivnica.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici se pripremaju za književni susret s gostujućim književnikom u Mjesecu hrvatske knjige, čitaju njegova djela, prepoznaju probleme, poruke i izdvajaju vrijednosti koje promiče djelo, prisustvuju književnom susretu, razgovaraju s književnikom i postavljaju pitanja, izražavaju vlastito mišljenje, dojmove i utiske nakon susreta s književnikom te organiziraju i sudjeluju na večeri poezije. U programu "Ruksak igre i znanja" sudjeluju učenici 3.-ih razreda

	koji naizmjenično nose kući ruksak s knjigama iz različitih područja znanosti i umjetnosti te zajedno s obitelji čitaju knjige iz ruksaka i igraju društvene igre. Dojmove o pročitanom zapisuju u bilježnicu dojmova, a povratkom ruksaka u školu pred razredom, učiteljicom i knjižničarkom usmeno izlažu iskustva zajedničkog obiteljskog čitanja. Projekt Festival slikovnica - organizacija izložbe učeničkih slikovnica u predvorju škole i školskoj knjižnici uz Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja) u suradnji s pedagoginjom Jasnom Relja. U okviru projekta "Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja" učenici čitaju odabrano djelo slovenskog autora, proučavaju njegov život i rad, istražuju geografske, povijesne i kulturne znamenitosti mjesta partnerske škole u projektu, izrađuju plakate, prezentacije, literarne i likovne radove, interpretiraju i prevode slovensko jelo na hrvatski jezik te ilustriraju i izrađuju kreativne uratke. Zajednički susret hrvatskih i slovenskih učenika, druženje, radionica, razmjena iskustava i prezentiranje rada na projektu planira se odlaskom u Ptuj u posjet partnerskoj školi Olge Meglič te uzvratnim posjetom slovenskih učenika našoj školi. Projekt se ostvaruje u 3.a razredu u suradnji knjižničarke s učiteljicom Majom Sinjeri te školskom knjižničarkom Alenkom Kandrič iz OŠ Olge Meglič Ptuj. Projekt "Čitamo Svemirku" ostvarit će se s učenicima 1.-ih razreda u suradnji sa školskom psihologinjom Valentinom Galinec. Na temelju priča iz slikovnica učenici će prepoznavati i menovati emocije, prepoznavati uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja. Tijekom slušanja priča izvodit će Brain gym vježbe za poboljšanje opće motorike, koncentracije i pamćenja. Tematski dan Noć knjige obilježit će se u školskoj knjižnici povodom Dana hrvatske knjige i Svjetskog dana knjige i autorskog prava. Učenici će sudjelovati u različitim aktivnostima i igrama vezanima uz čitanje. Olimpijada čitanja provodi se u vrijeme ljetnih praznika u suradnji s Knjižnicom i čitaonicom "Fran Galović" Koprivnica kao organizatorom programa u kojem sudjeluju učenici nižih razreda koprivničkih škola. Završna svečanost i dodjela medalja organizira se po završetku Olimpijade na koju dolaze svi učenici

	koji su bili uključeni u program zajedno s učiteljicom i knjižničarkom.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja, prezentiranja, demonstracije, praktičnih radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	4 sata - Susret s književnikom (u Mjesecu hrvatske knjige, 15.10. - 15.11.) 15 sati - Ruksak igre i znanja (tijekom nastavne godine) 6 sati - Festival slikovica (uoči Međunarodnog djana dječje knjige 2. 4. 2027.) 20 sati - Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja (tijekom nastavne godine) 9 sati - Čitamo Svemirku 4 sata - Noć knjige (uoči Svjetskog dana knjige 23. 4. 2027.) 6 sati - Olimijada čitanja (lipanj, rujan)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Književna djela, računalo, projektor, platno, printer, potrošni materijal.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Statistika o posudbi knjiga u školskoj knjižnici. Ispitivanje učeničkih dojmova i zadovoljstva provedenim aktivnostima. Praktični radovi učenika (plakati, likovni radovi, literarni radovi, slikovnice, radioigra, ppt prezentacije, kreativni radovi). Promicanje aktivnosti na web stranici i YouTube kanalu Škole te u školskome listu Leteći razred.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić u suradnji s učiteljima RN i PN, pedagoginjom Jasnom Relja i psihologinjom Valentinom Galinec.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7.,8. razred)
2. CILJ	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je prilika razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja francuskog, njemačkog i engleskog jezika u stvarnim situacijama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- napisati pismo - istražiti osnovne podatke o gradu i regiji u kojoj se nalazi škola - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslano pismo - razvijati suradničke odnose kroz aktivnosti pisanja i slanja pisama te istraživanja - razgovarati putem video poziva s učenicima iz Francuske, frankofonske ili zemlje u kojoj učenici uče francuski jezik - putovati u školu u Francuskoj ili u nekoj drugoj stranoj zemlji gdje se francuski uči i izmjenjivati iskustva, predstaviti svoju zemlju, grad i školu na stranome jeziku
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Suradnja sa školama iz Francuske i inozemstva**
B) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Pišu i šalju pisma, ukrašavaju školski prostor dobivenim pismima i materijalima, istražuju zanimljivosti o zemlji/gradu/regiji iz koje je stiglo pismo, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste francuski, njemački i engleski jezik. Putuju u stranu zemlju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine – 5 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Pisanje pisama i priprema izvješća o suradnji. Članak na web stranici škole.

8. ODGOVORNE OSOBE	Ana Kuhar, učiteljica francuskog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i nastupima na njemačkom jeziku, sudjelovanje na radionicama na temu „Theater spielen im Deutschunterricht“ – dramske igre na nastavi njemačkog jezika
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom izvan nastave, prate i vrednuju scenske nastupe drugih učenika, na radionicama stječu potrebna znanja kako bih mogli osmisliti vlastitu predstavu
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave , samostalno osmisliti vlastitu predstavu
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvanučionička nastava Varaždin - posjet kazalištu**
B) SUDIONICI	Učenici 5 - ih , 6-ih , 7-ih -i 8 - ih razreda
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Prate predstave na njemačkom jeziku, dramatiziraju moguće situacije, rješavaju anketne listiće
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru
E) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak - lipanj 2027. - 14 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Cijena putovanja koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, plakati. Cijena kotizacije u slučaju sudjelovanja vlastitim nastupom
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, pripremanje vlastite predstave
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster , učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika i razvijati vještinu glasnog čitanja na materinjem i stranim jezicima, razvijanje međukulturnosti i prihvaćanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje, svjetske jezike i znakovni jezik.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti ali ujedno imaju poteškoće sa čitanjem na materinjem jeziku ali i na stranim jezicima. Tijekom ovog projekta učenici će razvijati vještinu čitanja na glas na materinjem jeziku i na stranim jezicima (engleskom, francuskom i njemačkom) te prikazati usvojenu vještinu drugim učenicima i vrtićarcima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio. Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim. Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika. Nabrojiti važne čimbenike o kulturi i civilizaciji različitih jezika. Surađivati s drugim učenicima. Pravilno izgovarati neke nove riječi na stranom jeziku koji nikada nije učio. Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu. Čitati na glas pred drugim učenicima i drugoj publici na materinjem jeziku i stranome jeziku. Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku .
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt: Višejezično čitanje**
B) SUDIONICI	Predmeti učitelji, učenici, vanjski suradnici, gosti
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Sudjeluju u radionicama, pripremaju radionice, procjenjuju svoje znanje stranih jezika, prate svoj rad i napredak, samovrednuju svoje znanje, izrađuju plakate, istražuju druge strane jezike, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju i biraju glazbu, recitiraju, anketiraju, pišu, surađuju s drugim učenicima, prezentiraju zajednički rad, pomažu jednim drugima u radu, poučavaju jedni druge, slušaju. Čitaju na glas na materinjem jeziku i na stranim jezicima te vode radionice u školi, vrtićima, u knjižnici Fran Galović, u gradu.

	Izrađuju višejezične slikovne rječnike na temelju slikovnica.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstrira, tumači, priprema materijale, literaturu, slikovnice, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine – 5 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, crteži, računalo, projektor, pametna ploča, hamer papiri, stručna literatura, slikovnice, boje, kolaž papiri, flomasteri
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Slikovnice, plakati, prezentacije, praktični radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, školski list, letci, prezentacije, izložba
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog, francuskog i njemačkog jezika i školska knjižničarka : Andreja Kerovec Letica, Mirjana Mihalec, Sonja Schuster, Ana Kuhar i Nikolina Sabolić.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznavanje s prostorima i radom gradske knjižnice te stvaranje navike redovitog posjećivanja knjižnice i čitanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Redovitim posjećivanjem knjižnice i posuđivanjem knjiga učenici će doći u dodir s više naslova i proširiti mogužnost odabira onih koji im se sviđaju. Tako će se još uspješnije stvarati navika čitanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvanučionička nastava: Gradska knjižnica**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, knjižničari
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici čitaju, promatraju, opisuju, slušaju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje i dogovaranje posjeta, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada nastavnih listića.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2. obrazovno razdoblje šk. god. 2026./2027.; tijekom godine individualno za svakog učenika
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, pribor za pisanje i crtanje, fotoaparat, članske iskaznice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Izlazne kartice, listić za samovrednovanje.

8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Jasna Tolnaj, Lucia Matoničkin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava hrvatskog jezika**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, pišu, slušaju, analiziraju, razgovaraju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje, organizacija razgovora.
E) TRAJANJE IZVEDBE	17 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni pisani zadaci i radovi, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, Biserka Knez

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. Vježbati spelling i održati natjecanje u spellingu "Spelling Bee". Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja te obilježiti sve važne datume zemalja engleskog govornog područja. Upoznati učenike s autentičnim književnim tekstovima na engleskom jeziku. Pripremiti učenike za natjecanja iz engleskog jezika u organizaciji AZOOa. Posjetiti American corner u knjižnici "Fran Galović" u Koprivnici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu dodatne nastave engleskog jezika obrađuju se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te se proširuje gradivo koje se obrađuje u redovnoj nastavi kako bi se motiviranim i uspješnim učenicima omogućilo da razviju svoje jezične vještine na engleskom jeziku.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Prevesti obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti. Prevesti i primijeniti upute Samostalno zaključiti i prepoznati smisao nekog teksta ili zvučnog materijala bez poznavanja svake pojedine riječi Čitati rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela Dopuniti tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi Samostalno rješavati zadatke Odgovoriti na složena pitanja Primijeniti glagolska vremena: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Future "Going to", Primijeniti pravila za modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicionalne rečenice, glagolske imenice… Samostalno i nakon kratke pripreme prezentirati određeni sadržaj / slobodno govoriti na stranom jeziku Imenovati zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet, blagdane, itd. Prepričati priču svojim riječima, odglumiti svoju ulogu na stranom jeziku, razgovarati na stranom jeziku koristeći se novim riječima, otvoreno diskutirati i iznijeti svoja mišljenja i ideje.

5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dodatna nastava engleskog jezika**
B) SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Razgovoraju, usmeno izlažu, rješavaju problemske zadatke, rade na izvornom tekstu, pjevaju, rade intervju, razgovaraju i surađuju s izvornim govornicima, anketiraju, rade projekt, strip, pretražuju, glume, plešu, pjevaju, čitaju po modelu samostalno, po ulogama ili u skupini, slovkaju, pišu rečenice i dijaloge, opisuju, rade pp prezentacije, prezentiraju zajednički rad, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, crtaju, rade umne mape
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje, priprema sve potrebne materijale u tiskanom ili digitalnom obliku, upotrebljava IKT alate
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kartice, kopirani materijal, časopisi, izvorni tekstovi, zadaci za vježbu, probni testovi, crteži, slike, CD player, zvučni zapisi, računalo i projektor ili pametna ploča, tableti, hamer papiri, stručna literatura, krede, krede u boji
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Plakati, pp prezentacije, praktični radovi, rezultati natjecanja, riješeni problemski zadaci, listići za vježbu, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, izložba radova
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Mihalec

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. i 3. ciklus (4., 5., 6. i 8.razredi)
2. CILJ	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti – pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje Poticati sustavno redovito učenje te samovrednovanje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je omogućiti pomoć za učenike koje imaju poteškoće u savladavanju gradiva.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja, te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja u najmanje dovoljnoj mjeri.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Dopunska nastava iz engleskog jezika**
B) SUDIONICI	Učenici navedenih razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici će rješavati problemske zadatke, čitat će i pisati, usmeno odgovarati, prevoditi, postavljati pitanja, izlagati.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Priprema materijala, osmišljavanje zadataka, prezentacija, vođenje razgovora, davanje uputa, objašnjavanje, ispravljanje, analiza uspjeha.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, računalo, projektor, nastavni listići
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni problemski zadaci Promatranje ponašanja Analiza dokumenata Analiza podataka o učeničkom postignuću
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica: Andreja Kerovec Letica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika, razvijanje međukulturalnosti i prihvaćanja različitosti kroz sadržaje vezane uz različite zemlje i jezike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici koji uče strane jezike pokazuju interes za upoznavanjem drugih kultura i jezične raznolikosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Nabrojiti zašto je važno znati strane jezike. Upotrijebiti neke nove riječi ili fraze jezika koji nikad nije učio. Uočiti različitosti i sličnosti stranih jezika te ih usporediti s hrvatskim. Uočiti prednosti koje nose znanja stranog jezika. Snalaziti se u vremenu i prostoru. Surađivati s drugim učenicima. Pravilno izgovarati nove riječi na stranom jeziku koji nikada nije učio. Poučavati druge, prijatelje u školi, van nje, roditelje i rodbinu. Samovrednovati se i sustavno voditi brigu o svom znanju i napretku.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Tematski dan: Europski dan jezika**
B) SUDIONICI	Učiteljice stranih jezika, učenici, suradnici, gosti
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Sudjeluju u radionicama (u svom razredu ili u virtualnoj učionici), slušaju predavanja, procjenjuju svoje znanje stranih jezika, prate svoj rad i napredak, samovrednuju svoje znanje, izrađuju plakate, istražuju druge strane jezike, prezentiraju, rade na tekstu, pjevaju i biraju glazbu, sudjeluju u kvizu, recitiraju, anketiraju, pišu, surađuju s drugim učenicima, prezentiraju zajednički rad, pomažu jednim drugima u radu, poučavaju jedni druge, slušaju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, ispravlja, potiče samoispravljanje, vrednuje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2026. – 5 sati

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, crteži, pametna ploča, računalo, hamer papiri, stručna literatura, boje, flomasteri.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Plakati, prezentacije, praktični radovi, analiza dokumenata, izvješće, web stranica, školski list, letci, prezentacije.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog, francuskog i njemačkog jezika: Andreja Kerovec Letica, Mirjana Mihalec, Petra Rajić, Ana Kuhar i Sonja Schuster.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6. 7. i 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenje stranih jezika, razvijati međukulturalnost, promovirati ravnopravnost spolova, upoznati ulogu žena kroz povijest, upoznati učenike sa značajnim ženama iz svjetske povijesti, kulture i znanosti, obilježiti Međunarodni dan žena
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu redovne i izborne nastave stranih jezika obradit će se sadržaji koji nisu predviđeni redovnim planom i programom te omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o položaju žena kroz povijest, razvijaju suradničko učenje, razvijaju kritičko mišnjenje na temu ravnopravnosti spolova te razvijaju svoje jezične vještine na engleskom, njemačkom i francuskom jeziku.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- prepoznati i imenovati značajne žene iz svjetske povijesti - opisati postignuća žena iz svjetske povijesti na engleskom, njemačkom i francuskom - raspravljati o ravnopravnosti spolova kroz povijest - objasniti važnost obilježavanja Međunarodnog dana žena
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Tematski dan: Međunarodni dan žena**
B) SUDIONICI	Učenici 6., 7. i 8. razreda i učiteljice stranih jezika
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Razgovoraju, anketiraju, rade na izvornom tekstu, rade projekt, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, pretražuju, rade umne mape, crtaju, rade plakate, pp prezentacije i digitalne knjižice u programu Bookcreator, opisuju, prezentiraju zajednički rad.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje, priprema sve potrebne materijale u tiskanom ili digitalnom obliku, upotrebljava IKT alate
E) TRAJANJE IZVEDBE	ožujak 2027. – 5 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	kopirani materijali - izvorni tekstovi iz knjiga i časopisa, video materijali dostupni na Internetu, računalo, pametna ploča, tableti, hamer papiri, stručna literatura

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Izložba praktičnih radova (plakati, pp prezentacije i digitalne knjižice) na školskom panou, mrežnoj stranici škole i u školskom listu, promatranje ponašanja učenika, analiza podataka o učeničkom postignuću, evaluacijski listići za učenike
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice engleskog jezika Mirjana Mihalec, Andreja Kerovec Letica i Petra Rajić, učiteljica njemačkog jezika Sonja Schuster, učiteljica francuskog jezika Ana Kuhar

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (5- 8 razred)
2. CILJ	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te razvijati jezičnu osviještenost usporedbom njemačkog, engleskog i hrvatskog jezika. Promicati važnost učenja njemačkog jezika. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Upoznavanje učenika s kulturološkim i zemljopisnim značajkama njemačkog govornog područja. Promicanje komunikacije i suradnje među učenicima kroz interaktivne aktivnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Njemački jezik je jedan od najraširenijih jezika u Europi i važan je za obrazovanje, zapošljavanje i kulturu. Kroz interaktivne aktivnosti učenici će razvijati jezične kompetencije, međukulturnu osviještenost te motivaciju za daljnje učenje jezika. Projekt se temelji na aktivnom sudjelovanju učenika, suradnji i kreativnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Prepoznati i koristiti osnovne riječi i izraze na njemačkom jeziku (brojevi, dani, boje, mjeseci…),usporediti sličnosti između njemačkog, hrvatskog i engleskog jezika, prepoznati germanizme u hrvatskom jeziku, prezentirati osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja, sudjelovati u interaktivnim igrama i kvizovima, komunicirati s prolaznicima i prenijeti osnovne jezične informacije.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt Europski dan jezika – Njemački na Zrinskom trgu**
B) SUDIONICI	Učenici 5.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester, OŠ Antun Nemčić Gostovinski, Obrtnička škola Koprivnica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Sudjeluju u obilježavanja Europskog dana jezika na Zrinskom trgu, sudjeluju u međusobnoj interakciji, igrama i kvizovima, izrađuju plakate i edukativne materijale, prezentiraju osnovne riječi prolaznicima, istražuju kulturološke značajke njemačkog govornog područja, uspoređuju riječi iz njemačkog i engleskog jezika i hrvatskog jezika.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Priprema materijale za aktivnosti (igre, kartice, plakati, kvizovi), potiče učenike na suradnju i komunikaciju, usmjerava učenike u

	istraživanju kulturnih i jezičnih sadržaja, vrednuje sudjelovanje i doprinos učenika, potiču suradničko učenje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2026. – 5 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	potrošni materijal, papir, flomasteri i sl.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	posteri, dijalozi, igre, natjecanja
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4- 8 razred)
2. CILJ	Upoznavanje učenika s blagdanima i običajima zemalja njemačkog govornog područja. Razvijanje jezičnih kompetencija kroz tematski vokabular. Poticanje međukulturne osviještenosti i tolerancije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Blagdani i običaji predstavljaju važan dio kulturnog identiteta. Kroz ovaj projekt učenici će se upoznati s najvažnijim blagdanima u Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj (npr. Božić, Uskrs, Oktoberfest, Nikolaus, Karneval), naučiti specifičan vokabular, te kroz kreativne zadatke i prezentacije razvijati jezične i socijalne vještine. Aktivnost potiče interkulturalno učenje i razumijevanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Prepoznati i opisati najvažnije blagdane i običaje njemačkog govornog područja, proširiti vokabular vezan uz blagdane, hranu, tradiciju i kulturu, usporediti sličnosti i razlike između hrvatskih i običaja njemačkog govornog područja, sudjelovati u izradi tematskih plakata, prezentacija i kvizova, razviti međukulturnu osviještenost i toleranciju, opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Projekt „Hallo, Tradition!“**
B) SUDIONICI	Učenici 4.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester, OŠ Antun Nemčić Gostovinski.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Istražuju blagdane i običaje (Weihnachten, Ostern, Karneval, Oktoberfest, Martinstag),izrađuju plakate, prezentacije i tematske kutke u učionici, sudjeluju u kvizu o običajima i tradiciji, uče i koriste tematski vokabular kroz igre i radionice, pripremaju kratke dijaloge ili pjesme vezane uz blagdane, izrađuju tradicionalne ukrase, recepte ili kostime.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Organizira istraživačke i kreativne zadatke, priprema materijale za rad (radni listovi, kvizovi, slikovni vokabular), vodi raspravu o sličnostima i razlikama između kultura, potiče učenike na izražavanje mišljenja i suradnju, vrednuje sudjelovanje, kreativnost i jezični napredak učenika.

E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine – 5 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	računalo, papir, plastifikator i folije, bojice, flomasteri, drugi potrošni materijal
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	izrada plakata, postera, prezentacija, kviza ili kreativnog uratka, izražavanje dojmova
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6 - 8 razred)
2. CILJ	Razvijanje jezičnih kompetencija kroz audiovizualne sadržaje. Upoznavanje s filmskom industrijom i kulturnim kontekstom njemačkog govornog područja. Razvijanje medijske pismenosti i kritičkog mišljenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Film je snažno obrazovno sredstvo koje učenicima omogućuje autentičan kontakt s jezikom i kulturom. Kroz gledanje i didaktizaciju filmova različitih žanrova učenici će razvijati slušno razumijevanje, proširiti vokabular, upoznati se s idiomima i kulturnim kontekstom. Upoznat će se s njemačkom filmskom industrijom, poznatim glumcima te značajem Berlinskoga filmskog festivala.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Razumjeti osnovne dijelove dijaloga na njemačkom jeziku uz vizualnu podršku, prepoznati i razlikovati filmske žanrove (komedija, drama, dokumentarni film), analizirati tematske i kulturološke elemente prikazane u filmu, proširiti vokabular i prepoznati fraze iz svakodnevnog govora, iznijeti vlastiti stav o filmu i povezati sadržaj s osobnim iskustvima, upoznati se s osnovnim informacijama o Berlinskome filmskom festivalu i poznatim glumcima njemačkog govornog područja
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt „Licht, Kamera, Aktion!“**
B) SUDIONICI	Učenici 5.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik Škole: OŠ „Braća Radić“, OŠ Antun Nemčić Gostovinski, OŠ Đuro Ester
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Gledaju tri odabrana filma na njemačkom jeziku (s titlovima), bilježe ključne riječi, fraze i izraze tijekom gledanja, sudjeluju u vođenoj raspravi o temama iz filmova, izrađuju kratke osvrte, recenzije ili plakate s dojmovima o filmu, istražuju žanrove i karakteristike filmske umjetnosti, izrađuju prezentacije o poznatim glumcima i Berlinskome filmskom festivalu.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Odabire tri prikladna filma različitih žanrova prema dobi i jezičnoj razini učenika, priprema radne listove za didaktizaciju filmova (pitanja za razumijevanje, vokabular, teme), vodi raspravu i potiče učenike na izražavanje mišljenja, objašnjava nepoznate riječi i

	izraze iz filmova, organizira istraživačke zadatke o filmskoj industriji i poznatim osobama, potiču suradničko učenje, vrednuju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine – 5 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	potrošni materijal, računala, projektor, platno, zvučnici, televizor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	učenici izražavaju vlastite dojmove i refleksije o filmovima, pisani osvrt, prezentacija ili plakat o filmu, glumcu ili festivalu
8. ODGOVORNE OSOBE	Sonja Schuster, učiteljica njemačkog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	Praćenje školskih i lokalnih događanja, razvoj komunikacijskih, novinarskih, medijskih i digitalnih vještina kroz produkciju podcast emisija.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s novinarstvom, podcast produkcijom i suvremenim digitalnim medijima. Razvijati istraživačke sposobnosti, javni govor, timski rad, medijsku pismenost, kritičko mišljenje i odgovorno digitalno ponašanje kroz stvaranje vlastitih audio i video sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	IKT B.2.3. Primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju. IKT B.2.1. Komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju. IKT D.2.1. Kreativno se izražava i planira djelovanje uporabom IKT-a. Planira i realizira podcast epizode, vodi intervjue, priprema scenarije, koristi opremu za snimanje i montažu, razvija javni govor, suradnički radi u timu te pridonosi razredu, školi i lokalnoj zajednici.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost Školski Podcast studio (Podcast radio)**
B) SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda, voditelj i suradnici.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	istraživanje tema, pisanje scenarija, intervjui, javni govor, snimanje, montaža, obrada zvuka i videa, objava sadržaja, timski rad i suradnja s ostalim školskim skupinama.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	demonstracija, mentoriranje, individualni pristup, projektna nastava, praktični rad i tehnička podrška. Sredstva će biti omogućena kroz projekt MZOM - "Kreativni nakon zvona".
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Podcast mikrofoni, slušalice, audio i video snimači, video mikseta, računala, softver za obradu zvuka i slike, mobilna oprema za terensko snimanje, akustična oprema i ostala multimedijska tehnologija.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Multimedijalna dokumentacija, objavljene podcast epizode, analiza sadržaja, vršnjačko vrednovanje, samoanaliza, praćenje

Provjera ishoda	slušanosti i dosega sadržaja te samovrednovanje procesa učenja i ostvarenog napretka.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s odabranim europskim državama i njihovim osnovnim obilježjima (glavni gradovi, jezici, znamenitosti i simboli). Razvijati međukulturalnost te poticati znatiželju i prihvaćanje različitosti kroz sadržaje vezane uz različite europske države, njihovu kulturu, jezike i tradicije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt potiče međupredmetno povezivanje engleskoga jezika s geografijom, kulturom, umjetnošću i građanskim odgojem te učenicima približava ideju Europe kao prostora različitih jezika, kultura i naroda.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Imenovati odabrane europske države na engleskom jeziku; Povezati odabranu državu s njezinim glavnim gradom; Prepoznati zastave odabranih europskih država; Navesti neke osnovne simbole i znamenitosti pojedinih država; Prepoznati i imenovati neke europske jezike; Povezati pojedini jezik s državom u kojoj se govori; Odgovoriti na jednostavna pitanja o državama, glavnim gradovima, jezicima i znamenitostima; Primijeniti usvojeni vokabular u različitim igrama i zadatcima; Samostalno ispunjavati svoju „europsku putovnicu”; Surađivati s drugim učenicima tijekom grupnih aktivnosti; Pokazati interes i poštovanje prema različitim europskim jezicima i kulturama.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt: European Explorers**
B) SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Razgovoraju, promatraju slikovne materijale, povezuju slike s riječima, rješavaju jednostavne istraživačke zadatke, sudjeluju u jezičnim igrama i kvizovima, ispunjavaju osobnu "europsku putovnicu" crtaju, bojaju glume, plešu, usmeno predstavljaju svoj rad ili rad svoje skupine, surađuju s drugim učenicima, pomažu jedni drugima u radu, rade umne mape
D) METODE POUČAVANJA	Demonstrira, tumači, razgovara, postavlja pitanja, motivira, pohvaljuje, vodi, usmjerava, asocira, potiče samoispravljanje,

(Što rade učitelji)	priprema sve potrebne materijale u tiskanom ili digitalnom obliku, upotrebljava IKT alate
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine - 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kartice, kopirani materijali, crteži, slike, zvučni zapisi, računalo i pametna ploča, hamer papiri, stručna literatura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Plakati, praktični radovi, listići za vježbu, kvizovi, igre, promatranje ponašanja, analiza dokumenata, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, web stranica, školski list, evaluacijski listići za učenike, izložba radova, učenička putovnica
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Mihalec

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
2. CILJ	Inspirirati učenike djelima Julije Donaldson i pobuditi ljubav za čitanjem znanjem i stvaranjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Današnje digitalne generacije učenike sve manje čitaju, stoga se slikovnicama Julije Donaldson i raznim aktivnostima nakon čitanja žele stvoriti navike čitanja i ljubav prema pisanoj riječi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- upoznati djela omiljene dječje spisateljice Julije Donaldson. - steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena - usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik kako na materinjem tako i na stranom jeziku - poticati učenike na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje) - kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Čajanka s tetom Julijom 6**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici u produženom boravku
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, pisani radovi, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika, izrada umnih mapa
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Frontalna nastava, individualni rad, rad u skupini, rad u paru, igre dramatizacije, jezične igre
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. - 9 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Slikovnice Julije Donaldson, čaj, keksi
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Dijeljenje primjera dobre prakse na FB stranici škole

8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN u produženom boravku Antonella Fučkar, Petra Hud, Ines Jocić Baruškin, Ana Brunec

7.2 Matematičko područje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razredi)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Dodatna nastava matematike**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, pptprezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klokan bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak, Tihana Maltarić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog sadržaja matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	MAT OŠ D.1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.1. Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ B.1.2. Učenik prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.2., C.1.3. Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ A.1.1. Učenik opisuje i prikazuje količinu zadanim brojem. MAT OŠ A.1.2. Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 MAT OŠ A.1.4., B.1.1. Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava matematike**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju,uspoređuju,pokazuju,procjenjuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Priprema zadataka,demonstracija,usmeno izlaganje,objašnjavanje,crtanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	18 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici,vježbenice,različiti didaktički materijali,ravnala,trokuti,geometrijska tijela,brojevna crta,nastavni listići,zbirke zadataka.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak, Tihana Maltarić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razredi)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dodatna nastava matematike**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klokan bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Mihaela Mađerić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije u rješavanju zadataka različitog tipa - samostalno rješavati domaće zadatke - rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu - ustrajno, točno i uredno rješavati zadatke
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava – matematika**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, uspoređuju, pokazuju, procjenjuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, objašnjavanje, crtanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, vježbenice, različiti didaktički materijali, ravnala, trokuti, geometrijska tijela, brojevna crta, nastavni listići, zbirke zadataka, računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Mihaela Mađerić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je sposobnost učenika da rješavaju složenije zadatke i proširuju matematičke sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dodatna nastava matematike**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, brojevna crta, kartice s brojevima, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni zadaci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klokan bez granica. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, Biserka Knez

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i vještine iz matematike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju teškoće u savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava matematike**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju,uspoređuju,pokazuju,procjenjuju, rješavaju zadatke.
D) METODE POUČAVANJA	Priprema zadataka,demonstracija,usmeno izlaganje,objašnjavanje,crtanje.

(Što rade učitelji)	
E) TRAJANJE IZVEDBE	18 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Udžbenici,vježbenice,različiti didaktički materijali,ravnala,trokuti,geometrijska tijela,brojevna crta,nastavni listići,zbirke zadataka,računalo, Internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, opisno praćenje. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3.a i 3.b)
2. CILJ	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima • samostalno riješiti zadatke zadane riječima • kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine • primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dodatna nastava matematike**
B) SUDIONICI	učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	rješavaju zahtjevnije zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, rebuse, samostalno osmišljavaju zadatke
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	udžbenici, nastavni listići, zbirka zadataka, časopisi, internet, geometrijski pribor, PowerPoint prezentacije, IKT
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju – Klokan bez granica te Večeri matematike. Fotografije najuspješnijih učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Lucia Matoničkin i Jasna Tolnaj, učiteljice razredne nastave

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3.a i 3.b)
2. CILJ	Steći elementarna znanja i razviti matematičke vještine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnih sadržaja iz matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa • usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama • rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće • uspješnim usvajanjem manjih dijelova nastavnih sadržaja povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost • rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava iz matematike**
B) SUDIONICI	učenici i učitelji
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	čitaju, pišu, računaju, slušaju, uspoređuju, crtaju, procjenjuju, pokazuju, rješavaju
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	priprema zadataka, demonstracija, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima matematike u kojima će se pojaviti teškoće u usvajanju.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, nastavni listići, različiti didaktički materijal, geometrijski pribor
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (Provjera ishoda)	Vrednovanje će se provesti kroz pisane zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovitoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Lucia Matoničkin i Jasna Tolnaj, učiteljice razredne nastave

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu i proširivanje matematičkog znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je motivacija učenika za stjecanjem dodatnih znanja iz matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Računati vrijednost složenijih brojevnih izraza; postaviti, analizirati i riješiti složenije problemske zadatke odabirom odgovarajućih računskih postupaka; primijeniti matematičke pojmove i postupke u rješavanju zadataka iz svakodnevnog života; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dodatna nastava matematike**
B) SUDIONICI	Učiteljica matematike, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju, timski rad, obrađuju podatke.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, istražuju, dokazuju i pripremaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, pametna ploča, zbirka zadataka za darovite učenike
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Riješeni problemski zadatci, rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, plakati izrađeni na zadanu temu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice matematike Ana Ivančan i Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus
2. CILJ	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočene su teškoće u svladavanju gradiva matematike.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Samostalno rješavati jednostavnije brojevne izraze i problemske zadatke; steći više sigurnosti u rješavanju zadataka i vlastitim postupcima; primijeniti stečena znanja na redovnom satu matematike.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Dopunska nastava matematike**
B) SUDIONICI	Učiteljica matematike, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici rješavaju niz zadataka do automatizacije, objašnjavaju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor, razvijaju međusobnu suradnju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelji demonstriraju, objašnjavaju, potiču i ohrabruju učenike, vode evidenciju, sastavljaju zadatke.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Geometrijski pribor, pametna ploča, zbirka zadataka, plakati s definicijama i formulama važnim u pojedinoj nastavnoj cjelini.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Riješeni radni listići za dopunsku nastavu, rezultati učenika u redovnoj nastavi.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice matematike Ana Ivančan i Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus
2. CILJ	Poticanje istraživačkog učenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Znanje usvojeno istraživanjem je trajnije i lakše ga je primijeniti u novim situacijama.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Primijeniti stečeno znanje u otkrivanju novih matematičkih zakonitosti. Otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Tematski dan: Dan broja PI; Međunarodni dan matematike**
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Rješavaju nastavne listiće, provode mjerenja, analiziraju rezultate i donose zaključke
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Prikuplja matematičke sadržaje, organizira zaduženja učenika, priprema pribor za provođenje mjerenja, vodi učenike u istraživanju, pomaže im kod donošenja konačnog zaključka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2027., 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir, pano, pametna ploča, računalo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Natjecanje u poznavanju naučenih sadržaja – rješavanje listića s QR kodovima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice matematike Ana Ivančan i Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus
2. CILJ	Razvijanje temeljne financijske pismenosti učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici predmetne nastave nalaze se u razvojnoj fazi u kojoj postaju aktivni potrošači. Sve češće samostalno raspolažu džeparcem, susreću se s digitalnim oblicima plaćanja, online kupovinom i utjecajem marketinških strategija putem društvenih mreža.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Razlikovati osnovne financijske pojmove. Kritički analizirati vlastite potrebe u odnosu na želje pri donošenju odluka o kupnji. Uočiti utjecaj reklama, medija i vršnjaka na vlastito potrošačko ponašanje.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Tematski dan: Svjetski tjedan novca_Tjedan financijske pismenosti**
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Vode dnevnik potrošnje; analiziraju reklame i medijske poruke; planiraju osobni proračun;
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Kreira i zadaje zadatke koji se temelje na stvarnim, učenicima bliskim situacijama; Potiče kritičko razmišljanje i raspravu; Prati rad učenika, pomaže im u rješavanju matematičkih nedoumica te ih usmjerava prema donošenju zaključaka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2027., 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir, pano, pametna ploča, računalo.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Učenici sami analiziraju svoj tablični proračun i kritički procjenjuju jesu li trošili novac na želje ili potrebe; Osvrt učiteljice na izrađene tablice troškova i grafikone; Završna provjera financijskih pojmova kroz digitalne alate;
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice matematike Ana Ivančan i Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima, uspostava suradnje s roditeljima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će koristiti matematičke vještine na nov, drugačiji način.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliko o tome što matematika jest.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Tematski dan: Večer matematike**
B) SUDIONICI	Učenici, roditelji, učitelji
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Sudjeluju u organizaciji i provedbi matematičke večeri. Rješavaju nastavne listiće, igraju igre u kojima koriste matematičke vještine.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Prikupljaju matematičke zadatke, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice i plakat susreta.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2026., 2 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavni listići, papir, pano, ploča i kreda, projektor, računalo, igrice, tableti.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacijski listić za roditelje i učenike.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

7.3 Prirodoslovno področje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Poticanje interesa za prirodne znanosti, produbljivanje i primjena znanja iz fizike, kemije, matematike, biologije i geografije, primjena znanja u svakodnevnom životu, razviti zanimanje učenika za istraživanje i eksperimentalni rad u području prirodnih znanosti, povezivanje prirodnih znanosti, samostalno izvođenje eksperimenata i donošenje zaključaka na temelju eksperimenata, razumijevanje pojava kroz samostalnih eksperimentalni rad koji se ne održava u okviru redovne nastave. Poticanje razvoja kritičkog i logičkog zaključivanja, rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti, omogućiti podršku profesionalnom razvoju potencijalno darovitih učenika. Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja kulturne baštine, biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. Koristiti već stečeno znanje i novo znanje u rješavanju zadataka i opažanju promjena u prirodi. Potaknuti interes darovitih učenika za STEM područje. Omogućiti učenicima pristup specifičnim znanjima, stručnjacima i ustanovama s ciljem zadovoljavanja posebnih odgojno-obrazovnih potreba. Potaknuti profesionalni razvoj darovitih učenika. Provedba terenske nastave u STEM centar, terenske nastave u obrazovnu instituciju i/ili kulturne ustanove te terenska nastava vezana uz znanost i geografiju. Kroz edukativne sadržaje terenskih nastava daroviti učenici istražuju funkcioniranje pojava u svakodnevici (nečega što se često događa, ali učenicima nije poznato kako i zašto se taj fenomen pojavljuje; nešto što koristimo svakodnevno, a učenicima nije poznato na koji način funkcionira..).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Identificirani potencijalno daroviti učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda radit će na sadržajima vezanim uz proradu i analizu određene teme, istraživanje znanstvenih spoznaja, njihovu kreativnu razradu i povezivanje, ojačati kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta, upoznati, upoznati se s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. Nastojat će se doprinijeti popularizaciji prirodnih znanosti, primjeni stečenih znanja iz fizike, matematike, geografije i

	biologije kroz samostalni rad učenika, razvijati zanimanje učenika za istraživanje i eksperimentalni rad na području fizike, matematike, geografije i biologije, primijeniti znanja iz fizike, geografije, matematike i biologije u svakodnevnom životu, samostalno izvoditi eksperimente i donositi zaključke na temelju eksperimenata, razvijati geografske vještina (orijentacija u prostoru, snalaženje na zemljovidu, proširivati temeljna znanja, sposobnosti i vještina iz fizike, matematike, geografije i biologije, upoznati učenike s elementima i metodama istraživačkog rada, poticati na povezivanje samostalnog istraživačkog rada sa timskim radom. Nastojat će se potaknuti razvijanje pozitivnih stavova o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- prepoznati i opisati jednostavne fizičke koncepte u neposrednom okruženju - samostalno izvesti pokus prema uputi - opisati fizičku pojavu dobivenu eksperimentom - prepoznati osnovne fizikalne zakone - steći veću sigurnost u primjeni stečenog znanja na nastavi - programirati robote da obavljaju niz zadataka - učenje osnovnog i strukturiranog programiranja s blokovima - sastavljati robote - predstaviti i objasniti svoje programe te pokazati što roboti rade kad se programi pokreću - isprobaju, raspravljaju i argumentiraju svoje programerske izbore
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Tri terenske nastave za darovite: Tajne svakodnevice**
B) SUDIONICI	Identificirani daroviti učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelji pratnja
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- promatraju izvođenje pokusa - povezuju teoriju i pokuse kroz interaktivne i praktične aktivnosti - uočavaju fizičke koncepte u svakodnevnom životu promatranjem i analiziranjem eksperimenata - sudjeluju u interaktivnom znanstvenom eksperimentu - postavljaju pitanja i sudjeluju u raspravi - promatraju izloženo, pomiču, mijenjaju, povezuju i otkrivaju - čitaju upute kraj pokusa koje pojašnjavaju pojavu - provode samostalno eksperiment - uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa - aktivno promatraju svijet oko sebe -uočavaju, povezuju i zaključuju -snalaze se u prostoru

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, prikupljanje materijala, poticanje rasprave, postavljanje ključnih pitanja, pobuditi interes za učenje istraživanjem, pomažu učenicima u izvršavanju aktivnosti, organiziraju i dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave sufinancirat će se iz školskog projekta „Kreativni nakon zvona“ odobrenog od MZOM putem poziva *SF.2.4.06.09 Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevne škole* za rad s darovitim učenicima, a po potrebi manji trošak snosit će roditelji učenika koji će sudjelovati na terenskoj nastavi. Nastojat će se iskoristiti učenički besplatan prijevoz hrvatskim željeznicama.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Prezentacija, evaluacijski listić o zadovoljstvu terenskom nastavom, članak za službene stranice škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Stručna suradnica psihologinja Valentina Galinec i učiteljica razredne nastave Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6.,7. i 8. razredi)
2. CILJ	Učenicima zainteresiranima za produbljivanje znanja iz geografije, matematike, kemije, biologije i fizike omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike valja potaknuti na iskazivanje kreativnosti, te ojačati njihove kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta. Također ih je potrebno osposobiti za cjeloživotno učenje. Upoznavanje učenika s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas temelj je buduće orijentacije mladih ljudi ka prirodoslovnoj grupi predmeta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- usvojiti dodatna znanja iz geografije, kemije, biologije i matematike - uvidjeti povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati, te tražiti odgovore na pitanja. - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i matematike i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - učiti istraživanjem
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**TERENSKA NASTAVA „Dan i noć na PMF-u“**
B) SUDIONICI	Učenici polaznici geografskih grupa i dodatne nastave matematike i fizike, učiteljice geografije Mirna Kovačić, učiteljica matematike Rajna Franjo, učiteljica biologije i kemije Ana-Marija Gončar
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- spoznaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih pojava i procesa, te primjenjuju kemiju, biologiju i matematiku kroz zabavu i igru - aktivno promatraju svijet oko sebe - uočavanje, povezivanje, donošenje zaključaka istraživačkim učenjem - snalaženje u prostoru (uporaba karte Hrvatske, topografskih karata) - izrada PowerPoint prezentacija, plakata - primjenjuju stečena znanja s terenske nastave u školi i u

	svakodnevnom životu - poštuju dogovorena pravila ponašanja na terenskoj nastavi
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovnog materija, kartografskih priloga) - poticanje rasprave, postavljanje ključnih pitanja - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje - jednostavnim, zabavnim i veselim pristupom približiti geografiju i matematiku učenicima - pobuditi interes za učenje istraživanjem
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2027., 1 dan
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak prijevoza do Zagreba i povratno
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- Pisanje izvješća i kritički osvrt o provedenoj terenskoj nastavi u Zagrebu - PowerPoint prezentacije, plakati, radni listovi i bilješke učenika s provedene terenske nastave - Objava članka o terenskoj nastavi na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Ana-Marija Gončar, Rajna Franjo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8. razred)
2. CILJ	Kod djevojčica sedmih i osmih razreda probuditi ili produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod dijela učenica uočen je interes za dodatno učenje nastavnih sadržaja biologije, kemije, fizike i matematike te zanimanje za znanstveni pristup učenju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- produbljivati znanja i sposobnosti iz područja biologij, kemije, fizike i matematike - rješavati problemske zadatke - pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti - razvijanje suradničkog učenja i rad u timu
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Projekt: DJEVOJČICE U STEM-u**
B) SUDIONICI	Učenice 7. i 8. razreda
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	-rješavanje zadataka -priprema za natjecanja
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovng materijala) -vođenje razgovora, rasprava - priprema učenika za natjecanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine – 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- pristup internetu - laptop
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- riješeni problemski zadaci - sudjelovanje na natjecanjima - prezentacija projekta na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik i Rajna Franjo, prof. savjetnik

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i promjenama u prirodi prema godišnjim dobima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju - na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša - opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi - izraditi jednostavan crtež PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C. Pojedinac i društvo PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Terenska nastava - Moje mjesto kroz godišnja doba**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju.

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, siječanj, travanj, lipanj (jesen, zima, proljeće, ljeto), 8 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak, Tihana Maltarić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Upoznati organizaciju prometa u neposrednom okruženju škole (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba da se upoznavanjem organizacije prometa u neposrednoj okolini škole učenike osposobi za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B. Promjene i odnosi PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C. Pojedinac i društvo PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Terenska nastava – Put od kuće do škole**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, prometna policija
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, kreću se.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	1. polugodište 2026., 4 sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Fotoaparat, listić, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Lisitć za samovrednovanje prije početka i nakon završetka terenske nastave, fotografije, likovni radovi.

8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak, Tihana Maltarić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. zajednicu. C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Terenska nastava: Đurđevac (Stari grad), Borik, Đurđevački pijesci**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici

C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju, istražuju različitim osjetilima. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj/ Svibanj (5 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, kamera, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, prikazom podataka (plakatom ili nekim drugim oblikom prikaza).
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Jasna Tolnaj, Lucia Matoničkin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	U izvornoj stvarnosti uočiti raznolikost i spoznati povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama travnjaka i šume.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočiti povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama travnjaka i šume, kako bi mogli svakodnevnim ponašanjem djelovati na očuvanje prirodnog okoliša.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. -razlikovati listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu -uočiti i objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja -uočiti razloge ugroženosti i navesti načine zaštite od požara -znati da je nestručno ubiranje gljiva i šumskih plodova opasno po život -razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i logičkog zaključivanja -različitim primjerima iz svakodnevnog života pokazati pravilan odnos prema prirodi -osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u očuvanju prirode
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Terenska nastava: Šuma; Travnjak**
B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelji, pomoćnica u nastavi
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Istražuju, čitaju, pišu, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju.

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo/Internet, fotoaparat, papiri za plakate, ljepilo, škare, časopisi s odgovarajućim sadržajima, geografske karte, pribor za pisanje, crteži.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje, članak za web.
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, dipl. Učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta matematika i Maja Sinjeri, diplomirana učiteljica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. , 7. i 8. razred)
2. CILJ	Popularizacija geografije nizom praktičnih aktivnosti
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poučavanja geografije na drugačiji način: prikazom eksperimenata, praktičnih radova i druženjem učenika geografskih grupa gradskih škola
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti - izmijeniti iskustva učenja sadržaja geografije kroz eksperimente, praktične radove, prezentacije - sudjelovati u kvizu - izmijeniti iskustva sa vršnjacima - steći nova iskustva kroz druženje i jačati osobni i socijalni razvoj
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**PROJEKT: GeoNight2027**
B) SUDIONICI	Učenici, polaznici geografskih grupa gradskih škola i njihove učiteljice
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- demonstriraju pokuse: tornado u boci, oblak u boci, erupcija vulkana, izrada kompasa, erozija tla, simulacija potresa. - izrađuju i demonstriraju praktične radove: vulkani, planete, poznate svjetske građevine, prezentacije - sudjeluju u kvizu i skupnim aktivnostima - suradnički uče i rade u timu, razvijaju komunikacijske vještine i osobne potencijale - uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- usmjeravaju i pomažu u pripremi pokusa - potiču kreativnost učenika - usmjeravaju učenike prema aktivnim sudionicima nastave - ukazuju na prisutnost geografije u svakodnevnom životu - međusobno surađuju, dogovaraju se i pomažu u oblikovanju predstavljanja projekta
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2027., 1 dan

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- različita nastavna sredstava: literatura, Internet, računala/mobiteli, potrošni materijal za pokuse - plastične boce, slamke, plastične čaše, papir, ljepila, škare, flomasteri
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- radovi, izvedeni pokusi, plakati, prezentacije - fotografije, snimljen materijal, objavljeni članci (web stranica škole, tiskovine) - refleksija o projektu i/ili njegovim fazama - anketa svih sudionika
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Petra Belaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. razred)
2. CILJ	Proširiti znanja te doživjeti netaknutu prirodu Parka prirode Papuk, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu različitih nastavnih predmeta: geografija, povijest, matematika, hrvatski jezik, priroda.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- neposredno upoznati prirodna i geografska obilježja Parka prirode Papuk -pobliže se upoznati s geološkim karakteristikama te eko sustavom Parka prirode Papuk -usvojiti osnovna znanja iz metodologije -promišljati o važnosti zaštite i očuvanja prirodnih bogatstava Hrvatske -upoznati različita povijesna razdoblja razvoja Papuka -razvijati suradnju i timski rad među učenicima -razvijati ekološku svijest i potrebu za očuvanjem prirode
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Park prirode Papuk**
B) SUDIONICI	Učenici 6.a , 6.b i 6.c razreda, razrednici Jasenka Lovrenčić, Andreja Kerovec Letica i Snježana Mihočka, pratnja
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici uočavaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa. Aktivno promatraju svijet oko sebe, samostalno povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru te rješavaju pripremljene radne listiće.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelji izrađuju radne listiće (zadatke, grafove, slikovne materijale…), vode razgovor i raspravu te osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u svibnju 2027.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškove plaćaju roditelji u dogovoru s agencijom nakon potpisivanja ugovora.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Podnošenje izvješća i kritički osvrt o terenskoj nastavi. Izrada PowerPoint prezentacije za roditeljski sastanak. Pisanje članka za školski list i na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka, Jasenka Lovrenčić i Andreja Kerovec Letica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8. razred)
2. CILJ	Razvijanje prirodoslovne pismenosti, primjenjivanje i proširivanje usvojenog znanja iz biologije kemije u svakodnevnom životu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod dijela učenika uočen je interes za dodatno učenje nastavnih sadržaja biologije i kemije te zanimanje za znanstveni pristup učenju. Aktivnost Mladi BIOkemičari bi imala fokus na metodama koje potiču kritičko razmišljanje i samostalnost. Učenici koji brže savladaju kemijske koncepte postaju "mentori" drugima te se na taj način razvija empatija i vještina pomoći pri učenju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenici bi proveli istraživanje o Rosalind Franklin (struktura DNA) i na taj način bi se dotaknuli načela ravnopravnost spolova: Ispravljanje povijesnih nepravdi i osnaživanje djevojčica. Djevojčice bi sudjelovale u natjecanju Djevojčice u STEMU. Sudionice rješavaju razne zadatke i izazove koji potiču logičko razmišljanje, primjenu znanja i suradnju u timu. Osim što razvijaju važne vještine poput timskog rada, rješavanja problema i komunikacije, djevojčice stječu i samopouzdanje te dodatnu motivaciju za nastavak obrazovanja u STEM području. Izolacijom DNA iz voća uz raspravu o tome koliko je ljudski genom sličan kod svih rasa dotičemo se načela nediskriminacije: Biološki dokaz da su rase društveni konstrukt, a ne biokemijski. Učenici bi razvijali kompetencije i vještine učenja pomoću praktičnih radova – izvođenja pokusa i mikroskopiranja. - produbljivati znanja i sposobnosti iz područja biologije i kemije - samostalno rješavati i analizirati problemske zadatke masenog i volumnog udjela, gustoće tvari, otopina, topljivosti tvari i zadatke sa državnih natjecanja - razvijati sposobnost rješavanja problema, praktičnih vještina, istraživanja, zaključivanja osposobljavanja za rad i život u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama - pokazati kreativnost i istraživačke sposobnosti
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost: Mladi BIOkemičari**

B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, vanjski suradnici (PMF, Gimnazija Fran Galović Koprivnica - Mišela Lokotar, prof., Institut za medicinska istraživanja i medicinu rada Zagreb. (dr. sc. Antonija Sulimanec))
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- praktični rad, uočavanje, zaključivanje - obrada podataka - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata - rješavanje zadataka - priprema za natjecanja - odlazak na Dane otvorenih vrata PMF-a u Zagrebu, Danu za znanost u Gimnaziji "Fran Galović" - sudjelovanje ATOM ligi, Znanstvenom turniru u Križevcima
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- izrada nastavnih listića (zadataka, grafikona, slikovng materijala) -vođenje razgovora, rasprava -demonstracijski pokusi - priprema učenika za natjecanja -organizacija posjeta Danima otvorenih vrata PMF-a, Danu za Znanost, Znanstvenom turniru, ATOM ligi
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sikirica, Milan Zbirka kemijskih pokusa za osnovnu i srednju školu. Školska knjiga, Zagreb, 2012., set za organsku stereokemiju, škare kirurške, Ceran ploča, Stalak za ceran ploču, filter papir, igla za prepariranje, skalpel s plastičnom drškom, digitalni mikroskop, 1200x povećanje Konus Digiscience-2, trinokularni mikroskop, 1000x povećanje Konus Infinity-3, magnezijeva vrpca, natrijev hidroksid, sulfatna kiselina 10%, nitratna kiselina 10%, cink u granulama, sumporna traka, sumpor u prahu, metanol, etanol 70%, etanol 96%, 1-Butanol, kalijev jodid, olovo (II) acetat, 5% otopina Troškovnik osigurava MZOŠ u okviru projekta Kreativni nakon zvona u iznosu 2000 eura.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- riješeni problemski zadaci - sudjelovanje na natjecanjima - prezentacije u različitim digitalnim alatima, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Integracija različitih znanstvenih disciplina (biologije, kemije i fizike) kako bi učenici 8. razreda, uz pomoć učenika 4. razreda gimnazije, razumjeli osnovne fenomene svjetlosti, boje i percepcije. Kroz praktične eksperimente, analize i suradnju s učenicima gimnazije, učenici 8. razreda istraživati će kako se svjetlost ponaša u prirodi, kako ljudsko oko interpretira slike i boje te kako kemijske reakcije stvaraju različite boje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici gimnazije će pružiti pomoć i mentorstvo, pomažući svojim mlađim kolegama u provedbi eksperimenata i razumijevanju teorijskih koncepata, čime će dodatno unaprijediti interaktivno učenje i suradnju među različitim generacijama. Projekt će omogućiti učenicima povezivanje teorijskih znanja s praktičnim istraživanjima u stvarnom svijetu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Biologija: • Razumijevanje strukture ljudskog oka: Učenici će istražiti osnovne dijelove oka (rožnica, leća, mrežnica) i njihovu funkciju u procesu vida. • Percepcija svjetlosti: Učenici će naučiti kako svjetlost ulazi u oko, kako leća prelama svjetlost, te kako se formira slika na mrežnici. • Povezivanje sa svjetlom: Kroz eksperimente učenici će shvatiti kako svjetlost utječe na našu percepciju boja i slike. Kemija: • Kemijske reakcije i boje: Učenici će istražiti osnovne kemijske reakcije koje dovode do stvaranja obojenih soli. Naučit će zašto tvari mijenjaju boje ovisno o kemijskim reakcijama. • Spektar svjetlosti: Učenici će se upoznati sa osnovama spektara svjetlosti i objasniti zašto vidimo boje na temelju valnih duljina svjetlosti (zašto neka tvar izgleda crveno, a druga plavo). • Primjena u svakodnevnom životu: Učenici će razumjeti kako kemija stvara boje koje prepoznajemo u svakodnevnom životu, primjerice, boje u prirodi ili u industriji. Fizika: • Svjetlost i njezina svojstva: Učenici će naučiti osnovna svojstva svjetlosti, uključujući lom svjetlosti, refleksiju i prenošenje svjetlosti kroz različite medije. • Lom svjetlosti i leće: Proučit će kako se svjetlost lomi kroz različite leće i kako to utječe na oblik slike (umanjena, obrnuta, realna). • Boje svjetlosti: Učenici će se upoznati s osnovnim pojmovima o boji svjetlosti, kako se bijela svjetlost raspada u boje (kroz prizmu) i osnovama spektralnog raspona.

5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt: Od svjetlosti do slike**
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učenici 4. razreda Gimnazije
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- sekcija oka – proučavanje građe ljudskog oka (rožnica, leća, mrežnica), funkcije u procesu vida - eksperimenti s obojenim solima – izvođenje kemijskih reakcija koje rezultiraju različitim bojama - zakon loma i refleksije svjetlosti – eksperimenti s prijelazom svjetlosti u različite medije - rad s lećama – korištenje konvergentnih i divergentnih leća za prikaz stvaranja različitih vrsta slika - spektralna analiza – proučavanje kako se bijela svjetlost raspada na boje kroz prizmu
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- demonstracija prezentacija, radionice s učenicima - priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu - vode i prate učenike kroz rad
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine – 15 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- bilježnica, Internet - materijal za pokuse i sekciju oka
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Kroz interdisciplinarne aktivnosti, učenici će učiti kako biologija, kemija i fizika povezano djeluju u procesu percepcije. Evaluacija će biti temelj na aktivnostima, eksperimentima i sposobnosti učenika da povežu teoriju s praksom.
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik; Marko Vargović, prof., i Mišela Lokotar, prof. mentor Gimnazija "Fran Galović" Koprivnica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8. razred)
2. CILJ	Razviti ekološku svijest, kritičko mišljenje i aktivnu građansku odgovornost kod učenika sedmog i osmog razreda kroz razumijevanje globalnih i lokalnih izazova održivog razvoja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici sedmog i osmog razreda nalaze se u razvojnoj fazi u kojoj počinju dublje shvaćati uzročno-posljedične veze u svijetu koji ih okružuje. S obzirom na sve izraženije globalne ekološke i društvene krize, ključno je pružiti im prostor za istraživanje tema koje nadilaze okvire redovite nastave.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- objasniti temeljne stupove održivog razvoja i povezati globalne ciljeve s lokalnim problemima - analizirati utjecaj ljudskih aktivnosti i vlastitog načina života na okoliš i klimatske promjene. Kritički procijeniti informacije o ekološkim temama i prepoznati primjere "zelenog pranja" (greenwashing) - predložiti i provesti konkretna rješenja za smanjenje otpada i uštedu energije u školi i domu - organizirati i voditi vršnjačke edukacije ili ekološke akcije u lokalnoj zajednici - demonstrirati vještine timskog rada, zagovaranja održivih praksi i argumentirane rasprave - izraditi digitalne ili fizičke edukativne materijale (plakate, prezentacije, videoradove) na temu održivosti - primijeniti načela kružnog gospodarstva kroz praktične aktivnosti poput ponovne uporabe predmeta (upcycling) Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire Prepoznati će primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu, uočiti povezanost između prirode i zdravog života te analizirati načela i vrijednosti ekosustava. Obilježiti ćemo značajne ekološke datume izradom letaka, brošura, keramičkih predmeta. Napraviti kartu zaštićenih područja u županiji ispred škole sa informacijama o navedenom području te će se na taj način informirati lokalno stanovništvo. Terenska istraživanja (analiza vode na potoku), mikroskopiranje uzorkovane vode. Izrada zbirke plodova i listova biljaka našeg područja.

5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Održivi razvoj**
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, vanjski suradnici (Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije)
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	-praktični rad, uočavanje, istraživanje i zaključivanje -obrada podataka -izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata - prezentacija rezultata svog rada, samovrednovnje
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- planirati i strukturirati radni okvir, teme i hodogram aktivnosti - moderiranje razgovora, rasprava - pripremati poticajne materijale, problemske zadatke, studije slučaja i resurse za istraživački rad
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2026. - lipanj 2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Komplet za ispitivanje kvalitete vode (Kreativa), pladanj PVC, štapić stakleni, stroj za spajanje stolni, aparat za plastificiranje, A4, folija za plastificiranje A4, 125 mikrona, glina bijela, rukavice kirurške latex, Nikolić, Toni SISTEMATSKA BOTANIKA: raznolikost i evolucija biljnog svijeta. Alfa, Zagred, 2013, Husanović – Pejnović, Dragica ODRŽIVI RAZVOJ I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ZAVIČAJU. Školska knjiga, Zagreb, 2012., Garašić, Sertić Perić, Smojver Obrazovanje za održivi razvoj Priručnik za osnovne i srednje škole, AZOO, kante za otpatke 3x25 l, Scientario: Školjke i puževi Jadranskog mora (velika zbirka), Scientario: zbirka jadranskih rakova, riba i bodljikaša (mala zbirka), trinokularni mikroskop, 1000x povećanje Konus Infinity-3, N-heksan, benzin medicinski, ručni mikroskop DigiMicro 2.0 Scale, kuhalo za vodu Braun WK1100BK Troškovnik osigurava MZOŠ u okviru projekta Kreativni nakon zvona u iznosu 2000 eura.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- riješeni problemski zadaci - sudjelovanje na natjecanjima - prezentacije u različitim digitalnim alatima, plakati
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje učenika s nacionalnom prirodnom baštinom te upoznavanje prapovijesnih izumrlih životinjskih vrsta koje su nekada živjele na području današnje Republike Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Želaj nam je kod učenik naše škole potaknuti interes o bogatoj prirodnoj i geološkoj prošlosti Hrvatske te razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, prirode i bioraznolikosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- razvijati ekološku svijest i interes za ekologiju - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izložba: PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE**
B) SUDIONICI	- učenici 1. - 8 razreda, učiteljice
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- istraživačka nastava - fotografiranje - izrada plakata, prezentacija - učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- priprema materijala, vođenje učenika - organizacija predavanja i izložba
E) TRAJANJE IZVEDBE	ožujak - lipanj 2027. (jedan dan)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- računalo, papiri A4, bojice, flomasteri, tableti, hamer papiri - ulaznica za izložbu i predavanje – 4 eura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Scientario, Ana-Marija Gončar, prof. savjetnik

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. Sudjelovanje učenika na svim razinama natjecanja iz geografije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj - upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati. - razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu - kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - predstavljati svoju školu na natjecanju iz geografije i projektima vezanima uz geografiju
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: SVIJET BEZ GRANICA (geografska grupa)**
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad geografske grupe "Svijet bez granica" i učiteljica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu - Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike. - Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj - Kritički razlučuju pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora. - Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko

	istraživanje. - Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvajaju brojčane podatke - Crtaju grafikone, dijagrama i tematskih karata. Vježbaju čitanje geografske karte - Pripremaju se i sudjeluju u svim razinama natjecanja iz geografije - Sudjelovanje u projektu „Erasmus KA121“ - Sudjeluju u terenskoj nastavi "Dani otvorenih vrata PMF-a" u Zagrebu - Sudjeluju u obilježavanju Sjećanja na žrtvu Vukovara, Dana grada Koprivnice i Dana planeta Zemlje - Terenska nastava PP Medvednica
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- Razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija - Unaprjeđuje kartografsku pismenost i razvijaju umijeće upotrebe geografske kate i atlasa kao izvora znanja - Uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje) - Postiže da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - Upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - Priprema učenike za sve razine natjecanja iz geografije
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno Faza pripreme za natjecanje iz geografije (susreti prema potrebi)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala Terenska nastava PP Medvednica – prijevoz autobusom 500 eura Terenska nastava „Dani otvorenih vrata PMF-a“ – prijevoz autobusom 500 eura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Rezultati natjecanja iz geografije. Materijali nastali kao rezultat uspješne provedbe projekata i terenske nastave u Zagrebu i sl.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof.

7.4 Tehničko – informatičko područje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za izradu web-stranica i objavu sadržaja na mrežnoj stranici škole, izradu Lista za roditelje "Razgovori" te dizajniranje prigodnih školskih pozivnica i čestitki. Usvajanje osnovnih znanja iz područja programiranja i osnova informatike te pripremanje učenika za natjecanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za usvajanje dodatnih znanja i stjecanje vještina rada na računalu. Važno je razvijati interes za programiranje i web-dizajn te usmjeriti učenike prema korisnoj primjeni računala i IKT tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u suradničkome okruženju - planirati, stvarati, predstavljati i vrednovati multimedijski projekt - definirati osnovne multimedijske i web pojmove, koristiti programe za izradu WEB stranica - opisati osnovne postupke kod izrade i objave WEB stranica - riješiti postavljene zadatke, izabrati najbolja rješenja zadataka, usporediti i vrednovati kreirane WEB stranice -razumjeti i primijeniti pojam autorska prava - obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća -objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove -surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja -pronalazi i vrednuje informacije - koristiti se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem - stvarati, pratiti i preuređivati programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja -razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potprograma - stvarati algoritam za rješavanje zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške - osmišljavati plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga -izrađivati jednostavne programe u Python-u, scratchu, programirati s micro:bit-ovima, Maqueen Plus robotima i Boson setovima

	- rješavati zadatke za natjecanje iz informatike u kategoriji Algoritmi, Digitalne kompetencije i Osnove informatike -obilježiti Europski tjedan programiranja i Dan sigurnijeg interneta -sudjelovati na međunarodnom natjecanju Dabar
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost – Mali programeri**
B) SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Slušaju, rješavaju zadatke na računalima, vježbaju na računalima, objavljuju sadržaj na WEB stranici, istražuju alate, analiziraju i ocjenjuju radove, koriste Publisher za izradu digitalnih časopisa. Izrađuju digitalne čestitke za Božić i Uskrs, pozivnicu za Dan škole. Usvajaju osnovna znanja iz područja programiranja. Programiraju u programskom jeziku Python, Scratch, micro:bit.org, Boson setovima, programiraju online na mrežnim stranicama code.org. Sudjeluju u Satu kodiranja, online natjecanju Dabar i natjecanju iz informatike. Razvijaju suradničko učenje. Učenici sudjeluju na terenskoj nastavi - STEM centar LORI u Ludbregu.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, praktičan rad. Učitelj je voditelj i suradnik učenika u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva. Prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad, te dodatne izvore znanja. Omogućuje zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz informatike. Provodi edukaciju učenika iz područja programiranja. Usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka, motivira učenike za programiranjem, vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja. Organizira natjecanje iz informatike. Organizira Sat kodiranja, Dabar, Dan sigurnijeg interneta.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, programi na računalima), internet. Micro:bitovi, program Python, Maqueen Plus roboti, Boson setovi. Terenska nastava - STEM centar LORI u Ludbregu.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Gotovi digitalni radovi spremljeni na računalima i web stranici naše škole, objavljeni sadržaji na WEB stranici škole, učeničke WEB stranice, List za roditelje "Razgovori", čestitke, pozivnice. Gotovi učenički programi na računalima i u e-portfoliju učenika. Rezultati natjecanja iz informatike u kategorijama Digitalne kompetencije, Primjena algoritama i Osnova informatike. Objava rezultata na stranicama škole, prezentacije.
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6. , 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na školi postoji interes učenika za robotikom koja je u posljednjih nekoliko godina postala aktivnost koja kod učenika budi sve veći interes.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	-prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota -samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika -samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota -opisati princip rada robota -samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota, procjenjuje funkcionalnost vlastitih i učeničkih robota -osmišljava program vlastitog robota, programira -samostalno ili timski izrađuje složeniji program za vlastiti robot -opisuje i primjenjuje mjere zaštite na radu
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Robotika**
B) SUDIONICI	Učitelj, učenici 4. - 8. razreda
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- usvajaju osnovna znanja iz područja robotike i programiranja - primjenjuju stečena znanja izrađujući modele robota prema uputama -rad na programskom sučelju robota i izrada jednostavnog programa - programiraju robote -istražuju dodatne mogućnosti i primjenu robota -samostalno traže ideje na internetu za izradu robota -prezentiranja radova drugim učenicima -razvijaju: logičko razmišljanje i zaključivanje; koncentraciju i strpljenje; suradničko učenje; rješavanje problema; samopouzdanje; prezentacijske vještine.

	Učenici sudjeluju na terenskoj nastavi - STEM centar LORI u Ludbregu.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	-provodi edukaciju učenika iz područja programiranja i robotike -usmeno izlaganje, demonstracija -prenosi znanja učenicima, priprema materijale za rad te dodatne izvore znanja -omogućuje zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz robotike -usmjerava i pomaže učenicima pri rješavanju zadataka -motivira učenike za robotiku i programiranje -vodi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja -mentorstvo učenicima u natjecanju iz Robotike
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom cijele školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Oprema za robotiku fischertechnik, TXT sučelja, računala, projektor, platno, baterije, vodiči, senzori… STEM box, standardni roboti, Micro:bitovi, Maqueen roboti, BEE BOT PČELA za kodiranje, Learning Resources Code & Go Robot Mouse Activity Set, Botley The Coding Robot Activity Set, Robot Artie, Ozobot robot konačni proizvod 50102BIT Bit+ Entry kit. Terenska nastava - STEM centar LORI u Ludbregu.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	-gotovi učenički roboti, programi na računalima i korisničkim sučeljima -fotografije i video snimke robota na web stranici škole -rezultati natjecanja Natjecanje mladih tehničara, Robotika
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8.)
2. CILJ	Urediti i održavati web stranicu digitalnog školskog lista Leteći razred.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici net-generacije odrastaju u okruženju digitalne tehnologije te svakodnevno koriste mobilne aplikacije za razmjenu poruka i informacija, stoga nam je cilj potaknuti, podučiti i usmjeriti učenike da uporabom IKT-a stvaraju kvalitetne, informativne i kreativne medijske sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Obraditi fotografiju u računalnom programu za obradu digitalnih fotografija. Objaviti članak i fotografiju na web stranici školskoga lista. Stvoriti vlastiti medijski sadržaj korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije. Objaviti tekst i fotografiju na web stranici. Koristiti digitalnu tehnologiju i internet na siguran način.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost Digitalni školski časopis Leteći razred**
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka Nikolina Sabolić, učitelj Mihael Kivač
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Prikupljaju, čitaju i obrađuju tekstove za objavu u školskome listu. Fotografiraju događaje i aktivnosti u kojima sudjeluju učenici naše škole. Obrađuju snimljene fotografije u računalnom programu (izrezuju, pojačavaju kontrast, boju, prilagođavaju veličinu fotografije potrebama podizanja na web stranicu). Objavljuju vijesti, intervjue, članke, fotografije, likovne radove, literarne tekstove na web stranici školskoga lista https://letecirazred.eu/ Surađuju s Novinarskom grupom, Multimedijskom grupom - Studio28, Pixel - vizualnim istraživačima te Sekcijom za marketing i promociju Učeničke zadruge Đurđica. Koriste internet na siguran način.
D) METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja, pisanja, demonstracije, rada na računalu.

(Što rade učitelji)	
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Laptopi, prenosiva memorija (stik), hosting (web prostor na internetu), domena, literatura "Digitalno doba". 2000,00 EURA financirano iz projekta "Kreativni nakon zvona"
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Iskazi učenika o zadovoljstvu radom i novostečenim znanjima, statistika pregleda školskog lista na webu, sudjelovanje školskog lista na županisjkoj smotri LiDraNo.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nikolina Sabolić, knjižničarka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razreda)
2. CILJ	Cilj projekta je na zabavan i angažirajući način učenicima približiti programiranje i digitalnu pismenost.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenje programiranja pomaže učenicima da shvate svijet oko sebe koji se brzo mijenja, prošire svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razviju vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni. Projekt će učenicima približiti programiranje, učenici će rješavati probleme i razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način. B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B. 5. 2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške. B.6.1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom. B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima

	MPT ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt: "Europski tjedan programiranja - Code Week"**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici će se rješavati zadatke primjerene dobi učenika na web stranici https://code.org/ . Nakon rješavanja zadatka učenici će preuzeti diplomu i spremiti u svoj e-portfolio. Programirati će micro:bitove, Boson setove, robote
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelj ima zadatke: - davati upute učenicima - voditi razgovor i rasprave - usmjeravati učenike kroz projekt
E) TRAJANJE IZVEDBE	10.-25. listopada 2026., 2 sata po razredu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, programi na računalima, micro:bitovi, Boson setovi, standardni roboti), internet.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Riješeni zadaci, diplome učenika, članak sa popratnim fotografijama na web stranici škole, radovi i diplome spremljene na e-portfolio učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka, Dejana Zrinski, Jasenka Lovrenčić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	Razvijati digitalne, informatičke, kreativne i istraživačke kompetencije kroz upoznavanje umjetne inteligencije, AI alata i izradu vlastitih projekata..
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike upoznati s osnovama umjetne inteligencije, prompt inženjeringom, digitalnom pismenošću i odgovornim korištenjem tehnologije. Razvijati kreativnost, kritičko mišljenje, komunikacijske vještine, rješavanje problema i samostalno učenje uz pomoć suvremenih AI alata.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenik razumije osnovne pojmove umjetne inteligencije i njezinu primjenu. Koristi AI alate za izradu tekstova, prezentacija, slika i edukativnih materijala. Primjenjuje osnove prompt inženjeringa. Kritički vrednuje AI sadržaje. Razvija digitalnu pismenost, kreativnost, komunikacijske vještine, timski rad i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost AI Kreativni studio**
B) SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda i voditelj aktivnosti
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	radionice, projektni rad, istraživački zadaci, praktična uporaba AI alata, rad u paru i timu, izrada chatbotova, kvizova, plakata, prezentacija i multimedijskih sadržaja
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	demonstracija, problemsko učenje, mentoriranje, projektna nastava, suradničko učenje i refleksija
E) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine – 27 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računala, AI alati i licence, web kamere, grafički tableti, multifunkcijski pisač, edukacijski materijali, SSD diskovi, multimedijska oprema, online platforme i radionice s vanjskim stručnjacima. Sredstva će biti omogućena kroz projekt MZOM - "Kreativni nakon zvona".
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Vrednovanje kroz AI projekte, digitalne uratke, prezentacije, portfolije, sudjelovanje u radionicama, vršnjačko vrednovanje i

Provjera ishoda	samovrednovanje. Učenici redovito prate vlastiti napredak i dokumentiraju rezultate rada.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester” Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6. i 7. razredi)
2. CILJ	Razviti informacijsku, medijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i kreativno digitalno stvaranje te potaknuti sigurno, odgovorno i etično korištenje suvremenih tehnologija s naglaskom na aktivan doprinos i podršku lokalnoj zajednici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja potreba za dubljim razumijevanjem i kritičkim vrednovanjem sveprisutnih informacija na mreži. Kako tehnologija brzo napreduje, nužno je učenike osposobiti ne samo za pasivno konzumiranje, već za sigurno, odgovorno i učinkovito upravljanje vlastitim digitalnim otiskom, sprječavanje cyberbullyinga te kreativno izražavanje. Kroz ovu aktivnost učenici prepoznaju tehnologiju kao alat za suradnju, timski rad i rješavanje problema, a kroz volontiranje, suradnju s članovima obitelji te radionice s roditeljima, bakama, djedovima i starijim sugrađanima razvijaju empatiju, građanske kompetencije i prenose stečena digitalna znanja u lokalnu zajednicu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- prepoznati elemente mrežne prijevare (phishing) i primijeniti osnovne tehnike provjere izvora informacija i slika (OSINT), - objasniti osnovni koncept Interneta stvari (IoT) kroz razumijevanje rada jednostavnih senzora i prikupljanja podataka; - definirati i prepoznati osnovne pojmove digitalne pismenosti, digitalnog otiska, autorskih prava i umjetne inteligencije (AI), - razlikovati vjerodostojne izvore informacija od lažnih vijesti i manipulativnih (clickbait) naslova na internetu, - opisati pravila lijepog ponašanja na mreži (Netiquette) te postupke za zaštitu osobnih podataka i sprječavanje elektroničkog nasilja, - izabrati odgovarajuće digitalne alate u oblaku za potrebe zajedničkog rada, komunikacije i dijeljenja sadržaja, - kreirati i samostalno oblikovati digitalne crteže, plakate, kvizove, ankete, prezentacije te kratke video i audio zapise, - primijeniti računalno razmišljanje i vizualno (blok) programiranje pri rješavanju jednostavnih logičkih problema i

	izradi animacija; - prikupljati, filtrirati i kritički analizirati podatke pretraživanjem interneta, - koristiti računala i tablete za mobilni rad, obradu podataka, vođenje intervjua i snimanje u svrhu projektnih zadataka, - izvoditi korake u projektnoj nastavi od planiranja i izrade digitalnog sadržaja do konačne prezentacije, - organizirati i provoditi interaktivne digitalne radionice te pružati vršnjačku i međugeneracijsku podršku vlastitoj obitelji (roditeljima, bakama i djedovima) te starijim osobama u lokalnoj zajednici; - pitati nastavnika i suradnike za pojašnjenja tijekom rješavanja kompleksnih digitalnih zadataka, - izvijestiti razred, školu i zajednicu o rezultatima svojih mini-projekata (npr. „Siguran internet“, „Priče generacija“) - predstaviti i argumentirano obraniti svoja kreativna rješenja, stavove i uvjerenja pred vršnjacima i odraslima, - slušati druge članove tima, uvažavati različita mišljenja i aktivno sudjelovati u suradničkom učenju, - vrednovati vlastiti napredak i postignuća te kritički procjenjivati radove drugih učenika unutar digitalnog portfolija.
5. NAČIN REALIZACIJE **A) *OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost Digitalna pismenost**
B) SUDIONICI	Učenici (5., 6. i 7. razred), roditelji, bake i djedovi učenika, starije osobe (umirovljenici), lokalne udruge, učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Slušanja, rasprave, pretraživanja interneta i kritičko vrednovanje informacija, rješavanje problemskih i logičkih zadataka, timski rad u oblaku, snimanje i uređivanje fotografija i kratkih videozapisa, vođenje intervjua sa starijim sugrađanima, izrada digitalnih plakata, prezentacija, anketa i kvizova, vizualno (blok) programiranje, prezentiranja vlastitih radova i projekata pred vršnjacima i zajednicom, provođenje online kampanja, vršnjačku edukaciju i mentoriranje mlađih učenika, vođenje digitalnih radionica za roditelje, starije osobe (umirovljenike), bake i djedove, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima i tabletima, mentoriranje grupnog i projektnog rada, organiziranje i vođenje istraživačkog učenja, usmjeravanje vršnjačkog i međugeneracijskog učenja, primjena gamifikacije (učenje kroz igru), poticanje, motiviranje, moderiranje diskusija o sigurnosti i etici na mreži, organizacija terenske nastave, kontinuirano praćenje, pregled i formativno vrednovanje radova.

E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati po školskoj godini
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijalni resursi i oprema: Informatička učionica / prilagođeni prostor opremljen namještajem za grupni rad, pristup internetu, prijenosna računala ili tableti, periferija (miševi i podloge), USB stickovi, prijenosni disk, softver i licence te osigurana sredstva za terensku nastavu (STEM Lori Ludbreg). Troškove osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih prema projektu "Kreativni nakon zvona".
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Formativno praćenje angažmana i napretka, praktični radovi učenika objedinjeni u e-portfolio, digitalni kvizovi (Kahoot, Quizizz), ankete i obrasci za samoprocjenu, izrađeni digitalni plakati, prezentacije, audiosnimke i videozapisi, objavljeni materijali na web stranici škole, prezentacija projekata pred zajednicom, vršnjačko vrednovanje unutar timova.
8. ODGOVORNE OSOBE	Jasenka Lovrenčić, učiteljica informatike

Osnovna škola „Đuro Ester” Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus 1.- 4. razredi , 7. i 8. razredi
2. CILJ	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- definirati osnovne pojmove, imenovati dijelove računala, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, prepoznati dijelove računala, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka - sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalo za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju -vršnjačko vrednovanje -izraditi e-portfolio

5. NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Informatika – izborni predmet**
B) SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelj
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Slušanja, zapisivanja u bilježnicu, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati po razredu
F) POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Informatička učionica (računala, projektor, pisač, kreda, ploča, papir, udžbenik, radna bilježnica, programi na računalima), internet
G) VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Zaključna ocjena, radovi učenika (e-portfolio, kvizovi, listići, listići za samoprocjenu, plakat, prezentacija, WEB stranica, crteži, radovi različitih primjenskih programa).
H) ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka, Dejana Zrinski, Jasenka Lovrenčić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	Proširivanje primjene informacijske i komunikacijske tehnologije korištenjem multimedije te razvoj digitalnih, kreativnih i komunikacijskih kompetencija.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati interes za korištenje modernih multimedijskih uređaja, digitalnih alata i tehnologija za snimanje, obradu i objavu audio-vizualnih sadržaja. Poticati kreativnost, odgovornost, medijsku pismenost i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Planira i stvara multimedijske projekte. Obraduje sliku, zvuk, tekst i video. Priprema sadržaje za web platforme. Primjenjuje pravila komunikacije u digitalnome okružju. Kreativno se izražava uporabom IKT-a. Razvija osobne potencijale, suradnički radi u timu i pridonosi školi i zajednici.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost Multimedijska grupa STUDIO28**
B) SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda, voditelj i suradnici.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	snimanje audio i video sadržaja, montaža, izrada reportaža, intervjua, podcasta i promotivnih materijala, suradnja s drugim školskim skupinama, objava sadržaja na školskim platformama.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	demonstracija, praktični rad, projektna nastava, mentoriranje, usmjeravanje i timski rad
E) TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine – 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo za obradu multimedije, kamera, mikrofoni, studijski monitori, LED rasvjeta, stativi, softver za montažu, mobilni uređaji, tableti, kablovi i ostala multimedijska oprema. Sredstva će biti omogućena kroz projekt MZOM - "Kreativni nakon zvona".
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Objava uradaka na mrežnim stranicama škole, multimedijalna dokumentacija, analiza projekata, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje i vođenje učeničkog portfolija.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5a.b.c.)
2. CILJ	Usvojiti prometnu kulturu. Usvojiti vještine vožnje bicikla. Usvojiti prometna pravila i propise. Sudjelovati na natjecanjima, Europskom tjednu kretanja, danima kretanja. Promicati prometnu kulturu. Učenike osposobiti za sigurno upravljanje bicikom u prometu, te polaganje biciklističkog ispita.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da učenici koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, a ne poznaju prometne znakove, niti na siguran način sudjeluju u prometu. Također je uočen veliki interes učenika za stjecanjem znanja i vještina vezano za sudjelovanje u prometu kao pješaci i kao vozači bicikla. Veliki interes učenici pokazuju za sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu. Učenici nisu upoznati s zakonom o upravljanju el. romobila a voze ga.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- samostalno sudjelovati u prometu na siguran način kao pješak i kao vozač bicikla, te kao suvozač u automobilu - koristiti zaštitnu kacigu - promovirati prometnu kulturu - sudjelovati na natjecanjima i važnim zbivanjima u gradu - prepoznati i razlikovati prometne znakove i njihovo značenje - položiti ispit za bicikliste
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost KMT- Prometna grupa**
B) SUDIONICI	Učenici petog razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Slušaju, crtaju, zapisuju u bilježnicu. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, rješavaju testove na računalu i u tiskanom obliku, polažu ispit za bicikl, sudjeluju na natjecanju, izrađuju plakate. Polažu ispit za bicikliste. Sudjeluju na natjecanju Sigurno u prometu i Prometnoj učilici.

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Usmeno izlaganje, demonstracija, prezentiranje, demonstriraju vježbe na poligonu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište (16 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plakati s prometnim znakovima, semafor, računalo, projektor, bicikli, Prometni poligon Biciklističke kacige, Reflektirajući prsluci,Edukativne igre-promet Palice stop, 3 D naočale hamer papiri, bojice, flomasteri Troškovnik osigurava MZO i mladih u sklopu Projekta Kreativni nakon zvona.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Polaganje biciklističkog ispita, sudjelovanje na natjecanjima, izrada promotivnih materijala, plakati, prezentacije
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić, mag. politehnike i informatike

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5,6,7,8)
2. CILJ	Osposobiti učenike za korištenje alata i strojeva na siguran način, te stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina. Motivirati učenike za odabir tehničkih zanimanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom. Također je uočeno da učenici ne koriste aparate i strojeve na pravilan i siguran način.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost -objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine - samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način - izrađivati makete koje će izložiti na izložbama - sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost – Klub mladih tehničara**
B) SUDIONICI	Učenici 5, 6, 7 i 8 razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odluči, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za prodaju i izložbu u suradnji s Učeničkom zadrugom Đurđica.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Usmeno izlažu, demonstriraju učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Potiču kod učenika interes za poduzetništvo, motiviraju ih za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu. Održavaju radionice iz maketarstva i modelarstva.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine - 19 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- računalo, projektor, papir, samoljepljive folije, razne vrste materijala (drvo,lim, elektronički elementi, vijci matice, zakovice,

	lim, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje. Aku bušilica , Lemilice, Škripac,Skalpeli Metalna ravnala Šperploča Balza Ljepila za drvo Ljepilo za papir Rašpe za drvo Rašpe za metal 3 D olovke Unimat stroj za rezanje šperploče Razne vrste kliješta(kombinirke, sjekača kliješta, kliješta za skidanje izolacije) Baterije 9 V,Baterije 4,5 V,Brusilica, Komplet Jednostavni strujni krugovi Troškovnik osigurava MZO i mladih u okviru školskog Projekta Kreativni nakon zvona.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Prodaja radova, sudjelovanje na smotrama i natjecanjima, fotografiranje, kritički osvrt, izložba radova, plakati, objave na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić, mag. edukacije politehnike i informatike

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Razvijati digitalne i informatičke vještine, odnosno kompetencije povezane s uporabom novih tehnologija. Naučiti kako kreirati kvalitetne videozapise uređajima za snimanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima je potrebno osvijestiti procese nastanka filma, pojasniti zakone snimanja i montaže slike i zvuka, potaknuti razvijanje učeničke kreativnosti i sposobnosti scenskog izražavanja i izražavanja pokretom te upoznati osnovne elemente filmskog izraza.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- snimati sliku i zvuk za film - prisustvovati montaži filma - snimati film - točno i precizno koristiti uređaje za snimanje (dron, tripod, mikrofon, gimbal) - razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastito umijeće
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Filmska grupa**
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljica informatike Dejana Zrinski
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici uče stvarati i organizirati videozapise, analizirati i interpretirati suvremene filmove. Učenici aktivno sudjeluju u svim fazama stvaranja filma – od ideje do prezentacije završnog uratka, uz mentorsko vođenje i suradničko učenje. Snimaju događaje i aktivnosti u kojima sudjeluju učenici naše škole (npr. Dani kruha, Božićna priredba, Dan škole itd.). Surađuju s Novinarskom grupom, Multimedijskom grupom - Studio28 i Digitalnim školskim časopisom.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelji pripremaju raznovrsne materijale te asistiraju učenicima na kameri i u montaži. Demonstriraju učenicima kako koristiti određene uređaje za snimanje (dron, gimbal, mikrofon, tripod). Zadužuju određene učenike za snimanje događaja i aktivnosti. Surađuju s ostalim učiteljima koji vode slobodne aktivnosti iz umjetničkih područja.

E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih u okviru školskog projekta „Kreativni nakon zvona“ u iznosu od 2000 eura. Postupak nabave izvodi Grad Koprivnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Sudjelovanje na objavljenim natječajima prema sposobnostima i želji učenika. Objavljivanje videouradaka na YouTube kanalu škole. Objavljivanje digitalnih radova na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dejana Zrinski, učiteljica informatike

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
2. CILJ	Usvojiti sigurne načine korištenja Interneta i IKT tehnologije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se svakodnevno koriste Internetom a da nisu svjesni opasnosti koja im prijeti. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjeći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje Interneta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- izbjeći nasilje na Internetu - štititi osobne podatke i privatnost - sigurno koristiti usluge Interneta -istaknuti važnost i svrhu lozinki -prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji -utvrditi koliko su dnevno vremena proveli online -istražiti kako kvalitetno provoditi vrijeme na internetu -procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti -isplanirati vrijeme provedeno za računalom -ovladati pravilima korištenja društvenih mreža -utvrditi rizike online kupovine - analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalne tehnologije -organiziranim događajima i aktivnostima podiže se svijest o problemima i sigurnosti na internetu
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**PROJEKT: Sigurnost na Internetu**
B) SUDIONICI	-učenici od 1. do 8. razreda, Snježana Mihočka, Dejana Zrinski, Jasenka Lovrenčić
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Na satu informatike učenici će: -upoznati prednosti i nedostatke interneta - posjetiti web stranicu www.sigurnijiinternet.hr i petzanet.hr - proučiti tekstove namijenjene djeci - odigrati edukativne igre - riješiti kviz - koristiti interaktivne materijale i simulacije s nacionalnog portala Medijska pismenost te priručnike Europske komisije za razvoj kritičkog mišljenja i prepoznavanje opasnosti u virtualnom svijetu - izraditi strip

	- izraditi edukativnu igru -izraditi brošuru - izraditi online plakat - organizirati Dan Sigurnijeg Interneta (Safer Internet Day)
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelj ima zadatke: - vodi razgovor i rasprave - priprema materijale za projekt - vodi učenike kroz projekt
E) TRAJANJE IZVEDBE	-Tijekom cijele školske godine 2026./27. -veljača 2026. Dan sigurnijeg Interneta
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- pristup internetu, - računalo, projektor, fotoaparat - program za izradu stripa - program za izradu edukativne igre - program za izradu brošura - printer, papir, flomasteri, ljepilo
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- strip, edukativne igre, brošure, plakati - objavljeni digitalni radovi na web stranici škole -e-portfolio učenika -izložba radova u školi
8. ODGOVORNE OSOBE	Snježana Mihočka, Dejana Zrinski, Jasenka Lovrenčić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2027./2028.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Potaknuti i zainteresirati učenike za kreiranje i programiranje robota.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj znanosti i tehnologije u posljednje vrijeme uzrokovao je sve veću primjenu robota i robotskih strojeva u industrijskom sektoru. Tijekom godina pokazala se potreba za što ranijim upoznavanjem učenika sa robotikom. U našoj školi učenici pokazuju interes za proučavanjem robota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenici će predstaviti: - razne vrste robota - programe koji upravljaju radom robota - programe za mikrobitove -standardne STEM robote
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Tematski dan: Otvorena vrata robotike**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice Tijana Martić, Snježana Mihočka
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici iz roborskih setova izrađuju modele robota, za kreirane modele robota pišu programe koji upravljaju radom robota, pišu programe koji upravljaju radom mikrobitova, izrađuju pozivnice i plakate
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelji daju upute učenicima za kreiranje robota i programiranje, vode učenike u radu, prate tijek rada učenika, organiziraju događaj, fotografiraju i snimaju događaj,
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj/svibanj 2027., 4 sata smotra, 10 sati priprema smotre
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Robotski setovi, mikrobitovi, programi za upravljanje radom robota, programi za upravljanje radom mikrobitova, računala, pisač, papir, fotoaparat, kamera
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Članak na web stranici škole, fotografije, videozapis, članak u medijima
8. ODGOVORNE OSOBE	Tijana Martić, Snježana Mihočka

7.5 Društveno – humanističko područje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8.. razredi)
2. CILJ	Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. Sudjelovanje učenika na svim razinama natjecanja iz geografije. Razvijanje ekološke svijesti kod učenika te odgoj za prirodu u najširem smislu, poticanje na štednju energije i vode, razvijanje ljubavi i pravilnog odnosa prema prirodi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja. Pripremiti učenike za različite razine Natjecanja iz geografije i na taj način poticati više razine znanja i korištenje sve složenijih vještina mišljenja. Stjecanje praktičnih znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine, reciklirati..) Stjecanje radnih navika, razvijati organizacijske sposobnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj - upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine - aktivno promatrati svijet oko sebe - slušati i argumentirano razgovarati. - razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu - kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica - uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu - predstavljati svoju školu na projektima vezanima uz geografiju
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „GEOGRAFIJA U ČUVANJU LOKALNOG IDENTITETA“**
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad izvannastavne aktivnosti Geografija u čuvanju lokalnog identiteta”, učiteljica Petra Belaj
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- Produbljuju i proširuju znanje te primjenjuju naučeno u novom i promjenjivom kontekstu, razvijaju vlastite ideje, kritičko i kreativno

	mišljenje, koriste različite izvore pri dolaženju do informacija - rješavaju probleme i samostalno istražuju, samoorganiziraju vlastite aktivnosti - pokazuju svoja postignuća na natjecanjima - rješavaju najrazličitije tipove zadataka, skiciraju, analiziraju statističke podatke, izrađuju dijagrame, koriste se geografskim kartama, atlasima, računalom i internetom te različitim aplikacijama - Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu - Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike. - Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj - Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. - Sudjeluju u obilježavanju Dana planeta Zemlje i drugih značajnih datuma
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- potiče razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja - usmjerava na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitih izvora i resursa za dolaženje do znanja i informacija - osposobljava darovite učenike u smjeru neovisnih istraživača - usmjerava učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema te razvijanju geografskih vještina i kartografske pismenosti - uvažava postignuća i produkte darovitih učenika kao važan dio procesa - razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija - uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje) - upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala: profesionalna meteorološka stanica, meteorološka stanica s lcd

	zaslonom,autobusni prijevoz do Zagreba, globus, pokretni stalak za karte, stalak za karte, zidna karta Europe,kolekcija stijena, 42 uzorka Svi troškovi aktivnosti u iznosu od 2000 € pokriveni su iz sredstava MZOM-a u sklopu projekta „Kreativni nakon zvona" čiji je nositelj grad Koprivnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti).
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Belaj, učiteljica geografije i povijesti

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8.. razredi)
2. CILJ	Uvođenje učenika u folklor i upoznavanje osnovnih elemenata folklornog jezika. Naučiti osnovne korake iz određenih folklornih područja. Uvođenje u poznavanje osnovnih obilježja hrvatske folklorne baštine (zavičaja i cijele Hrvatske) Uvježbati određene folklorne plesove i pjesme i izvoditi ih na školskim priredbama. Obilježavati na prigodan način značajne datume vezane uz tradiciju i običaje zavičaja i/ili domovine. Poticati interes za proučavanje i njegovanje tradicijskih običaja zavičaja i Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgojiti učenike za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta te vrednovanje i čuvanje europske i svjetske kulturne baštine. Upoznati etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije i vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo. Svrha je potaknuti učenike na plesno izražavanje u folklornim plesovima i razvijanje osjećaja zadovoljstva kod postizanja dobrih rezultata, potaknuti interes i ljubav prema tradiciji, baštini i kulturi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- čuvati baštinu te iskazati valjan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini te prema drugim kulturama, europskoj i svjetskoj kulturnoj baštini. - istražujući obilježja okoline, opisati osnovna društveno-geografska obilježja i prostorni sustav svoga životnoga okoliša - pratiti i objasniti razvoj društvenih događaja u mjesnoj zajednici s obzirom na okoliš, kulturnu baštinu, gospodarstvo, društvenu solidarnost, humanitarno djelovanje i sudjelovati u društvenim i kulturnim događanjima u školi - prepoznati načine čuvanja te ulogu pojedinca i zajednice u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu - prepoznati i vrjednovati utjecaj nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga društva i kulture - usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima

	- razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost „Čuvari baštine“**
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad izvannastavne aktivnosti „Čuvari baštine“ i učiteljica Petra Belaj
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Razvijaju spretnost pri savladavanju plesnih koraka, razvijaju koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam, provode jednostavne istraživačke radove u području tradicije i običaja zavičaja i/ili cijele Hrvatske. Sudjeluju u obilježavanju prigodnih datuma prema kurikulumu škole te u aktivnostima kulturne i javne djelatnosti škole. Istraživanje narodnih običaja, narodnih nošnji i kulturno-povijesne različitosti tradicijskih regija Republike Hrvatske, povezivanje umjetničkog i kreativnog izražavanja sa hrvatskom i lokalnom tradicijom.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja - usmjerava na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitih izvora i resursa za dolaženje do znanja i informacija - usmjerava učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema - uvažava postignuća i produkte darovitih učenika kao važan dio procesa - razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija - upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Posudba nošnji, izrada nekih dijelova nošnji i rekvizita potrebnih za pojedinu plesnu točku, boje, papiri, ljepila, škare, ostali raznovrsni materijali i pomagala, bluetooth zvučnik, ulaznica za projekt „Školski sat s Ladom“, ulaznica za Etnografski muzej u Zagrebu, prijevoz minibusom, Svi troškovi aktivnosti u iznosu od 2000 € pokriveni su iz sredstava MZOM-a u sklopu projekta „Kreativni nakon zvona” čiji je nositelj grad Koprivnica.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Vrednovat će se izvođeni folklorni plesovi i igre na školskim priredbama te rezultati istraživanja tradicije i kulturnih značajki zavičaja i/ ili republike Hrvatske. Izrada prezentacija, plakata, fotografija, videa i sl. na temu hrvatske tradicijske i kulturne baštine
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Belaj, učiteljica geografije i povijesti

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razred)
2. CILJ	Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti međunarodni je dan sjećanja kojim se želi istaknuti važnost sjećanja na sve židovske žrtve nacističkog i ustaškog režima tijekom Drugog svjetskog rata.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Povodom Dana sjećanja na Holokaust, jedno od najmračnijih događaja u ljudskoj povijesti holokaust provesti aktivnosti s ciljem upoznavanja zavičajne povijesti i sudbine Židova koprivničkog područja u vrijeme NDH te na taj način podizati svijest o posljedicama antisemitizma, mržnje prema drugim narodima i manjinama i nepoštivanju ljudskih prava.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- očuvati uspomenu na žrtve Holokausta - isticati važnost sjećanja na događaje u zavičajnoj povijesti Drugog svjetskog rata - prepoznati da je holokaust bio gubitak za cijelo čovječanstvo, a ne samo za države koje su bile direktno uključene - podizati svijest o opasnosti radikalnih pokreta i totalitarnih režima - promicati poštivanje ljudskih prava svih društvenih skupina - poticati kritičko mišljenje i intelektualnu znatiželju
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA** **Spomen područje Danica: Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta - 27. siječnja**
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- istražuju život i sudbinu poznatih koprivničkih Židova, žrtava holokausta (ako je moguće stupaju u kontakt sa potomcima) - pripremaju predstavljanja tih žrtava - uređuju pano, svojevrstan „zid sjećanja“ na žrtve Holokausta - čitaju lektirno djelo/gledaju film o ovoj tematici - sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu logora Danica i tamo iznose rezultate svojih istraživanja - razvijaju smisao za timski i istraživački rad
D) METODE POUČAVANJA	- na satovima povijesti i izvannastavnih aktivnosti učiteljice će upoznati učenike sa životom Židova u Europi između dva rata i tematikom holokausta

(Što rade učitelji)	- osposobiti učenike za istraživački rad, dogovoriti i podijeliti zadatke, pratiti napredak - postići da učenici preispituju informacije, uspoređuju ih, uvažavaju tuđe mišljenje i razvijaju toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti - pripremiti, dogovoriti suradnju s Muzejom grada Koprivnice, Gradskom knjižnicom i čitaonicom za izvanučioničku nastavu i sudjelovati u njezinoj realizaciji
E) TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom siječnja 2027. (ususret Danu sjećanja na Holokaust) - 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, fotoaparat, računalo, printer,… - prijevoz autobusom do Spomen područja Danica i stručno vodstvo iz Muzeja grada Koprivnice
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, "zid sjećanja", pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole - objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim tiskovinama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.razred)
2. CILJ	Čuvati uspomenu na Domovinski rat i odati počast svim stradalima obilježavajući Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U suradnji više učitelja, radom na projektu, međupredmetno se povezuju povijest, geografija, hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, SR i drugi predmeti, kako bi osvijestili žrtvu Vukovara i Škabrnje i učili o stvaranju suvremene Hrvatske.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	POVIJEST - opisati sudbinu Vukovara, Škabrnje i drugih krajeva u Domovinskom ratu, uočiti uzroke i posljedice tih događaja - opisati bitku za Vukovar i zaključiti da je to bila i bitka za Hrvatsku - upoznati memorijalna područja Vukovara i Škabrnje GEOGRAFIJA - analizirati geografska obilježja Vukovara, hrvatskog Podunavlja, Škabrnje i okolice, usporediti demografske i gospodarske pokazatelje prije i poslije DR-a HRVATSKI JEZIK - prenijeti vlastiti doživljaj stradanja i ratne tragedije pisanjem vlastitih tekstova i interpretiranjem tekstova poznatih autora s tematikom Domovinskog rata GLAZBENA KULTURA - uočiti snagu domoljubne pjesme, pripremiti izvedbu TEHNIČKA/LIKOVNA KULTURA - napraviti makete i modele građevina stradalih u Domovinskom ratu, izrađivati likovne radove s domoljubnom tematikom SR - očuvati uspomenu na žrtve i odati počast svim stradalima paljenjem svijeća, kreiranjem razrednog panoa - osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo - razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu - promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije - razvijati međusobnu suradnju i timski rad
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**PROJEKT: Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 2026.**

B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednici, učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, glazbene kulture i dr.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- učenici će prema predmetima ili unutar izvannastavnih aktivnosti, unaprijed dobiti zadatke na kojima će raditi, a nakon toga svoje uratke (prezentacije, tekstove, pjesme,…) prikazati će kroz završnu priredbu: - istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o bitci za Vukovar, vukovarskim braniteljima te stradanju Škabrnje o čemu će pripremiti prezentacije -analiziraju geografska obilježja hrvatskog Podunavlja i drugih prostora zahvaćenih ratom, koji će nam također prezentirati -pronalaze književne tekstove s tematikom Domovinskog rata, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija; -pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju -izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu -odabiru, pjevaju i sviraju pjesme sa domoljubnom tematikom i instrumentalne skladbe koje će pratiti samu prezentaciju projekta i koje će se puštati na školskom radiju. -također će učenici radom na projektu njegovati vrednote timskog rada i prijateljskih odnosa, pripremati razredne panoe, crteže i makete te sudjelovati u pripremi priredbe koja je realizacija rada na projektu
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	-svaki učitelj će objasniti cilj projekta , zadati zadatke, pripremati materijale i dodatne izvore znanja -usmjeravati i pomagati učenicima pri izvršavanju predviđenih zadataka -voditi brigu o ostvarenju ciljeva i ishoda učenja -zajedno s učenicima pripremiti završni program -organizirati paljenje svijeća na školskom igralištu
E) TRAJANJE IZVEDBE	- rad na projektu: rujan-studeni (10 sati) - završna priredba povodom Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - 17. 11. 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- udžbenici pojedinih predmeta, internet, dodatna literatura, književni tekstovi, domoljubne pjesme, plakati, papiri za printanje , likovni pribor, glinamol, fotoaparat, kamera,….. -računalo, printer, boja za printer, audio-vizualni mediji, glazbeni instrumenti -materijal za izradu tehničkih tvorevina
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	-realizacija projekta i završnog programa -izrada prezentacija, maketa pojedinih građevina, literarnih radova, izvedba glazbenih interpretacija

Provjera ishoda	-postavljanje izložbe svih radova -prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima, braniteljima i lokalnoj zajednici -objava realizacije projekta na web stranici, školskom listu ili lokalnim medijima
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, Petra Belaj, učiteljice povijesti

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razredi)
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje kriz izložbu o hrvatskoj žrtvi holokausta Lei Deutch (“Između slave i zaborava: Lea Deutsch”).
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izložba, koja prikazuje život i ostavštinu židovsko-hrvatske dječje glumice Lee Deutsch, talentirane mlade glumice koja je tragično izgubila život u logoru Auschwitz. Kroz ilustracije i popratni tekst na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku, posjetitelji imaju priliku doznati više o životu i ostavštini ove izuzetne djevojčice. Ova izložba pruža važno obrazovno iskustvo za nove generacije, upozoravajući na važnost sjećanja na žrtve holokausta ali I ostale žrtve totalitarnih režima. Slučaj tragične sudbine Lee Deutsch, koju nazivaju i hrvatskom Anom Frank, zahvaljujući sačuvanim fotografijama i svjedočanstvima upravo to omogućava.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	-očuvanje uspomena na žrtve holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima - unaprijeđivanje govorničkih vještina i prezentiranja kod učenika - uvježbavanje javnog govora te jačanje samopouzdanja u javnom nastupu
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izložba s učenicima vodičima “Između slave i zaborava: Lea Deutsch”**
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učitelji i učenici koprivničkih osnovnih škola
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- na temelju izložbenih informacija prepoznaju i razlikuju žrtve, počinitelje zločina i promatrače, razumiju primjenu rasnih zakona, prepoznaju holokaust na temelju povijesnih činjenica - prepoznaju važnost tolerancije i nediskriminirajućih oblika ponašanja - istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta - predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja

	- razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - kao učenici vodiči vode posjetitelje kroz izložbu predstavljajući pojedine izložbene panoe
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	-osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Hrvatskoj između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u radioničkom radu - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana - uvježbati učenike za javni nastup i prezentiranje
E) TRAJANJE IZVEDBE	- Tjedni susreti – priprema - 1. prosinac 2026. godine – 1. ožujka 2027. (20 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Izložbeni paneli. Nastavna sredstva i pomagala za ostvarivanje izložbe.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Pozitivne povratne informacije posjetitelja izložbe. Objava članka o izložbi na mrežnim stranicama škole, školskoj stranici na društvenim mrežama i školskom listu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Sudjelovanje učenika na Festivalu povijesti Kliofest tijekom kojeg će radom u skupinama istraživati dio povijesti 20. stoljeća s naglaskom na diskriminaciju manjinskih skupina. Učenici će također pripremiti izložbu plakata, modela, maketa i drugih eksponata vezanih uz nastavu povijesti koji su nastajali tijekom školske godine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba podizanja svijesti učenika o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje te promidžbom poštivanja ljudskih prava, naročito prava manjina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	-očuvanje uspomena na žrtve totalitarnih režima -podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom nasljeđu -promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje -podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Festival povijesti Kliofest**
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika i povijesti, vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi u Muzeju grada Koprivnice, Gradskoj knjižnici i čitaonici, Koprivničkoj sinagogi gdje će se za njih održati radionice - razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - priređuju izložbu radova nastalih tijekom protekle školske godine na satima povijesti - koriste različite izvore znanja.
D) METODE POUČAVANJA	-osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti u Europi između dva rata

(Što rade učitelji)	- postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
E) TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2027., 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavna sredstva i pomagala
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Izrada referata i PP prezentacija, praktičnih radova, lente vremena, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**Društveno-humanističko područje**
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Upoznati zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja mjesta u kojem živimo, zavičaja i njihovu vezu s načinom života ljudi - prepoznati i opisati osnovne pojmove o mjestu u kojem živimo, zavičaju i kulturi - prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u mjesta u kojem živimo, zavičaju - istražiti i prepoznati osnovna društveno-geografska obilježja svoga životnog okružja - objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvanučionička nastava: Posjet kulturnim ustanovama u Koprivnici, Đurđevcu i Varaždinu** **Terenska nastava: Varaždin, Đurđevac, Čambina, Đurđevački peski, Borik**
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici, (knjižničari, vodiči, kustosi muzeja)
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Istražuju, pišu, čitaju, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./27.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učitelji, roditelji, turistička agencija, stručna literatura.

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Kviz, nastavni listići, pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, likovni izričaj, plakati. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Mihaela Mađerić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Uočiti obilježja i sadržaje seoskog imanja, zoološkog vrta, poticati pravilan odnos prema životinjama i njihovoj zaštiti, aktivno sudjelovati u radionici, družiti se sa učenicima iz drugih odjeljenja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici trebaju uočavati i prepoznavati različite vrste životinja, prirodne promjene u neposrednom okruženju i kako one djeluju na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- obogatiti svoj rječnik - izraziti svoj doživljaj i stav o promatranom - uvažiti drugačiji doživljaj svojih vršnjaka - prepoznati i opisati prirodne promjene u neposrednom okruženju - na temelju promatranja opisati osnovne razlike među životinjama - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojavama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Terenska nastava - Seosko gospodarstvo**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pišu,crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, metoda praktičnog rada, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj/lipanj 2027. , 5 sati

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom, fotoaparat, listići, pribor za pisanje i crtanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak, Tihana Maltarić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku umjetnost na temelju neposrednog doživljaja glazbeno-scenskog djela.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je kod učenika razvijati osjećaj za kulturni identitet i osvijestiti važnost čuvanja kulturno-povijesne baštine. Izlaganje učenika neposrednom doživljaju kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Prepoznati osnovne značajke mjuzikla kao glazbeno-scenskog djela zabavnog karaktera s govorenim dijalozima, glazbenim i plesnim točkama. Navesti kazališna izražajna sredstva. Prepoznati estetske i etičke vrijednosti dramsko-scenskog djela. Opisati svoj doživljaj gledane kazališne predstave. Opisati osnovne faze nastanka čokolade. Prepoznati osnovne sastojke čokolade i objasniti njihovu prehrambenu ulogu. Povezati konzumaciju čokolade s ulogom hranjivih tvari i energije u organizmu. Usporediti različite vrste čokolade prema sastavu. Objasniti važnost umjerenosti u konzumaciji slatkiša i uravnotežene prehrane. Razvijati odgovoran odnos prema hrani i vlastitom zdravlju.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Terenska nastava u Zagreb: kazalište, muzej**
B) SUDIONICI	Učenici 8.a, 8.b, 8.c razreda, razrednici 8.-ih razreda.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Posjećuju Koncertnu dvoranu Vatroslav Lisinski te aktivno prate kazališnu predstavu - mjuzikl "Ljepotica i zvijer" u produkciji ZGK Komedija. Posjećuju Muzej čokolade uz stručno vodstvo. Pišu kritički osvrt na gledanu kazališnu predstavu. Pišu izvješće s terenske nastave.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Prate učenike na terenskoj nastavi, osmišljavaju plan puta i zadatke za učenike, usmjeravaju pažnju učenika na istaknute

	muzejske izloške, prate ponašanje učenika u kulturnim ustanovama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	18. 1. 2027., 12 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave prema ponudi putničke agencije snose roditelji učenika uključenih u terensku nastavu.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Kritički osvrti na kazališnu predstavu, riješeni radni listići, izvještaji o provedenoj terenskoj nastavi objavljeni u školskome listu i na web stranici Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici Leo Sačer, Dejana Zrinski, Petra Belaj, učitelj glazbene kulture Mihael Kivač, knjižničarka Nikolina Sabolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3 razred)
2. CILJ	Upoznati prošlost Županije. Razvoj osobnog, zavičajnog te hrvatskog domovinskog identiteta.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati pripadnost i poštovanje prema zavičajnoj, kulturnoj, društvenoj i gospodarskoj baštini.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• upoznati razvoj Županije kroz povijest kulturne, društvene i gospodarske baštine • prepoznati ulogu muzeja u čuvanju baštine • prepoznati i shvatiti značenje i važnost kulturno povijesnih spomenika zavičaja • uspoređivati život u prošlosti i danas • razlikovati zavičajni te hrvatski domovinski identitet
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvanučionička nastava: Posjet Muzeju grada Koprivnice**
B) SUDIONICI	učitelji, učenici, kustosi muzeja
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi, istražuju
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, fotografiraju, istražuju
E) TRAJANJE IZVEDBE	2. obrazovno razdoblje šk. god. 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	literatura, Internet, zbornici, povijesne knjige grada Koprivnice i Županije
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	prikupljanje podataka, fotografije, likovni i literarni izričaj, plakati, prezentacije
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Jasna Tolnaj, Lucia Matoničkin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Odrediti strane svijeta, stajalište i obzor te snalaziti se pomoću kompasa i znakova u prirodi. Upoznati plan mjesta i kartu Županije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati sposobnost prostorne orijentacije. Primijeniti naučene sadržaje u neposrednoj stvarnosti i surađivati u timu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvanučionička nastava: Orijentacija u prirodi (Bašča); Plan mjesta, karta Županije**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici razgledavaju, promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju, poštuju pravila ponašanja u timu, orijentiraju se, pitaju i odgovaraju na pitanja. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije.
E) TRAJANJE IZVEDBE	listopad/studeni 2026. godine.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Literatura, računalo s pristupom za internet, kompas, plan mjesta, karta Županije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, prikupljanjem podataka, fotografije, likovni izričaj, plakati, prezentacije, umne mape.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Jasna Tolnaj, Lucia Matoničkin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4.a i 4. b razred)
2. CILJ	Na prostoru sjevernog Jadrana upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. Istražuje društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine domovine. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja). - uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na geografskoj karti -prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora - opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturno-povijesnu baštinu - opisati mjesta prirodne baštine - uočavati prometnu i turističku infrastrukturu - prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana - uspoređivati obilježja primorskog zavičaja s našim zavičajem - razvijati ljubav prema Domovini, ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa

	- razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja... - pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Višednevna ekskurzija: Sjeverni Jadran**
B) SUDIONICI	Učenici 4. a i 4. b razreda,učiteljice, pratitelji, turistički pratitlj, turistički vodiči
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Prije višednevne ekskurzije: - priprema na satovima razrednika Na ekskurziji: - s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta - promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, fotografiraju, prikupljaju materijale Nakon ekskurzije: - analiza provedenih aktivnosti - pišu članak za web stranicu (dio učenika prema dogovoru)
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- pripremaju učenike prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...) - pripremaju potrebnu dokumentaciju, sudjeluju u radu Povjerenstva za odabir agencije - sudjeluju u organizaciji ekskurzije, surađuju s odabranom turističkom agencijom - organiziraju roditeljske sastanke, vode zapisnike - vode brigu o učenicima tijekom putovanja, usmjeravaju ih, prate njihov rad i interes - nakon ekskurzije usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2027. - 3 dana
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak ekskurzije snose roditelji učenika. Fotoaparati, računalo,...

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne ekskurzije - članak za web
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, dipl. učiteljica i Biserka Knez, diplomirana učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta matematika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Upoznati način života ljudi u našem gradu u prošlosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati način života ljudi u prošlosti da bi mogli prikazati vremenski slijed događaja u zavičaju tijekom određenog vremenskog perioda, usporediti sa sadašnjošću, te tako uočiti promjene i eventualno predvidjeti buduće događaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvanučionička nastava: Muzej grada Koprivnice**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljice, kustos muzeja
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici čitaju, promatraju, opisuju, slušaju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje i dogovaranje posjeta, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada nastavnih listića.
E) TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tijekom 2.polugodišta
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, pribor za pisanje i crtanje, fotoaparat.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Izlazne kartice, listić za samovrednovanje, lenta vremena, pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, članak za web.
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, diplomirana učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta matematika i Maja Sinjeri, diplomirana učiteljica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Upoznati Zagreb kao glavni grad, političko, kulturno, obrazovno, industrijsko i dr. središte Republike Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnoga grada Republike Hrvatske.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. Istražuje društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja kulturne i povijesne baštine domovine. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja).
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Terenska nastava - Zagreb**
B) SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učitelji, pomoćnik/ca u nastavi, turistički pratitelj, turistički vodiči
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Istražuju, čitaju, pišu, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju.

E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave snose roditelji učenika. Fotoaparati, stručna literatura.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Pisana provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, nastavni listići, listići za samovrednovanje, članak za web. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, diplomirana učiteljica i Biserka Knez, diplomirana učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta matematika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.- 4. razred)
2. CILJ	Uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o odnosu prema Bogu i ljudima, o međusobnoj ljubavi, zajedništvu i poštivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima. Upoznati će temeljne kršćanske vrednote.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubavi i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izborna nastava – Vjeronauk**
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, učenici 1.-4. razreda
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2026.- lipanj 2027.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Domaća zadaća, aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u grupi i timu, nabrojiti deset Božjih zapovijedi, pisane provjere, usmene provjere.
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: s. Donata Gravić i Leo Sačer

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.-8. razred)
2. CILJ	Upoznati i poštivati druge i različite od nas
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će se na satovima upoznati ne samo s kršćanstvom nego i drugim religijama, upoznati će njihove običaje i kulturu. Upoznati će temeljna znanja i vrijednosti koja pomažu u razvijanju kvalitetnijih odnosa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- odgovorno i s poštovanjem odnositi se prema drugim religijama - primjenjivati kršćanske vrijednosti u vlastitom životu izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izborna nastava - Vjeronauk**
B) SUDIONICI	Vjeroučitelji, učenici 5.-8. razreda
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan i samostalan rad, izrada umne mape, radni listići, plakati, rad u grupi i paru, istraživanje
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstracija, izrada prezentacija i radnih materijala, radnih listić, vođenje kroz rad i zadatke,
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2026.- lipanj 2027.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, prezentacija, projektor, ploča, radna bilježnica, bilježnica, hamer papir. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Pisane provjere, usmene provjere, plakati, prezentacije, likovni radovi, pisane provjere, sudjelovanje u župnim aktivnostima volontiranje, sudjelovanje u akciji "Caritas", domaće zadaće, aktivnost na satu, odnos prema radu
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji: s. Donata Gravić i Leo Sačer

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7 i 8 razred)
2. CILJ	Osposobiti učenike pripadnike ŠPJ da organizirano i sustavno u suradnji s učiteljima i učenicima rade na unaprjeđenju prometne kulture
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočeno je da na pješačkom prijelazu kod škole postoje poteškoće učenika nižih razreda prilikom prelasku preko pješačkog prijelaza zbog velikog prometa. Također je primjećeno da na autobusnom stajalištu kod škole učenici ometaju promet i ugrožavaju osobnu sigurnost. Učenici pokazuju interes i želju za pomaganjem mlađim i nemoćnim osobama što im omogućava ova INA
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Pomagati učenicima i starijim osobama prilikom prelaska preko pješačkog prijelaza - uočiti probleme na autobusnom stajalištu te ih riješiti - paziti na sigurnost učenika - sudjelovati na važnim zbivanjima u školi i izvan škole
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost – Školska prometna jedinica**
B) SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda i nastavnica tehničke kulture, prometni policajci
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- iznose svoj stav prometnoj kulturi - osposobljavaju se za samostalno reguliranje prometa - usvajaju znanja i vještine iz prometa - rješavaju testove iz prometa - reguliraju promet - pomažu i prate mlađe učenike na izletima i ekskurzijama -sudjeluju na natjecanju Prometna učilica
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metoda demonstracije, razgovora Motiviraju učenike za rad u ŠPJ, potiču interes za humanost, prenose znanja iz prometnih pravila i znakova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (27 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, projektor,uniforma ŠPJ, fućke Električni romobil

	Prometni poligon Kacige za romobil Prometni znakovi- plakati Reflektirajući prsluci Bijele kape- šilterice,Edukativne igre- promet,Semafor Palice stop,3 D naočale Troškovnik osigurava MZOM u sklopu Projekta Kreativni nakon zvona.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Siguran dolazak i odlazak učenika, stjecanje prometne kulture, kulturno ponašanje učenika na autobusnom stajalištu, sudjelovanje na danima kretanja. Pratnja prilikom izvanučionične nastave. Sve aktivnosti objavljivat će se na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Policijska postaja Koprivnica - prometna preventiva, prometni policajci, Tijana Martić,mag. politehnike i informatike

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a,b,c)
2. CILJ	Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20. st., te na osudu svih oblika nasilja i progona
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je kod učenika razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- istraživačkim radom proniknuti u jedno od najmračnijih razdoblja u 20.stoljeću - objasniti pojam holokaust - težiti očuvanju uspomena na žrtve holokausta - shvatiti da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podići svijest o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**TERENSKA NASTAVA – Spomen područje Jasenovac**
B) SUDIONICI	Učenici 8.a,b i c razreda i razrednici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- istražuju povijest Holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja - podižu svijest o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- organizacija terenske nastave - uključivanje učenika u radionice - vođenje diskusije - razvijanje empatičnosti kod učenika - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih

	građana - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu
E) TRAJANJE IZVEDBE	1 dan, tijekom mjeseca travanja / svibnja 2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Autobusni prijevoz učenika do Jasenovca i natrag
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- diseminacija usvojenog znanja većem broju učenika preko izrađenih plakata/prezentacija i njihove prezentacije javnosti - objava članka o terenskoj nastavi na web stranicama škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Leo Sačer, Dejana Zrinski, Petra Belaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a,b,c)
2. CILJ	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar (opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatsku i tijek bitke za Vukovar te posljedice) - bolje razumijeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti (vukovarska bolnica, Trpinjska cesta, Memorijalno groblje, Ovčara,..) - pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru - očuvati uspomenu na žrtve - bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini - osuditi agresiju, stradavanja civila, ratna razaranja - promicati poštivanje ljudskih prava, nenasilja i tolerancije - razvijati međusobnu suradnju, timski rad, ali i kulturu ponašanja izvan škole
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"**
B) SUDIONICI	Učenici osmih razreda, razrednici, učiteljice povijesti i pratnja
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- prije odlaska u Vukovar na satovima povijesti, SRO-a i drugih predmeta učenici se pripremaju za terensku nastavu - na TN - aktivno sudjeluju na predavanjima o Domovinskom ratu, Bitki za Vukovar i Školi mira - posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara (edukativna predavanja u Vukovarskoj vojarni, na Memorijalnom

	groblju žrtava Domovinskog rata, Spomen domu poginulim braniteljima Trpinjske ceste i Borova naselja, Spomen domu "Ovčari" i u Vukovarskoj bolnici) gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici uče i o povijesnoj i kulturnoj baštini grada Vukovara kroz posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture. - fotografiraju, pišu terenski dnevnik, putopis ili rješavaju neke druge zadane zadatake - dvoje učenika natječe se u Kvizu znanja - nakon terenske nastave pripremaju izlaganja, prezentacije, izložbu fotografija i sl.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- pripremaju potrebnu dokumentaciju za organizaciju terenske nastave - pripremaju učenike prije terenske nastave (tema Domovinski rat) - surađuju s vanjskim suradnicima iz MCDR Vukovar - vode brigu o učenicima i usmjeravaju ih tijekom same TN - pripremaju analizu i evaluaciju ostvarenih ciljeva i ishoda projekta
E) TRAJANJE IZVEDBE	- 2 dana, veljača 2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice u muzeje) - hamer papiri, ljepilo, printerpapir, fotoaparati/mobiteli, računalo,…
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- plakati,izložba fotografija, terenski dnevnik, putopis i dr. - prezentacije na roditeljskom sastanku - korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, pisani radovi) u nastavi i za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, važni datumi). - objava realizacije projekta na web stranici škole, školskom listu i lokalnim medijima
8. ODGOVORNE OSOBE	Leo Sačer, Dejana Zrinski, Petra Belaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	- Razvijati interes učenika za dodatne sadržaje nastave povijesti. - Upoznavanje sa svjetskom i hrvatskom poviješću i kulturnom baštinom kroz istraživanje priča i legendi, svjedočenja, materijalnih i pisanih izvora.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	- Znatnije proširiti gradivo s posebnim naglaskom na ključne događaje i povijesne ličnosti, uključujući kritičku analizu kontroverznih (osjetljivih) tema. - Istaknuti važne povijesne trenutke koji su bili prekretnica u daljnjim povijesnim zbivanjima. - Istraživati i analizirati razne povijesne izvore (materijalne, pisane, audiovizualne). - Upoznati regionalni prostor, učiti o gospodarskom, društvenom i kulturnom razvoju svoga kraja i Hrvatske, svakodnevnom životu i idejama, vjerovanjima, svjetonazoru ljudi u prošlosti - Pripremiti učenike za sve razine natjecanja (školska, županijska, državna)
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- upoznati, proširiti i produbiti znanja iz svjetske i regionalne povijesti. - razumjeti povijesne procese i pojave, njihovu međusobnu povezanost i ovisnost - sudjelovati na svim razinama natjecanja iz povijesti - razviti istraživačke sposobnosti - aktivno sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi - ovladati načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti - analizirati povijesne izvore - izgraditi sposobnost izražavanja i prezentiranja - razvijati samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost - stjecati sigurnost u vlastite sposobnosti, znanja i vještine
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: POVIJEST ZA BUDUĆNOST**
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda - polaznici povijesne grupe "Povijest za budućnost" i učiteljica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- usvajanje i utvrđivanje dodatnih znanja iz nastavnih cjelina koje prate plan i program nastave povijesti, s naglaskom na presudne povijesne događaje, ličnosti i procese

	- analiziranje povijesnih izvora, izrađivanje prezentacija i plakata - pripremanje i sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz povijesti - obilježavanje značajnijih datuma (Dan sjećanja na Vukovar, Dan grada Koprivnice, Dan međunarodnog priznanja RH, Dan sjećanja na žrtve Holokausta) - Terenska nastava Zagreb - organizacija izložbe „Lea Deutsch“ u našoj školi
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- pripremiti učenike za sve razine natjecanja iz povijesti - omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti - osposobiti ih za istraživački rad, pisanje eseja i izradu prezentacija - poticati ljubav prema svom zavičaju i domovini - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje informativnih emisija, tiska, interneta - usmjeravati i njegovati kreativnost učenika - upoznavanje učenika s načinima istraživanja prošlosti, isticati važnost spoznaje na primjerima iz prošlosti.
E) TRAJANJE IZVEDBE	- Tijekom školske godine - 1 sat tjedno (35 sati) - Intenzivni susreti – faza pripremanja za školska natjecanja
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učenici samostalno izrađuju rekvizite i kostime. Hamer papiri, kolaž papir, pisaći pribor, ljepila, škare, pribadače, markeri, flomasteri Terenska nastava Zagreb – autobusni prijevoz i troškovi organizacije izleta (ručak, posjet muzejima i kulturnim institucijama), 1000 eura iz projekta „Kreativni nakon zvona“ Putujuća izložba „Lea Deutch“ – promotivni materijali, organizacija izložbe – 500 eura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Voditeljica povijesne skupine "Povijest za budućnost" sve učenike i učenice prati u odgojno-obrazovnom radu, te njihov rad vrednuje u elementima praćenja i ocjenjivanja. Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti). Uspješna izvedba dramskih predstava u školi, lokalnoj zajednici i dalje. Tekstovi o predstavi objavljeni na web stranicama škole, u lokalnim tiskovinama i drugim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razredi)
2. CILJ	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom holokausta sadnjom žutih šafrana.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. Sade se šafrani jer njihovi žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Projekt Šafran uključuje cjelogodišnje aktivnosti koje započinju registracijom škola za sudjelovanje u projektu u svibnju, nastavljaju se sadnjom i praćenjem rasta lukovica od jeseni do proljeća te provođenjem raznih dodatnih aktivnosti s tematikom holokausta i završavaju evaluacijom projekta.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	-očuvanje uspomena na žrtve holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom nasljeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt Šafran**
B) SUDIONICI	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda, učiteljica povijesti, razrednici, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	-sade lukovice šafrana i prate njihov rast -istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta gledanjem filmova i čitanjem knjiga s temom Holokausta te izradom plakata - predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja

	- istražuju povijest židovskih zajednica i biografije znamenitih židovskih osoba -izrađuju kratke filmove, časopise i novine s tematikom holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	-osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
E) TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2026. - lipanj 2027., 6 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Nastavna sredstva i pomagala (pisaći i crtači pribor, papiri, lijepilo, škare, lukovice šafrana)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Izrada PPT prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razredi)
2. CILJ	Na prostoru Dalmacije upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	-uočiti u prostoru i odrediti geografski smještaj određenih lokaliteta na g. karti -prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora -uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem - opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturno-povijesnu baštinu - opisati mjesta prirodne baštine - uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu - prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana - uspoređivati obilježja Dalmacije sa zavičajem - razvijati ljubav prema Domovini, ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa - razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja… - pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Višednevna ekskurzija: Dalmacija**
B) SUDIONICI	Učenici 7. razreda, razrednici Mihael Kivač i Mirjana Mihalec, pratitelj/ica, turistički vodiči

C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Prije višednevne ekskurzije: - priprema na satovima SRO-a, informatike - na ekskurziji- s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta - promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, vode terenski dnevnik, fotografiraju, prikupljaju materijale Nakon ekskurzije: - analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, pripremaju izvješće i prezentaciju za roditeljski sastanak - postavljaju razrednu izložbu s "maturalca" - pišu članak za web stranicu / školski list /lokalne medije (dio učenika prema dogovoru)
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- pripremaju učenike prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,…) - pripremaju potrebnu dokumentaciju, sudjeluju u radu Povjerenstva za odabir agencije - sudjeluju u organizaciji ekskurzije, surađuju s odabranom turističkom agencijom - organiziraju roditeljske sastanke, vode zapisnike - vode brigu o učenicima tijekom putovanja, usmjeravaju ih, prate njihov rad i interes - nakon ekskurzije usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka
E) TRAJANJE IZVEDBE	lipanj 2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave snose roditelji učenika -hamer papiri, ljepilo, papir, fotoaparati, računalo,…
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne ekskurzije - predstavljanje odgojno-obrazovnih ishoda roditeljima na roditeljskom sastanku - članak za web/ školski list/ lokalne medije
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač i Mirjana Mihalec

7.6 Umjetničko područje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Poticanje učenika na upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture kroz dječje tradicijske pjesme, plesove, ritam i jednostavne folklorne pokrete. Aktivnost potiče razvoj osjećaja za ritam, koordinacije pokreta, slušanja, pamćenja, izražavanja pokretom i pjesmom te zajedništva i suradnje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Folklorna grupa učenicima prvoga razreda omogućuje upoznavanje osnovnih elemenata hrvatskoga folklora kroz pjesmu, ritam, jednostavne tradicijske plesne korake i igre. Aktivnost se provodi postupno i primjereno dobi učenika. Kroz zajedničko pjevanje i ples učenici razvijaju osjećaj za ritam, koordinaciju, pamćenje pokreta, prostornu orijentaciju, slušanje i praćenje uputa te suradnju i osjećaj pripadnosti skupini.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenik će moći: - izvoditi jednostavne folklorne pokrete i osnovne plesne korake - pratiti jednostavan ritam i tempo glazbe - pjevati jednostavne tradicijske pjesme i pjesmice primjerene dobi - povezivati pjesmu, ritam i pokret - izvoditi jednostavan plesni obrazac uz pomoć učiteljice - snalaziti se u prostoru i održavati raspored u skupini - slušati glazbu i pratiti jednostavne upute - surađivati s drugim učenicima i poštivati pravila skupnog rada - upoznati odabrane elemente hrvatske tradicijske kulture - prepoznati vlastiti napredak i sudjelovati u zajedničkom izvođenju
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Folklorna grupa**
B) SUDIONICI	Učiteljica RN, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici upoznaju jednostavne tradicijske pjesme, brojalice, igre i plesove primjerene prvome razredu. Uče osnovne folklorne pokrete i jednostavne plesne obrasce, pjevaju i izvode pjesme uz

	pokret, prate ritam i glazbu te sudjeluju u jednostavnim plesnim igrama. Učenici rade pojedinačno, u paru i skupini, uče promatranjem i oponašanjem, prate upute, izmjenjuju se u aktivnostima i zajednički izvode naučene pjesme i plesove.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metoda razgovora, demonstracije, pjevanja, slušanja, praktičnog rada i igre
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	zvučni zapisi tradicijskih pjesama i plesova, prijenosno računalo ili zvučnik, prostor za ples i kretanje, jednostavni rekviziti prema potrebi (marame, vrpce), slikovni materijali i ostali materijali potrebni za rad
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Praćenje sudjelovanja, napredovanja i usvojenosti osnovnih plesnih koraka, ritma i pjesama. Samoprocjena učenika razgovorom i jednostavnim neverbalnim načinima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Tihana Maltarić, učiteljica RN

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razredi)
2. CILJ	Učenik pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke. • Promicanje načela ravnopravnosti spolova kroz radijske sadržaje • Razvijanje kritičkog mišljenja o stereotipima • Pružanje podrške učenicima u učenju kroz edukativne emisije • Razvijanje komunikacijskih, jezičnih i medijskih vještina
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Grupa će raditi prema interesima i potrebama potencijalno darovitih učenika te s učenicima koji pokazuju interes u medijskom stvaralaštvu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Oblikovati vijest,članak te pripremiti reportažu. Svaku medijsku informaciju vrednovati prema kriterijima pouzdanosti te kritički promišljati i raspravljati. Koristiti neke digitalne alate za reproduciranje zvuka i slike. Izraditi digitalnu slikovnicu.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost Radio" Đuro"**
B) SUDIONICI	Učenici i učitelji.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove koji promiču pozitivne vrijednosti. Učenik upoznaje digitalne alate koji mu pomažu u kreiranju medijskih ostvaraja. Bira tematsku glazbu prateći nastavne sadržaje.

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelj izrađuje plan rada, prikuplja materijale i sredstava za rad, pomaže i mentorira učeniku.
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s programom za montažu, zoom4. Troškove osigurava MZOM u sklopu projekta Kreativni nakon zvona.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Učenici ispunjavaju ankete, sudjeluju u kulturnim događanjima i prezentiraju radove.
8. ODGOVORNE OSOBE	Sanja Antolić, učiteljica HJ

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
2. CILJ	Kulturno-umjetničkim i edukativnim programom obilježiti Dan OŠ "Đuro Ester" te predstaviti rad Škole, aktivnosti i postignuća učenika lokalnoj zajednici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike je potrebno motivirati za kulturna događanja, osvijestiti važnost čuvanja integriteta svoje Škole, poštivanja svih učenika i radnika Škole, poticati na sudjelovanje u kulturnim aktivnostima te djelovanje u skladu s društvenim i moralnim vrijednostima stečenima tijekom školovanja u našoj Školi.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Dramsko-scenskim nastupom, pjesmom, filmom, prezentacijom predstaviti aktivnosti i uspjehe učenika naše škole. Ostvariti scenski i glazbeni nastup. Održati radionice u sklopu izvannastavnih aktivnosti Cijeniti svoj trudi i postignuća, kao i postignuća drugih učenika. Poštivati radnike Škole i druge učenike.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Tematski dan - Dan škole "Đuro Ester"**
B) SUDIONICI	Svi učenici i radnici Škole te gosti (roditelji, prijatelji Škole, predstavnici lokalne i regionalne samouprave)
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Izvode dramsko-scensku predstavu, recitiraju, prikazuju videouradak, ostvaruju glazbeni - vokalni i instrumentalni nastup. Prezentiraju uspjehe učenika na natjecanjima i natječajima. Prate kulturno-umjetnički program i nastupe drugih učenika. Vode i sudjeluju u edukativnim radionicama te se uključuju u sportske igre.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Organiziraju prostor za izvođenje školske priredbe, estetski uređuju dvoranu za priredbu, pripremaju učenike za nastup, koordiniraju i osmišljavaju tijek priredbe, motiviraju učenike za praćenje programa, koordiniraju edukativnim radionicama, organiziraju sportske aktivnosti za učenike i radnike Škole.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2027. - 10 sati

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Rekviziti za nastupe, glazbeni instrumenti, mikrofoni, zvučnici, papir, toner, materijali za radionice, sportski rekviziti.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Objavljeni članci o obilježavanju Dana Škole na web stranici Škole, školskome listu Leteći razred, lokalnim medijima. Vrednovanje provedenih aktivnosti među učenicima u sklopu izvanastavnih aktivnosti te vrednovanje među učiteljima i stručnim suradnicima na sastancima školskog Tima za kulturu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Djelatnici Škole, koordinator Nikolina Sabolić, knjižničarka

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1 .- 8. razred)
2. CILJ	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko-scensku i filmsku umjetnost gledanjem kazališne predstave i kino-predstave.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izlaganje učenika neposrednom doživljaju kulturno-umjetničkog djela pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta i stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko i filmsko umjetničko ostvarenje. Prepoznaje osnovne značajke kazališnog i filmskog djela, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim i filmskim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramsko-scenskog, glazbenog i filmskog ostvarenja.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvanučionička nastava - posjet kazališnoj i kino-predstavi**
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učitelji RN i PN
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici posjećuju kazališne i kino-predstave koje se organiziraju u suradnji s POU Koprivnica i hrvatskim kazališnim kućama. Učenici 8.-ih razreda posjećuju mjuzikl, operu ili balet u kazalištu u Zagrebu. Učenici prate dramsko-scenka i filmska ostvarenja, uočavaju i prepopznaju glavnu ideju, estetske i etičke vrijednosti, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života predstavljeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika. Učenici gledaju dječje filmove u sklopu Festivala prava djece koji promiče dječje stvaralaštvo, filmsku umjetnost, dječja prava i inkluziju u organizaciji udruge Alternator i UNICEF-a.
D) METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.

(Što rade učitelji)	
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Ulaznice za kazališnu predstavu / kino, nastavni listići.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Pisani osvrti na kazališnu predstavu / film, smostalni stvaralački uradci učenika.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učitelji RN i PN

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Upoznati Zagreb kao kulturno središte Republike Hrvatske. Upznati kazalište te učiti o glumi, scenografiji, kostimima, glazbenoj podlozi…
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu i sudjelovati u programima kojima se predstavlja organizacija rada kazališta, rad na predstavi i njihovi sudionici .
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	OŠ HJ C.4.3.Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. • posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima (likovnima, glazbenim, znanstveno-popularnim) • razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom • izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju Ishodom se potiče osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Terenska nastava - Zagreb/Zagrebačko kazalište lutaka (ZKL)**
B) SUDIONICI	Učenici polaznici izvannastavne aktivnosti DramaLab, učitelji, turistički pratitelj, turistički vodiči
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Istražuju, čitaju, pišu, crtaju, slikaju, promatraju, uočavaju, pričaju, postavljaju pitanja, razgovaraju, fotografiraju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, osmišljavaju, planiraju.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2027.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Trošak terenske nastave osigurava MZO u okviru projekta Kreativni nakon zvona.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Likovni radovi, nastavni listići, primjena naučenog u dramskim vježbama listići za samovrednovanje, članak za web. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri dipl.učiteljica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	Razvijanje glazbenih, izvođačkih i kreativnih kompetencija kroz rad školskog glazbenog sastava, timsko muziciranje i javne nastupe.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati skupno muziciranje, vokalne i instrumentalne vještine te sposobnost javnog nastupa. Poticati kreativnost, glazbeno stvaralaštvo i suradničko učenje kroz rad školskog glazbenog sastava. Učenike upoznati sa suvremenim modelom glazbenog stvaralaštva koji uključuje izvođenje, aranžiranje, snimanje i predstavljanje glazbenih sadržaja. Razvijati samopouzdanje, odgovornost, estetiku, timski rad i pozitivan odnos prema glazbenoj umjetnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi različitih stilova i žanrova. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem i sviranjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.5.1. Učenik improvizira i osmišljava glazbena rješenja te sudjeluje u izradi jednostavnih aranžmana. Razvija vokalne i instrumentalne vještine, osjećaj za ritam, intonaciju i glazbeni izraz. Razvija samostalnost, samopouzdanje i odgovornost. Suradnički uči i radi u timu. Pridonosi kulturnom životu škole i lokalne zajednice. Sudjeluje u samovrednovanju i dokumentiranju vlastitog napretka.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost - školski glazbeni sastav „Esterove zvijezde”**
B) SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda, voditelj aktivnosti i vanjski suradnici prema potrebi.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Aktivno pjevanje i sviranje, sudjelovanje na probama, izvođenje skladbi u bendovskom okruženju, razvijanje vokalne i instrumentalne tehnike, slušna analiza, improvizacija, stvaranje jednostavnih aranžmana, priprema i realizacija javnih nastupa, suradnja s drugim školskim skupinama, snimanje i analiza izvedbi, vođenje osobnog portfolija i samovrednovanje. Demonstracija, mentorski rad, uvježbavanje u ansamblu,

	radionice, individualni pristup, motivacija, vođena analiza izvedbi, suradničko učenje, projektni pristup i priprema za javne nastupe.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstracija, mentorski rad, uvježbavanje u ansamblu, radionice, individualni pristup, motivacija, vođena analiza izvedbi, suradničko učenje, projektni pristup i priprema za javne nastupe.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi tijekom cijele školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, digitalne klavijature, električna gitara, pojačalo za gitaru, bas gitara, pojačalo za bas gitaru, bubnjevi, mikrofoni, mikseta, kabeli i adapteri, aktivni zvučnici-monitori, notni stalci, računalna i audio oprema za snimanje i analizu izvedbi te razglasni sustav za nastupe. Sredstva će biti omogućena kroz projekt MZOM - "Kreativni nakon zvona".
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Multimedijalna dokumentacija rada i nastupa, analiza proba i javnih nastupa, vršnjačko vrednovanje, razgovori s učenicima, praćenje osobnog napretka, učenički portfolio te redovito samovrednovanje. Učenici vode vlastite miniportfolije i dokumentiraju napredak tijekom školske godine.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru…) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- pokretima i glasom ovladavati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke - usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu. - iskazati pozitivan odnos prema filmskomu stvaralaštvu i medijskim im aktivnostima. - učvrstiti svoje samopouzdanje
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: DramaLab**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika, vanjski suradnici - glumci, pisci…
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe , vježbanje govora i pisanja, gledanje.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, snimanje , poučavanje dramskim metodama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala, dvd player, fotoaparat
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranja međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, razgovora, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja te sudjelovanjem na LiDraNu ili sličnim natjecanjima i smotrama. Svaki nastup učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Maja Sinjeri

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanog.Spoznati, doživjeti, iskazati doživljaj pročitane bajke, priče ili pjesme. Dovršiti svoju priču svojim idejama, ilustrirati.Razvijanje glazbenog stvaralaštva , primjena glazbe u bajci, priči ili pjesmi.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razumijevanje pročitanog smatra se temeljem i zajedničkom poveznicom uspješnih učenika, a stvara se razvijanjem ljubavi prema knjizi i poticanjem čitanja od rane dobi. Učenici će slušanjem, čitanjem i stvaranjem priča razvijati temeljne kompetencije potrebne za razvijanje vještine čitanja kao i razumijevanje pročitanog teksta. Nakon čitanja učenici će sudjelovati u aktivnostima kojima će provjeriti razumijevanje odslušane priče.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- sluša/čita tekstove iz različitih izvora - odgovara na pitanja o slušanome/pročitanom tekstu - postavlja pitanja o slušanome/pročitanom tekstu - spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - izražava mišljenje o postupcima likova - uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - prepričava pročitanu priču vlastitim riječima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanjauradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačkomišljenje - stvara različite individualne uratke: crta izabrane dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnimtehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče - prikuplja vlastite uratke u radnu mapu -izražavati vlastite ideje pričanjem, glumom, glazbom i s slikanjem
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Pričaonica**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, slušanje, dramske igre, vježbe improvizacije, likovno izražavanje, izrada stripa, vježbanje govora i pisanja, dramatizacija, igranje uloga.

	Rad u paru i timski rad, slušanje glazbe, oponašanje zvukova iz prirode, pjevanje. Učenici idu na terensku nastavu u Zagreb - posjet kazalištu i muzeju.
D) METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)	Metoda praktičnih radova; metoda demonstracije, metoda crtanja i ilustrativnih radova; metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, vizualne metode, pričanje priča, osmišljavanje scenskog nastupa.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Slikovnice - umjetničke i problemske, bajke, basne, zvučni zapisi tekstova, pribor za likovno i pismeno izražavanje - papir, olovke, gumice, bojice, flomasteri, pastele, radna mapa, slikovnice. Okrugli mekani jastuci u bojama od umjetne kože – paket od 12 komada (Ida didacta), drvena kutija za kamišibaj (butai), drvena kutija za lutkarsko kazalište, literatura „Početnica kamišibaja: osnove pripovijedanja s pomoću slika“ (Iva Nemec), literatura„Kako pričati priče djeci... i svima ostalima: Vodič za roditelje, učitelje i odgajatelje“ (Joseph Sarosy, Silke Rose West), literatura „Emociometar inspektora Kroka“ (Susanna Isern), literatura „Fantastično sjajne žene koje su spasile naš planet“ (Kate Pankhurst), terapeutske slikovnice - Serija slikovnica Anksioznost kod djece (Evenio), terapeutske slikovnice - Serija slikovnica Empatija (Evenio), terapeutske slikovnice - Serija slikovnica Jačanje otpornosti, terapeutske slikovnice – Složene emocije: sram, krivnja, poniženje, razočaranje, kartice pričalice – kartice sa slikovnim motivima, kocke pričalice – drvene kocke za pričanje priča, velika igraća kocka od pjene, literatura „Retorika za djecu“ (Davor Stanković). Financirano iz sredstava MZOM-a u okviru školskog projekta Kreativni nakon zvona. Troškovi u okviru 2000 eura.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje će se provesti pomoću listića za samovrednovanje i vrednovanje na početku i kraju nastavne godine, promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom. Krajnji produkt - radna mapa s radovima, zajednička slikovnica. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole, te u školskome listu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Nina Galinec u suradnji s knjižničarkom Nikolinom Sabolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (5 i 6. razred)
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim načinima krojenja i šivanja
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o krojenju i šivanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima, njihovim sposobnostima, znanju i umijeću krojenja i šivanja. Upoznati će različite načine ručnog i strojnog šivanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Bogu beskrajnu ljubavi i dobrotu koju im je dao preko njihovih talenata - upoznati i prihvatiti tuđe razmišljanje i ukus koji je drugačiji - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost – Mali krojači**
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	70 sati (rujan 2026.- lipanj 2027.), dva sata tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Šivaća mašina - 2 kom, krojačke škare (cik-cak, krojačke, cvikice) – 9 kom, igle – 7 kom, konci – u raznim bojama – 50 kom, pamučne tkanine u raznim bojama – 100 metara, parna postaja – 1 kom, glačalo – 2 kom, daska za glačanje – 2 kom, paralica – 4 kom, kutija za pribor 2 kom. 2000,00 EURA financirano iz projekta "Kreativni nakon zvona"
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Učenici će na satu izrađivati i ukrašavati određene sašivene i iskrojene predmete.
8. ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica: s. Donata Gravić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2 i 4. razred) – 14 učenika
2. CILJ	Upoznati učenike s različitim načinima pjevanja liturgijskih pjesama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će na satovima učiti o pjevanju. Kroz pojedine aktivnosti učenici će razvijati osjećaj prema drugima, njihovim sposobnostima, znanju i umijeću naizmjeničnog pjevanja. Upoznati će različite pjesmice našeg podneblja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Bogu beskrajnu ljubavi i dobrotu koju im je dao preko njihovih talenata - upoznati i prihvatiti tuđe razmišljanje i ukus koji je drugačiji - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost: Mali pjevači**
B) SUDIONICI	Vjeroučitelj, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru
D) METODE POUČAVANJA	Demonstracija, vođenje kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnog materijala
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati (rujan 2026.- lipanj 2027.), jedan sat tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papir, projektor, note, klavir, električne orgulje (dvomanualne) s pedalom, sviranje na nastupima, 1 848 eura. Troškove projekta financira MZO u sklopu projekta „Kreativni nakon zvona“, a nositelj projekta je Grad Koprivnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Učenici će na satu učiti pjevati crkvene (liturgijske) pjesmice. Pjevanje na učeničkim priredbama povodom *Dana kruha*, *Božićne priredbe i Dana škole.* Učenici se rado uključuju u sve oblike i rada. Tijekom šk. god. pratimo sva važnija događanja i važnije datume vezane uz blagdane. Učenici su aktivni u individualnom radu i radu u paru. U prvom polugodištu planirano je obilježavanje *Dana kruha*, *Svi sveti*, *sv. Nikole* i *Božićne priredbe*, u drugom polugodištu planirano je obilježavanje Valentinova, Korizme,

	Uskrsa te Dana škole. Učenici se radu uključuju u program povodom Majčinog dana u Močilama. Za kraj nastavne godine priredili smo razrednu priredbu s najdražim pjesmicama u šk. god.
8. ODGOVORNE OSOBE	Leo Sačer, vjeroučitelj (magistar religiozne pedagogije i katehetike)

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1.-4. razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticanje lijepog pjevanja, razvoja vokalne tehnike i glazbenog izražavanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje, vokalnu tehniku, pravilno disanje, dikciju i glazbeni ukus. Poticati samopouzdanje, suradnju i umjetničko izražavanje kroz zajedničko muziciranje i javne nastupe.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Razvija vokalnu tehniku, ritam, intonaciju i dikciju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu, školi i lokalnoj zajednici.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost MALI ZBOR (Vokalna skupina Esterčići).**
B) SUDIONICI	Učenici 1.-4. razreda, voditelj, vanjski suradnici po potrebi.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Aktivno pjevanje, uvježbavanje repertoara, rad na disanju, dikciji, intonaciji, ritmu, nastupi, suradničko učenje, samovrednovanje.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	METODE POUČAVANJA: Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu, radionice, individualni pristup.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine, 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, mikrofoni za zbor, stalci za mikrofone, digitalni klavir, zvučnici, medijski svirač, mape za učenike, razglasni sustav i ostala oprema za nastupe. Sredstva će biti omogućena kroz projekt MZOM - "Kreativni nakon zvona".
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, vršnjačko vrednovanje, samoanaliza i samovrednovanje. Učenik prati vlastiti napredak i procjenjuje ostvarene rezultate.

Provjera ishoda	
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (6. - 8. razred)
2. CILJ	Promovirati fotografiju kao medij izražavanja. Upoznati učenike s postupcima obrade digitalne fotografije i razvijati njihove digitalne vještine. Fotografirati školske priredbe, sportska događanja u školi, znamenitosti grada Koprivnice, prirodne ljepote i ekološke probleme našeg kraja. Unaprijediti vizualnu kulturu učenika i kritičko mišljenje kroz vođeno razgledavanje izložbi fotografija.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod većeg dijela učenika osnovnoškolskog uzrasta uočen je interes za umjetničko izražavanje putem fotografije. Učenici svakodnevno izrađuju, obrađuju i objavljuju digitalne fotografije putem svojih mobitela, ali ne poznaju jezik digitalnih medija.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- samostalno fotografirati koristeći digitalni fotoaparat - obrađivati fotografije pomoću računalnih programa - analizirati fotografije te kritički promatrati svoje fotografije te fotografije drugih učenika i fotografa - sudjelovati na natječajima i natjecanjima učenika u kreiranju i obradi digitalnih fotografija - dokumentirati školske priredbe i sportska događanja kao i događanja u našem gradu
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Pixel – vizualni istraživači**
B) SUDIONICI	Učenici od 6. do 8. razreda i učiteljica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici će: - upoznati obilježja dobre fotografije, - upoznati postupke za obradu digitalne fotografije, - fotografirati događanja u školi i sudjelovati u medijskim aktivnostima, - fotografirati događanja u gradu Koprivnici, - obrađivati fotografije, - sudjelovati na natječajima i natjecanjima u izradi i obradi digitalnih fotografija, - surađivati s novinarskom grupom i učeničkom zadrugom - upoznati radove poznatih hrvatskih fotografa posjetom izložbama u Galeriji Koprivnica i Muzeju suvremene umjetnosti u

	Zagrebu - sudjelovati u terenskoj nastavi na Šodericu te putem iskustvenog učenja vježbati rad s prirodnim svjetlom
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- demonstrira upotrebu digitalnog fotoaparata, - upoznaje učenike sa postupcima nastanka umjetničke fotografije, - daje savjete za dobivanje što bolje fotografije, - upoznaje učenike sa postupcima i programom za obradu digitalne fotografije, - potiče učenike na kreativnost i međusobnu suradnju, - organizira sudjelovanje učenika na natjecanjima i natječajima - organizira posjete izložbama fotografija u Galeriji Koprivnica i Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu kao i terensku nastavu na Šodericu
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati, tijekom školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Sredstva osigurava MZOM u okviru našeg školskog projekta "Kreativni nakon zvona" u iznosu od 2000 Eura - stručna literatura o digitalnoj fotografiji, digitalni fotoaparati, stativi, bljeskalica, lightbox, ormar za čuvanje foto opreme, troškovi terenske nastave na Šodericu i u Muzej suvremene umjetnosti u Zagreb
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- ostvareni rezultati na foto natječajima i natjecanjima, - objavljivanje fotografija na web stranici škole i u školskom listu za učenike, - korištenje nastalih fotografija kao trajni dokument škole , - sudjelovanje na foto izložbama (unutar i van škole)
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirjana Mihalec, prof. engleskog jezika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.razred)
2. CILJ	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom te sudjelovanje u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu. Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru…) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici Scenske igraonice pripremaju, uvježbavaju i izvode scenske nastupe pred publikom kroz dramske, recitatorske i scenske aktivnosti. Kroz glumu, recitaciju, dramske igre i improvizaciju razvijaju govornu komunikaciju, izražavanje pokretom, scensku prisutnost i samopouzdanje. U radu se provode vježbe pravilnog govora, izražajnog čitanja, memoriranja teksta, improvizacije i oblikovanja scenskog nastupa. Učenici sudjeluju u pripremi školskih priredbi, obilježavanju važnih datuma i događaja te u javnim nastupima. Poseban naglasak stavlja se na ovladavanje glasom i pokretom, sigurnost u javnom nastupu te timsku suradnju. Aktivnosti su prilagođene različitim sposobnostima učenika, potiče se ravnopravno sudjelovanje, međusobna podrška i razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom - samostalno javno nastupiti - unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost: SCENSKA IGRAONICA**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, publika
C) NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja

<table>
<tr><td>D) METODE POUČAVANJA
(Što rade učitelji)</td><td>Demonstracija, razgovor, objašnjavanje</td></tr>
<tr><td>E) TRAJANJE IZVEDBE</td><td>Tijekom nastavne godine (35 sati)</td></tr>
<tr><td>6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK</td><td>
<table>
<tr><td>Bežični mikrofoni</td></tr>
<tr><td>Razglas / zvučnici</td></tr>
<tr><td>LED reflektori (scenska rasvjeta)</td></tr>
<tr><td>Stalak za mikrofon</td></tr>
<tr><td>Kostimi (osnovni scenski fundus)</td></tr>
<tr><td>Scenski rekviziti</td></tr>
<tr><td>Tkanine i materijal za scenografiju</td></tr>
<tr><td>Književna djela i dramski tekstovi</td></tr>
<tr><td>Terenska nastava – kazališna predstava</td></tr>
</table>

Iznos troškova 2000 eura</td></tr>
<tr><td>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE
Provjera ishoda</td><td>Vrednovanje će se provesti pomoću ankete na kraju nastavne godine, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma i događaja, te sudjelovanjem na Lidranu ili sličnim natjecanjima i smotrama.
Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.</td></tr>
<tr><td>8. ODGOVORNE OSOBE</td><td>Učiteljica: Nada Čolak</td></tr>
</table>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8-razredi)
2. CILJ	Javni nastupi. Poticanje lijepog pjevanja, razvoja vokalne tehnike, glazbenog ukusa i zborskog muziciranja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati lijepo pjevanje, vokalnu tehniku, pravilno disanje, dikciju, intonaciju i glazbenu izražajnost. Poticati estetske vrijednosti, suradnju, odgovornost i samopouzdanje kroz zborsko pjevanje, javne nastupe i upoznavanje različitih glazbenih stilova uključujući mjuzikl.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Razvija vokalnu tehniku, ritam, intonaciju i dikciju. Razvija samopouzdanje i osobne potencijale. Suradnički uči i radi u timu. Pridonosi razredu, školi i lokalnoj zajednici kroz nastupe.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost ŠKOLSKI ZBOR**
B) SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda, voditelj i vanjski suradnici prema potrebi.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Aktivno pjevanje, rad po dionicama, uvježbavanje repertoara, razvoj disanja, dikcije, ritma i intonacije, javni nastupi, sudjelovanje u projektima, posjet mjuziklu, samovrednovanje
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstracija, animacija, motivacija, rad u ansamblu, radionice, individualni pristup i projektni rad.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Program se izvodi tijekom cijele školske godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Notni materijal, klavijature, digitalni klavir, mape za učenike, razglasni sustav, prijevoz i ulaznice za posjet mjuziklu, multimedijalni materijali za analizu izvedbi. Sredstva će biti omogućena kroz projekt MZOM - "Kreativni nakon zvona".

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Multimedijalna dokumentacija, analiza nastupa, vršnjačko vrednovanje, samoanaliza i samovrednovanje. Učenik prati vlastiti napredak i procjenjuje ostvarene rezultate.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mihael Kivač, prof. glazbene kulture

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (4. i 8. razred)
2. CILJ	Razvijati digitalne vještine. Naučiti izrađivati logo, digitalne postere, prezentacije ili videozapise na računalu u programu za dizajn i na grafičkom tabletu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti učenike da se povežu i razmjenjuju zanimljive ideje te da vježbaju kritički promišljati, razvijati socijalne vještine i raditi na samopoštovanju. U vrijeme kada se sve više koriste digitalni alati, učenike je potrebno angažirati da od vlastitih ideja stvore nešto konkretno.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- umjetnički se izražavati u digitalnom svijetu i razvijati kreativnost - dizajnirati postere ili logotipove te stvarati prezentacije ili videozapise u programu Canva - izrađivati kreativne digitalne stripove u programu Pixton
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Digitalni kreativci**
B) SUDIONICI	Učenici 4. i 8. razreda, učiteljica informatike Dejana Zrinski
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici uče kako se snalaziti na računalu i na koji način koristiti program za dizajn Canva koji omogućuje kreiranje raznolikog vizualnog sadržaja korisnih za nastavu svih predmeta tako što je moguće izraditi: dokumente, prezentacije, video sadržaje, postere, radne listove, umne mape itd. Izrađuju digitalne stripove u programu Pixton koristeći se različitim digitalnim alatima navedenog programa. Učenici uče koristiti grafički tablet za crtanje, pisanje i uređivanje (kao olovkom na papiru).
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelji pripremaju raznovrsne materijale, prikazuju kako raditi u programu Canva i Pixton te asistiraju učenicima tijekom izrade digitalnih radova na grafičkom tabletu i računalima. Surađuju s ostalim učiteljima koji vode izvannastavne aktivnosti.

E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih u okviru školskog projekta „Kreativni nakon zvona“ u iznosu od 2000 eura. Postupak nabave izvodi Grad Koprivnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Sudjelovanje na objavljenim natječajima prema sposobnostima i želji učenika. Objavljivanje digitalnih radova na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Dejana Zrinski, učiteljica informatike

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./ 2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Poštujući zakonitosti i proces nastajanja, osmisliti kazališnu predstavu i odglumiti je pred publikom.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dramski izraz razvijati različite potencijale učenika.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- odglumiti dobivenu ulogu - animirati lutku - razvijati govor i govor tijela - svladati scenski prostor i nastup pred publikom - izraditi lutku od različitih materijala - Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. - Učenik izvodi igrokaz kao scenski prikaz na pozornici koji se prikazuje gledateljima. - Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. - Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. - Učenik oživljava scensku lutku i izvodi kraći ulomak igrokaza. - Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Laboratorij glume i lutaka**
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Glume, čitaju tekst, analiziraju ga, određuju karakteristike likova, oponašaju, sudjeluju u izradi lutaka i scenografije, smišljaju vlastite improvizacije, gledaju snimke dječjih kazališnih predstava, diskutiraju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Razgovor, objašnjavanje, demonstracija, odabir tekstova igrokaza, rad na tekstu, priprema materijala za izradu lutaka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje tijekom nastavne godine 2026./2027.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Knjige: Lutka od vrtića do školske družine Branke Rudman i Lutka u školi - priručnik za lutkarstvo u nastavi i slobodnim aktivnostima s lutkarskim igrama Verice Coffou, malo kazalište lutaka, višenamjenski kutić, ginjol lutke, u torbi, paravan lutkarski, lutke za ruku: divlje životinje, domaće životinje, profesije, lutke zijevalice: Lota, Petar, djed, baka, Jakov, vjeverica, miš, lav, zec, posjet Zagrebačkom kazalištu lutaka + likovna radionica za škole. Ministarstvo znanosti i obrazovanja mladih osigurava u okviru našeg projekta Kreativni nakon zvona troškove u iznosu od 2000 €.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Vrednovat će se iskazana kreativnost, originalnost i stupanj samostalnosti izvedbe pred publikom te aktivnost u sudjelovanju na priredbama.
8. ODGOVORNE OSOBE	Lucia Matoničkin, učiteljica razredne nastave

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Razvijanje kreativnog i likovnog izražavanja učenika kroz upoznavanje i primjenu različitih likovnih tehnika i postupaka te upoznavanje stvaralaštva odabranog umjetnika i umjetnice. Razvijanje mašte, vizualnog mišljenja, fine motorike, estetskog i stvaralačkog mišljenja te poticanje suradnje i aktivnog sudjelovanja učenika u zajedničkim kreativnim projektima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Likovno stvaralaštvo učenicima omogućuje izražavanje vlastitih ideja, doživljaja i iskustava te razvoj kreativnosti, mašte i vizualnog mišljenja. Učenici će kroz praktičan i stvaralački rad upoznavati različite likovne tehnike i postupke te razvijati sposobnost samostalnog planiranja i stvaranja likovnih radova. Aktivnostima crtanja, slikanja, modeliranja te izrade jednostavnih tekstilnih, dekorativnih i uporabnih predmeta učenici će razvijati finu motoriku, osjećaj za oblik i kompoziciju te estetsko izražavanje. Kroz individualni i skupni rad poticat će se suradničke i socijalne vještine, međusobno pomaganje i odgovornost prema radu. Učenici će upoznavati stvaralaštvo odabranog umjetnika i umjetnice, promatrati njihova likovna djela i načine njihovog likovnog izražavanja. Stečena znanja i zapažanja primjenjivat će u vlastitom likovnom stvaralaštvu. Suradnjom s Galerijom Mijo Kovačić učenici će upoznavati umjetničku i kulturnu baštinu zavičaja te povezivati upoznavanje umjetničkih djela s vlastitim likovnim stvaralaštvom.

4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• upoznaje i primjenjuje različite likovne tehnike • izražava vlastite ideje likovnim sredstvima • razvija kreativnost, maštu i vizualno mišljenje • razvija finu motoriku • razlikuje i primjenjuje osnovne likovne elemente poput boje, oblika, linije i površine • samostalno planira, oblikuje i dovršava likovni rad • razvija osjećaj za estetsko oblikovanje • surađuje s drugim učenicima i uvažava njihove ideje • odgovorno koristi likovni pribor, materijale i prostor za rad • primjenjuje stečena znanja i vještine u oslikavanju i uređenju školskog prostora • povezuje likovno stvaralaštvo s umjetničkom i kulturnom baštinom zavičaja • predstavlja i vrednuje vlastite i zajedničke likovne radove.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Svijet mašte**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, umjetnik Mihael Kolarić i umjetnica Andreja Živko.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici crtaju, slikaju, modeliraju te izrađuju dekorativne i uporabne predmete. Upoznaju različite likovne tehnike i postupke, promatraju i upoznaju radove umjetnika Mihaela Kolarića i umjetnice Andreje Živko te prema njima stvaraju vlastite likovne radove. Rade samostalno, u paru i u skupinama, sudjeluju u zajedničkim kreativnim projektima te oslikavaju i uređuju školski prostor. Posjećuju Galeriju Mijo Kovačić i upoznaju umjetničku i kulturnu baštinu zavičaja.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metoda praktičnih radova; metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, vizualne metode.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (35 sati). 1 sat tjedno.

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Likovni materijali i pribor: školski drveni štafelaji, tempere, vodene boje, drvene bojice, flomasteri, POSCA markeri, papir velikog formata, papir u boji, kistovi, platna za slikanje, glina za modeliranje, alati za modeliranje, tekstilni materijali, boje za oslikavanje prostora te paneli/stalci za izložbe. Za provedbu aktivnosti potrebni su i osnovni pribor za zaštitu i održavanje radnog prostora. Financirano iz sredstava MZOM-a u okviru školskog projekta Kreativni nakon zvona. Troškovi u okviru 2000 eura.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem učenika tijekom praktičnog i stvaralačkog rada, promatranjem njihova sudjelovanja, zalaganja, samostalnosti, kreativnosti i suradnje s drugim učenicima te razgovorom o nastalim radovima i procesu njihova stvaranja. Posebna pozornost posvetit će se sposobnosti primjene različitih likovnih tehnika i postupaka, razvijanju vlastitih ideja, dovršavanju radova te odgovornom odnosu prema priboru, materijalima i zajedničkom prostoru. Učenici će sudjelovati u samovrednovanju vlastitog rada kroz razgovor i osvrt na proces stvaranja te zadovoljstvo izrađenim radom.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Mihaela Mađerić

7.7 Tjelesno i zdravstveno područje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA ŠSD ŠKOLARAC

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Razvoj specifičnih funkcionalnih i motoričkih sposobnosti (brzina, agilnost, eksplozivna snaga, koordinacija). Promicanje zdravih životnih navika, higijene, socijalizacije, timskog rada i nulte stope tolerancije na nasilje na terenu, odlazak na natjecanja sa: Školskim sportskim društvom „ŠKOLARAC“
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je razvijati potrebu brige o fizičkom i mentalnom zdravlju učenika
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	A.5.1. Učenik pravilno izvodi složene oblike kretanja. A.5.2. Učenik samostalno primjenjuje osnovne elemente tehnike i taktike A.5.3. Učenik demonstrira usvojena znanja B.5.1. Učenik u potpunosti poznaje i primjenjuje službena pravila te aktivno preuzima ulogu suca na trening utakmici. C.5.1. Učenik aktivno promiče fair play, poštuje odluke sudaca i suigrača, te konstruktivno rješava konfliktne situacije tijekom igre.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO**
B) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK Neven Hrupec
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	1.Sudjelovanje učenica i učenika na gradskim, međuopćinskim, te ostalim razinama natjecanja sukladno plasmanu u sljedećim sportovima: košarka, odbojka, atletika, futsal, rukomet, šah, badminton i stolni tenis 2.Provođenje rada u sljedećim izvannastavnim sportskim aktivnostima: Odbojka i Nogomet 3.Obilježavanje značajnijih sportskih manifestacija (Hrvatski olimpijski dan, Europski tjedan kretanja, Dan škole (dan sporta) Učenici pravilno izvode zadane elemente od strane voditelja ili naprednijeg učenika, uče cjelovite igre kroz situacijske utakmice, rastavljaju kompleksne elemente na jednostavnije dijelove, npr.

	izolirani rad. Uključeni su u frontalni rad (zagrijavanje i demonstracija), rad u parovima i trojkama (tehničke vježbe), skupni/situacijski rad (igra i taktičke vježbe).
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Praćenje redovitosti dolazaka i motiviranje za rad, tehničko-taktičkog napredovanja u odnosu na vlastito početno stanje (izmjereno na početku godine). Poštivanje Fair Play načela, suigrača, protivnika i voditelja aktivnosti. Aktivno sudjelovanje u organizacijskim ulogama (suđenje, vođenje zapisnika).
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. ukupno planirano 140 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Za INA - Osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih u okviru školskog projekta „Kreativni nakon zvona“ u iznosu od 2000 eura. Postupak nabave izvodi Grad Koprivnica. Organizacija natjecanja – ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Praćenje individualnog napretka, angažmana i odnosa prema radu. Rezultati sportskih natjecanja. Provedene aktivnosti uz značajne datume.
8. ODGOVORNE OSOBE	Neven Hrupec, učitelj TZK

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, utjecati na učenikovo zdravlje, motivirati samostalno svakodnevno vježbanje, razvijati osjećaj samopouzdanja, te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poticanja djece na veću tjelesnu aktivnost radi nepravilnog držanja, nezdrave prehrane i slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• razvijati fizičku i psihičku upornost i samodisciplinu • poboljšati snagu, ravnotežu, fleksibilnost i koordinaciju • razvijati moralnu odgovornost kroz pošten odnos prema timu i protivniku • timski surađivati u elementarnim igrama i prihvaćati pravila • zadovoljiti potrebu za kretanjem • samostalno voditi brigu o vlastitom zdravlju • smanjiti stres i jačati samopouzdanje
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost: Sportsko - plesna grupa**
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenice i učenici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Sportski i tjelesni razvoj promiče se redovitim vježbama u školskoj dvorani: učenici pravilno izvode sunožne i jednonožne poskoke, hodaju i trče, penju se i silaze s ljestvi, bacaju i hvataju lopte, loptice i vortex, vode loptu rukom i nogom, usvajaju jednostavne plesne korake i sudjeluju u jednostavnim momčadskim igrama. U svim sportskim i plesnim aktivnostima učenici poštuju načela timskog rada i suradnje, poštuju protivnika, poštuju igrače drugog spola, aktivno provode načela nediskriminacije, uvažavaju tuđa mišljenja i motoričke vještine, daju podršku jedni drugima, vesele se uspjehu svog tima, razvijaju svoje vještine pomaganja drugima i spremni su učiti iz svojih i tuđih pogrešaka.

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dvorana, igralište, 4 spužvaste lopte za graničar, 12 lopti za rukomet, 3 vortexa, 6 čunjeva, ljestve, 6 strunjača, 12 koluta, 12 vijača, 12 reketa za badminton, 12 loptica za badminton, laptop, Zvučnik BL Bluetooth zvučnik Charge 6 crni, CD/player, CD, 1 poligon za motoriku, 12 elastičnih traka za vježbu, sportska oprema za djevojčice i dječake - 12 majica kratkih rukava (markirke). /Troškovnik osigurava MZOM u iznosu 2.000,00 eura u okviru projekta Kreativni nakon zvona.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Sudjeluju u utrci povodom Dana grada, hodaju stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja, natječu se u Školskoj olimpijadi, sudjeluju u Sportskim igrama mladih.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3 razred)
2. CILJ	Naučiti i usavršiti plivanje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti i poboljšati tehnike plivanja
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Primijeniti različite tehnike plivanja. Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvanučionička nastava - obuka plivanja na Gradskim bazenima Cerine**
B) SUDIONICI	Učiteljica, učenici, učitelji plivanja, Grad Koprivnica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Promatraju, uočavaju, slušaju, oponašaju, poštuju pravila ponašanja, plivaju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Timski rad, usmeno izlaganje, rad u skupinama, metoda demonstriranja.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Travanj (20) sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Učiteljice, roditelji, Grad, učitelji plivanja.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Jasna Tolnaj, Lucia Matoničkin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, utjecati na učenikovo zdravlje, motivirati samostalno svakodnevno vježbanje, razvijati osjećaj samopouzdanja, te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poticanja djece na veću tjelesnu aktivnost radi nepravilnog držanja, nezdrave prehrane i slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• razvijati fizičku i psihičku upornost i samodisciplinu • poboljšati snagu, ravnotežu, fleksibilnost i koordinaciju • razvijati moralnu odgovornost kroz pošten odnos prema timu i protivniku • timski surađivati u elementarnim igrama i prihvaćati pravila • zadovoljiti potrebu za kretanjem • samostalno voditi brigu o vlastitom zdravlju • smanjiti stres i jačati samopouzdanje
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**PROJEKT – Pokreni se i vježbaj!**
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici, (učenici Srednje škole Koprivnica smjer fizioterapeut, nastavnice fizioterapeutske skupine predmeta)
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Pravilno izvode sunožne i jednonožne poskoke, hodaju i trče, penju se i silaze s ljestvi, bacaju i hvataju lopte, loptice i vortex, vode loptu rukom i nogom, usvajaju jednostavne plesne korake i sudjeluju u jednostavnim momčadskim igrama.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Cijele nastavne godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dvorana, igralište, lopte, vortex, čunjevi, ljestve, strunjače, kolut, vijače, reketi, CD/player, CD s prikladnim pjesmama

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Hodaju stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, dipl.učiteljica i Biserka Knez, dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta matematika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Razvoj specifičnih funkcionalnih i motoričkih sposobnosti (brzina, agilnost, eksplozivna snaga, koordinacija rada nogu). Promicanje zdravih životnih navika, higijene, socijalizacije, timskog rada i nulte stope tolerancije na nasilje na terenu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanje i usavršavanje napredne tehničke izvedbe (vođenje lopte u punom trčanju, precizno dodavanje unutarnjim i vanjskim dijelom stopala, uže primanje lopte, udarci glavom iz skoka). Razumijevanje i primjena osnovnih taktičkih sustava igre u futsalu (sustav 2-2, dijamant 1-2-1), zonske obrane i brze tranzicije. Poznavanje službenih pravila futsala te preuzimanje uloge sudaca i organizatora internih sportskih natjecanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	A.5.1. Učenik pravilno izvodi složene oblike kretanja s loptom i bez nje u uvjetima aktivnog otpora braniča. A.5.2. Učenik samostalno primjenjuje osnovne elemente futsal taktike (otvaranje prostora, utrčavanje, zonsko pokrivanje). A.5.3. Učenik demonstrira tehniku udarca na gol i udarca glavom s pravilnom mehanikom i preciznošću. B.5.1. Učenik u potpunosti poznaje i primjenjuje službena pravila futsala te aktivno preuzima ulogu suca na trening utakmici. C.5.1. Učenik aktivno promiče fair play, poštuje odluke sudaca i suigrača te konstruktivno rješava konfliktne situacije tijekom igre.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Nogomet**
B) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK Neven Hrupec
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici pravilno izvode zadane elemente od strane voditelja ili naprednijeg učenika, uče cjelovite igre kroz situacijske utakmice, rastavljaju kompleksne elemenate na jednostavnije dijelove, npr. izolirani rad na udarcu glavom. Uključeni su u frontalni rad (zagrijavanje i demonstracija), rad u parovima i trojkama (tehničke vježbe), skupni/situacijski rad (igra na dva gola, taktičke vježbe).

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Praćenje redovitosti dolazaka i motiviranje za rad, tehničko-taktičkog napredovanja u odnosu na vlastito početno stanje (izmjereno na početku godine). Poštivanje Fair Play načela, suigrača, protivnika i voditelja aktivnosti. Aktivno sudjelovanje u organizacijskim ulogama (suđenje, vođenje zapisnika).
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih u okviru školskog projekta „Kreativni nakon zvona“ u iznosu od 2000 eura. Postupak nabave izvodi Grad Koprivnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Praćenje individualnog napretka, angažmana i odnosa prema radu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Neven Hrupec, učitelj TZK

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Usvajanje i usavršavanje osnovnih tehničko-taktičkih elemenata odbojkaške igre, razvoj specifičnih motoričkih sposobnosti te promicanje sportskih i društvenih vrijednosti.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj specifičnih motoričkih sposobnosti (eksplozivna snaga tipa odraza, agilnost, koordinacija i brzina reakcije). Usvajanje tehničkih elemenata odbojke (vršno i podlaktno odbijanje, servis, smeč, blok, obrambeni stavovi). Razumijevanje i primjena taktičkih sustava igre (postavljanje u obrani i napadu, tranzicija, rotacija). Razvijanje timskog duha, suradnje, samodiscipline te dosljedno poštivanje fair play pravila.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenik pravilno izvodi vršno odbijanje (prstima) i podlaktno odbijanje (čekić) u različitim situacijama igre, samostalno i precizno izvodi donji i gornji (teniski) servis za pokretanje igre, primjenjuje osnovnu tehniku smeča i postavljanja pojedinačnog bloka. Učenik se pravilno kreće po terenu u skladu s pravilima rotacije nakon osvojenog servisa. Učenik aktivno sudjeluje u igri primjenjujući osnovne taktičke zamisli (prijem, dizanje, napad), prepoznaje i poštuje službena pravila odbojkaške igre te ulogu sudaca na terenu, surađuje sa suigračima, bodri ekipu i primjenjuje fair play ponašanje bez obzira na rezultat.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Odbojka**
B) SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učitelj TZK Neven Hrupec
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici pravilno izvede elemente zadane od strane učitelja ili naprednijih učenika. Sintetička metoda (učenje cjelovitog pokreta) i analitička metoda (rastavljanje složenih elemenata poput smeča na faze). Metoda rada u parovima i manjim skupinama (situacijske vježbe, međusobno dodavanje, suradnja).

	Situacijska metoda (igra na skraćenom/promijenjenom terenu, simulacije stvarnih utakmica pod pritiskom).
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Praćenje redovitosti dolazaka i motiviranje za rad, tehničko-taktičkog napredovanja u odnosu na vlastito početno stanje (izmjereno na početku godine). Poštivanje Fair Play načela, suigrača, protivnika i voditelja aktivnosti. Aktivno sudjelovanje u organizacijskim ulogama (suđenje, vođenje zapisnika).
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih u okviru školskog projekta „Kreativni nakon zvona“ u iznosu od 2000 eura. Postupak nabave izvodi Grad Koprivnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Praćenje rada učenika kroz školsku godinu kroz bilješke. Praćenje individualnog napretka, angažmana i odnosa prema radu.
8. ODGOVORNE OSOBE	Neven Hrupec, učitelj TZK

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Razviti kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti, utjecati na učenikovo zdravlje, motivirati samostalno svakodnevno vježbanje, razvijati osjećaj samopouzdanja, te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba poticanja djece na veću tjelesnu aktivnost radi nepravilnog držanja, nezdrave prehrane i slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• razvijati fizičku i psihičku upornost i samodisciplinu • poboljšati snagu, ravnotežu, fleksibilnost i koordinaciju • razvijati moralnu odgovornost kroz pošten odnos prema timu i protivniku • timski surađivati u elementarnim igrama i prihvaćati pravila • zadovoljiti potrebu za kretanjem • samostalno voditi brigu o vlastitom zdravlju • smanjiti stres i jačati samopouzdanje
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**PROJEKT – Vježbajmo zajedno**
B) SUDIONICI	Učiteljice RN, učenici, vanjski suradnici, (učenici Srednje škole Koprivnica smjer fizioterapeut, nastavnice fizioterapeutske skupine predmeta)
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Pravilno izvode sunožne i jednonožne poskoke, hodaju i trče, penju se i silaze s ljestvi, bacaju i hvataju lopte, loptice i vortex, vode loptu rukom i nogom, usvajaju jednostavne plesne korake i sudjeluju u jednostavnim momčadskim igrama.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Cijele nastavne godine 2026./2027. 10 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Dvorana, igralište, lopte, vortex, čunjevi, ljestve, strunjače, kolut, vijače, reketi, CD/player, CD s prikladnim pjesmama

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Hodaju stazama zdravlja u Europskom tjednu kretanja. Svaki dio aktivnosti učenika biti će sniman ili fotografiran te objavljen na web stranici škole ili u medijima, te u školskom listu. Medijski ostvaraji će se staviti na internetsku stranicu škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Petra Štefanec Latin, Nada Čolak, Tihana Maltarić

7.8 Osobni i socijalni razvoj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred)
2. CILJ	Osnaživanje samopoštovanja, jačanje pozitivne slike o sebi, jačanja zahvalnosti i socijalne podrške, prepoznavanje adaptivnih i neadaptivnih briga, fizioloških reakcija uslijed neadaptivnih briga, prepoznavanja stvari u djetetovoj kontroli, uočavanje vlastitih internih i vanjskih snaga te korištenje tehnika opuštanja s ciljem uspješnijeg nošenja sa svakodnevnim izazovima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom odrastanja dijete se susreće s mnogim novim iskustvima i izazovima u kojima se uči nositi s frustracijama i stresom. Psihološka otpornost je sposobnost djece da se uspješno razvijaju unatoč tegobama, stresnim i teškim životnim događajima. Aktivnosti jačanja samopoštovanja, pozitivna slika o sebi, poticanje zahvalnosti, vještine suočavanja s problemima, načini nošenja s neugodnim emocijama, podučavanje djeteta o brizi za sebe zaštitni su mehanizmi za učinkovitije suočavanje sa svakodnevnim izazovima. Tehnike prepoznavanja stvari na koje dijete može utjecati i podučavanje načinima suočavanja jačat će djetetov unutarnji lokus kontrole. Usmjeravanje na dobre stvari u djetetovom životu i poticanje zahvalnosti doprinijet će jačanju optimizma kod djeteta. Kroz suradničke aktivnosti i uspostavljanje odnosa u razredu kod djece će se poticati osjećaj pripadnosti, socijalne podrške i prihvaćanja te spremnost na traženje pomoći.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- prepoznati neadaptivne brige - prepoznati stvari izvan djetetove kontrole - prepoznati unutarnje i vanjske resurse za suočavanje - primijeniti tehniku opuštanja - nabrojiti tehnike opuštanja - nabrojiti vlastite jake strane - identificirati osobe u okolini koji mu pružaju socijalnu podršku - prakticirati vježbu poticanja zahvalnosti Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.2. prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja osr A.1.2. povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje osr A.1.2. primjenjuje jednostavnije tehnike kontrole emocija osr A.2.1. opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i

	neuspjehe
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**PROJEKT: Postajem snažniji**
B) SUDIONICI	Učenici drugih razreda, razrednici, stručna suradnica psihologinja
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Prepoznavanje vlastitih osobina, briga i uobičajenih načina reagiranja, dijeljenje iskustva i raspravljanje, izvode tehnike opuštanja
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije Priprema i organizacija radionica na teme: 1. Kako postati još hrabriji? 2. Tehnike opuštanja – Mindfulness za djecu 5. Moje jake strane – I ja vidim dobre stvari u mom životu
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta (siječanj – svibanj) – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, kocka samopoštovanja
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Evaluacija od strane učenika, ispunjeni radni listovi
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1. razred)
2. CILJ	Poticanje usvajanja pozitivnih stavova prema čitanju i slušanju priča, poticanje interpretacije sadržaja, poticanje razvoja mašte i divergentnog razmišljanja, poticanje funkcija mišljenja i pamćenja, jačanje empatije i suosjećanja, poticanje emocionalne pismenosti, osnaživanje slike o sebi, prepoznavanje emocionalnih stanja kod likova i povezivanje s vlastitim emocijama, iskustvima i načinima reagiranja, poboljšanje koncentracije, ravnoteže i koordinacije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Čitanje i prepričavanje priča doprinosi poticanju mašte, zamišljanju i znatiželje kod djece. Čitanjem dijete uči razliku između stvarnog i zamišljenog, usvaja životne vrijednosti, povezuje uzroke i posljedice ponašanja te promišlja o socijalnim odnosima. Specifično, čitanjem terapeutskih priča doprinosi se emocionalnom opismenjavanju djece, dijete uči imenovati osjećaje, izražavati emocije na primjeren način, reakcije ljudi, razlike u karakteristikama ljudi i njihovim iskustvima. Dijete razvija vještinu aktivnog slušanja, razumijevanja riječi, širi vokabular i interpretira sadržaj. Čitanje može postati privlačnija aktivnost kada se u čitanje priča uvedu kreativni elementi poput lutaka, svjetala, čitanja na različitim površinama poput tepiha. Djeca prvog razreda prilagođavaju se na dugotrajnije sjedenje i praćenje nastavnog sata zbog čega slušanje priča uz umetnute Brain Gym vježbe može biti zanimljiv način za aktiviranje mozga za učenje pomoću kretanja. Brain Gym vježbe pružaju višestruke dobrobiti za dijete koje uključuju poboljšanje opće motoričke koordinacije, koncentracije i pamćenja, čitanja, pisanja, jezičnih i matematičkih vještina, motivacije, organizacijskih vještina, socijalnih vještina, logičkog mišljenja i razumijevanja, emocionalne ravnoteže te doprinose smanjenju hiperaktivnosti i napetosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• prepoznati i imenovati osnovne emocije • prepoznati uzroke emocionalnih stanja • povezati emocionalno stanje, reakcije i tjelesne promjene • analizirati likove i odnose u jednostavnom slušanom tekstu • ponoviti pojedine Brain Gym vježbe

	Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.2. prepoznaje i imenuje osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram) osr A.1.2. prepoznaje uzroke svojih emocionalnih stanja i ponašanja osr A.1.2. povezuje tjelesne promjene i emocionalno stanje
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**PROJEKT: Čitamo Svemirku**
B) SUDIONICI	Učenici prvih razreda, razredne učiteljice, stručna suradnica knjižničarka, stručna suradnica psihologinja
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Aktivno sudjeluju u radionicama, slušaju jednostavne tekstove, odgovaraju na pitanja o slušanom tekstu, promišljaju i izražavaju svoje mišljenje, postavljaju pitanja o slušanom tekstu, postupaju prema uputi, izvodi Brain Gym vježbe, osmišljavaju kreativna rješenja
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Usmena izlaganja, demonstracija Priprema i organizacija radionica na teme: 1. Slušam priču i učim nositi se sa strahom 2. Učim nositi se s odvajanjem od roditelja 3. Što kada se naljutim?
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, književna djela, lutka, loptica, kartice suočavanje s ljutnjom
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Evaluacija od strane učenika
8. ODGOVORNE OSOBE	Nikolina Sabolić, stručna suradnica knjižničarka i Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razred) i 3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te podrška u učenju učenicima i učenicama iz skupina u nepovoljnom položaju .
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	S obzirom na sve izraženije probleme mentalnog zdravlja djece, ponašajne probleme i izazove s kojima se djeca svakodnevno suočavaju odgojno-obrazovni djelatnici naše škole nastavljaju provoditi aktivnosti u sklopu projekta "Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje" koji provode Forum za slobodu odgoja i Ured UNICEF-a za Hrvatsku od 2021. godine, a podržan je od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje. Osnaživanje učenika o temama mentalnog zdravlja, razvoja socio-emocionalnih kompetencija, inkluzije i psihološke otpornosti, osnaživanje za suočavanje s poteškoćama mentalnog zdravlja, poučavanje socio-emocionalnih vještina i otpornosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	MEĐUPREDMETNA TEMA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: • Razvija sliku o sebi – obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.1., A.2.1., A.3.1., A.4.1., A.5.1.) • Upravlja emocijama i ponašanjem - obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.2., A.2.2., A.3.2., A.4.2., A.5.2.) • Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih – obrazovni ciklusi 1-3 (B.1.1., B.1.2., B.2.1., B.3.1.) • Razvija svoje potencijale - obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.3., A.2.3., A.3.3., A.4.3., A.5.3.) • Suradnički uči i radi u timu – obrazovni ciklusi 3-5 (B.3.4., B.4.3., B.5.2.) • Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – obrazovni ciklusi 3-4(C.3.1., C.4.1.) • Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite – obrazovni ciklus 5 (C.5.1.) • Pridonosi skupini (C.1.3.), pridonosi razredu i školi (C.2.3.), aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici (C.3.3.), prihvaća društvenu odgovornost i aktivno doprinosi društvu (C.4.3.), ponaša se društveno odgovorno (C.5.3.)

	MEĐUPREDMETNA TEMA ZDRAVLJE (MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE): B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C. Prepoznaje i uvažava različitosti. B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.3.2.A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.4.2.A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.5.1.A. Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A. Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. Učenice i učenici će moći: • prepoznati svoje emocije i emotivna stanja • uspješnije upravljati svojim emocijama • primijeniti socio-emocionalne kompetencije • prepoznati kada im je potrebna podrška te ju i potražiti • definirati i dati primjere za psihološku otpornost na stresne i krizne situacije; prepoznati i opisati svoje i potrebe drugih • opisati što je mentalno zdravlje te kako se možemo brinuti za njega • pokazati empatiju, suosjećanje s drugima • asertivno komunicirati te se zauzimati za sebe • mirno rješavati sukobe te timski surađivati • primijeniti vještine kritičkog promišljanja te suradnje • pokazati vještine suradničkog učenja • primijeniti različite metode i tehnike za učenje
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**PROJEKT: Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje**
B) SUDIONICI	Stručna suradnica psihologinja Valentina Galinec, razredne učiteljice 2. razreda, razrednici 8. razreda
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Prepoznavanje vlastitih osobina, briga i uobičajenih načina reagiranja, dijeljenje iskustva i raspravljanje, izvođenje praktičnih vježbi

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učitelji provode radionice u razredu uz vođene diskusije, usmena izlaganja i demonstracije korištenjem Zbirki radionica za niže i više razrede osnovne škole te letak za roditelje.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine – 8 sati tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, papiri, kopirani materijali, pribor za pisanje/crtanje Program se može realizirati kroz radionice iz zbirki „Protresi!“ , „22 ideje za otpornost“ i „Tvoja supermoć“ te uz pomoć Kreativne bilježnice za učenice i učenike. Sve publikacije dostupne su za besplatno preuzimanje na https://fso.hr/publikacije/.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Evaluacija od strane učenika, sudjelovanje odgojno-obrazovnih djelatnika na evaluacijskom sastanku na kraju projekta
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja, razredne učiteljice 2. razreda, razrednice 8. razreda

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o rizičnim oblicima ponašanja, unaprijediti njihove socijalno-emocionalne kompetencije te doprinijeti lakšem savladavanju izazova adolescencije kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici sedmih razreda nalaze se u razvojnoj fazi rane adolescencije koju karakteriziraju brojne promjene u tjelesnom, emocionalnom i socijalnom području. Kod učenika su uočena nesnalaženja u razumijevanju i prihvaćanju promjena, nedostatak komunikacijskih vještina te nekritičko konzumiranje i prihvaćanje medijskih sadržaja. U svakodnevnim školskim situacijama susrećemo se s problemima u iskazivanju i komunikaciji o spolnosti, kako u izravnim vršnjačkim odnosima tako i u virtualnom okruženju. Nepromišljena ponašanja i prihvaćanja tuđih inicijativa mogu dovesti do raznih oblika nasilja. Nakon obitelji i zaštitnih faktora koje ona može pružiti, škola ima značajnu ulogu u razvijanju odgovornog ponašanja i pružanju podrške učenicima u suočavanju sa izazovima odrastanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	- obrazložiti i uvažavati potrebe i osjećaje drugih - razlikovati i vrednovati različite načine komunikacije i ponašanja - povezivati samopoštovanje s rizičnim ponašanjima - opisati i procijeniti vršnjački pritisak - uviđati posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora - prepoznati i izbjegavati rizične situacije u društvu i primjenjivati strategije samozaštite. Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: osr C.3.1. prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje osr C.3.1. navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja osr C.3.1. nabraja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost osr C.3.3. navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici

5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**PROJEKT: IZAZOVI ODRASTANJA**
B) SUDIONICI	Učenici sedmih razreda, razrednici, stručne suradnice, djelatnica Obiteljskog centra Koprivnica
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- aktivno sudjeluju u radionicama - promišljaju i izražavaju svoja mišljenja - diskutiraju i obrazlažu stavove - stvaraju ideje i prijedloge za unapređivanje komunikacije i odnosa među učenicima u razredu i općenito u vršnjačkim skupinama
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	1.Proširuju učenička znanja o razvojnim karakteristikama puberteta i adolescencije 2. Potiču učenike na kritičko promišljanje o načinima vršnjačke komunikacije i ponašanjima kojima mogu povrijediti druge na različite načine 3. Upoznaju i razgovaraju s učenicima o posljedicama rizičnih ponašanja 4.Potiču učenike na dijalog, razumijevanje i primjenu strategija samozaštite 5. Upoznaju roditelje na roditeljskom sastanku o istoj temi putem ppt-a Teme: 1. Tolerancija, komunikacija i odnosi u razredu (uključujući temu Zid predrasuda iz preventivnog programa Abeceda prevencije) 2. Svjesni u virtualnom svijetu 3. Radionica očuvanja mentalnog zdravlja "Kako si?"
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog i drugog polugodišta (listopad – svibanj) - 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura: Putokaz za uspješno svladavanje izazova odrastanja, Nastavno-klinički centar Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta; Zdravstveni odgoj, Priručnik Priručnik Digitalni mediji i mentalno zdravlje Edukativni materijali za provođenje radionica medijske pismenosti s učenicima osnovnih i srednjih škola Autorice: Dušanka Kosanović Sabina Mandić Josipa Mihić Miranda Novak Sanja Radić Bursać Materijal je nastao u sklopu projekta Dani medijske pismenosti. Zagreb, travanj 2021. medijskapismenost.hr

7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Evaluacijski listići, radovi učenika, ostvarene iskustvene vježbe, izvješće na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
2. CILJ	Upoznavanje vlastitih interesa, sposobnosti, vrijednosti i ambicija te razumijevanje njihove povezanosti s izborom zanimanja. Jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj, planiranje karijeru kroz istraživanje svijeta rada i povezivanje s osobnim karakteristikama.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnosti upoznavanja samoga sebe pokazat će učenicima da nisu jedini koji se osjećaju nesigurno i koji trebaju planirati svoju budućnost te da je period kroz koji prolaze uobičajen i normalan proces odrastanja. Spremnost za profesionalni izbor podrazumijeva mogućnost donošenja odluka o izboru zanimanja koje se temelje na usklađenosti slike o sebi (vrijednosti, interesa, sposobnosti) sa zahtjevima preferiranog zanimanja. Ovim aktivnostima pomaže se učenicima u razvoju integrirane i realistične slike o sebi i svojoj ulozi u svijetu rada te donošenju kvalitetnih životnih odluka vezanih uz izbor zanimanja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- prepoznati svoje interese, osobna obilježja i jake strane te ih ugraditi u pozitivna razmišljanja o sebi u budućnosti - objasniti kako pojedina zanimanja doprinose kvaliteti života u društvu te prepoznati odnos između radnih i ostalih životnih uloga - prepoznati područja djelatnosti u kojima će mogućnost korištenja vlastitih "jakih strana" pridonijeti profesionalnom izboru - opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova - primijeniti vještine istraživanja, planiranja ciljeva i načina provedbe te odlučivanja u situacijama obrazovnog izbora Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja osr A.3.4. prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja osr. A.3.4. bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima

5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Školski program profesionalnog razvoja "Razmišljam o budućnosti"**
B) SUDIONICI	Učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, stručna suradnica psihologinja Valentina Galinec
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Prepoznaju vlastite osobine, izražavaju stavove, vrijednosti i interese kroz metode samoprocjene, produkcije ideja, igranje uloga, izradu postera i mapa, diskutiranje i raspravljanje. Suradnički uče o zanimanjima, individualno i grupno istražuju svijet rada, opisuju svoje osobine i predstavljaju se.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije, E-usmjeravanje (testovi i upitnici): vođenje kroz on-line sadržaje vezane uz profesionalno informiranje, upućivanje na različite izvore. Pripreme i provedba radionica na teme: 1. Upoznaj sebe - moji interesi i kompetencije 2. Upoznavanje svijeta rada 3. Moj izbor Učenici osmih razreda posjetit će srednje škole u svrhu predstavljanja programa srednjih škola, predstavljanje programa srednjih škola od strane ravnatelja roditeljima učenika osmih razreda.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom drugog polugodišta (siječanj – svibanj) – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Upitnici za samoprocjenu, papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje, računala/tableti za primjenu on-line upitnika
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Izrađeni plakati, analize podataka o učeničkim postignućima, samoprocjene, evaluacijski listići
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, stručna suradnica psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)
2. CILJ	Poticanje i razvoj divergentnog, asocijativnog i kritičkog mišljenja, uočavanje i rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti; poticanje mašte, kreativnosti i različitih načina ekspresije; unapređivanje socijalnih, emocionalnih i govorničkih vještina kod darovitih učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potencijalno daroviti učenici od 6. do 8. razreda imat će mogućnost uključiti se u izvannastavnu aktivnost *Klub darovitih,* a 4.-5. u Školski Thinkers-i.. Tijekom školske godine odredit će se glavna tema rada s potencijalno darovitim učenicima kroz ovu izvannastavnu aktivnost. Cilj planiranih aktivnosti bit će kroz multidisciplinarni pristup obrade krovne teme omogućiti različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitim učenicima, osigurati raznovrsne aktivnosti namijenjene darovitima te suradnju s vanjskim stručnjacima i institucijama. Sve aktivnosti imat će za cilj potaknuti učenike na produbljivanje znanja i proširivanje interesa, potaknuti kognitivni razvoj djece, razvijati kritičko i apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i rješavanje problema kroz praktične zadatke, potaknuti razvoj mašte, kreativnosti i inovativnosti, razvijati kod učenika specifične vještine, usmjeravati učenike u razvoj u područjima od interesa u skladu s jakim stranama, podržati profesionalni razvoj djece kroz posjete institucijama i ostvarivanje kontakta sa stručnjacima u specifičnom području, omogućavanjem specifičnih sadržaja učenicima se daje razlikovni sadržaj u odnosu na redovni nastavni sadržaj. Navedene aktivnosti omogućuju učenicima da unaprijede znanje i vještine u radu s modernom tehnologijom te alatima. Dodatne aktivnosti imaju za cilj zbližiti znanost učenicima te ih motivirati na bavljenje određenim područjem ili uključivanjem u natječaje i natjecanja u tom području. Želja je ojačati intrinzičnu motivaciju i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Sudjelovanjem u socio-emocionalnim radionicama cilj je da učenici potaknu svoj osobni i emocionalni razvoj, da poboljšaju socijalne vještine u suradnji s ostalim darovitim učenicima te darovitim učenicima ostalih osnovnih škola, da prepoznaju vlastite kompetencije i pojačaju osjećaj samoefikasnosti. Nastoji se osigurati bogat, interaktivan i inovativan sadržaj koji će doprinijeti zadovoljenju posebnih obrazovnih potreba i interesa darovitih učenika naše škole. Sudjelovanje u aktivnostima ima za cilj povećati razinu samopoštovanja, uočiti vlastite jake strane te prihvatiti slabije strane jer će se radom na različitim područjima razvoja potencijalno

	darovitih učenika uzeti u obzir teškoće koje, uz potencijalnu darovitost, imaju naši učenici (npr. problemi u ponašanju, teškoće samoregulacije, mucanje, teškoće čitanja i pisanja, emocionalne teškoće, teškoće pažnje). Navedenim će se nastojati potaknuti razvoj suosjećanja i tolerancije različitosti. U kontekstu učenja o pojedinim temama učenik će moći definirati i objasniti temu proučavanja, pronaći različite izvore podataka i istražiti ih, kritički procijeniti informacije i sadržaje vezane uz temu proučavanja, dobivene podatke uobličiti i prezentirati sukladno osobnim područjima darovitosti, otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati, prepoznati jake i slabe strane. Metode rada i nastavne strategije koje će se primjenjivati u radu s potencijalno darovitim učenicima su: metoda razgovora (slobodni razgovor, debata, oluja ideja), metoda čitanja, metoda kreativnog pisanja, metoda pripovijedanja, metoda obrazlaganja, metoda izvještavanja, metoda demonstracije, vizualna metoda, auditivna metoda, metoda slobodnog crtanja, metoda igrifikacije, strategija učenja otkrivanjem (npr. escape room), strategija rješavanja problema, strategija interaktivnog učenja, strategija rada na projektu, suradnički oblici učenja (u paru, u timu), integrativno učenje i nastava usmjerena na djelovanje, strategija doživljavanja i izražavanja doživljenog (npr. vizualna imaginacija, asocijativne karte). Kroz terenske nastave cilj je poticanje interesa za prirodne znanosti, produbljivanje i primjena znanja iz fizike, kemije, matematike, biologije i geografije, primjena znanja u svakodnevnom životu, razviti zanimanje učenika za istraživanje i eksperimentalni rad u području prirodnih znanosti, povezivanje prirodnih znanosti, samostalno izvođenje eksperimenata i donošenje zaključaka na temelju eksperimenata, razumijevanje pojava kroz samostalnih eksperimentalni rad koji se ne održava u okviru redovne nastave. Poticanje razvoja kritičkog i logičkog zaključivanja, rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti, omogućiti podršku profesionalnom razvoju potencijalno darovitih učenika. Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja kulturne baštine, biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. Provedba terenske nastave u prirodu, terenske nastave u obrazovnu instituciju i/ili kulturne ustanove te terenska nastava vezana uz STEM područja. Identificirani potencijalno daroviti učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda radit će na sadržajima vezanim uz proradu i analizu određene teme, istraživanje znanstvenih spoznaja, njihovu kreativnu razradu i povezivanje, ojačati kompetencije iz prirodoslovne grupe predmeta, upoznati, upoznati se s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. Nastojat će se doprinijeti popularizaciji prirodnih znanosti, primjeni stečenih znanja iz fizike, matematike, geografije i biologije kroz samostalni rad učenika, razvijati zanimanje učenika za istraživanje i eksperimentalni rad na području fizike, matematike, geografije i biologije, primijeniti znanja iz fizike, geografije, matematike i

	biologije u svakodnevnom životu, samostalno izvoditi eksperimente i donositi zaključke na temelju eksperimenata, razvijati geografske vještina (orijentacija u prostoru, snalaženje na zemljovidu, proširivati temeljna znanja, sposobnosti i vještina iz fizike, matematike, geografije i biologije, upoznati učenike s elementima i metodama istraživačkog rada, poticati na povezivanje samostalnog istraživačkog rada sa timskim radom. Nastojat će se potaknuti razvijanje pozitivnih stavova o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- definirati i objasniti temu proučavanja - pronaći različite izvore podataka i istražiti ih - kritički procijeniti informacije i sadržaje vezane uz temu proučavanja - dobivene podatke uobličiti i prezentirati sukladno osobnim područjima darovitosti - otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati - prepoznati jake i slabe strane - prepoznati i opisati jednostavne fizičke koncepte u neposrednom okruženju - samostalno izvesti pokus prema uputi - opisati fizičku pojavu dobivenu eksperimentom - prepoznati osnovne fizikalne zakone - steći veću sigurnost u primjeni stečenog znanja na nastavi - programirati robote da obavljaju niz zadataka - učenje osnovnog i strukturiranog programiranja s blokovima - sastavljati robote - predstaviti i objasniti svoje programe te pokazati što roboti rade kad se programi pokreću - isprobaju, raspravljaju i argumentiraju svoje programerske izbore
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt „Svijet oko nas“ – Tema: Zašto se ovo događa?**
B) SUDIONICI	Identificirani daroviti učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, članovi Tima za darovite
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- produciraju ideje i analiziraju ih - istražuju i nude rješenja za uočene probleme - sudjeluju u raspravama - prezentiraju sadržaje - izrađuju kreativne materijale - planiraju i provode istraživanje i prezentiraju dobivene rezultate - promatraju izvođenje pokusa - povezuju teoriju i pokuse kroz interaktivne i praktične aktivnosti

	- uočavaju fizičke koncepte u svakodnevnom životu promatranjem i analiziranjem eksperimenata - sudjeluju u interaktivnom znanstvenom eksperimentu - postavljaju pitanja i sudjeluju u raspravi - promatraju izloženo, pomiču, mijenjaju, povezuju i otkrivaju - čitaju upute kraj pokusa koje pojašnjavaju pojavu - provode samostalno eksperiment - uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa - aktivno promatraju svijet oko sebe - uočavaju, povezuju i zaključuju - snalaze se u prostoru
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metode rada i nastavne strategije koje će se primjenjivati u radu s potencijalno darovitim učenicima su: metoda razgovora (slobodni razgovor, debata, oluja ideja), metoda čitanja, metoda kreativnog pisanja, metoda pripovijedanja, metoda obrazlaganja, metoda izvještavanja, metoda demonstracije, vizualna metoda, auditivna metoda, metoda slobodnog crtanja, metoda igrifikacije, strategija učenja otkrivanjem (npr. escape room), strategija rješavanja problema, strategija interaktivnog učenja, strategija rada na projektu, suradnički oblici učenja (u paru, u timu), integrativno učenje i nastava usmjerena na djelovanje, strategija doživljavanja i izražavanja doživljenog (npr. vizualna imaginacija, asocijativne karte), terenska nastava, suradnja s lokalnom zajednicom s ciljem unapređenja obogaćivanja iskustava učenja i pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama i tehnologijama. Obilježit će se Dan darovitih učenika. Metode rada i nastavne strategije koje će se primjenjivati u radu s potencijalno darovitim učenicima su: metoda razgovora (slobodni razgovor, debata, oluja ideja), metoda čitanja, metoda kreativnog pisanja, metoda pripovijedanja, metoda obrazlaganja, metoda izvještavanja, metoda demonstracije, vizualna metoda, auditivna metoda, metoda slobodnog crtanja, metoda igrifikacije, strategija učenja otkrivanjem (npr. escape room), strategija rješavanja problema, strategija interaktivnog učenja, strategija rada na projektu, suradnički oblici učenja (u paru, u timu), integrativno učenje i nastava usmjerena na djelovanje, strategija doživljavanja i izražavanja doživljenog (npr. vizualna imaginacija, asocijativne karte).
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine – 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, računala, kopirani materijali, papiri, pribor za pisanje/crtanje, vježbenice za kognitivni razvoj. Trošak terenske nastave sufinancirat će se iz školskog projekta „Kreativni nakon

<table>
<tr><td></td><td>zvona“ odobrenog od MZOM putem poziva SF.2.4.06.09 Podrška osnovnim školama za provedbu izvannastavnih aktivnosti kao pripreme za program cjelodnevne škole za rad s darovitim učenicima, a po potrebi manji trošak snosit će roditelji učenika koji će sudjelovati na terenskoj nastavi. Nastojat će se iskoristiti učenički besplatan prijevoz hrvatskim željeznicama.
<table>
<tr><td>Jastuci za sjedenje</td><td>10 komada jastuci za sjedenje u krugu na radionicama izvan i unutar učionice</td><td>100.00</td></tr>
<tr><td>Izvanučionička nastava vlakom na Dan šumarskog fakulteta u Zagrebu i Hrvatski prirodoslovni muzej uz radionicu, stručno vodstvo i ulaznicu ili Muzej zaboravljenih priča (na bazi 30 učenika i 2 učitelja)</td><td>Radionice i ulaznice</td><td>350.00</td></tr>
<tr><td>Terenska nastava Ludbreg - STEM Centar Lori vlakom</td><td>Radionice i moduli za darovite učenike 5. - 8. razreda</td><td>250.00</td></tr>
<tr><td>Terenska nastava u „Regionalni znanstveni centar Panonske Hrvatske“</td><td>Radionice i stručan obilazak za darovite učenike</td><td>1,000.00</td></tr>
<tr><td>Terenska nastava u Sloveniju u suradnji s darovitim učenicima OŠ Podolice</td><td></td><td>1,100.00</td></tr>
<tr><td>Terenska nastava u Zvjezdarnicu Višnjan</td><td>Radionice i stručan obilazak za darovite učenike</td><td>1,200.00</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Provjera ishoda</td><td>Izvješća sa sastanka Tima, ostvarene radionice, izvješća s terenskih, ostvarene suradnje s vanjskim institucijama i stručnjacima, objave na web stranici škole, službenoj Facebook stranici, školskom časopisu, iskazi učenika i roditelja.</td></tr>
<tr><td>8. ODGOVORNE OSOBE</td><td>Pedagoginja Jasna Relja, Rajna Franjo, Ana Marija Gončar, Mirna Kovačić, Snježana Mihočka, Ana Ivančan, knjižničarka Nikolina Sabolić, psihologinja Valentina Galinec, Lucia Matoničkin, Maja Sinjeri, Petra Štefanec Latin, Biserka Knez, Mihaela Mađerić, Mihael Kivač</td></tr>
</table>

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	**Osobni i socijalni razvoj**
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Pojačani rad s učenicima uključenima u Erasmus projekt na razvijanju raznih generičkih, komunikacijskih i jezičnih vještina te podizanje razine znanja i vještina iz niza nastavnih predmeta, razvijanje interesa prema europskoj kulturi i tradiciji jeziku, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Nadalje cilj je i razumijevanje svoje kulture i običaja te poštovanje kultura i običaja drugih europskih zemalja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za razvijanjem prijateljstva i suradnje između mladih u školi, lokalne zajednice te mladima u partnerskim državama. Nadalje projektom bi se razvijala kulturna i interkulturalna svijest, svijest o očuvanju okoliša, digitalne vještine i sposobnost kritičkog mišljenja. Produbiti osjećaj pripadnosti Europi kod svih učenika i pritom smanjiti predrasude kroz upoznavanje stranih kultura i drugačijeg načina razmišljanja. Približiti kulturnu baštinu zemalja Europe koje sudjeluju u projektu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- poticanje ekološke osviještenosti učenika uz razvoj poduzetničkih vještina - razvoj psihofizičkih vještina te vještina učenja, pamćenja i logičkog razmišljanja igrom kao nastavnim sredstvom - poticanje medijske pismenosti uz razvoj kritičkog mišljenja - razvijati međukulturnu dimenziju i prihvaćanje različitosti - uočiti važnost poštovanja i tolerancije spram drugih ljudi i tolerirati različita mišljenja - razvijati međukulturnu suradnju uz pomoć IKT alata. - uvježbavati istraživački pristup rješavanja problema i samostalnost u radu - uočiti važnost aktivnog građanstva - usvajanje novih znanja i vještina, razvoj socijalnih vještina, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Erasmus+ grupa**

B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda (sudionici u mobilnostima)
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- razmjena iskustava među učenicima partnerskih škola - sklapanje novih prijateljstava u zemlji i inozemstvu - napraviti i provesti istraživanje koje će uključivati različite generacije i društvene skupine - neformalno učenje, stjecanje novih spoznaja i razvitak novih vještina - učenici će biti domaćini u svojim državama i gosti u domovima učenika tijekom mobilnosti u druge države, što će ojačati toleranciju i multikulturalno ih obogatiti. - unaprijediti znanje engleskog jezika - razvijati digitalne kompetencije učenika
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- poticanje multidisciplinarnih i interdisciplinarnih pristupa - promicanje problemskog učenja - poticanje inovativnih pristupa poučavanju - pomoći učenicima nositi se s problemima i vlastitom motivacijom - osvijestiti činjenicu da je individualna sreća blisko povezana s aktivnim građanstvom - unaprjeđenje učiteljskih kompetencija za izvođenje izvanučioničke nastave - unaprjeđenje kompetencija nastavnika za rad učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - učitelj demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče samovrednovanje - priprema potrebne materijale, njeguje osobnu odgovornost učenika kao tolerantnih građana
E) TRAJANJE IZVEDBE	10 mjeseci (rujan 2026 – lipanj 2027)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	U skladu s namijenjenim sredstvima Agencije za mobilnost i programe u EU za provođenje programa. Svi troškovi pokriveni su iz Erasmus sredstava dodijeljenima školi. - stručna literatura, internet, računalo, tableti, projektor, zvučnici, slušalice, foto aparat, kamera, printer, papiri, pribor za pisanje i crtanje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila, škare, pribadače, pano, materijali za igrokaz
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Rezultati svake mobilnosti podijelit će se na internetskoj stranici te na Facebook stranici naše Škole, te na TwinSpace stranici projeka. Tijekom aktivnosti diseminacije, rezultati će se podijeliti na razini škole i zajednice. Učenici, roditelji i lokalni mediji bit će pozvani na predstavljanje diseminacijskih aktivnosti. Konačni rezultat projekta bit će brojni plakati, prezentacije, video

	materijali, fotografije, praktični radovi, kvizovi, ankete, igrokaz, e-knjiga, izložba, izvješće, evaluacijski listići, objave u medijima (web stranica, školski list, lokalni mediji). Učenici i nastavnici uključeni u projekat prezentirat će rezultate projekta različitim aktivnostima: izradom postera, e-book-ova, prezentacijama, izradom interaktivne tematske karte Europe na temu kulturne baštine.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić (školski Erasmus+ koordinator)

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (7. i 8. razred)
2. CILJ	Cilj našega projekta jest podići svijest naših učenika o općim temeljima demokratskog europskog društva u budućnosti, koje nudi kvalitetan život i omogućava svima da pronađu sreću. Nadalje cilj je i razumijevanje svoje kulture i običaja te poštovanje prema kulturi i običajima drugih europskih zemalja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U današnje vrijeme, europska društva suočavaju se s mnogim izazovima. Uočena je potreba za razvijanjem prijateljstva i suradnje između mladih u školi, lokalne zajednice te mladima u partnerskim državama. Nadalje projektom bi se razvijala kulturna i interkulturalna svijest, svijest o očuvanju okoliša, digitalne vještine i sposobnost kritičkog mišljenja. Anketno istraživanje će ponuditi zaključke o osobnim izvorima sreće i kvaliteti života.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- poticanje ekološke osviještenosti učenika uz razvoj poduzetničkih vještina - razvoj psihofizičkih vještina te vještina učenja, pamćenja i logičkog razmišljanja igrom kao nastavnim sredstvom - poticanje medijske pismenosti uz razvoj kritičkog mišljenja - razvijati međukulturnu dimenziju i prihvaćanje različitosti - uočiti važnost poštovanja i tolerancije spram drugih ljudi i tolerirati različita mišljenja - razvijati međukulturnu suradnju uz pomoć IKT alata. - uvježbavati istraživački pristup rješavanja problema i samostalnost u radu - uočiti važnost aktivnog građanstva
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Erasmus akreditirani projekt JOIN (Erasmus+ KA121)**
B) SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda (sudionici u mobilnostima), ostali učenici škole, Erasmus tim, partnerske škole
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- razmjena iskustava među učenicima raznih škola - sklapanje novih prijateljstava u zemlji i inozemstvu - napraviti i provesti istraživanje koje će uključivati različite generacije i društvene skupine - učenici će dobiti priliku za neformalno učenje, stjecanje novih spoznaja i razvitak novih vještina

	-učenici će biti domaćini u svojim državama i gosti u domovima učenika tijekom mobilnosti u druge države, što će ojačati toleranciju i multikulturalno ih obogatiti.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- poticanje multidisciplinarnih i interdisciplinarnih pristupa - promicanje problemskog učenja - poticanje inovativnih pristupa poučavanju - pomoći učenicima nositi se s problemima i vlastitom motivacijom - osvijestiti činjenicu da je individualna sreća blisko povezana s aktivnim građanstvom - unaprjeđenje učiteljskih kompetencija za izvođenje izvanučioničke nastave - unaprjeđenje kompetencija nastavnika za rad učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - učitelj demonstrira, tumači, postavlja pitanja, motivira, vodi, usmjerava, potiče samovrednovanje - priprema potrebne materijale, njeguje osobnu odgovornost učenika kao tolerantnih građana
E) TRAJANJE IZVEDBE	15 mjeseci (lipanj 2026 – kolovoz 2027)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Svi troškovi pokriveni su iz Erasmus sredstava dodijeljenima školi - stručna literatura, internet, računalo, tableti, projektor, zvučnici, slušalice, foto aparat, kamera, printer, papiri, pribor za pisanje i crtanje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila, škare, pribadače, pano, materijali za igrokaz
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Rezultati svake mobilnosti podijelit će se na internetskoj stranici našeg projekta te na TwinSpace-u. Tijekom aktivnosti diseminacije, rezultati će se podijeliti na razini škole i zajednice. Učenici, roditelji i lokalni mediji bit će pozvani na predstavljanje diseminacijskih aktivnosti. Konačni rezultat projekta bit će brojni plakati, prezentacije, video materijali, fotografije, praktični radovi, kvizovi, ankete, igrokaz, e-knjiga, izložba, izvješće, evaluacijski listići, objave u medijima (web stranica, školski list, lokalni mediji)
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić (školski Erasmus+ koordinator)

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. 3. razred)
2. CILJ	Cilj grupe Igre pažnje je poticanje i razvijanje koncentracije i organizacijskih vještina kod učenika razredne nastave kao preduvjeta učenja, aktivnog praćenja nastave te razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kao što su timski rad, nediskriminacija, poštovanje spolova i tuđeg mišljenja, razvoj upornosti, podrške drugima, pravilno nošenje s neuspjehom i uspjehom. U radu grupe sadržaji se odnose na vježbe koncentracije, percepcije, logičkog zaključivanja, vježbe grafomotorike i motorike tijela.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je nedostatak pažnje i koncentracije kod učenika zbog stila života u obiteljima i prevelikog utjecaja digitalnih tehnologija na dječji život.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- procijeniti svoju i tuđu koncentraciju - poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača - rješavati zadatke koncentracije i pažnje - imati kontrolu emocija u igri i biti strpljiv u igri - razvijati motoriku ruke i tijela
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: Igre pažnje**
B) SUDIONICI	Grupa učenika drugih, stručna suradnica pedagoginja
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	U radu se koriste A) radni listići za razvoj orijentacije, uočavanja razlika, križaljke, labirinti, bojanke, spajanje parova, uočavanje razlika, zagonetke, rebusi, B) društvene i didaktičke igre: čovječe ne ljuti se, jezikolomke, pokvareni telefon, pantomima, slijepi šišmiš, zajednička priča, magnetne slagalice, tangrami, magnetne konstrukcije, kartice pamćenja, memory igre, alias, pet minuta, slagalice, C) vježbe grafomotorike i motorike: loptice, loptice s obručima, magnetne ploče za pisanje, skakanje u paru s jednom nogom, hodanje kao gusjenica, pikado, bacanje loptice u koš, izrada origamija. D) Učenici pripremaju plakate na temu: Kako mogu poboljšati

	svoju koncentraciju i pažnju, Važnost pažnje i koncentracije za učenje, Važnost dječje igre za koncentraciju i pažnju
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	1. Upoznaju učenike sa načinima poboljšanja koncentracije, putem ppt-a, objašnjavaju pravila društvenih i didaktičkih igara. 2. Usmjeravaju učenike u igri i potiču pozitivne ishode i kontrolu emocija, potiču suradnju i timski rad te međusobno poštovanje. 3. Potiču učenike na dijalog, razumijevanje, strpljivost, upornost. 4. Pomažu učenicima u izradi plakata, u igrama papirom i vunom.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine – 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	društvene igre, lopte, radni listići s vježbama. e-Priručnik Koncentracija i pažnja, e-vježbenice (artrea.com.hr) zidne motoričke ploče, grafomotorički set, magnetne ploče za pisanje, komplet za sjedenje za društveni kutak. Troškovnik prema školskom projektu „Kreativni nakon zvona“ - 2000,00 eura – financiranje slobodnih aktivnosti od strane MZOM.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- Ostvarene ppt i izrađeni plakati na teme Kako mogu poboljšati svoju koncentraciju, - ostvarene vježbe koncentracije i motoričke vježbe - predstavljena INA na web stranici škole i u školskom listu za učenike "Leteći razred" i listu za roditelje "Razgovori".
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus,
2. CILJ	Razvijati kritičko mišljenje prema virtualnom svijetu i poticati socijalne oblike ponašanja i dječjih igara
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj kritičkog mišljenja prema virtualnom svijetu i provođenje više vremena u fizičkoj igru na zraku i u društvu vršnjaka kao zaštitni čimbenik u prevenciji različitih oblika internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Prepoznaje negativne emocija kod igranja agresivnih računalnih igrica kod sebe i drugih i njihov utjecaj na ponašanje. Razvija kritičko mišljenje prema agresivnim igrama u virtualnom svijetu. Prepoznaje štetnosti dugotrajnog igranja agresivnih igrica na fizičko i mentalno zdravlje. MEĐUPREDMETNA TEMA OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: • Razvija sliku o sebi – obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.1., A.2.1., A.3.1., A.4.1., A.5.1.) • Upravlja emocijama i ponašanjem - obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.2., A.2.2., A.3.2., A.4.2., A.5.2.) • Razvija svoje potencijale - obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.3., A.2.3., A.3.3., A.4.3., A.5.3.) • Suradnički uči i radi u timu – obrazovni ciklusi 3-5 (B.3.4., B.4.3., B.5.2.) • Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – obrazovni ciklusi 3-4(C.3.1., C.4.1.) • Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite – obrazovni ciklus 5 (C.5.1.) • Pridonosi skupini (C.1.3.), pridonosi razredu i školi (C.2.3.), aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici (C.3.3.), prihvaća društvenu odgovornost i aktivno doprinosi društvu (C.4.3.), ponaša se društveno odgovorno (C.5.3.)

5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt – Opasnosti u virtualnom svijetu**
B) SUDIONICI	Učenici prvih do osmih razreda, roditelji, razrednici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- Učenici drugih i četvrtih razreda sudjeluju u pet radionica na temu Opasnosti virtualnog svijeta koje vodi pedagoginja - Učenici trećih sudjeluju u radionicama Svijet emocija“ koje vodi pedagoginja, - Učenici drugih i trećih razreda u grupi Igre pažnje izrađuju slikovnicu „Dani bez interneta – igre s papirom“ u grupi Igre pažnje - radionica u 7.a i 7.b "Svjesni u virtualnom svijetu", radionice u 1. razredu Čitamo Svemirku o načinima suočavanja s neugodnim emocijama, radionice u 2. razredu Postajem snažniji o razvoju samopoštovanja i socijalne podrške, vodi psihologinja - skečevi o ponašanju na internetu – dramska grupa 4.a - izrada Bontona o komunikaciji na internetu – učenici 4.a - projekt Tjedan dana bez ekrana – učenici prvih i četvrtih razreda - radionice za učenike od prvog do osmog razreda koje vodi knjižničarka – Stvarni i virtualni svijet, Što nam donose videoigre, Asertivno ponašanje na društvenim mrežama, Uzori i vrijednosti stvarnog i digitalnog svijeta, Medijski sadržaji i poruke, Dezinformacije na internetu, provodi knjižničarka - novinarska grupa snima radio emisiju: Opasnosti umjetne inteligencije i pisanje tematskog članka ne temu opasnosti interneta - ostvarenje tematskih dana - Dan sigurnijeg interneta i projekt Sigurnost djece na internetu koje vode učiteljice informatike za učenike izborne nastave od 1. do 8. razreda te izrađuju plakate i postere na navedenu temu - učiteljica matematike u Večeri matematike provodi društvene igre kao oblik provođenja slobodnog vremena - učenici geografske grupe smišljaju sadržaj za igru i razvijaju interes prema edukativnim igrama s učiteljicom geografije - učenici šestog razreda prisustvuju književnom susretu i radionici s književnikom Želimirom Perišem na temu „Dan kad se ugasio ekran“ - uređujemo „prijateljsku klupu“ i društveni kutak za društvene igre i vršnjačka druženja - za roditelje i učenike izrađuje se letak Opasnosti virtualnog svijeta – video igre i djeca

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Stručne suradnice i učitelji pripremaju i izvode radionice, u radu koristi metode demonstracije, razgovora, usmjerava raspravu, analizira vježbe, izrađuje radne materijale, letke, slikovnice, kalendare, snimaju radio emisije, pišu članke za školski list, uređuju društveni kutak i prijateljsku klupu. Izvodi predavanje na roditeljskom sastanku pod nazivom Opasnosti virtualnog svijeta i agresivnih video igara.
E) TRAJANJE IZVEDBE	100 sati tijekom školske godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, slikovnice kao nastavno sredstvo: „Jedan savršeno običan dan, Kad video igrice preuzmu kontrolu, Kad se zanemare internetska pravila“.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Ostvarene radionice, upitnik Kako koristim umjetnu inteligenciju, izvješće na web stranici škole, izrada slikovnice „Moj dan bez video igrica“ za školski projekt Festival slikovnica, snimljena radio emisija o opasnostima umjetne inteligencije, ostvaren tematski dan Dan sigurnijeg interneta,
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja, Valentina Galinec, psihologinja, Nikolina Sabolić, knjižničarka, Maja Sinjeri i Petra Štefanec Latin, učiteljice RN, Mirna Kovačić, učiteljica geografije i povijesti, Rajna Franjo, učiteljica matematike, Snježana Mihočka, Jasenka Lovrenčić i Dejana Zrinski, učiteljice informatike

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Razvijati emocionalne vještine koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj socijalno-emocionalnih vještina. Navedene vještine važne su za pozitivan razvoj djece i služe kao zaštitni čimbenik u prevenciji različitih oblika internaliziranih i eksternaliziranih problema u ponašanju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	B.1.2.B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C. Prepoznaje i uvažava različitosti. B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.3.2.A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.4.2.A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. B.4.2.B. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.5.1.A. Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A. Procjenjuje važnost odgovornosti za mentalno zdravlje
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt – Svijet emocija**
B) SUDIONICI	Učenici trećih razreda, roditelji, razrednici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici sudjeluju u radionicama, uče i vježbaju emocionalne vještine kroz iskustvene vježbe, igranje uloga, razgovor, raspravu, dramski prikaz, crtanje i pisanje (pr. Moje osnovne emocije, Cvijet ugodnih i neugodnih emocija, Gdje osjećam emocije?)
D) METODE POUČAVANJA	Pedagoginja priprema i izvodi radionice sa temama: Upoznavanje „svijeta emocija“, Osnovne emocije, tzv. ugodne emocije, tzv.

(Što rade učitelji)	neugodne emocije, Govor prihvaćanja i odbijanja. U radu koristi metode demonstracije, razgovora, usmjerava raspravu, analizira vježbe, izrađuje radne materijale. Izvodi predavanje na roditeljskom sastanku pod nazivom Jačanje emocionalnih vještina kod djece.
E) TRAJANJE IZVEDBE	5 sati u drugom obrazovnom razdoblju
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura (Program Emica- razvoj emocionalnih vještina putem igrica, Ja to mogu: priručnik za učitelje, Eduka: priručnik za mlade o nenasilju i toleranciji, Emocionalna početnica, Jasna Relja, slikovnica koju su izradili učenici „Savjeti za dječje mentalno zdravlje“
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Evaluacijski listići nakon svake radionice, radni listići, upitnik o emocijama za učenike na početku i na kraju programa, izvješće na web stranici škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (3. 4.5.6.7. razred)
2. CILJ	Cilj projekta je odgađanje prvog konzumiranja psihoaktivnih tvari, smanjenje učestalosti i intenziteta konzumiranja psihoaktivnih tvari/prakticiranja ponašanja s visokim adiktivnim potencijalom kroz razvoj osobina i uvježbavanje socijalnih vještina koje su se pokazale zaštitnim čimbenikom u razvoju ovisničkog ponašanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U razdoblju adolescencije učenici su skloniji poduzimanju rizika i eksperimentiranju, socijalnoj usporedbi, iskazuju snažnu potrebu za pripadanjem vršnjačkoj skupini te potrebu za odobrenjem od strane vršnjaka. Razvoj socijalnih vještina kod učenika snažan je zaštitni čimbenik u razvoju ovisnosti, očuvanju mentalnog zdravlja i razvoju pozitivnih socijalnih odnosa. Osim što se učenicima žele pružiti informacije o štetnosti rizičnih ponašanja, aktivnim uvježbavanjem socijalnih vještina i osnaživanjem osobina nastoji se potaknuti na kritičko promišljanje o rizičnim ponašanjima, smanjiti motivacija djece za korištenje sredstava ovisnosti, osnažiti djecu za pružanjem otpora na pritisak vršnjaka ka različitim tipovima ovisnosti, ojačati samopoštovanje učenika, podučiti ih adekvatnim vještinama rješavanja sukoba i donošenja odluka, a sve s ciljem razvoja odgovornog ponašanja i osnaživanja djece za adekvatno suočavanje sa različitim životnim izazovima. Roditelji su model djetetu te imaju ključnu ulogu u prevenciji ovisnosti, ranom prepoznavanju rizičnih ponašanja djeteta te adekvatnim načinima traženja pomoći za dijete ili obitelj zbog čega će se u sklopu ovog projekta održati preventivno predavanje za roditelje od strane educiranih djelatnika ZZJZ KKŽ.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenik/ca nižih. razreda će moći: - prepoznati svoje jake vještine, osobine i ponašanja i one slabije - osvijestiti svoje navike koje imaju negativan utjecaj na samopoštovanje - pojasniti važnost promišljanja o posljedicama - navesti korake u donošenju odluka - osvijestiti utjecaj reklama - primijeniti adekvatne načine suočavanja sa neugodnim osjećajima - prepoznati da izbor riječi utječe na osjećaje - pojasniti kako graditi i održavati prijateljstva - navesti činjenice o učincima pušenja na zdravlje

	- primijeniti načine odbijanja rizičnih prijedloga/nagovora Učenik/ca viših razreda će moći: - osvijestiti štetne utjecaje medija i navesti načine odupiranja medijima - pojasniti početak korištenja droga - navesti posljedice korištenja droga - razlikovati verbalnu i neverbalnu komunikaciju - navesti kako izbjeći nesporazum - iznijeti svoj zahtjev na primjeren način - raspraviti o razlozima uzimanja i posljedicama uzimanja marihuane - prepoznati nagovaranje i primijeniti odupiranje izravnom pritisku
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**PROJEKT: Trening životnih vještina**
B) SUDIONICI	Učenici trećih, četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda, razrednici, stručne suradnice, Zavod za javno zdravstvo
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- aktivno sudjeluju u radionicama - ispunjavaju zadatke u priručniku - promišljaju i izražavaju svoja mišljenja - diskutiraju i obrazlažu stavove - stvaraju ideje i prijedloge
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	1. Proširuju učenička znanja o održavanju pozitivne slike o sebi 2. Potiču učenike na kritičko promišljanje o načinima vršnjačke komunikacije i ponašanjima kojima mogu povrijediti druge na različite načine 3. Upoznaju i razgovaraju s učenicima o posljedicama rizičnih ponašanja 4. Potiču učenike na dijalog, razumijevanje i primjenu strategija zauzimanja za sebe i samozaštite 5. U poučavanju se služe priručnikom u sklopu preventivnog programa “Trening životnih vještina” <u>Teme za učenike RN:</u> 1. Slika o sebi i samopoštovanje 2. Odlučivanje 3. Reklamiranje 4. Suočavanje sa stresom 5. Komunikacijske vještine 6. Socijalne vještine 7. Pušenje 8. Zauzimanje za sebe <u>Teme za učenike PN:</u>

	1. Nasilje i mediji (Crveni karton medijima) 2. Zlouporaba droga (Slijepa ulica) 3. Komunikacijske vještine (“Kužimo se”) 4. Asertivnost (Zauzimam se za sebe) 5. Marihuana - mitovi i stvarnost 6. Odupiranje vršnjačkom pritisku (Misli svojom glavom)
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta 8 nastavnih sati u svakom razredu
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Priručnici za učitelje i učenike osigurani su u sklopu projekta “Trening životnih vještina za prevenciju ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama kod djece i mladih” koji financira Ministarstvo zdravstva, a čiji je nositelj Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije u partnerstvu s Klubom liječenih alkoholičara.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	Evaluacijski upitnici za učenike, ispunjeni priručnici za učenike, radovi učenika, izvješće na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, pedagoginja Jasna Relja, psihologinja Valentina Galinec,

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1., 2., 3, i 4. razred)
2. CILJ	- upoznati učenike s različitim zanimanjima roditelja - razvijati poštovanje prema radu i radnim navikama - osnažiti suradnju škole i obitelji
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici na konkretan i njima blizak način stječu spoznaju o svijetu rada, razvijaju poštovanje prema različitim zanimanjima te razumiju važnost rada za osobni razvoj i dobrobit zajednice. Aktivnim uključivanjem roditelja u odgojno – obrazovni proces jača se partnerstvo između škole i obitelji, potiče se međusobno povjerenje te se učenicima omogućuje povezivanje školskih sadržaja sa svakodnevnim životnim iskustvima. Kroz razgovor, istraživanje i praktične aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske, socijalne i istraživačke vještine te postupno oblikuju svijest o vlastitim interesima i sposobnostima.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- prepoznaje različita zanimanja i njihovu važnost za zajednicu - opisuje osnovne poslove pojedinih zanimanja - razvija pozitivan odnos prema radu - stječe vještine suradnje s drugima - razvija pozitivan stav prema stjecanju novog znanja - primjenjuje stečeno znanje i vještine - izražava vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagira u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje - stječe potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt: Svijet zanimanja kroz priče roditelja**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici u produženom boravku, roditelji
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Iskustveno učenje kroz neposredan susret s roditeljima i upoznavanje njihovih zanimanja, učenje promatranjem, slušanjem i postavljanjem pitanja, aktivno učenje, suradničko učenje, učenje otkrivanjem (projekti, istraživanja), učenje kroz igru, praktične aktivnosti i radionice
D) METODE POUČAVANJA	Problemsko poučavanje, razgovor, demonstracije i promatranja, recepcijom umjetničkog djela, interpretacijom, kreacijom, učenje učenja, praktični radovi, umjetničko stvaranje, radno-tehničko

(Što rade učitelji)	stvaranje, postavljanje pitanja i vođene rasprave, suradničko učenje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, pametna ploča, radni materijal (papiri za printanje/kopiranje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila), likovni pribor, udžbenici, edukativni materijali (knjige, časopisi, filmovi i sl.), didaktičke igre, sportski rekviziti
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine provjerom znanja u pisanom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom, već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja. Fotografije i bilješke o aktivnostima te povratne informacije roditelja.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN u produženom boravku Antonella Fučkar, Petra Huđ, Ines Jocić Baruškin, Ana Brunec

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1., 2., 3, i 4. razred)
2. CILJ	- omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta s naglaskom na isticanju individualnih različitosti - omogućiti učeniku boravak ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj cjelokupne osobnosti - pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Izmjenama igre, učenja, odmora, vježbanja i razgibavanja, šetnje, pjevanja, ponavljanja, crtanja, razgovora želimo stvoriti osjećaj ugode i zadovoljstva kod svih učenika u odgojno-obrazovnom procesu, odnosno sretno dijete koje će voljeti školu.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet - razviti organizacijske sposobnosti steći razvijanje dobrih odnosa s vršnjacima - steći vještine suradnje s drugima - znati planirati svoj rad i ostvarivati planove - razviti pozitivan stav prema stjecanju novog znanja - primjenjivati stečeno znanje i vještine - izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život - usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te primjenjivati matematiku u različitim kontekstima - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - razviti zanimanje, estetiku te kritičnost za vizualnu, glazbenu, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje - razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Produženi boravak**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici u produženom boravku
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Istraživačka nastava, aktivno učenje, suradničko učenje, učenje otkrivanjem (projekti, istraživanja), stvaralačko učenje, samostalno učenje

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Problemsko poučavanje, heurističko poučavanje, poučavanje kroz istraživanje, simulaciju, projekt, recepcijom umjetničkog djela, interpretacijom, kreacijom, učenje učenja, praktični radovi, umjetničko stvaranje, radno-tehničko stvaranje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo, pametna ploča, radni materijal (papiri za printanje/kopiranje, hamer papiri, kolaž papiri, ljepila), likovni pribor, udžbenici, edukativni materijali (knjige, časopisi, filmovi i sl.), didaktičke igre, sportski rekviziti
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine provjerom znanja u pisanom i usmenom obliku, bez vrednovanja ocjenom, već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN u produženom boravku Antonella Fučkar, Petra Huđ, Ines Jocić Baruškin, Ana Brunec

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. i 5. razred)
2. CILJ	Poticanje i razvoj divergentnog, asocijativnog i kritičkog mišljenja, uočavanje i rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti; poticanje mašte, kreativnosti i različitih načina ekspresije; unapređivanje socijalnih, emocionalnih i govorničkih vještina kod darovitih učenika.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potencijalno daroviti učenici od 4. do 5. razreda imat će mogućnost uključiti se u izvannastavnu aktivnost ***Školski Thinkersi***. Tijekom školske godine odredit će se glavna tema rada s potencijalno darovitim učenicima kroz ovu izvannastavnu aktivnost. Cilj planiranih aktivnosti bit će kroz multidisciplinarni pristup omogućiti različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitim učenicima, osigurati raznovrsne aktivnosti namijenjene darovitima te suradnju s vanjskim stručnjacima i institucijama. Sve aktivnosti imat će za cilj potaknuti učenike na produbljivanje znanja i proširivanje interesa, potaknuti kognitivni razvoj djece, razvijati kritičko i apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i rješavanje problema kroz praktične zadatke, potaknuti razvoj mašte, kreativnosti i inovativnosti, razvijati kod učenika specifične vještine, usmjeravati učenike u razvoj u područjima od interesa u skladu s jakim stranama, podržati profesionalni razvoj djece kroz posjete institucijama i ostvarivanje kontakta sa stručnjacima u specifičnom području, omogućavanjem specifičnih sadržaja učenicima se daje razlikovni sadržaj u odnosu na redovni nastavni sadržaj. Navedene aktivnosti omogućuju učenicima da unaprijede znanje i vještine u radu s modernom tehnologijom te alatima. Dodatne aktivnosti imaju za cilj približiti znanost učenicima te ih motivirati na bavljenje određenim područjem ili uključivanjem u natječaje i natjecanja u tom području. Želja je ojačati intrinzičnu motivaciju i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Sudjelovanjem u socio-emocionalnim radionicama cilj je da učenici potaknu svoj osobni i emocionalni razvoj, da poboljšaju socijalne vještine u suradnji s ostalim darovitim učenicima te darovitim učenicima ostalih osnovnih škola, da prepoznaju vlastite kompetencije. Nastoji se osigurati bogat, interaktivan i inovativan sadržaj koji će doprinijeti zadovoljenju posebnih obrazovnih potreba i interesa darovitih učenika naše škole. Sudjelovanje u aktivnostima ima za cilj povećati razinu samopoštovanja, uočiti vlastite jake strane te prihvatiti slabije strane jer će se radom na različitim područjima razvoja potencijalno darovitih učenika uzeti u obzir teškoće koje, uz potencijalnu darovitost, imaju naši učenici

	(npr. problemi u ponašanju, teškoće samoregulacije, mucanje, teškoće čitanja i pisanja, emocionalne teškoće, teškoće pažnje). Navedenim će se nastojati potaknuti razvoj suosjećanja i tolerancije različitosti. U kontekstu učenja o pojedinim temama učenik će moći definirati i objasniti temu proučavanja, pronaći različite izvore podataka i istražiti ih, kritički procijeniti informacije i sadržaje vezane uz temu proučavanja, dobivene podatke uobličiti i prezentirati sukladno osobnim područjima darovitosti, otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati, prepoznati jake i slabe strane. Metode rada i nastavne strategije koje će se primjenjivati u radu s potencijalno darovitim učenicima su: metoda razgovora (slobodni razgovor, debata, oluja ideja), metoda čitanja, metoda kreativnog pisanja, metoda pripovijedanja, metoda obrazlaganja, metoda izvještavanja, metoda demonstracije, vizualna metoda, auditivna metoda, metoda slobodnog crtanja, metoda igrifikacije, strategija učenja otkrivanjem (npr. escape room), strategija rješavanja problema, strategija interaktivnog učenja, strategija rada na projektu, suradnički oblici učenja (u paru, u timu), integrativno učenje i nastava usmjerena na djelovanje, strategija doživljavanja i izražavanja doživljenog (npr. vizualna imaginacija, asocijativne karte). Kroz terenske nastave cilj je poticanje interesa za prirodne znanosti, produbljivanje i primjena znanja iz fizike, kemije, matematike, biologije i geografije, primjena znanja u svakodnevnom životu, razviti zanimanje učenika za istraživanje i eksperimentalni rad u području prirodnih znanosti, povezivanje prirodnih znanosti, samostalno izvođenje eksperimenata i donošenje zaključaka na temelju eksperimenata, razumijevanje pojava kroz samostalnih eksperimentalni rad koji se ne održava u okviru redovne nastave. Poticanje razvoja kritičkog i logičkog zaključivanja, rješavanje problema kroz istraživanje u izvornoj stvarnosti, omogućiti podršku profesionalnom razvoju potencijalno darovitih učenika. Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja kulturne baštine, biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. Provedba terenske nastave u prirodu, terenske nastave u obrazovnu instituciju i/ili kulturne ustanove te terenska nastava vezana uz STEM područja.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- definirati i objasniti temu proučavanja - pronaći različite izvore podataka i istražiti ih - kritički procijeniti informacije i sadržaje vezane uz temu proučavanja - dobivene podatke uobličiti i prezentirati sukladno osobnim područjima darovitosti - otvoreno komunicirati s članovima grupe i surađivati - prepoznati jake i slabe strane

5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt „Svijet oko nas“ – Tema: Zašto se ovo događa?**
B) SUDIONICI	Identificirani daroviti učenici četvrtih i petih razreda, psihologinja, pedagoginja, knjižničarka, članovi Tima za darovite
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- produciraju ideje i analiziraju ih -istražuju i nude rješenja za uočene probleme - sudjeluju u raspravama - prezentiraju sadržaje - izrađuju kreativne materijale - planiraju i provode istraživanje i prezentiraju dobivene rezultate
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metode rada i nastavne strategije koje će se primjenjivati u radu s potencijalno darovitim učenicima su: metoda razgovora (slobodni razgovor, debata, oluja ideja), metoda čitanja, metoda kreativnog pisanja, metoda pripovijedanja, metoda obrazlaganja, metoda izvještavanja, metoda demonstracije, vizualna metoda, auditivna metoda, metoda slobodnog crtanja, metoda igrifikacije, strategija učenja otkrivanjem (npr. escape room), strategija rješavanja problema, strategija interaktivnog učenja, strategija rada na projektu, suradnički oblici učenja (u paru, u timu), integrativno učenje i nastava usmjerena na djelovanje, strategija doživljavanja i izražavanja doživljenog (npr. vizualna imaginacija, asocijativne karte), terenska nastava, suradnja s lokalnom zajednicom s ciljem unapređenja obogaćivanja iskustava učenja i pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama i tehnologijama. Obilježit će se Dan darovitih učenika. Metode rada i nastavne strategije koje će se primjenjivati u radu s potencijalno darovitim učenicima su: metoda razgovora (slobodni razgovor, debata, oluja ideja), metoda čitanja, metoda kreativnog pisanja, metoda pripovijedanja, metoda obrazlaganja, metoda izvještavanja, metoda demonstracije, vizualna metoda, auditivna metoda, metoda slobodnog crtanja, metoda igrifikacije, strategija učenja otkrivanjem (npr. escape room), strategija rješavanja problema, strategija interaktivnog učenja, strategija rada na projektu, suradnički oblici učenja (u paru, u timu), integrativno učenje i nastava usmjerena na djelovanje, strategija doživljavanja i izražavanja doživljenog (npr. vizualna imaginacija, asocijativne karte).
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine – 35 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Stručna literatura, računala, kopirani materijali, papiri, pribor za pisanje/crtanje, vježbenice za kognitivni razvoj. Trošak terenske nastave sufinancirat će se iz školskog projekta „Kreativni nakon zvona“ odobrenog od MZO-a, a po potrebi manji trošak snosit će

	roditelji učenika koji će sudjelovati na terenskoj nastavi. Nastojat će se iskoristiti učenički besplatan prijevoz hrvatskim željeznicama.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Izvješća sa sastanka Tima, ostvarene radionice, izvješća s terenskih, ostvarene suradnje s vanjskim institucijama i stručnjacima, objave na web stranici škole, službenoj Facebook stranici, školskom časopisu, iskazi učenika i roditelja.
8. ODGOVORNE OSOBE	Pedagoginja Jasna Relja, knjižničarka Nikolina Sabolić, psihologinja Valentina Galinec, učiteljica Maja Sinjeri.

7.9 Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. ciklus (1. i 5. razred)
2. CILJ	Naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu Osposobiti učenike za komunikaciju i suradnju s drugima.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici izvannastavne aktivnosti Domaćinstvo stječu praktične životne vještine koje su im korisne u svakodnevnom životu te razvijaju odgovornost, suradnju i komunikaciju s drugima. Aktivnosti su usmjerene na osvještavanje važnosti sudjelovanja u kućanskim poslovima, podjele odgovornosti te brige o osobnom zdravlju i okolišu. U okviru aktivnosti učenici pripremaju jednostavna jela (kruh, tijesto), obrađuju i koriste sezonske namirnice, šiju i izrađuju uporabne i dekorativne predmete, sudjeluju u čišćenju i održavanju prostora, siju i sade biljke te brinu o biljkama. Kroz praktičan rad razvijaju radne navike, samostalnost, finu motoriku i osjećaj odgovornosti. Poseban naglasak stavlja se na racionalno korištenje prirodnih resursa, održivi razvoj, timski rad i međusobno pomaganje. Aktivnosti se provode u paru i skupinama, prilagođene su različitim sposobnostima učenika te potiču ravnopravno sudjelovanje i uvažavanje različitosti. Rad učenika povezan je s obilježavanjem važnih datuma i događanja u školi (Dan kruha, Svjetski dan hrane, Božićni sajam, Dan planeta Zemlje), čime se domaćinstvo povezuje sa školskim životom i lokalnom zajednicom.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici zdr.B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. uku A.2.1.1 Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.2.2.2.

	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: DOMAĆINSTVO**
B) SUDIONICI	Učenici 1. b i 5. b razreda.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici pripremaju, režu, šiju, čiste, siju, sade, peku, peru, oblikuju, surađuju, predlažu, slažu, ……
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti te motivira učenike za aktivno sudjelovanje u aktivnostima. Potiče ih na pozitivan stav prema radu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	27 sati tijekom školske godine 2026//2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Namirnice za pripremu kruha i tijesta Sezonsko voće i namirnice Posuđe za rad (zdjele, posude, mjere) Kuhalo za vodu Mikser Tkanine i tekstilni materijal Materijal za božićne ukrase i pisanice Sjeme i sadnice biljaka Pribor za sjetvu i sadnju Sredstva za čišćenje (ekološka) Zaštitna oprema (rukavice, pregače) Radni stol / podloga za rad Terenska nastava – posjet OPG-u ili tržnici Sudjelovanje u školskim manifestacijama Planirani troškovi iznose 2000 eura
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	16. 10. Svjetski dan hrane 16. 10. Obilježavanje Dana kruha i zahvalnost za plodove zemlje 12. mj. Božićni sajam

Provjera ishoda	22.4. Dan planeta Zemlje
8. ODGOVORNE OSOBE	Nada Čolak, učiteljica RN

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (2. razredi)
2. CILJ	Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju te promatranjem proširiti stečena znanja o zanimanjima ljudi u zavičaju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Doznati o zanimanjima kojima se ljudi bave u našem zavičaju, razvijati pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu i vrijednosti rada.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju - razlikovati i prepoznati različita zanimanja te alate, pribor i ostale predmete potrebne u radu - shvatiti važnost i vrijednost svih zanimanja za dobrobit svih ljudi - spoznati važnost školovanja i stjecanja znanja i vještina potrebnih kod izbora budućeg zanimanja
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Projekt - Zanimanja** **Izvanučionička nastava – policija, vatrogasci, obrtnici**
B) SUDIONICI	Učiteljice, učenici, roditelji, djelatnici različitih zanimanja.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Posjećuju djelatnike različitih zanimanja (obrtnike, vatrogasce, policiju) upoznaju se s radom djelatnika, postavljaju pitanja i zapisuju odgovore, fotografiraju, izrađuju plakate, intervjuiraju, izražavaju se kroz likovne i literarne radove, prezentiraju.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Pisani i slikovni materijal vezan za određeno zanimanje, plakati, fotografije, udžbenici, nastavni listići, časopisi, internet, projektor, ppt prezentacije.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Plakati (Moje željeno zanimanje), likovni i literarni izričaj, prezentacija praktičnog rada (intervju o zanimanju člana rodbine). Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu u školskom listu, na web stranici škole i u lokalnim medijima.

8. ODGOVORNE OSOBE	Nina Galinec, Dijana Veh, Mihaela Mađerić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (svi razredi)
2. CILJ	Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći te edukacija i realizacija iz područja humanizma i volonterizma.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će tijekom osnovnoškolskog obrazovanja sudjelovati u brojnim aktivnostima kojima će se razvijati sposobnosti i želja za sudjelovanjem u volonterskim i humanitarnim aktivnostima te promociji međunarodne organizacije Crvenog križa.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	• učenici će predlagati, organizirati i sudjelovati u humanitarnim aktivnostima prikupljanja hrane, igračaka i drugih potrepština • učenici će se pozitivno odnositi prema humanitarnim organizacijama s naglaskom na Crveni križ • učenici će usvojiti pravilne postupke u slučaju opasnosti u vodenom okruženju • učenici će razviti odgovorno ponašanje prema sebi i drugima • učenici će više brinuti o svom zdravlju
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Izvannastavna aktivnost: Mali volonteri (Crveni križ)**
B) SUDIONICI	Učenici svih razreda, učitelji, Gradsko društvo Crvenog križa, voditelji projekta Kodovi na vodi
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	• organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u gradu Koprivnici • organizacija i provođenje Akcije solidarnosti u školi • prijem učenika prvih razreda u Podmladak Crvenog križa, organizacija i provođenje aktivnosti • organizacija i provođenje aktivnosti prikupljanja potrepština za potrebite

	• organizacija i provođenje edukacije učenika o ponašanju u vodi
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiranje aktivnosti, razgovor, demonstracija, koordinacija, poticanje aktivnosti pohvalama, s učenicima analizira i vrednuje postignuto.
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	2 paketa - A3 papiri - bijeli, 5 paketa - A4 papiri - raznih boja, 50 koverti za skupljanje kovanica, 1 paket - flomasteri - markeri, 2 ljepila, 2 ljepljive trake, 4 hamer papira, 4 plastične velike kutije, 20 kartonskih kutija, 1 pokretni pano za razred i 1 pokretni pano za hodnik, digitalni fotoaparat, 1 prijenosno računalo (laptop), pristup internetu, Aparat plastifikator , LCD projektor. /Troškovnik osigurava MZOM u iznosu 2.000,00 eura u okviru projekta Kreativni nakon zvona.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Fotografiranje i objavljeni tekstovi na web stranici škole .
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN: Jasna Tolnaj

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Primijeniti znanja na očuvanje okoliša i prirode. Aktivno sudjelovati u prikupljanju i prikazivanju podataka iz okoliša, štednji energije te razvrstavanju i zbrinjavanju nekih vrsta otpada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici bi mogli i trebali nadograditi znanje o okolišu u kojem se svakodnevno kreću i voditi brigu o njemu razvrstavanjem otpada i štednjom energije. Tako će se poboljšati kvaliteta okoliša, što povoljno utječe na njihovo zdravlje, a pridonijet će i održivom razvoju.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost Eko oko**
B) SUDIONICI	Učenici članovi grupe, voditeljica, Komunalac Koprivnica: – gostujući stručnjak – upoznavanje učenika s načinima zbrinjavanja odvezenog otpada – posjet kompostištu – upoznavanje načina prerade biootpada u koristan kompost – posjet reciklažnom dvorištu – upoznavanje načina sortiranja otpada prikupljenog iz naših kućanstava i pripreme za otpremu na daljnju preradu Koprivničke vode d.o.o.: – posjet vodocrpilištu – saznati od kuda i kako se naša kućanstva

	opskrbljuju pitkom vodom te kako se kontrolira ispravnost vode za piće Ekološko društvo Koprivnica i Zelena akcija: – upoznavanje s aktivnostima/projektima – sudjelovanje u aktivnostima/projektima/radionicama primjerenim učenicima mlađe školske dobi Gimnazija „Fran Galović“: – ispitivanje kvalitete vode u potoku Koprivnica (uz pomoć prof. Mišele Lokotar) Zajednički eko vrtovi: – posjet i radionica izrade predmeta recikliranjem drvenog otpada
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Istraživanje izvan učionice, praktični rad, promatranje, razgovor, pisanje, crtanje, fotografiranje, rad na računalu; individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama Slušanjem gostujućeg stručnjaka učenici će upoznati učenika načine zbrinjavanja odvezenog otpada u našem gradu. Posjetom kompostištu upoznat će načine prerade biootpada u koristan kompost Posjetom reciklažnom dvorištu upoznat će načine sortiranja otpada prikupljenog iz naših kućanstava i pripreme za otpremu na daljnju preradu. Posjetom vodocrpilištu saznat će od kuda i kako se naša kućanstva opskrbljuju pitkom vodom te kako se kontrolira ispravnost vode za piće. Ekološko društvo Koprivnica i Zelena akcija upoznat će ih s aktivnostima/projektima na kojima rade i uključiti ih u radionice primjerene učenicima mlađe školske dobi. Ispitivat će kvalitetu vode u potoku Koprivnica uz pomoć nastavnice iz Gimnazije Fran Galović. Posjetit će zajedničke eko vrtove i sudjelovati na radionici izrade predmeta recikliranjem drvenog otpada. Terensku nastavu ostvarit će u Parku prirode Kopački rit.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, čitanje, pisanje, višefazna instrukcija, organizacija izvanučioničke nastave u mjestu i izvan mjesta
E) TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Računalo s pristupom internetu, pametna ploča, materijali za istraživanje, papir većeg formata, pribor za pisanje i crtanje, računalne prezentacije, nastavni filmovi, škare, ljepilo, multipraktik, kistovi, lak

	Troškovnik osigurava MZOM u okviru školskog projekta "Kreativni nakon zvona" u iznosu od 2000€.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Promatranje ponašanja učenika Izložba i prezentiranje plakata Umne mape Listići za samovrednovanje.
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta matematika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (4. razred)
2. CILJ	Cilj projekta Za mene, za tebe, za nas je razviti naviku kvalitetnog zajedničkog druženja djece i roditelja kroz različite vrste aktivnosti, upoznavanje zanimanja ili hobija roditelja kojima bi utjecali na poboljšanje vlastitog zdravstvenog stanja, odnosa roditelj-dijete te na taj način uključili roditelje u rad razredne zajednice.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U rad razredne zajednice potrebno je što više uključiti roditelje te na taj način pridonijeti boljoj komunikaciji, upoznavanju, toleranciji i zajedničkom druženju kroz različite aktivnosti.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Samostalno odabrati aktivnosti za održavanje dobrog zdravstvenog stanja. Dati primjere vlastitog čuvanja zdravlja. Usvojiti i primijeniti neke vještine. Samostalno i jasno te na primjeren način izraziti svoje misli i želje. Uvježbati pravilnu komunikaciju s vršnjacima i odraslim osobama u različitim situacijama. Naučiti tolerirati različitosti.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Projekt: Za mene, za tebe, za nas**
B) SUDIONICI	Učenici, učiteljica, roditelji, stručni suradnici, gosti, liječnici, kolegica voditeljica grupe Mali krojači….
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Samostalno rješavaju zadatke, istražuju, vježbaju, slikaju, crtaju, pišu, glume,crtaju, igraju se, sudjeluju u radionicama. Radionice: Vježbom do zdravlja i spretnosti /Tjedan kretanja Tjedan cjeloživotnog učenja - folklor/plesovi zavičaja/narodna baština Likovna radionica - oslikavanje kamenčića/ Dječji tjedan Igrajmo se ! (društvene igre: Križić - kružić, Čovječe ne ljuti se, Mlin….)
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Planiraju, organiziraju vrijeme za druženje i tijek aktivnosti, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju, potiču i motiviraju učenike. Organizacija radionica, druženja, igre roditelja i učenika u razredu. Tim putem osvijestiti važnost druženja, igre i zajedničkog provođenja vremena.

	Utječemo na zdravlje i bolju fizičku kondiciju ali i stvaranje čvršćih odnosa među članovima obitelji i razredne zajednice. Sadržaji se ostvaruju u međupredmetno- sro, tzk, pid, hj, lk.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Moguće troškove pokrit će škola i roditelji.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Očekivani rezultat je bolja povezanost i komunikacija djece, roditelja i učiteljice. Stvaranje čvršćih obiteljskih veza. Obogaćenje dječjeg iskustva kroz druženje i igru te stvaranje vesele i poticajne atmosfere u razredu. Osvješćivanje važnosti svakodnevnog bavljenja sportom ili nekom drugom fizičkom aktivnosti. Veća uključenost roditelja u rad razreda. Vrednovanje će se provesti na zadnjem druženju kroz upitnik o provedenim aktivnostima. Učenici svoje osjećaje, misli i doživljaje mogu izraziti kroz likovne i tekstualne radove ili na bilo koji njima odgovarajući način (pokret, ples, pjesma, ..)
8. ODGOVORNE OSOBE	Maja Sinjeri, dipl. učiteljica i Biserka Knez, dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta matematika

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)
2. CILJ	Osvijestiti učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode i promicanju održivog razvoja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen interes za sudjelovanje na predavanjima, radionicama, terenskoj nastavi i praktičnom radu kojemu je cilj održivi razvoj.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire - prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu - uočava povezanosti između prirode i zdravog života - analizira načela i vrijednosti ekosustava - može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit - razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude - prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj - razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Projekt: MEĐUNARODNA EKO ŠKOLA**
B) SUDIONICI	- učenici 1. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, Ekološko društvo Koprivnica, UZOR Hrvatske, Komunalac, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije, liječnici…)
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- praktičan rad: sudjeluju u sakupljanju starog papira, baterija, čepova, štednji energije u školi, uređuju okoliš škole - obrada podataka: izvješća o provedenim aktivnostima - izrada i provedba programa eko-škole, ocjena stanja okoliša (usporedba s ranijim razdobljima) - rad na terenu - sudjelovanje u eko natječajima, projektima - obilježavanje značajnih ekoloških datuma - izrađuju plan smanjenja troškova u kućanstvu

	- recikliranje - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- pripremaju materijale za različite projekte i aktivnosti - vođenje razgovora, rasprava - organizacija različitih akcija u školi i sa vanjskim suradnicima - rade evaluaciju i prate učenike u napredovanju
E) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna 2026. do lipnja 2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	A4 papiri, bojice, flomasteri, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, digitalni fotoaparat, pristup internetu, laptop, LCD projektor, organizirani prijevoz
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- PP prezentacije, plakati - objavljeni rezultati ispitivanja na web stranici škole - održane eko akcije - ispunjavanje programskih koraka u aplikaciji i evaluacija istih od strane regionalnih koordinatora i predstavnika Udruge Lijepa naša
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar i Biserka Knez (školske koordinatorice)

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
2. CILJ	Potaknuti učenike i učitelje na aktivan i zdrav način života, razviti svijest o održivom prijevozu te kroz interdisciplinarno učenje povezati prirodne znanosti, društvene predmete i tjelesnu aktivnost u stvarnom okruženju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt je usmjeren je na edukaciju učenika i učitelja osnovnih škola o održivom prijevozu, zaštiti prirode i upoznavanju prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti prekograničnog područja Hrvatske i Mađarske kroz korištenje bicikla kao edukativnog alata.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- izdvaja glavna prirodna obilježja i biljne/životinjske vrste uz rijeku Dravu te objašnjava važnost njihova očuvanja - opisuje kako je rijeka Drava kroz povijest povezivala ljude, naselja i kulture u ovom prekograničnom području - primjenjuje prometna pravila za bicikliste i demonstrira vještinu sigurne i odgovorne vožnje na terenu - surađuje s vršnjacima iz susjedne države tijekom natjecanja i kampa, pokazujući fair-play i poštovanje različitosti - aktivno pridonosi radu u timu kroz sportske aktivnosti i kreativne radionice unutar kampa
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Međunarodni projekt: "BIKE CROSS"**
B) SUDIONICI	- 8 učenika sedmih razreda, učitelji biologije, geografije i TZK, ravnateljica, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, OŠ "Braća Radić" Koprivnica, OŠ "Antun Nemčić Gostovinski" Koprivnica i OŠ "Podolice" Koprivnica, Prekogranični partner iz Mađarske: Zalaegerszegi Tankerületi Központ – Centar za upravljanje osnovnim školama na području županije Zala
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- sudjelovanje na terenska nastavi za učenike na biciklističkoj ruti, s ciljem istraživanja prirodnih, geografskih i povijesnih obilježja područja uz rijeku Dravu - educiraju se o prometnoj kulturi i sigurnoj vožnji biciklom, te sudjeluju u prekograničnom natjecanju u poznavanju prometnih

	propisa - sudjelovanje u prekograničnom kampu u kojem kroz radionice, predavanja i sportske aktivnosti upoznaju zajedničku povijest i kulturu prekograničnog područja
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Edukacija o prirodnim, geografskim i povijesnim obilježjima područja uz rijeku Dravu. Prekogranična razmjena dobre prakse učitelja kroz zajedničke terenske aktivnosti. Izrada priručnika za interdisciplinarnu nastavu. Razvoj multimedijalnih sadržaja, koji uključuje označavanje biciklističkih ruta i razvoj mobilne aplikacije s interaktivnom kartom. Organizacija isudjelovanje uterenskoj nastavi i prekograničnom kampu.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Od rujna 2026. do 14. listopada 2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	bicikli, kacige, signalizacija, GPS satovi, fotografska oprema, interaktivni 3D alat
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- praćenje aktivnosti na terenu - izrađen priručnik - praktična provjera prometnih vještina - prezentacija projektnih rezultata
8. ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Gončar, prof. Mirna Kovačić, prof., Neven Hrupec, prof., mr. Sanja prelogović

7.10 Učiti kako učiti

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
2. CILJ	Stjecanje vještine samostalnog učenja, učenje postavljanja ciljeva i planiranje učenja, povećavanje intrinzične motivacije za učenje, korištenje različitih strategija učenja i upravljanja informacijama te primjena tehnika umanjivanja straha od ispitne situacije.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Učenici često učenje povezuju s neugodnim emocijama i negativnim stavom, ne vide svrhu učenja, iz čega proizlazi niska ili isključivo ekstrinzična motivacija tj. učenje za ocjenu. Na taj način stječe se kratkotrajno znanje koje se teško povezuje u strukture znanja koje se mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Ovim projektom razvijat će se proaktivan odnos prema učenju i pozitivan stav na temelju razvijanja uvida u svrhu i važnost učenja. S učenicima će se raditi na stvaranju okruženja, organizaciji i planiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju rezultata učenja te razvijanju samoreguliranog učenja. Također, učenike će se podučiti načinima umanjivanja osjećaja straha prije i tijekom ispitne situacije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- stvarati prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije - odrediti ciljeve učenja i planirati učenje - pratiti učenje i napredovanje tijekom učenja - objasniti vrijednost učenja za svoj život - koristi tehnike učinkovitijeg zapamćivanja informacija - izvoditi tehnike umanjivanja straha prije i tijekom ispitne situacije Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: uku A.2.2. koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja uku A.2.2 prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila. uku B.2.1. određuje trud i vrijeme koje treba uložiti u učenje uku B.2.1. izrađuje jednostavan dnevni plan učenja i ostalih aktivnosti te poštuje njihov redoslijed. uku B.2.2. iskazuje misli i osjećaje povezane sa svojim procesima učenja. uku C.2.4. Može odrediti kako će se nagraditi za postignuti uspjeh

	uku C.2.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i uz podršku učitelja primjenjuje jednostavne tehnike kontrole. uku D.2.1. Uz povremeno praćenje prilagođava okolinu u kojoj uči prije početka učenja, a prema potrebi i tijekom učenja
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**PROJEKT: Učinkovito učenje**
B) SUDIONICI	Učenici petih razreda, razrednici, stručna suradnica psihologinja
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Prepoznavanje vlastitih načina učenja i razine ispitne anksioznosti kroz metode samoprocjene, postavljanje ciljeva, izrađivanje planova učenja, vođenje dnevnika učenja, dijeljenje iskustva i raspravljanje
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Vođene diskusije, usmena izlaganja, demonstracije. Priprema i organizacija radionica na teme: 1. Učenje i ja 2. Kako organizirati učenje i bolje učiti? 5. Kako da se manje bojim ispitivanja u školi?
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom prvog polugodišta (rujan - prosinac) – 3 nastavna sata
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Papiri, kopirani materijali, stručna literatura, pribor za pisanje/crtanje
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Samoprocjene, izrađeni planovi učenja
8. ODGOVORNE OSOBE	Valentina Galinec, psihologinja

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (2. - 8. razredi)
2. CILJ	Osposobiti učenike za pronalaženje, vrednovanje i korištenje različitih izvora informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadaća na zadanu temu.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	U svijetu suvremenih medija i zasićenosti informacijama učenike je potrebno upoznati s načinima pronalaženja informacija, potrebom kritičke prosudbe i mogućnostima uporabe informacija u samostalnim istraživačkim radovima, poučiti ih odgovornom korištenju informacija te ih upozoriti na prednosti i nedostatke korištenja online izvora.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Tematski tjedan: Tjedan cjeloživotnog učenja** **Tematski mjesec: Dani medijske pismenosti**
B) SUDIONICI	Učenici od 2. do 8. razreda, knjižničarka Nikolina Sabolić, razrednici i učiteljice hrvatskoga jezika.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Na satu razrednika i hvratskoga jezika učenici 2. razreda proučavaju i služe se dječjim časopisima u školskoj knjižnici kao izvorima informacija, upoznaju se s osobama koje sudjeluju u stvaranju časopisa. Učenici 3. razreda služe se enciklopedijama u školskoj knjižnici kao izvorima informacija u rješavanju problemskih zadataka te prepoznaju i razlikuju osobe važne za nastanak knjige kao i vrste knjiga - tiskana, zvučna, elektronička, uočavaju negativne karakteristike prekomjernog igranja videoigara. Učenici 4. razreda služe se priručnicima - rječnicima, leksikonima

	i pravopisom u traženju informacija i rješavanju zadataka te razlikuju književne i znanstveno-popularne tekstove. Učenici 5. razreda upoznaju se s načinima klasificiranja dječjih knjiga u školskoj knjižnici u svrhu samostalnog služenja knjižnicom u potrazi za potrebnom knjižničnom građom, razlikuju vrste tiska, uče asertivnoj komunikaciji na društvenim mrežama. Učenici 6. razreda služe se mrežnim referentnim djelima (e-knjigama, e-enciklopedijama, e-rječnicima, e-leksikonima i online pravopisom), proučavaju medije i medijske poruke te njihovu ulogu i utjecaj na formiranje mišljenja i stavova, izrađuju plan za manje provođenje vremena pred uređajima sa zaslonom, procjenjuju medijske sadržje i poruke, uče o uzorima i vrijednostima iz tradicionalniz i digitalnih izvora. Učenici 7. razreda upoznaju se s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Koriste različite tiskane i elektroničke izvore informacija (enciklopedije, leksikone, rječnike, e-enciklopediju, online rječnik, web izvore) u rješavanju zadataka. Upoznaju se s načinom pretraživanja baze podataka - online kataloga te koriste e-katalog školske i gradske knjižnice u potrazi za informacijama. Uče poštivati autorska prava i citirati izvore informacija - tiskane i digitalne u vlastitim radovima. Učenici 8. razreda vrednuju online izvore informacija prema 7 kriterija, upoznaju se s pojavom dezinformacija na internetu, načinima utvrđivanja vjerodostojnosti informacija na internetu te citiraju korištene izvore informacija u vlastitim radovima. Uče koristiti se alatima pogonjenima umjetnom inteligencijom na siguran i prihvatljiv način.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Metoda demonstracije, objašnjavanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u paru/grupi, rada na računalu, samostalnih radova, prezentiranja radova.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine - 50 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Tiskani priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici), online priručnici, mrežne publikacije, internet, računala, tableti, nastavni listići.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Održane radionice iz područja informacijske i medijske pismenosti na satima razrednog odjela i hrvatskoga jezika u školskoj knjižnici i informatičkoj učionici. Riješeni nastavni zadaci uz korištenje različitih tiskanih i elektroničkih izvora informacija. Izrađene prezentacije s pravilnim citiranjem izvora informacija.

	Ispunjeni listići za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje znanja o korištenju različitih izvora informacija.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.,6.,7., i 8. razredi)
2. CILJ	Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu općeg znanja.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu općeg znanja). Učenici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi, a dvije najbolje skupine sudjelovat će u finalu kviza u natjecanju s najboljim ekipama ostalih osnovnih škola koje su uključene u projekt.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	-razvijanje interesa učenika za upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima -poticanje učenika na konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena - snalaženje u velikom broju informacija i procjenjivanje njihove vrijednosti i relevantnosti -povezivanje sadržaja nastavih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Međuškolski kviz znanja 2027.**
B) SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju natjecanja unutar škole i posjet drugim školama koje su uključene u projekt.
E) TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2026. – travanj 2027., 10 sati

6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Troškovi organizacije kviza, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za web stranicu Škole.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Učiti kako učiti
1. CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
2. CILJ	Razvijati interes učenika za istraživačko i projektno učenje u području povijesti i geografije te ih osposobljavati za samostalno istraživanje, kritičko promišljanje, korištenje različitih izvora informacija i predstavljanje rezultata rada. Razvijati svijest o važnosti očuvanja lokalne, hrvatske i europske kulturne i prirodne baštine.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnost omogućuje učenicima stjecanje i proširivanje znanja kroz istraživanje tema povezanih s njihovim zavičajem, povijesnim događajima, kulturnom baštinom i geografskim obilježjima prostora. Projektni i istraživački rad potiče aktivno učenje, povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom te razvoj kritičkog mišljenja, suradnje, odgovornosti i komunikacijskih vještina. Učenici svoja znanja primjenjuju i predstavljaju kroz obilježavanje važnih datuma, izložbe, radionice, manifestacije i terenski rad.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- proširiti znanja o lokalnoj, hrvatskoj i europskoj povijesti, geografiji i kulturnoj baštini - povezivati povijesne događaje i procese s prostorom i suvremenim društvom - samostalno i u skupini provoditi jednostavna istraživanja; - prikupljati, analizirati, uspoređivati i kritički vrednovati informacije iz različitih izvora; - argumentirano iznositi zaključke; - razvijati odgovornost prema radu i suradnicima; - prepoznati turističke i druge potencijale zavičaja te javno predstavljati rezultate istraživačkog i projektnog rada.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastavna aktivnost: UČIMO ISTRAŽIVANJEM**
B) SUDIONICI	Učenici uključeni u rad skupine „Učimo istraživanjem" i učiteljica Mirna Kovačić
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici istražuju povijesne i geografske teme, prikupljaju podatke i izvore, istražuju lokalnu baštinu, analiziraju povijesne izvore, karte, fotografije, svjedočanstva i internetske sadržaje, provode intervjue i razgovore, sudjeluju u terenskom i izvanučioničkom radu, izrađuju plakate, izložbe i druge prezentacijske materijale,

	rade individualno i u skupinama, sudjeluju u radionicama te javno predstavljaju rezultate svojega rada. Sudjeluju u terenskoj nastavi na širem području rijeke Drave, te u Parku znanosti (Oroslavje). Sudjeluju na manifestaciji „Dan za znanost“ koprivničke gimnazije.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Učiteljica usmjerava i organizira istraživački, projektni i terenski rad; odabire i priprema izvore i materijale; poučava učenike metodama istraživanja i kritičkog vrednovanja izvora; postavlja istraživačka pitanja i problemske zadatke; potiče raspravu, suradničko učenje i samostalnost učenika; pruža povratne informacije i podršku tijekom rada te organizira javno predstavljanje rezultata i sudjelovanje učenika u školskim i lokalnim manifestacijama.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala Terenska nastava Oroslavje (Park znanosti), autobusni prijevoz, ulaznice – 800 eura iz projekta „Kreativni nakon zvona“ Potrošni materijali potrebni za sudjelovanje u manifestaciji Dan za znanost i Dan planeta Zemlje (GeoNight2027) – 200 eura iz projekta „Kreativni nakon zvona“ Terenska nastava „Niz rijeku Dravu“ – autobusni prijevoz, 300 eura iz projekta „Kreativni nakon zvona“
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja, suradnje, samostalnosti i odgovornosti učenika tijekom istraživačkog i projektnog rada. Vrednovanje kvalitete prikupljenih i obrađenih podataka, izrađenih materijala, prezentacija i javnih nastupa. Usmena i pisana povratna informacija nastavnika, vršnjačko vrednovanje te samovrednovanje učenika kroz osvrt na vlastiti doprinos, stečena znanja i vještine te uspješnost provedenih aktivnosti.
8. ODGOVORNE OSOBE	Mirna Kovačić, prof.

7.11 Poduzetništvo

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (od 1. do 8. razreda)
2. CILJ	Omogućiti učenicima razvoj interesa I sposobnosti te stjecanje, produbljivanje I primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih I srodnih znanja iz područja važnih za proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog I drugog vrednovanja rezultata rada.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju potrebu kreativno djelovati I praktično se izražavati, stjecati znatno veća praktična znanja I vještine u radu s biljkama, likovno-estetski se izražavati, ekološki djelovati, dizajnirati, promovirati proizvode, razvijati poduzetnički duh i stvaralaštvo.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenik će moći: Sekcija “Vrtlarstvo” – praktičnim radom provoditi sve aktivnosti vezane za vlastitu proizvodnju, pakiranje I prodaju začinskog I ljekovitog bilja. Eko sekcija – objasniti važnost I potrebu održivog razvoja Mali krojači – izrađivati ručni rad, izrađivati proizvode od tekstila Rukotvorine – izrađivati proizvode od drva Uradi sam - izrada raznih ukrasnih i uporabnih predmeta od recikliranih i prirodnih materijala Sekcija za marketing I promociju – prezentirati rad UZ I promovirati proizvode u školskom listu I lokalnim medijima.
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Učenička zadruga Đurđica**
B) SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji, grad Koprivnica, Koprivničko-križevačka županija i ostali vanjski suradnici.
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	-Analitički promatraju I rješavaju problemske situacije -Kreativno djeluju, stvaraju I surađuju -Izrađuju praktične radove (proizvode) -Umjetnički se izražavaju -Sudjeluju u radionicama -Predstavljaju učeničku zadrugu u procesu marketinga I prodaje

	proizvoda
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Nastavnici: - objašnjavaju, demonstriraju, praktično I poticajno se izražavaju - prate rad učenika. - pomažu učenicima popraviti eventualne greške - Organiziraju radionice - Stvaralački djeluju na učenike - Organiziraju prodajne izložbe I smotre - Medijski prate rad Zadruge
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine – 70 sati
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Plan i program rada UZ, suradnja s vanjskim suradnicima I institucijama u smislu održavanja radionica, potreban materijal, alat I pribor za rad, dostupna literatura, plastifikator, vrećice za plastificiranje, rezač papira 16.91+podloga za rezanje, Blok za crtanje, A3, Grafički skalpel, Set akrilnih boja za tekstil STYLE ROSA TALENT, 18 x 20 ml, Jutena špaga 150 m, Samoljepljiva magnetska traka 1,27 x 3 m ,Dehidrator hrane 800W/230V, Preša za cvijeće, herbarij, 21x30cm, Lopata, Grablje za lišće, Grablje, Motika, Vrtne škare, Lopatica za cvijeće, Vrtne škare za grane, Set za čišćenje vrta, Metla, vanjska, Kanta, 12l, Vrtne rukavice, Kanta za zalijevanje, 10l, Škare, set 4/1, Skalpel, Tegle za cvijeće, Kanta za zalijevanje 10 l, Kanta za zalijevanje 6 l Svi troškovi aktivnosti u iznosu od 2000 € pokriveni su iz sredstava MZO-a u sklopu projekta „Kreativni nakon zvona” čiji je nositelj grad Koprivnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- fotografije I članci u novinama I web stranici škole - radionice I prodajne izložbe - Smotra učeničkih zadruga
8. ODGOVORNE OSOBE	Biserka Knez, učiteljica razredne nastave; Tijana Martić, učiteljica tehničke kulture; s. Donata Gravić, vjeroučiteljica; Nikolina Sabolić, knjižničarka; Petra Belaj, voditeljica UZ, učiteljica geografije i povijesti

7.12 Građanski odgoj i obrazovanje

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (1.a, 1.b, 1.c razred)
2. CILJ	Upoznati učenike 1.-ih razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Na početku osnovnog obrazovanja učenike je potrebno uputiti u mogućnosti korištenja školske knjižnice kao pomoći u učenju i obrazovanju te ih upoznati s Pravilnikom školske knjižnice radi održavanja reda u knjižnici.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Učenik navodi neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima. Učenik pokazuje vještinu osobnog predstavljanja, pozdravljanja i pravilnog oslovljavanja osobe koja radi u knjižnici. Učenik razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici. Ishodi MPO goo B.1.1. - Promiče pravila demokratske zajednice - Učenik navodi najvažnija pravila ponašanja i posudbe knjiga u školskoj knjižnici (znanje) - Učenik uočava kršenja pravila školske knjižnice te ih komentira (vještine) - Učenik prihvaća da se radi dostupnosti knjiga i knjižnice svim učenicima svi učenici trebaju pridržavati pravila propisana Pravilnikom rada školske knjižnice (stavovi)
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**MEĐUPREDMETNO - HRVATSKI JEZIK** **Naziv: Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti** **Domena B - Demokracija**
B) SUDIONICI	Učenici, knjižničarka, učiteljice prvih razreda
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju s knjižničarkom i učiteljicama o pravilima ponašanja i važnosti pridržavanja reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige. Kroz priču "Miš u knjižnici" upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigama, obavezu čuvanja i korištenja članske iskaznice, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice).

	Razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici - knjižničarku/knjižničara.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Frontalni rad, metoda čitanja, demonstracije, razgovora, izvođenja zaključaka.
E) TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Članske iskaznice za školsku knjižnicu, slikovnice, nastavni listići, igra u alatu Wordwall, liste za vršnjačko vrednovanje.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.
8. ODGOVORNE OSOBE	Knjižničarka Nikolina Sabolić i učiteljice 1.-ih razreda.

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)
2. CILJ	Razvijati socijalne vještine koje pridonose prilagodbi na školsku sredinu te komunikacijske vještine radi ostvarivanja suradnje za dobrobit cijele škole, razumijevanje učeničkih potreba i osvještavanje školskih problema i njihovo kreativno rješavanje.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Obzirom na karakteristike dobi učenika, uočena je potreba za aktivnostima usmjerenim na razvoj građanskih i socijalno-emocionalnih vještina.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	- prepoznaje ciljeve i zadatke Vijeća učenika -uočava probleme svoje razredne zajednice i škole u cjelini -pomaže u rješavanju uočenih problema u razredu -pokreće razredne i školske akcije i u njima aktivno sudjeluje -uočava potrebe mladih u lokalnoj zajednici.
5.NAČIN REALIZACIJE A) OBLIK	**Projekt – Vijeće učenika**
B) SUDIONICI	Predsjednici razreda i njihovi zamjenici, ukupno 36 učenika
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	Učenici sudjeluju na sjednicama Vijeća učenika, uče i vježbaju socijalne vještine kroz iskustvene vježbe, razgovor i raspravu, organiziraju akcije. Biraju svoje predstavnike u Dječje gradsko vijeće grada Koprivnice. Sudjeluju na sjednicama DGV.
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	Pedagoginja priprema i izvodi sjednice u dogovoru s predsjednikom Vijeća učenika (jednom mjesečno). Priprema materijale i ppt, uređuje panoe i piše članke za web stranicu škole. Koordinira i sudjeluje kao voditelj na DGV grada Koprivnice.
E) TRAJANJE IZVEDBE	10 sati tijekom godine
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura)
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Evaluacijski listići nakon svake radionice, izvješće na web stranici škole i školskom panou, ostvarene akcije,
8. ODGOVORNE OSOBE	mr.sc. Jasna Relja, pedagoginja izvrsna savjetnica

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. razred)
2. CILJ	Upoznati gradonačelnika i njegovu funkciju u gradu. Upoznati župana i njegovu funkciju u županiji.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočiti važnost uloge gradonačelnika za dobrobit građana. Uočiti važnost uloge župana za dobrobit žitelja Županije.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	Razumjeti funkciju i važnost predstavnika Grada/Županije. Objašnjavati tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga. Opisati ulogu gradonačelnika/župana kao čelnika lokalne zajednice. Razumjeti da o odgovornom ponašanju građana ovisi dobrobit lokalne zajednice. Pokazati osnovne vještine komunikacije. Imenovati najvažnije institucije lokalne zajednice (gradonačelnik; župan; Grad/Županija).
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvanučionička nastava - Gradska vijećnica i Županija**
B) SUDIONICI	učiteljice, učenici, gradonačelnik, župan, djelatnici Grada/Županije
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	razgledavaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, promatraju, uočavaju, slušaju, poštuju pravila ponašanja, istražuju, objašnjavaju, opisuju, izvještavaju
D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	timski surađuju, planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, dogovaraju
E) TRAJANJE IZVEDBE	2. obrazovno razdoblje šk. god. 2026./2027.
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	literatura, Internet, Grad, Županija
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	Prikupljeni podaci, fotografije, učenička mapa, pisani i usmeni izričaj. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
8. ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice RN: Jasna Tolnaj, Lucia Matoničkin

Osnovna škola „Đuro Ester“ Koprivnica

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje
1. CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8.a razred)
2. CILJ	Osvijestiti učenike da budu aktivni građani koji prepoznaju problem, istražuju ga i sudjeluju u njegovu rješavanju.
3. OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su nedovoljno motivirani i aktivni u rješavanju problema iz njihove neposredne blizine, a na koje oni kao učenici mogu utjecati.
4. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA ***Učenik će moći:***	– koristi komunikacijske vještine – vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima – objašnjava što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša, upravljanje financijama i racionalno upravljanje novcem i dobrima – objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate - suradnički uči i radi u timu - razlikuje činjenice od mišljenja isposoban je usporediti različite ideje – opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske
5.NAČIN REALIZACIJE ***A) OBLIK***	**Izvannastvna aktivnost: ODGOVORNO GRAĐANSTVO**
B) SUDIONICI	Učenici 8.a razreda, razrednik, vanjski suradnici
C) NAČINI UČENJA ***(Što rade učenici)***	- izbor problema kojim ćemo se baviti - proučavanje zakona, propisa, pravilnika i slične literature vezane uz naš projekt - izrada 4 postera za smotru projekata: a) poster 1: Objašnjenje problema b) poster 2: Analiza alternativnih politika c) poster 3: Predlaganje javne politike d) poster 4: Izrada plana akcije - izrada portfelja - prezentacija projekta roditeljima,Vijeću učitelja, Vijeću učenika - predstavljanje projekta na lokalnim radio postajama i u lokalnim novinama, Školskim novinama

D) METODE POUČAVANJA ***(Što rade učitelji)***	- grupni rad, individualni rad - prikupljanje i obrada podataka - razgovor, zaključivanje, pisanje
E) TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom godine, rujan 2026. - lipanj 2027. (35 sati)
6. POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK	- pravilnici, zakoni, laptop, hamer papiri, fotografije, ljepilo flomasteri, A4 papir, Priručnik „Odgoj za građanstvo, odgoj za život“ Priručnik „Učenik građanin“, Građanski odgoj i obrazovanje za OŠ i SŠ, priručnici za učenike (16), 765 eura. Troškove projekta financira MZOM u sklopu projekta "Kreativni nakon zvona", a nositelj projeta je Grad Koprivnica.
7. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ***Provjera ishoda***	- prezentacija na roditeljskim sastancima, Vijeću učitelja, Vijeću učenika, Županijskoj i Državnoj Smotri projekata - objavljivanje radova na web stranici škole
8. ODGOVORNE OSOBE	Leo Sačer, vjeroučitelj (magistar religiozne pedagogije i katehetike)